




Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1 от 30.08.2022г.
Руководитель МО
Сосонюк Г.В. 

Согласовано
методист
Исаева В.В. 
Протокол №1
от 30.08.2022г.

Утверждено
И.О.директора МБОУ ИСОИ №2
Литвинова Е.Е. 
Приказ №244 от 30.08.2022г.



Рабочая программа учебного курса

по английскому языку
для 7а,б,в классов
2022-2023 учебный год

Составитель программы:
Учитель английского языка
МБОУ Иловлинской СОШ №2
р.п.Иловля Волгоградской области
Дружинина Оксана Александровна

Год составления программы 2022

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Английский в фокусе 7

№ урока	№ урока	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	УУД	Дом. задание	Дата
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)											
1		Вводный урок	стр. 5 – ознакомительно	<i>Past Simple</i> – обзорное повторение	по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14				Познавательные УД: -общеучебные-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, -поиск и выделение необходимой информации, -построение речевого высказывания в устной и письменной форме, -смысловое чтение.	Рассказать о заинтересовавшей теме учебника	03.09
2	1a	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом) стр. 6–7	WL 1 Активная: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic упр. 1	<i>Present Simple vs. Present Continuous</i> упр. 6, 7	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Обсуждение стиля жизни (микромоналоги на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1; интервью: упр. 4 e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7					У.с.7 у.7 Т.с.5	0 4 . 0 9
3	1b	<i>Better safe than sorry</i> (Семь раз отмерь, один раз отрежь) стр. 8–9	WL 1 Активная: burglar, crime, danger, door chain, leaflet,	<i>should/shouldn't</i> : упр. 5; словообразовании наречий от прилагательных	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение					Регулятивные УД: -планирование, определение	У.с.9 у.8 Т.с.6

			peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs – run упр. 4; <i>Study Skills</i> Фразовые глаголы	ных (-ly): упр. 3	пропусков): упр. 6 Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7 Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8	последовательности высказывания, контроль и коррекция при помощи саморегуляции. -целеполагание как определение того, что уже известно и что еще неизвестно учащимся.		
4	1c	<i>Hanging out</i> (На досуге) стр. 10	WL 1 Активная: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing упр. 1; <i>Study Skills</i> Использование графических схем для усвоения лексики		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3 Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4	Коммуникативные УД: -овладение тематическими языковыми средствами и навыками во всех видах речевой деятельности -умение слушать и вступать в диалог, -умение адекватно передавать содержание текста.	У.с 10 у.4 Т.с.7	1 0 . 0 9
5	1d	<i>Culture Corner.</i>	WL 1–2 Активная:		Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях		У.с.51 у.5*	1 1

		<i>Landmarks of the British Isles</i> (Главные достопримечательности Британских островов) стр. 11	architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down упр. 2, 3		Великобритании: упр. 2 Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4 Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5		Т.с.8	. 0 9
6	Spotlight on Russia 1	Teens (Подростки) Sp on R стр. 3			Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни Сравнительное высказывание; обсуждение текста ***Текст для журнала: о своем образе жизни	Личностные УД: -формирование ответственного отношения к учению, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку(своему партнеру по парте классу, -освоение правил поведения, ролей и форм социального поведения в группах, -формирование мотивации изучения иностранных языков.	У.с.3* Тс.9-10(диф-но)	1 4 . 0 9
7	English in Use 1	<i>Buying an underground ticket</i> (Покупка билета в метро) стр. 12	WL 2 Активная: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2		Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3		Т.с.9-10(диф-но)	17.09

8	Extensive Reading 1	<i>Across the Curriculum: Geography. Mexico City</i> (Мехико) стр. 13	WL 1 Активная: Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3 Текст о родном городе/деревне на сайт		У.у.4* Т.с.9-10	1 8 . 0 9
9	Progress Check 1**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15)					У.с.14-15	2 1 . 0 9
10	Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1)				23.09			
МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)								
11	2a	Bookworms (Книголюбы) стр. 16–17	WL 2–3 Активная: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent,	<i>Past Simple:</i> упр. 6, 7	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8 Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9	Регулятивные УД: -целеполагание как соотнесение того что известно и того, что еще не известно учащимся, -контроль и оценка ЗУН при помощи саморегуляции.	У.с.17 у.9 Т.с.11	24.09

			investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2					
12	2b	<i>A classical read (Читаем классику)</i> стр. 18–19	WL 3 Активная: adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3	<i>Past Simple/ used to:</i> упр. 5; союзы в придаточны х времени: упр. 6	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 6 Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4 Краткое изложение сюжета книги: упр. 7		У.с.19 у.7 Т..12	25.09
13	2с	<i>Vanished (Он исчез!)</i> стр. 20	WL 3 Активная: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper,		Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game Рассказ (приключенческий/юмористический) на школьный конкурс: упр. 3; <i>Study Skills</i> Последовательность событий	Коммуникативные УД: -овладение тематическими языковыми средствами и навыками во всех видах речевой деятельности, -умение слушать и вступать в диалог,	У.с.2 0 у.3* Т.с.13	28. 09

			yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1			-умение адекватно передавать содержание текста.		
14	2d	<i>Culture Corner.</i> The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) стр. 21	WL 3 Активная: Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4 Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5 Краткое изложение народной сказки: упр. 5		У.с.2 1 у.5 Т.с.14	01. 10
15	Spotlight on Russia	Chekhov (А.П.Чехов) Sp on R стр. 4			Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе ***Перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык	Личностные УД: -выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика. -определение личностной позиции среди сверстников через диалог, чтение, монолог.	У.с.4* Т.с.15 - 16(диф-но)	02. 10
16	English in Use 2	<i>Narrating past events</i> (Рассказ о событиях в прошлом) стр. 22	WL 3 Активная: Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!		Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3;		Т.с.15-16 (диф-но)	05.10

17	Extensive Reading 2	<i>Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost</i> (Кантервилльское привидение по О.Уальду) стр. 23	WL 3 Активная: Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалог на основе прочитанного: упр. 5 Продолжение рассказа: упр. 6	Познавательные УД: -знаково-символическое моделирование как подсказка ученикам: схемы, таблицы, картинки, плакаты	У.с.2 1 у.5 Т.с.15 -16 (диф-но)	08. 10
18	Progress Check 2**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25)					У.с.2 4-25	09. 10
19	Тест 2 / Книга для чтения (эпизод 2)					14.10		
МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)								
20	3a	Lead the way! (Найди себя!) стр. 26–27	WL 4 Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative,	<i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные местоимения и наречия): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6 e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7	Регулятивные УД: - планирование, определение последовательности высказывания, контроль и коррекция при помощи саморегуляции. -целеполагание, как определение того, что уже известно и что еще неизвестно	У.с.26 у.7 Т.с.17	12.10

			jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <i>Study Skills</i> Многочисленные слова: упр. 3а					
21	3b	<i>Who's who?</i> (Кто есть кто?) стр. 28–29	WL 4 Активная: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2	<i>-ed/-ing Participles</i> (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; <i>order of Adjectives</i> (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр.3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 Диалог: описание внешности и характера: упр. 6 Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8	Познавательные УД: - общеучебные-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, -поиск и выделение необходимой информации, -построение речевого высказывания в устной и письменной форме, -смысловое чтение.	У.с.29 у.8 Т.с.18	15.10
22	3с	<i>Against all odds</i> (Вопреки всему) стр. 30	WL 4 Активная: achieve, admire, best seller, brave, cope		Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5	Личностные УД: -формирование ответственного отношения к учению,	У.с30 у.6.Т. с.19	16. 10

			(with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up: упр. 3, 4		Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6; <i>Study Skills</i> Структура письменного высказывания: упр. 6	уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку(своему партнеру по парте, классу.)		
23	3d	<i>Culture Corner.</i> The Yeoman Warders (На страже Тауэра) стр. 31	WL 5 Активная: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)		Прогнозирование содержания текста; просмотрное, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 Изложение содержания прочитанного: упр. 5 e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу : упр. 6		У.с.3 1 у.6 Т.с.20	19. 10
24	Spotlight on Russia 3	<i>Activity Time</i> (После уроков) Sp on R стр. 5			Изучающее чтение – статья Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного ***Текст для журнала: о школьных кружках и секциях	Коммуникативные УД: умение слушать и вступать в диалог, -умение адекватно передавать	Т.с.21 - 22(ди фф- но)	22. 10

25	English in Use 3	<i>Talking about hobbies/jobs</i> (Разговор об увлечениях/работе) стр. 32	WL 5 Активная: lawyer упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4	содержание текста.	Т.с.21-22 (дифф-но)	23.10
26	Extensive Reading 3	<i>Across the Curriculum: History. Children in Victorian times</i> (Дети во времена королевы Виктории) стр. 33	WL 5 Активная: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5 Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6		У.с.3 3 у.6 Т.с.21 - 22(дифф-но)	26.10
27	Progress Check 3**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35)					У.с.3 4-35	29.10
28	Тест 3 / Книга для чтения (эпизод 3)					11.11		
МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)								
29	4a	<i>News stories</i> (Заметки в газету) стр. 36–37	WL 5 Активная: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2	<i>Past Continuous:</i> упр. 5, 6, 7; <i>Game;</i> <i>Study Skills</i> Соотнесение языковых явлений с родным	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4	Регулятивные УД: - целеполагание, как определение того, что уже известно и что еще неизвестно учащимся; - планирование, определение последовательности	У.с.37 у.8 Т.с.23	30.10

				языком при изучении грамматики	Заметка о новостях в родном крае упр. 8	высказывания, контроль и коррекция при помощи саморегуляции.		
30	4b	<i>Did you hear about...?</i> (А вы слышали о ...?) стр. 38–39	WL 5–6 Активная: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4	<i>Past Simple</i> <i>vs. Past Continuous:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Интервью о событии: упр. 3; Сообщение новости/реакция на новость: упр. 6 Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7 <i>Study Skills</i> Заголовки в газете	Коммуникативные УД:	У.с.39 у.7 Т.с.24	09.11
31	4c	Take action! (Действуй!) стр. 40	WL 6 Активная: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 Полилог о событии: упр. 4 Новостная заметка: упр. 5	-умение слушать собеседника и вступать в диалог, овладение тематическими языковыми средствами и навыками во всех видах речевой деятельности.		У.с.4 0 у.5 Т.с.25	12. 11
32	4d	<i>Culture Corner. British Teenage Magazines</i> (Журналы для подростков в Великобритании) стр. 41	WL 6 Активная: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2	Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Полилог в связи с прочитанным: упр. 4 Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5	Личностные УД: - определение личностной позиции среди сверстников через диалог, чтение, монолог. - освоение правил поведения, ролей и форм социального поведения в группах,		У.с.4 1 у.5 Т.с.26	13. 11

33	Spotlight on Russia 4	School Magazine (Школьный журнал) Sp on R стр. 6			Изучающее чтение – статья Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного ***Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения	-формирование мотивации изучения иностранных языков	У.с.6 * Т.с.27 - 28(диф-но)	16.11
34	English in Use 4	<i>Deciding what to watch</i> (Что посмотреть) стр. 42	WL 6 Активная: music show, police drama, wildlife documentary упр.1;	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4	Познавательные УД: - поиск и выделение необходимой информации, - построение речевого высказывания в устной и письменной форме, - смысловое чтение.	Т.с.27-28 (диф-но)	19.11
35	Extensive Reading 4	<i>Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in</i> (Включайся и настраивайся!) стр. 43	WL 4 Активная: campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4 Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4		У.с.4 3 у.5 Т.с.27 - 28(диф-но)	20.11
36	Progress Check 4**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45)					У.с.4 4-45	23.11
37	Тест 4 / Книга для чтения (эпизод 4)					26.11		
МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)								
38	5a	<i>Predictions</i> (Взгляд в	WL 6 Активная:	<i>Future Simple</i> : упр.	Ознакомительное, просмотрное, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1,	Регулятивные УД: -целеполагание, как	У.с.47 у.8 Т.с.29	27.11

		будущее) стр. 46–47	believe, cause, exist, fuel, mini- submarine, petrol, traffic jam упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7	3, 5	2 Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6 Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4 Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно учащимся и что еще не известно; -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью		
39	5b	<i>Gadget madness</i> (Помешанные на электронике) стр. 48–49	WL 6 Активная: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1	<i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; <i>Zero & Conditional</i> <i>I</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7 Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9	обнаружения отличий и отклонений от эталона. Познавательные УД:	У.с.49 у.9 Т.с.30	30.11
40	5c	<i>What's your opinion?</i> (Каково ваше мнение?) стр. 50	WL 7 Активная: behave, inspiration, lecture, motivate, replace		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6b	- поиск и выделение необходимой информации; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания; -смысловое чтение, как определение цели чтения.	У.с.5 0 у.66 Т.с.31	03. 12
41	5d	<i>Culture Corner.</i>	WL 7 Активная:		Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное		У.с.5 1 у.4	04. 12

		<i>High-tech Teens!</i> (Поколение высоких технологий!) стр. 51	afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive		и поисковое чтение: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3 Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4		Т.с.53 2	
42	Spotlight on Russia 5	<i>Space Museum</i> (Музей космоса) Sp on R стр. 7			Изучающее чтение – статья Обсуждение прочитанного ***Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет)	Личностные УД: - освоение правил поведения, ролей и форм социального поведения в группах, -формирование мотивации изучения иностранных языков	У.с.7 * Т.с.33 - 34(ди ф-но)	07. 12
43	English in Use 5	<i>Giving instructions</i> (Инструкции стр. 52	WL 4 Активная: connect to the Internet, click on “send”, select an email address		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4		Т.с.33-34 (диф-но)	10.12
44	Extensive Reading 5	<i>Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality</i> (Симуляторы реальности) стр. 53	WL 4 Активная: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train	Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful: упр. 4	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3 Проект города будущего: упр. 5	Коммуникативные УД: -учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности. -умение интегрироваться в группу сверстников и	У.с.5 3 у.5 Т.с.33 - 34(ди ф-но)	11. 12

45	Progress Check 5**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 55)			строить продуктивное взаимодействие	У.с.5 4-55	14. 12	
46	Тест 5 / Книга для чтения (эпизод 5)				23.12			
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)								
47	6a	<i>The fun starts here!</i> (Здесь начинается удовольствие) стр. 56–57	WL 7 Активная: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9	<i>Present Perfect:</i> упр. 4; <i>Linking sentences:</i> упр. 5, 6, Game	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр. 7 Реклама тематического парка: упр. 10	Коммуникативные УД: -учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности. -умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	У.с.57 у.10 Т.с.35	17.12
48	6b	<i>Teen Camps</i> (Лагеря отдыха для подростков) стр. 58–59	WL 7-8 Активная: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1	<i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before):</i> упр. 5, 7	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от	Личностные УД: - освоение правил поведения, ролей и форм социального поведения в группах, -формирование мотивации изучения иностранных языков	У.с.61 у.6 Т.с.36	18.12

					приглашения: упр. 4; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6 Список выполненных дел перед отъездом упр. 9			
49	6c	<i>A whale of a time!</i> (Замечательное время!) стр. 60	WL 8 Активная: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <i>Study Skills</i> Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4	has gone/ has been: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1, 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6 Открытка другу с отдыха: упр. 7		У.с.6 0 у.7 Т.с.37	21. 12
50	6d	<i>Culture Corner.</i> <i>Theme Parks: Legoland, California</i> (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния) стр. 61	WL 8 Активная: balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5	Познавательные УД: - поиск и выделение необходимой информации; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания; -смысловое чтение, как определение цели чтения.	У.с.6 1 у.6 Т.с.38	24. 12

			ride on a roller coaster					
51	Spotlight on Russia 6	<i>Computer Camp</i> (В компьютерном лагере) Sp on R стр. 8			Изучающее чтение – статья Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста ***Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере		У.с.8 * Т.с.39-40 (диф-но)	25. 12
52	English in Use 6	<i>Reserving a place at a summer camp</i> (Бронирование места в летнем лагере) стр. 62	WL 8 Активная: reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалоги этикетного характера: упр. 4		Т.с.39-40 (диф-но)	11.01
53	Extensive Reading 6	<i>Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing</i> (Правила поведения в бассейне) стр. 63	WL 8 Активная: area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger		Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 <i>Study Skills</i> Визуальные опоры при понимании текста Аудиосопровождение текста: упр. 2 Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4	Регулятивные УД: -целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно учащимся и что еще не известно; -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	У.с.6 3 у.4 Т.с.39 - 40(диф-но)	14. 01
54	Progressive Check 6**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65)				обнаружения отличий и отклонений от эталона.	У.с.6 4-65 (диф-но)	15. 01
55	Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6)					27.01		
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания)								

56	7a	<i>Walk of fame</i> (Дорога славы) стр. 66–67	WL 8 Активная: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, wis???? упр. 1	<i>Comparative/</i> <i>Superlative</i> <i>forms</i> (Степени сравнения прилагатель ных и наречий): упр. 3, 4, 5	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3 Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6 Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7 Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках: упр. 8	Личностные УД: - определение личностной позиции среди сверстников через диалог, чтение, монолог. - освоение правил поведения, ролей и форм социального поведения в группах, -формирование мотивации изучения иностранных языков	У.с.67 у.8 Т.с.41	18.01
57	7b	<i>DVD frenzy!</i> (DVD-мания!) стр. 68–69	WL 8 Активная: creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9	<i>Present</i> <i>Perfect vs.</i> <i>Past Simple:</i> упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр.3 Выражение предпочтений: упр. 4 Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10		У.с.69 у.10 Т.с.42	21.01
58	7c	<i>In the charts!</i> (На вершине рейтингов популярности) стр. 70	WL 9 Активная: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2	Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i>	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4a Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1 Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b Аннотация на любимый CD: упр. 5	Регулятивные УД: -целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно учащимся и что еще не известно; -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий и отклонений от эталона.	У..70 у.6 Т.с.43	22. 01
59	7d	<i>Culture Corner.</i>	WL 9 Активная:		Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2;		У.с.7 1 у.4	25. 01

		<i>The National Sport of England</i> (Национальный вид спорта в Англии) стр. 71	champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent		<i>Study Skills</i> Заполнение пропусков в тексте Аудиосопровождение текста: упр. 2 Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а; сообщение в связи с прочитанным (по тезисам): упр. 3б Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4		Т.с.44	
60	Spotlight on Russia 7	<i>TV</i> (ТВ в России) Sp on R стр. 9			Изучающее чтение – статья ТВ программах в России Обсуждение, высказывания на основе прочитанного ***Разработка ТВ программы для подросткового канала	Познавательные УД: - поиск и выделение необходимой информации; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания; - смысловое чтение, как определение цели чтения.	У.с.9 * Т.с.45 - 46(диф-но)	28.01
61	English in Use 7	<i>Buying tickets at the cinema</i> (Приобретение билетов в кино) стр. 72	WL 9 упр. 1а		Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1б, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1б Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3		Т.с.45-46(диф-но)	29.01
62	Extensive Reading 7	<i>Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar?</i> (Эта музыка вам знакома?) стр. 73	WL 6 Активная: accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 1б Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4 Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5	Коммуникативные УД: - учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности. - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	У.с.7 3 у.5 Т.с.45 - 46(диф-но)	01.02

63	Progress Check 7**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 74) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 75)				У.с.7 4-75	04. 02	
64	Тест 7 / Книга для чтения (эпизод 7)				17.02			
МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)								
65	8a	<i>Save the Earth</i> (Спасем нашу планету!) стр. 76–77	WL 9–10 Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6	<i>Present Perfect Continuous:</i> упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5 Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; <i>Study Skills</i> Использование записей при публичном выступлении: упр. 3 Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7	Личностные УД: - определение личностной позиции среди сверстников через диалог, чтение, монолог. - освоение правил поведения, ролей и форм социального поведения в группах, -формирование мотивации изучения иностранных языков	У.с.77 у.7 Т.с.47	05.02
66	8b	<i>Eco-helpers</i> (Помощники природы) стр. 78–79	WL 10 Активная: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish,	<i>Question tags:</i> упр. 6, 7, 8; <i>don't have to:</i> упр. 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5 Список дел экологической группы на неделю: упр. 9	Коммуникативные УД: -учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности. -умение интегрироваться в группу сверстников и	У.с.79 у.9 Т.с.48	08.02

			spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4			строить продуктивное взаимодействие		
67	8c	<i>Born free</i> (Рожденные свободными) стр. 80	WL 10 Активная: alligator, black bear, camel, parrot упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Полилог-обмен мнениями: упр. 2 Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5 Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6: <i>Study Skills</i> Как начать эссе: обращение к читателю вопросом	Познавательные УД: - поиск и выделение необходимой информации;	У.с.8 0 у.6 Т.с.49	11. 02
68	8d	<i>Culture Corner. Scotland's natural world</i> (Мир природы в Шотландии) стр. 81	WL 10 Активная: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote		Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3 Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4	-осознанное и произвольное построение речевого высказывания; -смысловое чтение, как определение цели чтения.	У.с.8 1 у.4 Т.с.50	12. 02
69	Spotlight on Russia 8	<i>Eco-camping</i> (В экологическом лагере) Sp on R стр. 10			Изучающее чтение – текст об экологическом лагере Сообщение на основе прочитанного ***Презентация экологического лагеря		У.с.1 0* Т.с.51 - 52(ди ф-но)	15. 02

70	English in Use 8	<i>Donating money for a cause</i> (Денежные пожертвования) стр. 82	WL 10 Активная: bank account, cash, cheque, direct debit	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en. упр. 4	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3 Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2		Т.с.51-52 (диф-но)	18.02
71	Extensive Reading 8	<i>Across the Curriculum: Science. The Food Chain</i> (Пищевая цепь) стр. 83	WL 10 Активная: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight упр. 1, 2		Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5 Схема цепи питания: упр. 5	Регулятивные УД: -целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно учащимся и что еще не известно; -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий и отклонений от эталона.	У.с.8 3 у.5 Т.с.51-52 (диф-но)	19.02
72	Progress Check 8**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 84) Работа с вводной страницей модуля 9 (стр. 85)					У.с.8 4-85	22.02
73	Тест 8 / Книга для чтения (эпизод 8)						25.02	
МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)								

74	9a	<i>You are what you eat</i> (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) стр. 86–87	WL 11 Активная: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5	<i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4	Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3 Микродиалоги по образцу: упр. 4b Текст о своем питании: упр. 6	Личностные УД: - определение личностной позиции среди сверстников через диалог, чтение, монолог. - освоение правил поведения, ролей и форм социального поведения в группах, -формирование мотивации изучения иностранных языков	У.с.87 у.6 Т.с.53	26.02
75	9b	<i>Can I help you?</i> (Чем могу помочь?) стр. 88–89	WL 11 Активная: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 5; Game	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6; аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7a Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b	Регулятивные УД: -целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно учащимся и что еще не известно; -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий и отклонений от эталона.	У.с.89 у.7 Т.с.54	01.03
76	9c	<i>Gifts for everyone!</i> (Подарки всем!) стр. 90	WL 12 Активная: Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2	have to?????	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b Письмо (email) другу с отдыха (по плану):		У.с.9 0 у.4 Т.с.55	04. 03

					упр. 4			
77	9d	<i>Culture Corner. Let's talk food!</i> (Давай поговорим о еде!) стр. 91	WL 12 Активная: couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth		Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3 Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5	Познавательные УД: - поиск и выделение необходимой информации; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания; -смысловое чтение, как определение цели чтения.	У.с.9 1 у.5 Т.с.56	05. 03
78	Spotlight on Russia 9	<i>Party Time</i> (Прощальная вечеринка) Sp on R стр. 11		Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке Сообщение на основе прочитанного ***Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты	У.с.1 1* Т.с.57 -58 (диф-но)		11. 03	
79	English in Use 9	<i>Expressing thanks and admiration</i> (Выражение благодарности и восхищения) стр. 92	WL 12 Активная: anorak, exchange, fit, match, waistcoat		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Диалоги этикетного характера: упр. 3		Т.с.57-58(диф-но)	12.03

80	Extensive Reading 9	<i>Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them</i> (Выбор за вами) стр. 93	WL 12 Активная: affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4	Коммуникативные УД: -учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности. -умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	У.с.9 3 у.5 Т.с.58 -59	15. 03
81	Progress Check 9**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 94) Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 95)					У.с.9 4-95	18. 03
82	Тест 9 / Книга для чтения (эпизод 9)					19.03		
МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)								
83	10a	<i>Stress free</i> (Жизнь без стрессов) стр. 96–97	WL 12 Активная: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit	<i>Should/ shouldn't:</i> упр. 4, 6; <i>unless:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Микромонологи;обсуждение в парах: упр. 2 Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9	Познавательные УД: - поиск и выделение необходимой информации; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания; -смысловое чтение, как определение цели чтения.	У.с.97 у.9 Т.с.59	29.03

			exams, spread rumours, throw a party упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7					
84	10b	<i>Accident-prone</i> (Невезучий) стр. 98–99	WL 12–13 Активная: hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1	<i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимени я): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4; <i>Study Skills</i> Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6 Рассказ о несчастном случае: упр. 8	Коммуникативные УД: -учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности. -умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	У.с.99 у.8 Т.с.60	01.04
85	10c	<i>Doctor, doctor!</i> (Врача!) стр. 100	WL 13 Активная: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/ a		Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Высказывание на основе прочитанного: упр. 4 Письмо -совет по вопросам здоровья: упр. 5		У.с.1 00 у.5 Т.с.61	02. 04

			toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game					
86	10d	<i>Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia</i> (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) стр. 101	WL 13 Активная: assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4 Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6	Личностные УД: - определение личностной позиции среди сверстников через диалог, чтение, монолог. - освоение правил поведения, ролей и форм социального поведения в группах, - формирование мотивации изучения иностранных языков	У.с.1 01 у.6 Т.с.62	05. 04
87	Spotlight on Russia 10	<i>Health Matters</i> (Вопросы здоровья) Sp on R стр. 12		Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	У.с.1 2* Т.с.63 - 64(диф-но)		08. 04	
88	English in Use 10	<i>At the school nurse</i> (У школьного врача) стр. 102	WL 13 Активная: dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3		Т.с.63-64(диф-но)	09.04

89	Extensive Reading 10	<i>Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe.</i> (Д. Дефо. Робинзон Крузо) стр. 103	WL 13 Активная: author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak упр. 1	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 Рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4	Регулятивные УД: -целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно учащимся и что еще не известно; -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий и отклонений от эталона.	У.с.1 03 у.5 Т.с.63 -64 (диф-но)	27. 04
90	Progress Check 10*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)				У.с.1 04	12. 04
91	Тест 10 / Книга для чтения (эпизод 10)				15.04		
92–102	Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно освоенных тем, работа над Языковым портфелем (см. материалы других компонентов УМК) 16.04, 19.04, 22.04, 23.04, 26.04, 29.04, 30.04, 10.05, 13.05, 14.05, 17.05, 20.05, 21.05.						