

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА АДМИНИСТРАЦИИ ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МБОУ ИЛОВЛИНСКАЯ СОШ №2 ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1 от 30.08.2022 года

Руководитель МО  Т.П. Глазкова

СОГЛАСОВАНО

методист

 Т.П. Глазкова

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора школы

 Литвинова Е.Е.  
Приказ № 244 от 30.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

по «Математике»

7 класс

Составитель:

учитель математики и информатики

МБОУ Иловлинской СОШ №2

Чувашии А.О.

Илова, 2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 7 класса составлена на основе стандарта среднего общего образования (федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ от 17.12.2010 №1897), на основе примерной программы основного общего образования, с учетом авторской программы Ю.Н. Макарычева и др. и авторской программы А.В. Погорелова.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирования учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

### Общая характеристика учебного предмета.

В данном курсе представлены содержательные линии «Арифметика», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики». Используются учебно-методические комплексы Ю.Н. Макарычева, А.В. Погорелова.

Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности — умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется

понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

*Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:*

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- продолжить овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- продолжить формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- продолжить воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

**Задачи:**

- изучение выражений и действий с ними, преобразование выражений, применение преобразований при доказательстве тождеств, решении уравнений, систем уравнений, решении текстовых задач;
- изучение функций и их графиков, использование функций и графиков для описания процессов реальной жизни;
- изучение степени с натуральным показателем и ее свойств, применение свойств для вычислений и преобразований выражений;
- изучение различных геометрических фигур, их взаимного расположения для распознавания этих фигур на чертежах, моделях и в окружающей обстановке, для описания предметов окружающего мира языком геометрии;
- изучение различных видов треугольников, соотношений между сторонами и углами в треугольнике, признаков равенства треугольников для

решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (длин сторон, градусных мер углов, периметра треугольника и т.д.);

- изучение параллельных и перпендикулярных прямых, признаков параллельности прямых, свойств углов, образованных при пересечении двух прямых секущей, для решения различных практических задач, в том числе на нахождение расстояний от точки до прямой, расстояний между параллельными прямыми;
- изучение доказательств различных теорем для развития логического мышления учащихся;
- изучение темы «Элементы логики» для выстраивания аргументации в процессе доказательства утверждений, распознавания логически некорректных рассуждений.

### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ отведено в 7 классе 170 часов (из расчета 5 учебных часов в неделю), в 8 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе – 170 часов для обязательного изучения математики. В школьном учебном плане: в 7 классе – 5 учебных часов в неделю, 170 часов в год; в 8 классе – 5 часов в неделю, 170 часов в год, в 9 классе – 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Рабочая программа 7 класса рассчитана примерно на 170 учебных часов. На алгебру 102 часов в год, на геометрию 68 часов в год. Количество часов уменьшено со 170 до 168 в связи с выпадением рабочих дней на праздничные.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 7 КЛАССЕ**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### ***личностные:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

#### ***метапредметные:***

##### ***регулятивные универсальные учебные действия:***

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную – в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.
- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.
- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.
- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Алгебра

#### 7 класс

### 1. Выражения, тождества, уравнения

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.

**Цель** – систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов.

**Знать** какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».

**Уметь** осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.

Изучение темы завершается ознакомлением учащихся с простейшими статистическими характеристиками: средним арифметическим, модой, медианой, размахом. Учащиеся должны уметь использовать эти характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях.

### 2. Функции

Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция  $y=kx+b$  и её график. Функция  $y=kx$  и её график.

**Цель** – познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций  $y=kx+b$ ,  $y=kx$ .

**Знать** определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция – это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами,

что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей.

**Уметь** правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы

### 3. Степень с натуральным показателем

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ , и их графики.

**Цель** – выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

**Знать** определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ .

**Уметь** находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ ; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.

### 4. Многочлены

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

**Цель** – выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

**Знать** определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители».

**Уметь** приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.

### 5. Формулы сокращённого умножения

Формулы  $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ,  $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$ ,  $[(a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)]$ . Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

**Цель** – выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители.

**Знать** формулы сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители.

**Уметь** читать формулы сокращенного умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращенного умножения: квадрата суммы и разности двух выражений, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач.

### 6. Системы линейных уравнений

Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений..

**Цель** – познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

**Знать**, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.

**Уметь** правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

## **7. Повторение. Решение задач**

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса).

### **Геометрия**

#### **7 класс**

#### **Основные свойства простейших геометрических фигур**

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок, длина отрезка и её свойства. Полуплоскость. Полупрямая. Угол, величина угла и её свойства. Треугольник. Равенство отрезков, углов, треугольников. Параллельные прямые. Теоремы и доказательства. Аксиомы.

Основная цель – систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур.

#### **Смежные и вертикальные углы**

Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые. Биссектриса угла и её свойства.

Основная цель – отработка навыков применения свойств смежных и вертикальных в процессе решения задач.

#### **Признаки равенства треугольников**

Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства.

Основная цель – изучить признаки равенства треугольников; сформировать умение доказывать равенство треугольников с опорой на признаки равенства треугольников.

#### **Сумма углов треугольника**

Параллельные прямые. Основное свойство параллельных прямых. Признаки параллельности прямых. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Основная цель – дать систематизированные сведения о параллельности прямых, расширить знания учащихся о треугольниках.

#### **Обобщающее повторение**

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Дата урока | Тема урока                             | Тип урока                                                                                                                                               | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           | Форма контроля                     |
|---------|------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|         |            |                                        | Виды деятельности.                                                                                                                                      | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                    | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Личностные                                                                                |                                    |
| 1.      | 01.09      | Числовые выражения                     | Нахождение значений числовых выражений. Устный счет, взаимоконтроль                                                                                     | Познакомиться с понятиями числовое выражение, алгебраическое выражение, значение выражения, переменная, допустимое и недопустимое значение выражения. Научиться находить значение числового выражения при заданных значениях                                  | <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель<br><b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задач. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового                                       | Фронтальный опрос                  |
| 2.      | 02.09      | Числовые выражения                     | Нахождение значений числовых выражений. Использование знаков $<$ , $>$ , чтение и составление двойных неравенств. Самостоятельная работа, самопроверка. | Научиться выполнять действия над числами: складывать, вычитать, умножать и делить десятичные и обыкновенные дроби; находить выражения, не имеющие смысла                                                                                                      | <b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата.<br><b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.                          | Формирование устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи.       | Фронтальный опрос                  |
| 3.      | 5.09       | Выражения с переменными                | Нахождение значений числовых выражений, а также выражений с переменными при указанных значениях переменных.                                             | Познакомится с понятиями :значение выражения с переменными, область допустимых значений переменной. Научиться находить значение алгебраического выражения при заданных значениях переменных. Определять значения переменных при которых имеет смысл выражение | <b>Познавательные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации,<br><b>Регулятивные:</b> оценивать работу; находить и исправлять ошибки<br><b>Коммуникативные:</b> объяснять роль математики в практической деятельности людей; выделять и формулировать проблему.                                                                | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе алгоритма выполнения задачи | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 4.      | 6.09       | Геометрические фигуры. Точка и прямая. | Комбинированный                                                                                                                                         | <b>Знать</b> терминологию, связанную с описанием взаимного расположения точек и прямых.<br><b>Уметь</b> изображать и обозначать точки и прямые на рисунке,                                                                                                    | <b>познавательные</b> Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и символическим способами<br><b>регулятивные</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению<br><b>коммуникативные</b> Формулируют собственное                                                                                                                                                                   | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения                                  |                                    |

| № урока | Дата урока | Тема урока                   | Тип урока                                                                                                                                                                            | Формируемые УУД                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      | Форма контроля                                    |
|---------|------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|         |            |                              | Виды деятельности.                                                                                                                                                                   | Предметные                                                                                                                                     | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Личностные                                                                                           |                                                   |
|         |            |                              |                                                                                                                                                                                      | применять основные свойства расположения точек и прямых при решении задач.                                                                     | мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                   |
| 5.      | 7.09       | Отрезок. Измерение отрезков. | П                                                                                                                                                                                    | <b>Знать</b> терминологию, связанную с описанием взаимного расположения точек на прямой; определения отрезка;<br><b>Уметь</b> измерять отрезок | <b>познавательные</b> Обработывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символическим способами<br><b>регулятивные</b> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию<br><b>коммуникативные</b> Дают адекватную оценку своему мнению                                                                                                                        | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Взаимопроверка в парах. Тренировочные упражнения. |
| 6.      | 08.09      | Выражения с переменными      | Нахождение значений числовых выражений, а также выражений с переменными при указанных значениях переменных. Использование знаков неравенств, чтение и составление двойных неравенств | Научиться записывать формулы; осуществлять числовые подстановки в буквенных выражениях и выполнять соответствующие вычисления                  | <b>Познавательные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать свои трудности, искать их причины и пути преодоления.<br><b>Коммуникативные:</b> применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи                                                      | Формирование нравственно-эстетического оценивание усваиваемого содержания.                           | С/р, контроль учителя, самоконтроль.              |
| 7.      | 09.09      | Сравнение значений выражений | Нахождение значений числовых выражений, а также выражений с переменными при указанных значениях переменных. Использование знаков неравенств, чтение и составление двойных неравенств | Познакомится с понятием неравенство. Научиться сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных.       | <b>Коммуникативные:</b> интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.<br><b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.<br><b>Познавательные:</b> выполняют операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания                            | Математический диктант. Индивидуальные карточки   |
| 8.      | 12.09      | Входное тестирование         | Урок контроля знаний и умений<br>Формирование у учащихся навыков самодиагностирования.                                                                                               | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике                                                                           | <b>Коммуникативные:</b> выражать готовность обсуждения разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.<br><b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и результата.<br><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать                                                                                                                         | Формирование навыков организации анализа своей деятельности                                          | Индивидуальное решение<br>Контроль-ных заданий    |

| № урока | Дата урока | Тема урока                    | Тип урока                                                                                                                       | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          | Форма контроля                                         |
|---------|------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|         |            |                               | Виды деятельности.                                                                                                              | Предметные                                                                                                                                                                                                                                         | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Личностные                                                                                               |                                                        |
|         |            |                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    | проблему; строить логические цепочки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                        |
| 9.      | 13.09      | Отрезок. Измерение отрезков.  | К                                                                                                                               | <b>Иметь</b> представление об измерение отрезков линейкой, различных единиц длины;<br><b>знать</b> формулировку основного свойства измерения отрезков;<br><b>уметь</b> применять основное свойство измерения отрезков при решении несложных задач. | <b>познавательные</b> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач<br><b>регулятивные</b> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей<br><b>коммуникативные</b> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами                                                                                                                           | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | Индивидуальный опрос. Выполнение упражнений по образцу |
| 10.     | 14.09      | Полуплоскость и. Полупрямая.  | К                                                                                                                               | <b>Понимать:</b> что прямая разбивает плоскость на две полуплоскости;<br><b>знать</b> расширенные формулировки основного свойства расположения точек относительно прямой на плоскости;<br><b>уметь</b> применять эти знания при решении задач.     | <b>познавательные</b> Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)<br><b>регулятивные</b> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя<br><b>коммуникативные</b> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами                                                                            | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации                                                 | Работа с конспектом, с книгой                          |
| 11.     | 15.09      | Свойства действий над числами | Выполнение простейших преобразований выражений: приведение подобных слагаемых, раскрытие скобки в сумме или разности выражений. | Научиться применять основные свойства сложения и умножения чисел; свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений                                                                                                         | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.<br><b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения.<br><b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами. (рисунки; символы; схемы, знаки) | Формирование устойчивой мотивации к обучению                                                             | Фронтальная и индивидуальная работа                    |
| 12.     | 16.09      | Свойства действий над числами | Выполнение простейших преобразований выражений: приведение подобных слагаемых, раскрытие скобки в                               | Научиться находить значения числовых выражений при указанных значениях и с помощью свойств                                                                                                                                                         | <b>Коммуникативные:</b> выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.<br><b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае                                                                                                                                                                                                                            | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.                                                     | Устный счет, взаимоконтроль                            |

| № урока | Дата урока | Тема урока                                        | Тип урока                                                                                                         | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              | Форма контроля                            |
|---------|------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|         |            |                                                   | Виды деятельности.                                                                                                | Предметные                                                                                                                                                                                                                                        | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Личностные                                                                   |                                           |
|         |            |                                                   | сумме или разности выражений.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   | расхождения эталона, реального действия и его результата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |                                           |
| 13.     | 19.09      | Тождества. Тождественные преобразования выражений | Выполнение простейших преобразований.                                                                             | Познакомиться с понятиями <i>тождество</i> , <i>тождественные преобразования</i> , <i>тождественно равные значения</i> . Научиться применять правило преобразования выражений; доказывать тождества и преобразовывать тождественные выражения     | <b>Коммуникативные:</b> развивать способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.<br><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать аналогии | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового            | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.  |
| 14.     | 20.09      | Полуплоскость и. Полупрямая.                      | УП                                                                                                                | <b>Знать</b> определение прямой (луча), дополнительных полупрямых.<br><b>Уметь</b> изображать, обозначать и распознавать на рисунке луч, дополнительные полупрямые.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни | Фронтальный опрос                         |
| 15.     | 21.09      | Угол.                                             | К                                                                                                                 | <b>Знать</b> определение и обозначение углов, формулировки основных свойств измерения углов;<br><b>уметь</b> изображать обозначать и распознавать на рисунке углы, пользоваться основными свойствами измерения углов при решении несложных задач. | <b>познавательные</b> Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)<br><b>регулятивные</b> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя<br><b>коммуникативные</b> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами                                                                                                                                                | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач      | Индивидуальный опрос. Проблемные задания. |
| 16.     | 22.09      | Тождества. Тождественные преобразования выражений | Урок закрепления изученного материала<br>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и | Научиться, используя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые.                                                                                                                           | <b>Коммуникативные:</b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Регулятивные:</b> практиковать траектории                                                                                                                                                                                                              | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                              | Фронтальная и индивидуальная работа       |

| № урока | Дата урока | Тема урока                               | Тип урока                                                                                                                                                                         | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             | Форма контроля                             |
|---------|------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|         |            |                                          | Виды деятельности.                                                                                                                                                                | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                 | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Личностные                                                  |                                            |
|         |            |                                          | систематизации изучаемого предметного содержания                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            | развития через новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                            |
| 17.     | 23.09      | Контрольная работа «Выражения. Тожества» | Урок контроля знаний и умений<br>Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции                                                                            | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике                                                                                                                                                                                       | <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.<br>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | Индивидуальное решение контрольных заданий |
| 18.     | 26.09      | Уравнение и его корни; п. 7              | Урок ознакомления с новым материалом.<br>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Познакомиться с понятиями уравнение с одной переменной, равносильность уравнений, корень уравнения и его свойства.<br>Научиться находить корни уравнения с одной неизвестной                                                                               | <b>Коммуникативные:</b> Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.<br><b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.<br><b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели. | Формирование целевых установок учебной деятельности         | Фронтальный и индивидуальный опрос         |
| 19.     | 27.09      | Угол.                                    | П                                                                                                                                                                                 | <b>Уметь</b> пользоваться основными свойствами измерения отрезков и углов при решении задач; решать геометрические задачи с помощью уравнений.                                                                                                             | <b>познавательные</b> Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)<br><b>регулятивные</b> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи<br><b>коммуникативные</b> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения    | Работа с конспектом, с книгой              |
| 20.     | 28.09      | Откладывание отрезков и углов.           | УП                                                                                                                                                                                | <b>Знать</b> формулировки основных свойств откладывания отрезков и углов; <b>уметь</b> откладывать от данной точки на данной полупрямой отрезок заданной длины; откладывать от данной полупрямой в заданную полуплоскость угол с заданной градусной мерой. | <b>познавательные</b> Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами<br><b>регулятивные</b> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей<br><b>коммуникативные</b> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам                                                                                                                                                                                                                                                                      | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации    | Работа с опорными конспектами              |
| 21.     | 29.09      | Уравнение и его корни; п. 8              | Урок закрепления изученного материала.<br>Формирование у                                                                                                                          | Научиться находить корни уравнений; выполнять равносильные                                                                                                                                                                                                 | <b>Коммуникативные:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формирование нравственно-эстетического                      | Фронтальный и индивидуальный               |

| № урока | Дата урока | Тема урока                                    | Тип урока                                                                                                  | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    | Форма контроля                  |
|---------|------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|         |            |                                               | Виды деятельности.                                                                                         | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                        | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Личностные                                                                         |                                 |
|         |            |                                               | учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач.                           | преобразования уравнений с одной неизвестной                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Регулятивные:</b> сознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.                                                                                                                                                                                   | оценивания усваиваемого содержания                                                 | ый опрос                        |
| 22.     | 30.09      | Линейное уравнение с одной переменной; п. 8   | Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. | Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной | <b>Коммуникативные:</b> выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения.<br><b>Познавательные:</b> выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Практическая работа.            |
| 23.     | 3.10       | Линейное уравнение с одной переменной;        | Урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности     | Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной | <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.<br><b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.<br><b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Индивидуальные карточки         |
| 24.     | 4.10       | Откладывание отрезков и углов. Решение задач. | К                                                                                                          | <b>Уметь</b> пользоваться основными свойствами откладывания отрезков и углов при решении задач                                                                                                                                                                                    | <b>познавательные</b> Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами<br><b>регулятивные</b> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей<br><b>коммуникативные</b> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам                                                                                                                       | Проявляют познавательную активность, творчество                                    | Работа с раздаточным материалом |

| № урока | Дата урока | Тема урока                                                               | Тип урока                                                                                                                       | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      | Форма контроля          |
|---------|------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|         |            |                                                                          | Виды деятельности.                                                                                                              | Предметные                                                                                                                                                                                                            | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Личностные                                                                                           |                         |
| 25.     | 5.10       | Треугольник<br>Существование<br>треугольника,<br>равного<br>данному.     | УП                                                                                                                              | <b>Знать</b> определение равных отрезков, равных углов, равных треугольников; алгоритм построения треугольника, равного данному;                                                                                      | <b>познавательные</b> Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач<br><b>регулятивные</b> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей<br><b>коммуникативные</b> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами                                                                                                                                                                                                                               | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Решение задач.          |
| 26.     | 6.10       | Решение задач с помощью уравнений п. 8                                   | Урок ознакомления с новым материалом.<br>Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат | Познакомиться с математической моделью для решения задачи.<br>Научиться составлять математическую модель; уравнение по данным задачи, научиться находить его корни                                                    | <b>Коммуникативные:</b> переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий; демонстрировать стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата. «каков будет результат?»<br><b>Познавательные:</b> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, с выделением существенной информации. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности                                 | Индивидуальные карточки |
| 27.     | 7.10       | Решение задач с помощью уравнений п.8                                    | Урок применения знаний и умений.<br>Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.                      | Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат | <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.<br><b>Познавательные:</b> Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделять существенные и несущественные признаки.                                                                         | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи                   | Практическая работа.    |
| 28.     | 10.10      | Линейное уравнение с одной переменной, решение задач с помощью уравнений | Урок применения знаний и умений.<br>Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.                      | Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать                                                    | <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.<br><b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения                          | Практическая работа.    |

| № урока | Дата урока | Тема урока                                                | Тип урока                                                                                                                                                                                  | Формируемые УУД                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    | Форма контроля                      |
|---------|------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|         |            |                                                           | Виды деятельности.                                                                                                                                                                         | Предметные                                                                                                                                                                    | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Личностные                                                                         |                                     |
|         |            |                                                           |                                                                                                                                                                                            | составленное уравнение; интерпретировать результат                                                                                                                            | выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.<br><b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | задачи                                                                             |                                     |
| 29.     | 11.10      | Треугольник. Существование треугольника, равного данному. |                                                                                                                                                                                            | <b>Знать</b> определение равных треугольников; алгоритм построения треугольника, равного данному; <b>уметь</b> по записи равных треугольников находить пары равных элементов. | <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.<br><b>Познавательные:</b> Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделять существенные и несущественные признаки. | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности                              | Практикум.                          |
| 30.     | 12.10      | Параллельные прямые.                                      | П                                                                                                                                                                                          | <b>Знать</b> определение параллельных прямых, формулировку основного свойства параллельных прямых; <b>уметь</b> применять эти свойства при решении задач.                     | <b>познавательные</b> Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач<br><b>регулятивные</b> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей<br><b>коммуникативные</b> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами                                                                                                                                                       | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения                           | Фронтальный опрос.<br>Решение задач |
| 31.     | 13.10      | Среднее арифметическое, размах и мода п.9                 | Урок ознакомления с новым материалом. Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях. | Познакомиться с понятиями среднее арифметическое. Научиться находить среднее арифметическое. Использовать простейшие статистические характеристики.                           | <b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие.<br><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.<br><b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.                                         | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Фронтальная и индивидуальная работа |
| 32.     | 14.10      | Среднее арифметическое, размах и мода                     | Урок закрепления изученного материала. Использовать простейшие статистические характе-                                                                                                     | Познакомиться с понятием размах, мода. Научиться находить размах ряда, моду. Использовать простейшие статистические                                                           | <b>Коммуникативные:</b> Продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формирование навыков анализа, творческой инициативности                            | Фронтальная и индивидуальная работа |

| № урока | Дата урока | Тема урока                                     | Тип урока                                                                                                                                                               | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          | Форма контроля                           |
|---------|------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|         |            |                                                | Виды деятельности.                                                                                                                                                      | Предметные                                                                                                                                                                                                       | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Личностные                                                                                               |                                          |
|         |            |                                                | ристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях.                                                                                                                  | характеристики                                                                                                                                                                                                   | задачи.<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины опр-ми.                                                                                                                                                                                                                                                            | и и активности                                                                                           |                                          |
| 33.     | 15.10      | Медиана как статистическая характеристика п.10 | Урок ознакомления с новым материалом. Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях.                              | Научиться находить медиану ряда. Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных                                                                                                   | <b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие.<br><b>Регулятивные:</b> планировать промежуточные цели с учетом результата; оценивать качество и уровень усвоенного материала.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование познавательного интереса                                                                    | Практическая работа.                     |
| 34.     | 18.10      | Теоремы и доказательство. Аксиомы.             | К                                                                                                                                                                       | Закрепить в процессе решения задач, полученные ЗУН. подготовиться к контрольной работе.                                                                                                                          | <b>познавательные</b> Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку<br><b>регулятивные</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки<br><b>коммуникативные</b> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы                                          | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач                                  | Взаимопроверка в парах. Работа с текстом |
| 35.     | 19.10      | Теоремы и доказательство. Аксиомы.             | К                                                                                                                                                                       | <b>Уметь</b> распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи, решать задачи, опираясь на изученные свойства фигур. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | Индивидуальный опрос. Практикум.         |
| 36.     | 20.10      | Медиана как статистическая характеристика      | Урок обобщения и систематизации знаний. Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в | Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных                                                                                                                                    | <b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном; оценивать достигнутый результат; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.    | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи                       | Индивидуальные карточки                  |

| № урока | Дата урока | Тема урока                                                                       | Тип урока                                                                                                        | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    | Форма контроля                              |
|---------|------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|         |            |                                                                                  | Виды деятельности.                                                                                               | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Личностные                                                                         |                                             |
|         |            |                                                                                  | несложных ситуациях                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, схемы, символы); выбирать знаково-символические средства для построения модели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |                                             |
| 37.     | 21.10      | Контрольная работа «Уравнение с одной переменной»                                | Урок контроля знаний и умений<br>Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.          | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи                                                                                                                                                                                                                                        | Формирование навыков организации анализа своей деятельности                        | Индивидуальное решение контрольных заданий  |
| 38.     | 22.10      | Что такое функция; п. 12                                                         | Урок ознакомления с новым материалом.<br>Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. | Познакомиться с понятиями: независимая переменная, зависимая переменная, функциональная зависимость, функция, область определения, множество значений. Научиться использовать формулу для нахождения площади квадрата и применять ее функциональную зависимость; вычислять функциональные зависимости графиков реальных ситуаций; определять по графикам функций область определения и множество значений | <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.<br><b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.<br><b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно следственные связи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Фронтальный и индивидуальный опрос          |
| 39.     | 25.10      | Контрольная работа по теме: «Основные свойства простейших геометрических фигур». | УКОКЗ                                                                                                            | Уметь применять все теоретические знания при решении задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>познавательные</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач<br><b>регулятивные</b> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им<br><b>коммуникативные</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи                                                                                                                                                                                             | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки                   | Индивидуальное решение контрольных заданий. |

| № урока | Дата урока | Тема урока                                    | Тип урока                                                                                                                                                                                                             | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             | Форма контроля                                          |
|---------|------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|         |            |                                               | Виды деятельности.                                                                                                                                                                                                    | Предметные                                                                                                                                                                                                                                    | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Личностные                                                                  |                                                         |
| 40.     | 26.10      | Смежные углы.                                 | ПР                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знать</b> определение смежных углов; формулировку и доказательство теоремы о сумме смежных углов;<br><b>уметь</b> строить угол, смежный с данным, находить смежные углы на чертеже, решить задачи с использованием свойства смежных углов. | <b>Познавательные:</b> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач<br><b>регулятивные</b> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи<br><b>коммуникативные</b> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы                                                                                                                                          | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения                    | Взаимопроверка в парах. Составление опорного конспекта. |
| 41.     | 27.10      | Вычисление значений функций по формуле; п. 13 | Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.                                                                                                          | Освоить способ задания функции – формула. Научиться вычислять значения функции, заданной формулой; составлять таблицы значений функции                                                                                                        | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.<br><b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Формирование познавательного интереса                                       | Фронтальный и индивидуальный опрос                      |
| 42.     | 28.10      | Вычисление значений функций по формуле; п. 13 | Урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля. По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу. | Научиться находить значения функции по графику и по заданной формуле                                                                                                                                                                          | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.<br><b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности        | Фронтальная и индивидуальная работа                     |
| 43.     | 29.10      | График функции                                | Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.                                                                                                         | Изучить компоненты системы координат: абсцисса, ордината их функциональное значение. Научиться составлять таблицы значений; строить графики реальных ситуаций                                                                                 | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.<br><b>Регулятивные:</b> предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»)                                                                                                                                                                                                                      | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения | Практическая работа.                                    |

| № урока | Дата урока | Тема урока                     | Тип урока                                                                                               | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             | Форма контроля                                                 |
|---------|------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|         |            |                                | Виды деятельности.                                                                                      | Предметные                                                                                                                                                                                                                                 | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Личностные                                                  |                                                                |
|         |            |                                |                                                                                                         | на координатной плоскости                                                                                                                                                                                                                  | <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказывания одноклассников, систематизировать свои собственные знания; читать и слушать. Извлекая нужную информацию.                                                                                                                                                                                                                                                  | задачи                                                      |                                                                |
| 44.     | 8.11       | Смежные углы.                  | П                                                                                                       | <b>Знать</b> определение прямого, тупого и острого углов; формулировки и доказательства следствий из теоремы о сумме смежных углов; уметь применять полученные знания в процессе решения задач.                                            | <b>познавательные</b> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач<br><b>регулятивные</b> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи<br><b>коммуникативные</b> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы                                                                                                                                                                                         | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации    | Работа с опорными конспектами, работа с раздаточным материалом |
| 45.     | 9.11       | Вертикальные углы.             | К                                                                                                       | <b>Знать</b> определение вертикальных углов, формулировку и доказательство теоремы 2.2; <b>уметь</b> строить вертикальные углы, находить вертикальные углы на чертеже, решать задачи с применением теоремы о равенстве вертикальных углов. | <b>познавательные</b> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач<br><b>регулятивные</b> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи<br><b>коммуникативные</b> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы                                                                                                                                                                                         | Проявляют познавательную активность, творчество             | Решение задач.                                                 |
| 46.     | 10.11      | График функции                 | Урок применения знаний и умений. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля. | Научиться по графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу                                                                                                                           | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность наличия различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать различные очки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.<br><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.<br><b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи; выбирать обобщенные стратегии решения задачи. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | Фронтальный и индивидуальный опрос                             |
| 47.     | 11.11      | Прямая пропорциональность и ее | Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у                                                    | Познакомиться с понятием прямая пропорциональность. Освоить примеры прямых                                                                                                                                                                 | <b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и эмоциональную поддержку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формирование устойчивой мотивации к                         | Фронтальный и индивидуальный                                   |

| № урока | Дата урока | Тема урока                                             | Тип урока                                                                                                                                                                                                                         | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      | Форма контроля                                         |
|---------|------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|         |            |                                                        | Виды деятельности.                                                                                                                                                                                                                | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Личностные                                                                                           |                                                        |
|         |            | график                                                 | обучающихся умений построения и реализации новых знаний.                                                                                                                                                                          | зависимостей в реальных ситуациях; расположение графика прямой пропорциональности в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; строить графики прямых пропорциональностей, описывать некоторые свойства                                                                     | партнерам.<br><b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.<br><b>Познавательные:</b> структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.                                                                                                                                        | обучению на основе алгоритма выполнения задачи                                                       | ый опрос                                               |
| 48.     | 12.11      | Прямая пропорциональность и ее график.                 | Урок закрепления изученного материала. Строить графики прямой пропорциональности, описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента $k$ на расположение в координатной плоскости графика функции $y = kx$ , | Научиться определять, как влияет знак коэффициента $k$ на расположение графика в системе координат, где $k \neq 0$ ; составлять таблицы значений; строить графики реальных зависимостей; определять знак углового коэффициента                                                             | <b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.<br><b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.<br><b>Познавательные:</b> структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового                                    | Работа в группах                                       |
| 49.     | 15.11      | Перпендикулярные прямые. Доказательство от противного. | К                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Знать</b> определение перпендикулярных прямых, формулировку и доказательство теоремы 2.3.<br><b>уметь</b> доказывать, что если в перечислении двух прямых один из углов прямой, то остальные три угла тоже прямые; <b>применять</b> метод доказательства от противного к решению задач. | <b>познавательные</b> Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач<br><b>регулятивные</b> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей<br><b>коммуникативные</b> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами                                                                                                                              | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Индивидуальный опрос. Выполнение упражнений по образцу |
| 50.     | 16.11      | Биссектриса угла.                                      | К                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Знать</b> определение биссектрисы угла.<br><b>Уметь</b> решать задачи на вычисление величин углов                                                                                                                                                                                       | <b>познавательные</b> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач<br><b>регулятивные</b> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи<br><b>коммуникативные</b> Сотрудничают с                                                                                                                                                                                                             | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности                                                | Практикум, индивидуальный опрос                        |

| № урока | Дата урока | Тема урока                            | Тип урока                                                                                                                                                                                                                     | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    | Форма контроля                                                 |
|---------|------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|         |            |                                       | Виды деятельности.                                                                                                                                                                                                            | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                              | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Личностные                                                                         |                                                                |
|         |            |                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         | одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                                                |
| 51.     | 17.11      | Прямая пропорциональность и ее график | Комбинированный урок. Строить графики прямой пропорциональности, описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента $k$ на расположение в координатной плоскости графика функции $y = kx$ ,              | Научиться определять, как влияет знак коэффициента $k$ на расположение графика в системе координат, где $k \neq 0$ ; составлять таблицы значений; строить графики реальных зависимостей; определять знак углового коэффициента                                          | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.<br><b>Познавательные:</b> выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.                                                                                                             | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового                  | Фронтальная и индивидуальная работа                            |
| 52.     | 18.11      | Линейная функция и ее график          | Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.                                                                                                                 | Познакомиться с понятиями: линейная функция, график линейной функции, угловой коэффициент. Получить знания о расположении графика линейной функции в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; находить значения линейной функции при заданном значении | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действий в соответствии с ней.<br><b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.                                                                                                                              | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Фронтальная и индивидуальная работа                            |
| 53.     | 19.11      | Линейная функция и ее график          | Комбинированный урок. Строить графики прямой пропорции ональности и линейной функции, описывать свойства этих функций. Понимать, как зависит от значений $k$ и $b$ взаимное расположение графиков функций вида $y = kx + b$ . | Научиться использовать формулы и свойства линейных функций на практике; составлять таблицы значений; определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций; показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций.                  | <b>Коммуникативные:</b> управлять поведение партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.<br><b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия эталона; оценивать достигнутый результат.<br><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                                    | Индивидуальные карточки                                        |
| 54.     | 22.11      | Биссектриса угла. Решение задач.      | УП<br>П<br>К                                                                                                                                                                                                                  | <b>Знать</b> определение биссектрисы угла.<br><b>Уметь</b> решать задачи на вычисление величин углов, применять полученные теоретические знания при                                                                                                                     | <b>познавательные</b> Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку<br><b>регулятивные</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки                                                                                                                                                                                                                                                                                | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения                           | Индивидуальный опрос по теоретическому материалу<br>Практикум, |

| № урока | Дата урока | Тема урока                                                 | Тип урока                                                                                                                                                                         | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    | Форма контроля                                        |
|---------|------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|         |            |                                                            | Виды деятельности.                                                                                                                                                                | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Личностные                                                                         |                                                       |
|         |            |                                                            |                                                                                                                                                                                   | решении комплексных задач                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>коммуникативные</b> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    | индивидуальный опрос.                                 |
| 55.     | 23.11      | Контрольная работа по теме: «Смежные и вертикальные углы». | УКОКЗ                                                                                                                                                                             | Уметь применять все теоретические знания при решении задач                                                                                                                                                                                                                                | <b>познавательные</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач<br><b>регулятивные</b> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им<br><b>коммуникативные</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки                   | Индивидуальное решение контрольных заданий            |
| 56.     | 24.11      | Контрольная работа «Линейная функция»                      | Урок контроля знаний и умений<br>Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.                                                                           | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике                                                                                                                                                                                                                      | <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                                    | Индивидуальное решение контрольных заданий            |
| 57.     | 25.11      | Определение степени с натуральным показателем              | Урок ознакомления с новым материалом.<br>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Освоить определение степени с натуральным показателем; основную операцию – возведение в степень числа.<br>Познакомиться с понятиями степень, основание, показатель. Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства с целым неотрицательным показателем | <b>Коммуникативные:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.<br><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель; анализировать условия и требования задачи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах |
| 58.     | 26.11      | Определение степени с натуральным показателем              | Урок ознакомления с новым материалом.<br>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации                                   | Освоить определение степени с натуральным показателем; основную операцию – возведение в степень числа.<br>Познакомиться с понятиями степень, основание, показатель. Научиться формулировать, записывать                                                                                   | <b>Коммуникативные:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах |

| № урока | Дата урока | Тема урока                                | Тип урока                                                                                                                                                        | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      | Форма контроля                                                                  |
|---------|------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|         |            |                                           | Виды деятельности.                                                                                                                                               | Предметные                                                                                                                                                                                                                  | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Личностные                                                                                           |                                                                                 |
|         |            |                                           | изучаемого предметного содержания                                                                                                                                | в символической форме и обосновывать свойства с целым неотрицательным показателем                                                                                                                                           | успешные стратегии в трудных ситуациях.<br><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель; анализировать условия и требования задачи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                 |
| 59.     | 29.11      | Первый признак равенства треугольников в. | К<br>Пр                                                                                                                                                          | <b>Знать</b> формулировку первого признака равенства треугольника и доказательство первого признака равенства треугольников.<br><b>Уметь</b> решать задачи, в которых требуется равенство треугольников по первому признаку | <b>познавательные</b> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач<br><b>регулятивные</b> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей<br><b>коммуникативные</b> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами                                                                                                                                                                            | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Работа с конспектом, с книгой и наглядными пособиями по группам, решение задач. |
| 60.     | 30.11      | Второй признак равенства треугольников в. | П                                                                                                                                                                | <b>Знать</b> формулировку и доказательство второго признака равенства треугольников.<br><b>Уметь</b> решать задачи, в которых требуется равенство треугольников по первому и второму признаку.                              | <b>познавательные</b> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач<br><b>регулятивные</b> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи<br><b>коммуникативные</b> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками                                                                                                                                                             | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности                                                | Проблемные задания, фронтальный опрос.                                          |
| 61.     | 1.12       | Умножение и деление степеней              | Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Научиться использовать принцип умножения и деления степеней с одинаковыми показателями; умножать и делить степень на степень; воспроизводить формулировки определений, конструировать несложные определения самостоятельно  | <b>Коммуникативные:</b> демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней.<br><b>Познавательные:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи                   | Фронтальный опрос                                                               |
| 62.     | 2.12       | Умножение и деление степеней              | Урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся способности к                                                                                     | Научиться применять основные свойства степеней для преобразования алгебраических выражений;                                                                                                                                 | <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формирование навыка осознанного выбора                                                               | Индивидуальные карточки                                                         |

| № урока | Дата урока | Тема урока                                  | Тип урока                                                                                                                                                                       | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         | Форма контроля                                                    |
|---------|------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|         |            |                                             | Виды деятельности.                                                                                                                                                              | Предметные                                                                                                                                                                                                                                            | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Личностные                                                              |                                                                   |
|         |            |                                             | рефлексивной деятельности.                                                                                                                                                      | вычислять значения выражений                                                                                                                                                                                                                          | учебно-познавательных задач.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)                                  | наиболее эффективного способа решения                                   |                                                                   |
| 63.     | 3.12       | Возведение в степень произведения и степени | Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Освоить возведение степени числа в степень; принцип произведения степеней. Научиться записывать произведения в виде степени; вычислять значение степени.                                                                                              | <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.                                       | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                         | Математический диктант                                            |
| 64.     | 6.12       | Равнобедренный треугольник                  | К<br>УП                                                                                                                                                                         | <b>Знать</b> определение равнобедренного и равностороннего треугольников, периметра треугольника, формулировку и доказательства теоремы об углах при основании равнобедренного треугольника. Уметь применять определение и теорему при решении задач. | <b>познавательные</b> Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию<br><b>регулятивные</b> Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план<br><b>коммуникативные</b> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами                                      | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения                | Индивидуальный опрос. Выполнение упражнений по образцу Практикум. |
| 65.     | 7.12       | Обратная теорема.                           | Пр                                                                                                                                                                              | <b>Знать</b> формулировку и доказательство теоремы, выражающей признак равнобедренного треугольника. Уметь применять теорему 3.4 при решении задач, формулировать теорему обратную данной. Иметь представление о прямой и обратной теоремах           | <b>познавательные</b> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач<br><b>регулятивные</b> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи<br><b>коммуникативные</b> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Взаимопроверка в парах. Тренировочные упражнения.                 |

| № урока | Дата урока | Тема урока                                                       | Тип урока                                                                                                                                                                                                                                         | Формируемые УУД                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               | Форма контроля                                         |
|---------|------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|         |            |                                                                  | Виды деятельности.                                                                                                                                                                                                                                | Предметные                                                                                                                                                                       | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Личностные                                                                                    |                                                        |
| 66.     | 8.12       | Возведение в степень произведения и степени                      | Урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.                                                                 | Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; возводить степень в степень, находить степень произведения. | <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.                                                                                                                                                                              | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания | Фронтальная и индивидуальная работа                    |
| 67.     | 9.12       | Одночлен и его стандартный вид                                   | Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.                                                                                                                                     | Познакомиться с понятиями одночлен, стандартный вид одночлена. Научиться приводить одночлен к стандартному виду; находить область допустимых значений переменных в выражении     | <b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки.<br><b>Познавательные:</b> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Формирование познавательного интереса                                                         | Фронтальный опрос                                      |
| 68.     | 10.12      | Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень | Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень. | Освоить принцип умножения одночлена на одночлен. Научиться умножать одночлены; представлять одночлены в виде суммы подобных членов                                               | <b>Коммуникативные:</b> демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.    | Формирование устойчивой мотивации к обучению                                                  | Фронтальная и индивидуальная работа                    |
| 69.     | 13.12      | Равнобедренный треугольник.                                      | К<br>УП                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Знать</b> определение равнобедренного и равностороннего треугольников, периметра треугольника, формулировку и доказательства теоремы об                                       | <b>познавательные</b> Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию<br><b>регулятивные</b> Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план<br><b>коммуникативные</b> Приводят аргументы в                                                                                                                                                                                                                                | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения                                      | Индивидуальный опрос. Выполнение упражнений по образцу |

| № урока | Дата урока | Тема урока                                                       | Тип урока                                                                                                                                                                           | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         | Форма контроля                                                     |
|---------|------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|         |            |                                                                  | Виды деятельности.                                                                                                                                                                  | Предметные                                                                                                                                                                                                                                  | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Личностные                                                              |                                                                    |
|         |            |                                                                  |                                                                                                                                                                                     | углах при основании равнобедренного треугольника. Уметь применять определение и теорему при решении задач.                                                                                                                                  | пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         | Практикум.                                                         |
| 70.     | 14.12      | Обратная теорема.                                                | Пр                                                                                                                                                                                  | <b>Знать</b> формулировку и доказательство теоремы, выражающей признак равнобедренного треугольника. Уметь применять теорему 3.4 при решении задач, формулировать теорему обратную данной. Иметь представление о прямой и обратной теоремах | <b>познавательные</b> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач<br><b>регулятивные</b> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи<br><b>коммуникативные</b> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками                                                                                                                                                                                   | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Взаимопроверка в парах. Тренировочные упражнения.                  |
| 71.     | 15.12      | Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень | Урок применения знаний и умений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень.                                                                                  | Научиться использовать операцию возведения одночлена в натуральную степень; возводить одночлен в натуральную степень; вычислять числовое значение буквенного выражения                                                                      | <b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы с целью получения необходимой информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения(отвечать на вопрос «какой будет результат?»)<br><b>Познавательные:</b> осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). | Формирование навыков организации анализа своей деятельности             | Самостоятельная работа (10 мин): С-24, 1, 3, 4 (а, б), 7(1), 5(ДМ) |
| 72.     | 16.12      | Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ графики функций                    | Урок ознакомления с новым материалом. Строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$ . Решать графически уравнения $x^2 = kx + b$ , $x^3 = kx + b$ , где $k$ и $b$ — некоторые числа | Познакомиться с основной квадратичной функцией вида $y = x^2$                                                                                                                                                                               | <b>Коммуникативные:</b> развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности.<br><b>Познавательные:</b> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.                                                                                                                                    | Формирование навыков организации анализа своей деятельности             | Практическая работа.                                               |
| 73.     | 17.12      | Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ их графики                         | Урок обобщения и систематизации знаний. Строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$ . Решать                                                                                      | Научиться использовать в своей речи основные понятия для изучения функций; составлять таблицы значений; строить и                                                                                                                           | <b>Коммуникативные:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формирование навыков организации анализа своей деятельности             | Проверочная работа                                                 |

| № урока | Дата урока | Тема урока                                             | Тип урока                                                                                                                                        | Формируемые УУД                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          | Форма контроля                                       |
|---------|------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|         |            |                                                        | Виды деятельности.                                                                                                                               | Предметные                                                                                                                                                       | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Личностные                                                                                               |                                                      |
|         |            |                                                        | графически уравнения $x^2 = kx + b$ , $x^3 = kx + b$ , где $k$ и $b$ — некоторые числа                                                           | читать графики степенных функций; без построения графика определять, принадлежит ли графику точка; решать уравнения графическим способом.                        | трудности, искать их причины и пути преодоления.<br><b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); осуществлять поиск и выделение необходимой информации.                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                      |
| 74.     | 20.12      | Высота, биссектриса и медиана треугольника.            | К                                                                                                                                                | <b>Знать</b> определение высоты, биссектрисы и медианы треугольника.<br><b>Уметь</b> при решении задач понятия медианы, биссектрисы и высоты треугольника.       | <b>познавательные</b> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей<br><b>регулятивные</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки<br><b>коммуникативные</b> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы                                          | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности                                                    | Взаимопроверка в парах. Работа с опорным материалом. |
| 75.     | 21.12      | Высота, биссектриса и медиана треугольника.            | УП                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Грамотно и аргументированно излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей | Фронтальный опрос. Практикум                         |
| 76.     | 22.19      | Контрольная работа «Степень с натуральным показателем» | Урок контроля знаний и умений<br>Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.                                          | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике                                                                                             | <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.                                                                                                                                                   | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                                                          | Индивидуальное решение контрольных заданий           |
| 77.     | 23.19      | Многочлен и его стандартный вид                        | Урок ознакомления с новым материалом.<br>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) | Познакомиться с понятиями многочлен, стандартный вид многочлена. Научиться выполнять действия с многочленами; приводить подобные многочлены к стандартному виду. | <b>Коммуникативные:</b> развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><b>Познавательные:</b> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового                                        | Фронтальный опрос                                    |

| № урока | Дата урока | Тема урока                                     | Тип урока                                                                                                                                               | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              | Форма контроля                                                        |
|---------|------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|         |            |                                                | Виды деятельности.                                                                                                                                      | Предметные                                                                                                                                                                                                              | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Личностные                                                                   |                                                                       |
| 78.     | 24.12      | Сложение и вычитание многочленов               | Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. | Освоить операцию сложения и вычитания многочленов на практике. Научиться распознавать многочлен, понимать возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей | <b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к одноклассникам.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?»).<br><b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) выбирать обобщенные стратегии задачи. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности                  | Учебная практическая работа в парах                                   |
| 79.     | 27.12      | Свойство медианы равнобедренного треугольника. | Ис<br>П<br>К                                                                                                                                            | <b>Знать</b> формулировку и доказательство теоремы о медиане равнобедренного треугольника, проведенной к основанию.<br><b>Уметь</b> применять ее при решении задач.                                                     | <b>познавательные</b> Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию<br><b>регулятивные</b> Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план<br><b>коммуникативные</b> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами                                                                                                                                                       | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни | Фронтальный опрос. Работа с опорными конспектами, решение упражнений. |
| 80.     | 28.12      | Решение задач                                  | К                                                                                                                                                       | <b>Уметь</b> применять полученные знания при решении комбинированных задач с использованием признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного треугольника.                                                   | <b>познавательные</b> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию<br><b>регулятивные</b> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя<br><b>коммуникативные</b> Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты                 | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения                     | Проблемные задания, фронтальный опрос, упражнения                     |
| 81.     | 29.12      | Сложение и вычитание многочленов               | Урок применения знаний и умений. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.                                                 | Познакомиться с понятиями алгебраическая сумма многочленов и ее применение. Научиться выполнять действия с многочленами                                                                                                 | <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.                                                                                                                                                        | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Сам. работа (15 мин): С-26, № 1 (а, б), 2, 4, 5, 6(1, 2, 3) (ДМ)      |
| 82.     | 10.01 2021 | Умножение одночлена на многочлен               | Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений                                                                                    | Освоить операцию умножения одночлена на многочлен на практике. Научиться умножать                                                                                                                                       | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с                                                                                                                                                                                                                                   | Формирование нравственно-эстетического оценивания                            | Фронтальный опрос                                                     |

| № урока | Дата урока | Тема урока                           | Тип урока                                                                                                                                                                                      | Формируемые УУД                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                | Форма контроля                                            |
|---------|------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|         |            |                                      | Виды деятельности.                                                                                                                                                                             | Предметные                                                                                                                                                            | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Личностные                                                                                     |                                                           |
|         |            |                                      | построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)                                                                                                                       | одночлен на многочлен, используя данную операцию                                                                                                                      | задачами и условиями коммуникации.<br><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.<br><b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений.                                                                                                                | усваиваемого содержания                                                                        |                                                           |
| 83.     | 14,01      | Умножение одночлена на многочлен     | Комбинированный урок. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности. Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен. | Научиться умножать одночлен на многочлен; решать уравнения с многочленами                                                                                             | <b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.<br><b>Регулятивные:</b> определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).<br><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности                                    | Индивидуальные карточки                                   |
| 84.     | 15,01      | Решение задач                        | К                                                                                                                                                                                              | <b>Уметь</b> решать задачи комплексного характера с использованием признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного треугольника.                          | <b>познавательные</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач<br><b>регулятивные</b> Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей<br><b>коммуникативные</b> Дают адекватную оценку своему мнению                                                                                                                                                                    | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации                                       | Самостоятельная работа.                                   |
| 85.     | 18,01      | Решение задач                        | К                                                                                                                                                                                              | <b>Уметь</b> решать задачи комплексного характера с использованием признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного треугольника.                          | <b>познавательные</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач<br><b>регулятивные</b> Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей<br><b>коммуникативные</b> Дают адекватную оценку своему мнению                                                                                                                                                                    | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | Фронтальный опрос<br>Выборочный диктант<br>Решение задач. |
| 86.     | 19,01      | Вынесение общего множителя за скобки | Урок ознакомления с новым материалом. Выполнять разложение многочлена на множители. Выносить общий множитель за скобки.                                                                        | Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования. | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами<br><b>Регулятивные:</b> создавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от условий.                                                                                                                                                         | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                                                | Фронтальный опрос                                         |

| № урока | Дата урока | Тема урока                               | Тип урока                                                                                                                          | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   | Форма контроля                                                                   |
|---------|------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|         |            |                                          | Виды деятельности.                                                                                                                 | Предметные                                                                                                                                                                                                                        | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Личностные                                                        |                                                                                  |
| 87.     | 20.01      | Вынесение общего множителя за скобки     | Урок применения знаний и умений<br>Выполнять разложение многочлена на множители. Выносить общий множитель за скобки.               | Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки.<br>Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования                                                           | <b>Коммуникативные:</b> развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательность действий.<br><b>Познавательные:</b> выделять формальную структуру задачи в зависимости от конкретных условий.       | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Сам.работа (15 мин):<br>С-32, № 1 (а, б),<br>2 (а, б), 4 (а, б);<br>С-31, №2(ДМ) |
| 88.     | 21.01      | Вынесение общего множителя за скобки     | Урок обобщения и систематизации знаний.<br>Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки. | Научиться выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки; применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений. | <b>Коммуникативные:</b> развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательность действий.<br><b>Познавательные:</b> выделять формальную структуру задачи; анализировать условия и требования задачи | Формирование навыков организации анализа своей деятельности       | Индивидуальная работа с самооценкой.                                             |
| 89.     | 22.01      | Решение задач                            | К                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения          | Самостоятельная работа                                                           |
| 90.     | 25.01      | Третий признак равенства треугольников.  | УП                                                                                                                                 | <b>Знать</b> формулировку и доказательство признака равенства треугольников по трем сторонам. <b>Уметь</b> применять указанный признак при решении задач.                                                                         | <b>познавательные</b> Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами<br><b>регулятивные</b> Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план<br>Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   | Проблемные задания.<br>Взаимопроверка в парах. Решение задач                     |
| 91.     | 26.01      | Контрольная работа «Сложение и вычитание | Урок контроля знаний и умений<br>Формирование у обучающихся умений к                                                               | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике                                                                                                                                                              | <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                   | Индивидуальное решение контрольных заданий                                       |

| № урока    | Дата урока   | Тема урока                                              | Тип урока                                                                                                                                     | Формируемые УУД                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      | Форма контроля                                       |
|------------|--------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|            |              |                                                         | Виды деятельности.                                                                                                                            | Предметные                                                                                                                                                                                | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Личностные                                                                                           |                                                      |
|            |              | <b>многочленов</b> »                                    | осуществлению контрольной функции.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           | <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                      |
| <b>92.</b> | <b>27.01</b> | Умножение многочлена на многочлен                       | Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) | Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований | <b>Коммуникативные:</b> выражать готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения.<br><b>Познавательные:</b> выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания.                                                                                                | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи                   | Фронтальный опрос                                    |
| <b>93.</b> | <b>28.01</b> | Умножение многочлена на многочлен                       | Комбинированный урок. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы        | Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований | <b>Коммуникативные:</b> развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.<br><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и строить логические цепочки рассуждений; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                                                      | Индивидуальные карточки                              |
| <b>94.</b> | <b>29.01</b> | Третий признак равенства треугольников в.               | К                                                                                                                                             | <b>Знать</b> третий признак равенства треугольников.<br><b>Уметь</b> решать задачи с применением третьего признака                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации                                             | Фронтальный опрос. Решение задач                     |
| <b>95.</b> | <b>1.02</b>  | Третий признак равенства треугольника в. Решение задач. | К                                                                                                                                             | <b>Уметь</b> решать задачи комплексного характера с использованием признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного треугольника.                                              | <b>познавательные</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач<br><b>регулятивные</b> Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей<br><b>коммуникативные</b> Дают адекватную оценку своему мнению                                                                                                                                                                                                              | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Практикум, Фронтальный опрос. Математический диктант |

| № урока | Дата урока | Тема урока                                                      | Тип урока                                                                                                                                              | Формируемые УУД                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  | Форма контроля                              |
|---------|------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|         |            |                                                                 | Виды деятельности.                                                                                                                                     | Предметные                                                                                                                  | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Личностные                                                       |                                             |
| 96.     | 2.02       | Умножение многочлена на многочлен                               | Комбинированный урок. Выполнять умножение многочлена на многочлен.                                                                                     | Научиться умножать многочлен на многочлен; доказывать тождества многочленов                                                 | <b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки и предметно – практической или иной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.<br><b>Познавательные:</b> выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.                                                                                       | Формирование навыков организации анализа своей деятельности      | Индивидуальная работа с самооценкой.        |
| 97.     | 3.02       | Разложение многочлена на множители способом группировки         | Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы | Познакомиться с операцией «Способ группировки для разложения многочленов». Научиться применять данную операцию на практике. | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.<br><b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Формирование навыков работы по алгоритму                         | Индивидуальные карточки                     |
| 98.     | 4.02       | Разложение многочлена на множители способом группировки         | Комбинированный урок. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы                 | Освоить способ группировки. Научиться применять способ группировки для разложения многочленов на линейные множители.        | <b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки.<br><b>Познавательные:</b> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.                         | Формирование навыков работы по алгоритму                         | Математический диктант                      |
| 99.     | 5.02       | Контрольная работа по теме: «Признаки равенства треугольников». | УКОКЗ                                                                                                                                                  | <b>Уметь</b> применять все теоретические знания при решении задач                                                           | <b>познавательные</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач<br><b>регулятивные</b> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им<br><b>коммуникативные</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи                                                                                                                                                                                                   | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Индивидуальное решение контрольных заданий. |

| № урока | Дата урока | Тема урока                                                               | Тип урока                                                                                                                                               | Формируемые УУД                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      | Форма контроля                                             |
|---------|------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|         |            |                                                                          | Виды деятельности.                                                                                                                                      | Предметные                                                                                                                                                     | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Личностные                                                                                           |                                                            |
| 100.    | 8.02       | Параллельность прямых.                                                   | К                                                                                                                                                       | <b>Знать</b> формулировку и доказательство теоремы, выражающей признак параллельности прямых.<br><b>Уметь</b> применять полученные сведения при решении задач. | <b>познавательные</b> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию<br><b>регулятивные</b> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя<br><b>коммуникативные</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника                                                                                                                                           | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Взаимопроверка в парах. Составление опорного конспекта.    |
| 101.    | 9.02       | Разложение многочлена на множители способом группировки                  | Урок применения знаний и умений.<br>Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки.        | Научиться применять данную операцию на практике                                                                                                                | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.<br><b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений. | Формирование навыков работы по алгоритму                                                             | Сам.работа (15 мин): С-35, № 1 (а, б), 2 (а), 3(1), 4 (ДМ) |
| 102.    | 10.02      | Разложение многочлена на множители способом группировки                  | Урок обобщения и систематизации знаний.<br>Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки. | Научиться умножать многочлены; раскладывать многочлены на линейные множители с помощью способа группировки.                                                    | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.<br><b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                                                      | Проверочная работа                                         |
| 103.    | 11.02      | <b>Контрольная работа по теме:</b><br><b>«Произведение многочленов».</b> | Урок контроля знаний и умений<br>Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции                                                  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике                                                                                           | <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                                                      | Индивидуальное решение контрольных заданий                 |

| № урока | Дата урока | Тема урока                                                           | Тип урока                                                                                                                                                                                    | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    | Форма контроля                                                                      |
|---------|------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|         |            |                                                                      | Виды деятельности.                                                                                                                                                                           | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Личностные                                                                         |                                                                                     |
| 104.    | 12.02      | Углы, образованные при пересечении двух параллельных прямых секущей. | П                                                                                                                                                                                            | <b>Знать</b> свойства углов, образованных при пересечении двух прямых секущей.<br><b>Уметь</b> по рисунку объяснить какие углы называются внутренними, накрест лежащими, внутренними односторонними и соответственными                                    | <b>познавательные</b> Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами<br><b>регулятивные</b> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию<br><b>коммуникативные</b> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками                                                                 | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности                              | Фронтальный опрос. Работа с конспектом, с книгой и наглядными пособиями по группам. |
| 105.    | 15.02      | Признак параллельности прямых.                                       | К                                                                                                                                                                                            | <b>Знать</b> формулировку и доказательство теоремы 4.2 и следствий из нее, выражающих признаки параллельности прямых.<br><b>Уметь</b> распознавать эти углы при решении задач, делать вывод о параллельности прямых на основании признаков параллельности | <b>познавательные</b> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач<br><b>регулятивные</b> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей<br><b>коммуникативные</b> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами                                                                                                                        | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения                           | Работа с опорными конспектами, работа с раздаточным материалом                      |
| 106.    | 16.02      | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений                 | Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Вывод формул сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений | Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнений                                                                                                 | <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.<br><b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем.<br><b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом виде                                                                                                                                | Формирование устойчивой мотивации к обучению                                       | Фронтальный опрос                                                                   |
| 107.    | 17.02      | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений                 | Урок закрепления изученного материала. Формирование у обучающихся способностей к разбору нерешенных задач                                                                                    | Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: суммы кубов и разности кубов. Научиться применять данные формулы при решении упражнений; доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях    | <b>Коммуникативные:</b> развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной<br><b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Индивидуальная работа с самооценкой.                                                |

| № урока | Дата урока | Тема урока                                     | Тип урока                                                                                                                                                                                                                     | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    | Форма контроля                                                                          |
|---------|------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|         |            |                                                | Виды деятельности.                                                                                                                                                                                                            | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Личностные                                                                         |                                                                                         |
|         |            |                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Познавательные:</b> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации                                                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                         |
| 108.    | 18.02      | Возведение в куб суммы разности двух выражений | Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся способностей к разбор нерешенных задач. Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены | Научиться применять данные формулы сокращенного умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения                                                                                                                                     | <b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению.<br><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы<br><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений                                                                            | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Сам.работа (15.мин):<br>С-37, № 1 (а, б),<br>3(1);<br>С-38, № 1 (а, б),<br>2(1), 4 (ДМ) |
| 109.    | 19.02      | Признак параллельности прямых.                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>познавательные</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач<br><b>регулятивные</b> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств<br><b>коммуникативные</b> Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности                              | Фронтальный опрос. Работа с конспектом, с книгой                                        |
| 110.    | 22.02      | Признак параллельности прямых.                 | К                                                                                                                                                                                                                             | <b>Знать</b> формулировку и доказательство теоремы 4.2 и следствий из нее, выражающих признаки параллельности прямых.<br><b>Уметь</b> распознавать эти углы при решении задач, делать вывод о параллельности прямых на основании признаков параллельности | <b>познавательные</b> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач<br><b>регулятивные</b> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей<br><b>коммуникативные</b> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами                                                    | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения                           | Работа с опорными конспектами, работа с раздаточным материалом                          |

| № урока | Дата урока | Тема урока                                                                  | Тип урока                                                                                                                                              | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    | Форма контроля                                                  |
|---------|------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|         |            |                                                                             | Виды деятельности.                                                                                                                                     | Предметные                                                                                                                                                                                                                   | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Личностные                                                                         |                                                                 |
| 111.    | 24.02      | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы | Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.<br><b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической мод/ | Формирование навыков организации анализа своей деятельности                        | Индивидуальн<br>ые карточки                                     |
| 112.    | 25.02      | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | Комбинированный урок. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы                 | Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы сокращенного умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения | <b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению.<br><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы<br><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений                                                                                                                                                                 | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Индивидуальн<br>ая работа с самооценкой.                        |
| 113.    | 26.02      | Признак параллельности прямых.                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              | <b>познавательные</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач<br><b>регулятивные</b> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств<br><b>коммуникативные</b> Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого                                                                                      | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности                              | Фронтальный опрос. Работа с конспектом, с книгой                |
| 114.    | 1.03       | Сумма углов треугольника.                                                   | К<br>П                                                                                                                                                 | <b>Знать</b> формулировку и доказательство следствия из теоремы о сумме углов треугольника. <b>Уметь</b> применять полученные сведения при решении задач                                                                     | <b>познавательные</b> Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами<br><b>регулятивные</b> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию<br><b>коммуникативные</b> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками                                                                                  | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности                              | Взаимопроверка в парах. Работа с текстом. Индивидуальный опрос. |

| № урока | Дата урока | Тема урока                                    | Тип урока                                                                                                                                                   | Формируемые УУД                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    | Форма контроля                                                       |
|---------|------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|         |            |                                               | Виды деятельности.                                                                                                                                          | Предметные                                                                                                                                                                   | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Личностные                                                                         |                                                                      |
| 115.    | 2.03       | Умножение разности двух выражений на их сумму | Урок ознакомления с новым материалом. Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены  | Познакомиться с формулой сокращённого умножения-разность квадратов. Научиться применять данную формулу при решении упражнений, выполнять действия с многочленами             | <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.<br><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Математический диктант                                               |
| 116.    | 3.03       | Умножение разности двух выражений на их сумму | Урок закрепления изученного материала. Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены | Научиться применять формулу разности квадратов и обратную формулу на практике, представлять многочлен в виде произведения, вычислять многочлен по формуле и обратной формуле | <b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками.<br><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.                                                   | Формирование навыков организации анализа и самоконтроля                            | Индивидуальные карточки                                              |
| 117.    | 4.03       | Разложение разности квадратов на множители    | Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы      | Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращённого умножения-разности квадратов                      | <b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.<br><b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи                                                                            | Формирование устойчивой мотивации к обучению                                       | Фронтальный опрос                                                    |
| 118.    | 5.03       | Внешние углы треугольника                     | К<br>П                                                                                                                                                      | <b>Знать</b> формулировку и доказательство теоремы и следствия о внешнем угле треугольника.<br><b>Уметь</b> применять полученные сведения при решении задач                  | <b>познавательные</b> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач<br><b>регулятивные</b> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей<br><b>коммуникативные</b> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами                                                                                     | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения                           | Взаимопроверка в парах. Тренировочные упражнения. Фронтальный опрос. |
| 119.    | 9.03       | Прямоугольный треугольник                     | Пр                                                                                                                                                          | <b>Знать</b> названия сторон прямоугольного треугольника, что сумма острых углов равна 90,<br><b>Знать</b> формулировки и                                                    | <b>познавательные</b> Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами<br><b>регулятивные</b> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют                                                                                                                                                                                      | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при                        | Проблемные задачи, фронтальный опрос, упражнения                     |

| № урока | Дата урока | Тема урока                                              | Тип урока                                                                                                                                                 | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               | Форма контроля                                                         |
|---------|------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|         |            |                                                         | Виды деятельности.                                                                                                                                        | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                       | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Личностные                                                                                    |                                                                        |
|         |            |                                                         |                                                                                                                                                           | доказательства специальных признаков равенства прямоугольных треугольников.<br><b>Уметь</b> по чертежу или словесным данным сделать заключение о том, какие стороны прямоугольного треугольника являются катетами и гипотенузой, применять полученные сведения при решении задач | самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию<br><b>коммуникативные</b> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | подготовке иллюстраций изучаемых понятий                                                      |                                                                        |
| 120.    | 10.03      | Разложение разности квадратов на множители              | Комбинированный урок. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.                   | Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения-разности квадратов                                                                                                                          | <b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.<br><b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи                                                                                                                                                                                                            | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания | Сам.работа (10 мин):<br>С-39, №1;<br>С-42, № 1 (а, б),<br>2 (1,2) (ДМ) |
| 121.    | 11.03      | Разложение разности квадратов на множители              | Урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. | Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- суммы и разности кубов                                                                                                                                                         | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.<br><b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений | Формирование навыков составления алгоритма                                                    | Индивидуальные карточки                                                |
| 122.    | 12.03      | Существование и единственность перпендикуляра к прямой. | П                                                                                                                                                         | <b>Знать</b> определение расстояния от точки до прямой.<br><b>Уметь</b> применять это понятие при решении задач.                                                                                                                                                                 | <b>познавательные</b> Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами<br><b>регулятивные</b> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию<br><b>коммуникативные</b> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с                                                                                                                                                                                         | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения                                      | Практикум, индивидуальный опрос                                        |

| № урока | Дата урока | Тема урока                                          | Тип урока                                                                                                                                              | Формируемые УУД                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         | Форма контроля                                              |
|---------|------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|         |            |                                                     | Виды деятельности.                                                                                                                                     | Предметные                                                                                                                | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Личностные                                                              |                                                             |
|         |            |                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                           | учителем и сверстниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |                                                             |
| 123.    | 15.03      | Прямоугольный треугольник.                          | Ис                                                                                                                                                     | <b>Уметь</b> применять полученные сведения при решении задач                                                              | <b>познавательные</b> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач<br><b>регулятивные</b> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей<br><b>коммуникативные</b> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами                                                                                                                                                                                                                    | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности                   | Проблемные задания, работа с раздаточными материалами       |
| 124.    | 16.03      | Разложение на множители суммы и разности кубов.     | Урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- суммы и разности кубов  | <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действиям (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?»)<br><b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. | Формирование навыков составления алгоритма                              | Индивидуальные карточки                                     |
| 125.    | 17.03      | Решение задач по теме «Сумма углов треугольника»    | К                                                                                                                                                      | <b>Знать</b> определение расстояния между параллельными прямыми.<br><b>Уметь</b> применять это понятие при решении задач. | <b>познавательные</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач<br><b>регулятивные</b> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств<br><b>коммуникативные</b> Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого                                                                                                                                                                 | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Проблемные задания, ответы на вопросы. Индивидуальный опрос |
| 126.    | 18.03      | Контрольная работа «Формулы сокращенного умножения» | Урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции                                                    | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике                                                      | <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                         | Индивидуальное решение контрольных заданий                  |
| 127.    | 19.03      | Окружность                                          | УП                                                                                                                                                     | <b>Знать</b> определение окружности и ее элементов.<br><b>Уметь</b> пользоваться этими понятиями при решении              | <b>познавательные</b> Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают<br><b>регулятивные</b> Критически оценивают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Проявляют интерес к креативной деятельности,                            | Работа с конспектом, с книгой и наглядными                  |

| № урока | Дата урока | Тема урока                                             | Тип урока                                                                                                                                                          | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  | Форма контроля                                                   |
|---------|------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|         |            |                                                        | Виды деятельности.                                                                                                                                                 | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                          | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Личностные                                                       |                                                                  |
|         |            |                                                        |                                                                                                                                                                    | задач.                                                                                                                                                                                                                                                                              | полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию<br><b>коммуникативные</b> Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого                                                                                            | активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий          | пособиями по группам.                                            |
| 128.    | 29.03      | Контрольная работа по теме «Сумма углов треугольника». | УКОКЗ                                                                                                                                                              | Уметь применять все теоретические знания при решении задач                                                                                                                                                                                                                          | <b>познавательные</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач<br><b>регулятивные</b> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им<br><b>коммуникативные</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи                              | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Индивидуальное решение контрольных заданий.                      |
| 129.    | 30.03      | Преобразование целого выражения в многочлен            | Урок ознакомления с новым материалом. Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость | Освоить принцип преобразование целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены                                        | <b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.<br><b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование устойчивой мотивации к обучению                     | Фронтальный опрос                                                |
| 130.    | 31.03      | Окружность, описанная около треугольника               | К                                                                                                                                                                  | <b>Знать</b> определение окружности, описанной около треугольника, и серединного перпендикуляра к отрезку, формулировку и доказательство теоремы о центре описанной окружности, о диаметре, перпендикулярном хорде.<br><b>Уметь</b> применять полученные сведения при решении задач | <b>познавательные</b> Анализируют и сравнивают факты и явления<br><b>регулятивные</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки<br><b>коммуникативные</b> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам                                                          | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности            | Проблемные задания, фронтальный опрос, решение упражнения        |
| 131.    | 1.04       | Касательная к окружности                               | ПИ                                                                                                                                                                 | <b>Знать</b> определение касательной к окружности, свойство касательной. Иметь представление о внешнем и внутреннем касании окружностей. <b>Уметь</b>                                                                                                                               | <b>познавательные</b> Владеют смысловым чтением<br><b>регулятивные</b> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи<br><b>коммуникативные</b> Верно используют в                                                                                                             | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения         | Работа с конспектом, с книгой и наглядными пособиями по группам. |

| № урока | Дата урока | Тема урока                                                | Тип урока                                                                                                                                                           | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   | Форма контроля                                        |
|---------|------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|         |            |                                                           | Виды деятельности.                                                                                                                                                  | Предметные                                                                                                                                                                                                       | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Личностные                                                                                                        |                                                       |
|         |            |                                                           |                                                                                                                                                                     | пользоваться этими понятиями при решении задач.                                                                                                                                                                  | устной и письменной речи математические термины.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                       |
| 132.    | 2.04       | Преобразование целого выражения в многочлен               | Урок закрепления изученного материала. Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость | Освоить принцип преобразование целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях. | <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи                                                                                       | Формирование устойчивой мотивации к обучению                                                                      | Индивидуальные карточки                               |
| 133.    | 5.04       | Преобразование целого выражения в многочлен               | Урок закрепления изученного материала. Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость | Освоить различные преобразования целевых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость                                                                                        | <b>Коммуникативные:</b> развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат<br><b>Познавательные:</b> развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий                                                         | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                                                                   | Индивидуальная работа с самооценкой.                  |
| 134.    | 6.04       | Применение различных способов для разложения на множители | Урок ознакомления с новым материалом. Выполнять последовательное применение нескольких способов для разложения на множители                                         | Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.                                                       | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.<br><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.<br><b>Познавательные:</b> делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование устойчивой мотивации к обучению                                                                      | Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах |
| 135.    | 7.04       | Окружность, вписанная в треугольник                       | П                                                                                                                                                                   | <b>Знать</b> определение окружности, вписанной в треугольник, формулировку и доказательство теоремы о центре вписанной окружности. <b>Уметь</b> пользоваться этими понятиями при решении задач.                  | <b>познавательные</b> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей<br><b>регулятивные</b> Применяют установленные правила в планировании способа решения<br><b>коммуникативные</b> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами           | Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Взаимопроверка в парах. Тренировочные задачи.         |
| 136.    | 8.04       | Что такое                                                 | УП                                                                                                                                                                  | <b>Иметь</b> представление о том,                                                                                                                                                                                | <b>познавательные</b> Анализируют и сравнивают                                                                                                                                                                                                                                                                          | Осуществляют                                                                                                      | Проблемные                                            |

| № урока | Дата урока | Тема урока                                                                      | Тип урока                                                                                                                                     | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             | Форма контроля                             |
|---------|------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|         |            |                                                                                 | Виды деятельности.                                                                                                                            | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                         | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Личностные                                                                                  |                                            |
|         |            | задачи на построение. Построение треугольника с заданными сторонами.            |                                                                                                                                               | что такое задачи на построение циркулем и линейкой. <b>Знать</b> алгоритмы решения задач построения треугольника по трем сторонам.<br><b>Уметь</b> решать задачи на построение треугольников по трем сторонам с числовыми или геометрическими заданными условиями. | факты и явления<br><b>регулятивные</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки<br><b>коммуникативные</b> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам                                                                                                                                                                                                                                           | выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | задания, фронтальный опрос, решение задач  |
| 137.    | 9.04       | Применение различных способов для разложения на множители                       | Урок закрепления изученного материала. Выполнять последовательное применение нескольких способов для разложения на множители.                 | Научиться анализировать многочлен и распознавать возможность применения того или иного приема разложения его на линейные множители                                                                                                                                 | <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием<br><b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных                                                                                          | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                                             | Фронтальный опрос                          |
| 138.    | 12.04      | <b>Контрольная работа по теме «Преобразование целого выражения в многочлен»</b> | Урок контроля знаний и умений<br>Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции                                        | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике                                                                                                                                                                                               | <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи                                                                                                                                                                                                            | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                                             | Индивидуальное решение контрольных заданий |
| 139.    | 13.04      | Линейное уравнение с двумя переменными                                          | Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) | Познакомиться с понятием линейное уравнение с двумя переменными. Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую                                                       | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.<br><b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности                                 | Фронтальный опрос                          |
| 140.    | 14.04      | Построение угла, равного данному.                                               | УП                                                                                                                                            | <b>Знать</b> алгоритмы решения задач построения угла, равного данному.                                                                                                                                                                                             | <b>познавательные</b> Владеют смысловым чтением<br><b>регулятивные</b> Самостоятельно составляют                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Осуществляют выбор действий в однозначных                                                   | Проблемные задания, фронтальный            |

| № урока | Дата урока | Тема урока                                     | Тип урока                                                                                                                                            | Формируемые УУД                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                | Форма контроля                  |
|---------|------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|         |            |                                                | Виды деятельности.                                                                                                                                   | Предметные                                                                                                                                                              | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Личностные                                                                                     |                                 |
|         |            |                                                |                                                                                                                                                      | <b>Уметь</b> решать задачи на построение треугольников по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум углам с числовыми или геометрическими заданными условиями. | алгоритм деятельности при решении учебной задачи<br><b>коммуникативные</b> Верно используют в устной и письменной речи математические термины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор                                 | опрос, решение задач            |
| 141.    | 15.04      | Построение биссектрисы угла.                   | П                                                                                                                                                    | <b>Знать</b> алгоритмы решения задач на построение биссектрисы угла.<br><b>Уметь</b> решать несложные задачи на построение с использованием этого алгоритма.            | <b>познавательные</b> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей<br><b>регулятивные</b> Применяют установленные правила в планировании способа решения<br><b>коммуникативные</b> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами                                                                                                                                                                                                                   | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | Практикум, индивидуальный опрос |
| 142.    | 16.04      | Линейное уравнение с двумя переменными         | Комбинированный урок. Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания                  | Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую                             | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.<br><b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.                                                                                    | Формирование навыков организации анализа своей деятельности                                    | Математический диктант          |
| 143.    | 19.04      | График линейного уравнения с двумя переменными | Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Научиться определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными.                                                                         | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.<br><b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование устойчивой мотивации к обучению                                                   | Индивидуальные карточки         |
| 144.    | 20.04      | График линейного                               | Комбинированный урок. Формирование у                                                                                                                 | Освоить алгоритм построения на координатной                                                                                                                             | <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, понимать позицию партнера; уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формирование устойчивой                                                                        | Учебная практическая            |

| № урока | Дата урока | Тема урока                                     | Тип урока                                                                                                                                                  | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          | Форма контроля                                     |
|---------|------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|         |            |                                                | Виды деятельности.                                                                                                                                         | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Личностные                                                                                               |                                                    |
|         |            | уравнения с двумя переменными                  | учащихся способности к рефлексивной деятельности.                                                                                                          | плоскости точки и фигуры по заданным координатам; решение уравнений с двумя переменными.                                                                                                                                                                                                                                         | представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием<br><b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных                                                                                                        | мотивации к обучению                                                                                     | работа в парах                                     |
| 145.    | 21.04      | Деление отрезка пополам.                       | УП                                                                                                                                                         | <b>Знать</b> алгоритмы решения задач на построение деление отрезка пополам.<br><b>Уметь</b> решать несложные задачи на построение с использованием этого алгоритма.                                                                                                                                                              | <b>познавательные</b> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей<br><b>регулятивные</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки<br><b>коммуникативные</b> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации                                                 | Практикум, индивидуальный опрос, фронтальный опрос |
| 146.    | 22.04      | Построение перпендикуляра к прямой             | УП                                                                                                                                                         | <b>Знать</b> алгоритмы решения задач на построение перпендикулярной прямой.<br><b>Уметь</b> проводить перпендикуляр к прямой через точку, лежащую на прямой и точку не лежащую на прямой.                                                                                                                                        | <b>познавательные</b> Анализируют и сравнивают факты и явления<br><b>регулятивные</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки<br><b>коммуникативные</b> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам                                                                                            | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | Практикум, индивидуальный опрос                    |
| 147.    | 23.04      | Системы линейных уравнений с двумя переменными | Урок ознакомления с новым материалом.<br>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. | Освоить основные понятия о решении систем двух линейных уравнений.<br>Научиться правильно употреблять термины: уравнение с двумя переменными, система; понимать их в тексте, в речи учителя; понимать формулировку задачи решить систему уравнений с двумя переменными; строить графики некоторых уравнений с двумя переменными. | <b>Коммуникативные:</b> развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат<br><b>Познавательные:</b> развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий                                                                              | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения                             | Индивидуальная работа с самооценкой.               |
| 148.    | 26.04      | Системы линейных уравнений с двумя             | Урок применения знаний и умений.<br>Формирование у учащихся способностей к                                                                                 | Научиться решать линейные уравнения с двумя переменными, системы уравнений; строить график                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.<br><b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем.                                                                                                                                                                     | Формирование устойчивой мотивации к обучению                                                             | Самостоятельная работа                             |

| № урока | Дата урока | Тема урока                                             | Тип урока                                                                                                                                          | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                | Форма контроля                                           |
|---------|------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|         |            |                                                        | Виды деятельности.                                                                                                                                 | Предметные                                                                                                                                                                                                                                               | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Личностные                                                                                     |                                                          |
|         |            | переменными                                            | рефлексии<br>коррекционно-контрольного типа и реализации<br>коррекционной нормы.                                                                   | линейного уравнения с двумя переменными.                                                                                                                                                                                                                 | <b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом виде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |                                                          |
| 149.    | 27.04      | Способ подстановки                                     | Урок ознакомления с новым материалом.<br>Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)   | Познакомиться с понятием способ подстановки при решении системы уравнений; с алгоритмом использования способа подстановки при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом подстановки. | <b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.<br><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи             | Индивидуальные карточки                                  |
| 150.    | 28.04      | Геометрическое место точек. Метод геометрических мест. | К                                                                                                                                                  | <b>Знать</b> что такое геометрическое место точек, какими фигурами являются геометрические места точек, равноудаленных от данной точки и от двух данных точек.<br><b>Уметь</b> решать несложные задачи на построение методом геометрических мест.        | <b>познавательные</b> Владеют смысловым чтением<br><b>регулятивные</b> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи<br><b>коммуникативные</b> Верно используют в устной и письменной речи математические термины.                                                                                                                                                                         | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | Фронтальный опрос<br>Выборочный диктант<br>Решение задач |
| 151.    | 29.04      | Способ подстановки                                     | Урок применения знаний и умений.<br>Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Научиться решать системы уравнений способом подстановки.                                                                                                                                                                                                 | <b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.<br><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового                              | Самостоятельная работа                                   |
| 152.    | 30.04      | Повторение темы «углы» и «равенство                    | К                                                                                                                                                  | <b>Уметь</b> применять все теоретические знания при решении задач                                                                                                                                                                                        | <b>познавательные</b> Анализируют и сравнивают факты и явления<br><b>регулятивные</b> Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч.,                                                                                                                                                                                                                                                          | Грамотно и аргументировано излагают свои мысли,                                                | Индивидуальный опрос.<br>Выполнение                      |

| № урока | Дата урока | Тема урока                                         | Тип урока                                                                                                                                                | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           | Форма контроля                                         |
|---------|------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|         |            |                                                    | Виды деятельности.                                                                                                                                       | Предметные                                                                                                                                                                                                                                          | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Личностные                                                                                                |                                                        |
|         |            | треугольником»                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     | используя ИКТ.<br><b>коммуникативные</b> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам                                                                                                                                                                                                                    | проявляют уважительное отношение к мнению общественности                                                  | упражнений по образцу                                  |
| 153.    | 4.05       | Повторение темы «углы» и «равенство треугольников» | К                                                                                                                                                        | <b>Уметь</b> применять все теоретические знания при решении задач                                                                                                                                                                                   | <b>познавательные</b> Анализируют и сравнивают факты и явления<br><b>регулятивные</b> Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ.<br><b>коммуникативные</b> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам                                                     | Грамотно и аргументированно излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению общественности | Индивидуальный опрос. Выполнение упражнений по образцу |
| 154.    | 5.05       | Способ сложения                                    | Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.     | Познакомиться с понятием способ сложения при решении системы уравнений. Освоить алгоритм использования способа сложения при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом сложения. | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.<br><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.<br><b>Познавательные:</b> делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование навыков организации анализа своей деятельности                                               | Фронтальная и индивидуальная работа                    |
| 155.    | 6.05       | Способ сложения                                    | Урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. | Освоить один из способов решения систем уравнений – способ сложения. Научиться конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков.                                                         | <b>Коммуникативные:</b> развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат<br><b>Познавательные:</b> развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий                                                         | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования                                    | Фронтальный опрос                                      |
| 156.    | 7.05       | Решение задач с помощью систем уравнений           | Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся                                                                                         | Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных                                                                                                                                                            | <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в                                                                                                                                                       | Формирование устойчивой мотивации к обучению                                                              | Фронтальный опрос                                      |

| № урока | Дата урока | Тема урока                               | Тип урока                                                                                                                                                                                 | Формируемые УУД                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       | Форма контроля                             |
|---------|------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|         |            |                                          | Виды деятельности.                                                                                                                                                                        | Предметные                                                                                                                                                                         | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Личностные                                                            |                                            |
|         |            |                                          | способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.                                                                                                       | уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом.                                                                                          | письменной и устной форме.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием<br><b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                            |
| 157.    | 11.05      | Решение задач с помощью систем уравнений | Урок закрепления изученного материала. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный при решении системы. | Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом. | <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием<br><b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                       | Индивидуальные карточки                    |
| 158.    | 12.05      | Решение задач с помощью систем уравнений | Комбинированный урок. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный при решении системы                   | Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом. | <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием<br><b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                       | Самостоятельная работа                     |
| 159.    | 13.05      | Решение задач с помощью систем уравнений | Урок обобщения и систематизации знаний. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат,                                | Научиться решать текстовые задачи на составление систем уравнений с двумя переменными                                                                                              | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.<br><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.<br><b>Познавательные:</b> делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи                             | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. | Фронтальная и индивидуальная работа        |
| 160.    | 14.05      | Итоговая контрольная работа              | Урок контроля знаний и умений<br>Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции                                                                                    | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике                                                                                                               | <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи                                                                                                                   | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                       | Индивидуальное решение контрольных заданий |
| 161.    | 17.05      | Повторение темы «углы»                   | К                                                                                                                                                                                         | <b>Уметь</b> применять все теоретические знания при                                                                                                                                | <b>познавательные</b> Анализируют и сравнивают факты и явления<br><b>регулятивные</b> Работая по плану, сверяясь с                                                                                                                                                                                                                                  | Грамотно и аргументированно излагают свои                             | Индивидуальный опрос.                      |

| № урока     | Дата урока                       | Тема урока                                   | Тип урока                                                                                                                                                                     | Формируемые УУД                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               | Форма контроля                                                  |
|-------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|             |                                  |                                              | Виды деятельности.                                                                                                                                                            | Предметные                                                                                       | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Личностные                                                                                                                    |                                                                 |
|             |                                  | и «равенство треугольников»                  |                                                                                                                                                                               | решении задач                                                                                    | целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ.<br><b>коммуникативные</b> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам                                                                                                                                                                                                                                                   | мысли, проявляют уважительное отношение к мнению общественности                                                               | Выполнение упражнений по образцу                                |
| 162.        | 18.05                            | Повторение темы «равнобедренный треугольник» | П                                                                                                                                                                             | <b>Уметь</b> применять все теоретические знания при решении задач                                | <b>познавательные</b> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей<br><b>регулятивные</b> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя<br><b>коммуникативные</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника                                          | Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества | Практикум, фронтальный опрос, работа с раздаточными материалами |
| 163.        | 19.05                            | Повторение. Уравнения с одной переменной     | Урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания                     | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.<br><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.<br><b>Познавательные:</b> делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи                                                                            | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи                                            | Фронтальный опрос                                               |
| 164.<br>170 | 22.05<br>23.05<br>24.05<br>25.05 | Решение текстовых задач                      | Комбинированный урок. Решение задач на движение. Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике                             | <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять отбор существенной информации. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности                                                                   | Фронтальный опрос                                               |