

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА АДМИНИСТРАЦИИ ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ ИЛОВЛИНСКАЯ СОШ №2 ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ

Рассмотрено
на заседании методического
объединения
Руководитель МО  Евсева И.А.
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Согласовано
Методист  Исаева В.В.
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Утверждено
И.о. директора МБОУ  Литвинова Е.Е.
Приказ № 224 от 30.08.2022 г.



**Рабочая программа
учебного курса по обществознанию
для 8а, 8б классов**

**Составитель программы:
учитель истории и обществознания
МБОУ Иловлинской СОШ №2
р.п. Иловля Волгоградской области
Солнышкин Дмитрий Владимирович**

Год составления программы - 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию. В программе учтено:

1. Реализация ФГОС второго поколения по обществознанию на этапе основного общего образования.
2. Прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по обществознанию для основной школы.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих основных целей:**

- воспитание патриотизма, уважение к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- развитие личности в ответственный период социального взросления;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам;
- овладение методами, необходимыми для социальной адаптации.
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов.

В реализации данной программы используется **следующий УМК:**

- Учебник: О.А Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. 8 класс.–М.: «Просвещение», 2021.
- Методические пособия: Книга для учителя/Поурочные разработки. 8 класс. .– М.: «Просвещение», 2021.

Задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, традиций, нравственных и социальных установок, расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в процессе развития общества;
- развитие способности понимать предметную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- освоение систематизированных знаний об сферах общества; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами документальных источников, поиска и систематизации информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование критического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их достоверности и правильности.

Результаты освоения учебного курса. Формирование УУД.

Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

К важнейшим **личностным результатам** изучения обществознания относятся следующие убеждения и качества:
осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения обществознания учащимися включают:

овладение целостными представлениями развитии экономики как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
умения изучать и систематизировать информацию из документальных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
готовность применять обществоведческие знания для выявления и сохранения исторических и культурных ценностей своей страны и мира.

Учащиеся должны **знать**:

1. Терминологию, работу с понятиями;
2. Работу с документами: Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно).
3. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание.
4. Работу с версиями, оценками: приводить оценки явлений и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным ситуациям в общественной жизни..
5. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять различные знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Уметь:

1. Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
2. Использовать текст документального источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
3. Рассказывать о важнейших общественных событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, терминов;
4. Применять обществоведческие знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего края и других народов, в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Аттестация учащихся проводится 1 раз в четверть. Формы аттестации: тестирование, проверочные самостоятельные работы.

№	Раздел, название темы урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля измерители	ЭДС	Домашнее задание	УУД: Л – личностные Р- регулятивные П- познавательные К- коммуникативные	Дата проведения : план/ факт
1. Экономика и экономические отношения										
1-2	Роль экономической науки в жизни общества.	2	Урок-открытие	Роль экономической науки в жизни общества. Экономика как наука и хозяйство	Уметь высказывать свое мнение, сравнивать, работать с текстом, дополнительным и источниками информации	Опрос		§1. Основные понятия. Вопросы 1-3	П – знать определения экономики. К – выражение своих мыслей.	
3	Рыночная экономика	1	Урок-построение системы знаний	Рыночная экономика. Основные механизмы рынка. Спрос и предложение. Кто решает основные вопросы экономики. Потребитель и производитель	Уметь высказывать свое мнение, ставить проблему, работать с дополнительным и источниками информации	устный опрос, сообщения.		§ 2 Вопросы 1-3.	П – постановка проблемы; анализ, сравнение К – учет разных мнений.	
4	Вознаграждение за деятельность	1	Урок-построение системы знаний	Заработная плата. Сдельная, повременная. Иные формы оплаты. Поощрения и санкции	Уметь высказывать свое мнение, работать с дополнительным и источниками информации.	С/Р Входной контроль.		§ 3 Вопросы 1-2.	П – постановка проблемы; анализ, сравнение. К – учет разных мнений.	
5	Трудовая деятельность.	1	Урок-построение системы знаний	Трудовая деятельность. Виды трудовой деятельности	Знать основные понятия, понимать	Письменные задания.		§ 4 – вопросы к параграфу.	П – подведение под понятие. К- учет разных мнений. Р – фиксирование индивидуального затруднения.	
6-7	Предпринимательская деятельность	2	Урок-построение системы знаний	Предпринимательская деятельность. Риски предпринимательства. Организационно-правовые формы. Качества предпринимателя	Уметь сравнивать и делать выводы; знать основные понятия темы	Устный опрос		§ 5 основные определения, вопросы по теме.	П – выполнение действий по алгоритму. К – учет разных мнений. Л – выражение своей позиции.	
8	Защита прав собственности	1	Урок-построение	Правозащитные организации. Как составить	Понимать суть основных	Письменные задания.		§ 6 чтение,	П – подведение под понятие собственность.	

			системы знаний	иск. Защита прав собственности в суде	событий, понятий			пересказ.	Л- аргументация своего мнения.	
9	Исполнение договорных обязательств	1	Урок- построение системы знаний	Контракты и сделки. Исполнение договорных обязательств. Неустойки и издержки	Знать события. основные понятия и уметь их применять.	Устный опрос		§7 вопросы 1-4.	П – подведение под понятие. К – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
10-11	Торговля и ее формы	2	Урок- открытие	Торговля и ее формы. Внутренняя и внешняя торговля. Импорт и экспорт. Квоты и эмбарго. Торговое сальдо. Протекционизм и свободная торговля	Уметь анализировать, отвечать на вопросы	Письменные задания.		§ 8 Вопросы 1-3	П – постановка и формулирование проблемы. К – работать в группе	
12-13	Деньги и их функции	2	Урок- построение системы знаний	Деньги и их история развития. Деньги и их функции: мера стоимости, средство накопления, средство платежа, средство обмена, мировые деньги	Понимать суть основных событий, понятий	Устный опрос		§ 9 Вопросы, функции денег.	П – выполнение действий по алгоритму. К – учет разных мнений.	
14	Финансовые рынки	1	Урок- построение системы знаний	Финансовые рынки как инструмент экономики. Валютные операции. Ценные бумаги. Активы	уметь сравнивать и делать выводы; знать основные понятия темы	Устный опрос		§ 10 Вопросы 1-2	П – подведение под понятие. К – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
15	Финансовые посредники	1	Урок- построение системы знаний	Финансовые организации. Брокеры. Финансовые биржи	уметь высказывать свое мнение, работать с дополнительным и источниками информации.	Устный опрос		§ 11 Виды посредников	П – подведение под понятие. К – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
16	Экономические функции домохозяйств.	1	Урок- построение системы знаний	Виды домохозяйств. Экономические функции домохозяйств	уметь сравнивать и делать выводы; знать основные понятия темы	Письменные задания		§ 12 Вопросы 1-3	П – подведение под понятие. Р -работа по алгоритму.	
17-18	Роль государства в экономике	2	Урок- построение системы знаний	Роль государства в экономике. Основные теории. Кейсианство и монетаризм. Деятельность ЦБ. Законодательное регулирование экономики	уметь высказывать свое мнение, работать с дополнительным и источниками информации	Устный опрос, письменные задания		§ 13 Вопросы по теме.	П – подведение под понятие. Л – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Р – работать по плану	

19-20	Повторение. Экономика и экономические отношения	2	Урок-обобщение	Повторение. Обсуждение проблемных вопросов	Уметь использовать знания на практике	С/Р (рубежный контроль)		Основные понятия по теме.	П -применение знаний на практике Р -работа по алгоритму	
2. Духовная культура.										
21	Культура, ее многообразие и форма	1	Урок-открытие	Культура, ее многообразие и форма. Наука, образование, искусство, религия. Культурное развитие	Знать основные понятия, уметь их применять	Письменный опрос		§ 14 основные определения. Сообщения.	П – извлечение необходимой информации из текста Р – пробное действие.	18.11
22-23	Наука	2	Урок-построение системы знаний	Наука. Виды научных знаний. Важнейшие достижения человечества	Контроль знаний, выявление проблемных вопросов.	Устный опрос		§ 15 Сообщения. Выдающиеся деятели науки.	П- знать необходимое содержание. Р – работать по алгоритму.	25.11
24-25	Образование в информационном обществе	2	Урок-построение системы знаний	Образование в информационном обществе. Дистанционное обучение	Уметь работать с текстом; знать понятия	Устный опрос		§ 16 Вопросы по теме.	П – определение основной и второстепенной информации. К – аргументация своего мнения.	2.12 9.12
26-27	Религия	2	Урок-построение системы знаний	Зарождение религии. Политеизм, монотеизм. Мировые религии. Роль религии в жизни человека и общества	Знать основные понятия, уметь их применять	Устный опрос		§ 17 Особенности мировых религий	П – подведение под понятие. К- учет разных мнений.	16.12
28-29	Информация и информационные технологии в современном мире	2	Урок-построение системы знаний	Интернет в современном мире. Информация и информационные технологии в современном мире	Знать основные понятия, уметь их применять	Устный опрос		§ 18 Вопросы 1-3	П- определение понятий. Р – работать, используя алгоритм действий.	23.12
30-31	Повторение. Духовная культура.	2	Урок-построение системы знаний	Повторение. Духовная культура. Решение проблемных заданий.	Уметь использовать знания на практике	С/Р (итоговый контроль)		Повторение основных понятий по теме.	П-повторение основных понятий Р- работать по алгоритму	
32-33	Повторение. Проектная деятельность.	2	Урок-открытие	Повторение. Проектная деятельность.	Уметь систематизировать знания и презентовать их	Презентации		Индивидуальные задания.	П- использовать полученные знания Л – отстаивать свое мнение	
34	Итоговое занятие	1	Урок-рефлексия	Обобщение и анализ изученного материала	Умение выделять главное, подводить итоги	Собеседование		Повторение	Л- отстаивать свою точку зрения	