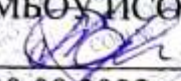


Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1 от 30.08.2022г.
Руководитель МО
Сосонюк Г.В. 

Согласовано
методист
Исаева В.В. 
Протокол №1
от 30.08.2022г.

Утверждено
И.О.директора МБОУ ИСОШ №2
Литвинова Е.Е. 
Приказ №244 от 30.08.2022г.

Рабочая программа учебного курса
по английскому языку
для 8а классов
2022-2023 учебный год

Составитель программы:
Учитель английского языка
МБОУ Иловлинской СОШ №2
р.п.Иловля Волгоградской области
Дружинина Оксана Александровна

Год составления программы 2022

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Английский в фокусе 8

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	УУД	Домашнее задание	Дата
МОДУЛЬ 1											
Тема модуля: SOCIALISING (Общение)											
1		Вводный урок стр.9	стр. 9 – ознакомительно	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24 Entry Test			Регулятивные: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и	Просмотреть учебник		
2	1 а	Reading & Vocabulary у стр. 10–11	WL 1 прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 Study Skills: Определение цели текста упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10				У.с.10 -11 Т.с.4		
3	1 б	Listening & Speaking стр. 12–13	WL 1-2 общение; информация личного характера упр.2, 6		Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7 Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным				Т.с.5		

					извлечением заданной информации: упр. 5 Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8 Микромонологи этикетного характера: упр.10	уровня усвоения.		
4	1 с	<i>Grammar in Use</i> стр. 14-15		Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs): упр. 1-3 Способы выражения будущего (will - going to - Present Continuous - Present Simple): упр.4-6 Past Simple vs. Past Continuous: упр. 7-9	Изучающее чтение – комикс с использовани- ем активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8 Микродиалоги: упр. 6 Предложе-ния по заданной теме с использо-ванием слов и выражений – маркеров разных граммати-еских времен: упр.9	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, развитие у ребёнка логического мышления, используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал и др.); Знаково-символическое моделирование как подсказка ученикам: таблицы, картинки, схемы.	Т.с.6 У.с.13 8-139	
5	1 д	<i>Vocabular y & Speaking</i> стр. 16-17	WL 2-3 внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>Study Skills:</i> <i>понимание</i> <i>идиом</i>	Степени сравнения прилагатель-ных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5		Т.с.8 У.с.16 -17 лекси ка	
6	1	<i>Writing</i>	WL 3		Изучающее чтение – поздравительные		Т.с.8	

	e	skills стр.18-19	поздрави- тельные открытки		открытки: упр.3, 5 Поздрави-тельные открытки: упр.1-8	Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Ус.19	
7	1f	English in Use стр.20	WL 3 словообразо- вание: прилагатель- ные от существите- льных (-ful, - al, -ic, -ish, - less, -ly, - ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2	Предлоги с прилагательным и (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение –электронное письмо- благодарность: упр.4a Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b		Т.с.9	
8	Culture Corner 1	Socialisin g in the UK (Правила этикета в Великобр итании) стр.21	WL 3 общение, социальный этикет упр.1, 4		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3 Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3 Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6		Т.с.10 У.с.21	

9	Spotlight on Russia 1	<i>Socialising in Russia</i> (Правила этикета в России) Sp on R стр. 3			Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России **Текст для журнала: о других правилах этикета		Т.с.11 У.с.3*	
10	Across the Curriculum 1	<i>PSHE (Personal Social & Health Education) Dealing with Conflict</i> (Конфликты и их разрешение) стр. 22-23	WL 3- конфликты		Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 <i>Study Skills:</i> Дополнение текста (заполнение пропусков) Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3 Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу): упр.6		У.с.8* ,с.23 Т.с.12 -13	
11	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 25)					Подготавливается к тесту	
12-13	Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1)							

МОДУЛЬ 2

Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)

1 4	2a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 26–27	WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8 Электрон-ное письмо зарубежно-му другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; контроль и коррекция при помощи саморегуляции Логические УУД: Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика	У.с.9* ,с.27 Т.с.14	
1 5	2b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 28–29	WL 4-5 покупки; виды магазинов ; как пройти? упр.1, 3, 4		Изучающее чтение –диалог-расспрос: упр. 5 Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>Study Skills:</i> Описание картинок		У.с.9*,с.29 Т.с.15	
1 6	2c	<i>Grammar in Use</i> стр. 30-31	WL 5 способы выражения количеств а: упр.8	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр.3 Has gone to/ has been to/ has been	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомитель-ное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8 Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9 Предложе-ния по заданной теме с использова-нием слов и выражений –		У.с.14 0-141 Т.с.16	

				in: упр.5, 6 Артикли the/a(an): упр. 7	маркеров разных граммати-еских времен: упр.9			
1 7	2d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 32-33	WL 5-6 обозначен ие количеств а продукто в питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6,	Существительны е, имеющие только форму единственного или множественно- го числа: упр.5	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7 Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4 Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8 Электронное письмо зарубежно-му другу о семейном обеде: упр.9		У.с.9* ,с.33 Т.с.17	
1 8	2e	<i>Writing skills</i> стр.34-35	WL 6 (электрон -ное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагатель-ных : упр.4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомитель-ное чтение: упр.3 Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <i>Study Skills:</i> Работа с абзацем при написании письма Письмо личного характера: упр. 7		У.с.7* ,с.35 Т.с.18	
1 9	2f	<i>English in Use</i> стр.36	WL 7 phrasal verbs (go): упр. 1a;	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3a	Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3a; текст с использовани-ем разных временных форм: упр.4a Монолог-повествование (описание	Познавательные универсальные учебные	У.у.4* ,с.36 Т.с.19	

			словообра- зование: прилагате- льные отрицател- ьного значения (dis-, mis-): упр.2	Времена глаголов (повторение): упр.4a	ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b	действия: поиск и выделение необходимой информации; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;		
2 0	Culture Corner 2	<i>Charity begins at home</i> (Благотвор и- тельность начинается с помощи близким) стр.37	WL 7 благотвор ительност ь		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3 Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организаци-ях в России: упр. 4		У.с.37 у.4* Т.с.20	
2 1	Spotlight on Russia 2	<i>Russian cuisine</i> (Особеннос ти русской националь ной кухни) Sp on R стр. 4			Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда **Меню из блюд русской кухни	Коммуникативные УД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	У.с.4* Т.с.21	

2 6	3 a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 42–43	WL 8 отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift</i> <i>– put up:</i> упр.4		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на множественный выбор Аудиосопровождение текста: упр. 1 Высказывания на основе прочитанного: упр.6 Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7	РУД: Целеполагание , как соотнесение того., что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно; Планирование, контроль, коррекция и оценка ЗУН при помощи саморегуляции	У.с.43 у.7* Т.с.24	
2 7	3 b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 44–45	WL 9 профессии, работа: упр.1, 2а Сообщение новостей/ ре-акция на новости: упр.4		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3 Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8	ЛУД: Выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников	Т.с.25	
2 8	3 c	<i>Grammar in Use</i> стр. 46-47	WL 9 изобретения, научные открытия	<i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous:</i> упр. 1-9	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1; Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9 Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10 Электрон-ное письмо зарубежно-му другу об удивительном событии: упр.9		У.с.47 у.11 Т.с.26 У.с.14 2-143	

29	3d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 48-49	WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8	ПУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	У.с.49 у.8* Т.с.27	
30	3e	<i>Writing skills</i> стр.50-51	WL 10-11 рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2 Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2 Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр.8		Т.с.28 У.с.51 у.7*	
31	3f	<i>English in Use</i> стр.52	WL 11 phrasal verbs (<i>bring</i>): упр.1 словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>): упр.2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4а Времена глаголов (повторение): упр.5	Изучающее чтение –викторина о великих людях прошлого: упр.4а; текст с использованием разных временных форм: упр.5 Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b	Логические УУД: Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика	Т.с.29	

			Дифференциация лексических значений слов: <i>discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money:</i> упр.3					
3 2	Culture Corner 3	<i>English banknotes</i> (Английские банкноты) стр.53	WL 11 история денег Различение значений слов: <i>name-call-make:</i> упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2а Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b Текст-описание российских банкнот: упр. 5	КУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Т.с.30 У.с.53 у.5*	

3 8	4 a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 58–59	WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Аудиосопровождение текста: упр. 7 Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6 Совет другу (на основе прочитанного): упр.7	КУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Т.с.34 У.с.59 у.8*	
3 9	4 b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 60–61	WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on</i>: упр.3	<i>Too-enough</i>: упр.7	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6 Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8 Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку:		Т.с.35 У.с.61 у.11*	

					упр. 9 Письмен-ный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?</i> упр.11			
4 0	4 с	<i>Grammar in Use</i> стр. 62-63	WL 13 спектакли , представл ения	<i>Passive Voice:</i> упр. 1-8	Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2 Викторина о знаменитых людях: упр.9		Т.с.36 У.с.63 у.9* С.144-145	
4 1	4 d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 64-65	WL 13 тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	<i>Causative Form:</i> упр.3, 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2 Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8	РУД: Планирование, определение последовательности высказывания, контроль и коррекция при помощи саморегуляции	Т.с.37 У.с.65 у.8*	
4 2	4 e	<i>Writing skills</i> стр.66-67	WL 13-14 проблемы подростко во-го возраста; формы совета, структура письма- совета: упр.3, 4		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3 Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5 Письмо-совет упр. 3, 6, 7	ПУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Т.с.38 У.с.67 у.76	
4 3	4f	<i>English in Use</i>	WL 14 phrasal	Предлоги (<i>dependent</i>	Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 ; текст об		Т.с.39 У.с.68 у.5*	

		стр.68	verbs (put): упр.1 словообра- зование: прилагате- ль-ные с отрицател- ь-ным значение м (il-, im-, in-, ir-): упр.3 Диффере- нциация лексическ их значений слов: <i>matc</i> <i>h-suit-fit</i>, <i>borrow-</i> <i>lend-rent</i>, <i>priceless-</i> <i>invaluable</i> - <i>worthless</i>, <i>custo-</i> <i>habit-</i> <i>trend</i>, <i>realistic-</i> <i>original-</i> <i>genuine</i>: упр.4	<i>prepositions</i>): упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5	открытии нового магазина: упр.5 Аудиосопровождение текста: упр.2			
--	--	--------	---	---	---	--	--	--

4 4	Culture Corner 4	<i>Traditional costumes in the British Isles</i> (Национальные костюмы на Британских островах) стр.69	WL 14 национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make:</i> упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4 Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5	ЛУД: Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика	Т.с.40У.с.6 9 у.4*	
4 5	Spotlight on Russia	<i>National costumes</i> (Национальные костюмы) Sp on R стр. 6			Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма Обсуждение текста с переносом на личный опыт **Описание национального костюма своего края		Т.с.41-42 У.с.6*	
4 6	Going Green 4	<i>ECO clothes</i> (Экология в одежде) стр. 70-71	WL 14-15 экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр.4 Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	КУД: Умение слушать и вступать в мини-диалоги по образцам; Взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	Т.с.43 У.с.71 у.6*	

47	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 73)					Подготови ться к тесту	
48-49	Тест 4 / Книга для чтения (эпизод 4)							
МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)								
50	5a	Reading & Vocabulary стр. 74–75	WL 15 природны е катаклизм ы/ стихийны е бедствия упр. 4b, 6, 7	Passive Voice: Упр.4a	Прогнозира-ние содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомитель-ное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3 Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8	РУД: Планирование и пошаговый контроль со стороны ученика, коррекция при помощи регуляции; составление диалогов КУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов - выявление,	Т.с.44 У.с.75 у.9*	
51	5b	Listening & Speaking стр. 76–77	WL 15-16 глобальн ые проблемы : упр.1; речевое взаимоде йст-вие: упр.4, 6		Ознакомитель-ное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог – обсуждение документально-го фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5 Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3 Диалог о детском труде как глобальной		Т.с.45 У.с.77 у.8*	

					проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8	идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;		
5 2	5 c	<i>Grammar in Use</i> стр. 78-79	WL 16 life experience s	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1 Рассказ по опорным словам: упр.6 Предложения о своем детстве (<i>used to</i>): упр.8	ПУД: Знаково-символическое моделирование (умение школьника поставить цель и определить границы своего знания); (таблицы, Иллюстрации); поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний	Т.с.46 У.с.79 у.6*.8* С.146-147	
5 3	5 d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 80-81	WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4 Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4 Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10 Вступление к «страшному» рассказу: упр.8		Т.с.47 У.с.81 у.8*,10*	
5 4	5 e	<i>Writing skills</i> стр.82-83	WL 17 мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor:</i> упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением		Т.с.48 У.с.83 у.6*	

					заданной информации: упр. 5 Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3 эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр.7			
5 5	5f	<i>English in Use</i> стр.84	WL 17-18 phrasal verbs (call): упр.2 словообразование: существительные от глаголов (-tion, -ance, -ence): упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-</i>	Предлоги (dependent prepositions): упр.4 Infinitive/-ing forms (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5 Электрон-ное письмо другу о недавней поездке: упр.6	ЛУД: Формирование речевых умений, используя клише, доказательства правильности и неправильности высказываний	Т.с.49 У.с.84 у.6*	

			<i>smoke lose-miss- waste, team- crew-staff:</i> упр.3					
5 6	Culture Corner 5	Scottish Coos (Шотландские коровы) стр.85	WL 18 порода коров		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3 Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4	КУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Т.с.50У.с.8 5 у.4*	
5 7	Spotlight on Russia 5	The Natural World: Lily-of the-valley (Мир природы: Ландыш) Sp on R стр. 7			Изучающее чтение – статья о ландыше Обсуждение текста с переносом на личный опыт **Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес		Т.с.51 У.с.7*	

58	Across the Curriculum 5	Science <i>Tornadoes. Hail</i> (Торнадо. Град) стр. 86-87	WL 18 Экология в одежде упр.1, 2	Прогнозирование содержания текста, ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6 Аудиосопровожде-ние текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7		Т.с.52-53	
59	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 88) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 89)				Подготови- ться к тесту	
60-61	Тест 5/ Книга для чтения (эпизод 5)						
МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)							

6 2	6 a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 90-91	WL 18 отпуск, каникулы ; путешест вия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3 Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2 Диалоги на основе прочитанного: упр.5 Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6	КУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия ; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Т.с.54 У.с.91 у.6*	
6 3	6 b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 92–93	WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр.1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5 Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 <i>Study Skills:</i> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации Диалог о неудачном путешествии: упр. 8		Т.с.55 У.с.93 у.8*	
6 4	6 c	<i>Grammar in Use</i> стр. 94-95	WL 19 путешест вия	<i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 1-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8 Сообщение о советах путешественни-кам: упр.5b Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8		Т.с.56 У.с.148- 149	
6 5	6 d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 96-97	WL 19-20 виды транспорт а; идиомы с лексикой	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	Прогнозирова-ние содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1 Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9		Т.с.57	

			по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: <i>catch- book-miss- board-get off-give- take:</i> упр.7		Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9 Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8			
6 6	6 e	<i>Writing skills</i> стр.98-99	WL 20 Принима ющие семьи (обменны е поездки): упр.1a		Ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5 Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a Обсуждение порядка написания полуофициально- го письма благодарственно-го характера : упр.4, 7 Письмен-ный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофици-ального стиля: упр.6 Письмо-благодар-ность принимаю-щей семье: упр.8 <i>Study Skills:</i> Проверка письменного текста: Упр.9	ПУД: Знаково- символическое моделирование (умение школьника поставить цель и определить границы своего знания); (таблицы, Иллюстрации);	Т.с.58 У.с.99 у.8,9	
6 7	6f	<i>English in Use</i> стр.100	WL 20 phrasal verbs (set): упр.1 словообра зование:	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1 Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6	поиск и выделение необходимой информации; структурирован	Т.с.59 У.с.100 у.6*	

			существи тельные (- <i>ness</i>, - <i>ment</i>): упр.4 Диффере нциация лексическ их значений слов:<i>arriv e-get- reach</i>, <i>bring- fetch- deliver</i>, <i>voyage- journey- trip</i>, <i>excursion- expedition</i>, <i>tour</i>, <i>place- room-gap</i>, <i>foreign- strange- curious</i>: упр.2			ие знаний		
--	--	--	--	--	--	-----------	--	--

6 8	Culture Corner 6	<i>Liquid History: the Thames</i> (История реки: Темза) стр.101	WL 20 река и её берега словообразование (практика): упр. 2а		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Высказывания на основе прочитанного: упр. 4 Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5	ЛУД: Формирование речевых умений, используя клише, доказательства	Т.с.60 У.с.101 у.5*	
6 9	Spotlight on	<i>Kizhi</i> (Кижь) Sp on R стр. 8			Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижь Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественно-му наследию	правильности и неправильности высказываний	Т.с.61 У.с.8*	
7 0	Going Green 4	<i>World Monuments in Danger</i> (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103	WL 20-21 экология в сохранении памятников старины <i>Study Skills:</i> Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3 Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	РУД: Планирование и пошаговый контроль со стороны ученика, коррекция при помощи регуляции; составление диалогов	Т.с.62-63 У.с.103 у.6*	

7 1	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105)					Подготови ться к тесту	
7 2 - 7 3	Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6)							
МОДУЛЬ 7								
Тема модуля: EDUCATION (Образование)								
7 4	7 a	Reading & Vocabulary стр. 106-107	WL 21 новые технологии, современные средства коммуника-ции упр. 4, 6		Прогнозирова-ние содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8 Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9 Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современ-ные технологи используют мои одноклас-ники при подготовке домашних заданий»: упр.10	ЛУД: Формирование речевых умений, используя клише, доказательства правильности и неправильности высказываний	Т.с.64 У.с.107 у.10*	
7 5	7 b	Listening & Speaking стр. 108-109	WL 21 Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое		Прогнозирова-ние содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6 Аудиосопровожде-ние текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Познавательные : поиск и выделение необходимой	Т.с.65	

			взаимодействие (совет): упр.7		Описание картинки: упр.1 Ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7	информации, развитие у ребёнка логического мышления,		
7 6	7 с	<i>Grammar in Use</i> стр. 110-111	WL 21 школа	<i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1 Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предположения): упр.11	используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал и др.);	Т.с.66 У с.150-151	
7 7	7 d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 112-113	WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	Страдательный залог (применение): упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8 Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5 Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9	Знаково-символическое моделирование как подсказка ученикам: таблицы, картинки, схемы.	Т.с.67 У.с.113 у.9*	
7 8	7 e	<i>Writing skills</i> стр.114-115	WL 22 современные технологии	<i>Linkers (средства логической связи в тексте)</i>	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (<i>for-and-against essay</i>): упр.1 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 <i>Study Skills:</i>	РУД: Планирование и пошаговый контроль со стороны	Т.с.68 У.с.115 у.8*	

				e): упр.4	Тематические (ключевые) предложения упр.5 Обсуждение структуры и порядка написания сочинения- рассуждения: упр.7 Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение-рассужде-ние «Дистанционное обучение: за и против» (по плану) упр. 8	ученика, коррекция при помощи регуляции; составление диалогов		
7 9	7f	<i>English in Use</i> стр.116	WL 22 phrasal verbs (<i>give</i>): упр.1; словообразо-вание: сущести-тельные, образован-ные путем словосложе- ния: упр.4 Различение значений слов: <i>advertisement- announcement, explanation – instruction, educate- teach, temper-mood</i> : упр.3	Предло ги (<i>depend ent preposi tions</i>): упр.2 Модал ьные глагол ы (закреп ление): упр.5	Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5 Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6		Т.с.69 У. с.116 у.5*	

80	Culture Corner 7	<i>Trinity College Dublin: 400 years of history</i> (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) стр.117	WL 22 история образования		Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Высказывания на основе прочитанного: упр. 5 Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6	КУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия ; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его	T.C.70 У.С.117 У.6*	
81	Spotlight on Russia 7	<i>The Russian Education system</i> (Российская система школьного образования) Sp on R стр. 9			Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования Обсуждение текста с переносом на личный опыт **Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования		T.C.71 у.С.9*	

8 2	Across the Curriculum	ICT Using a Computer Network (Используй- вание компьютер- ных сетей) стр. 118-119	WL 22-23 компьютер-ная сеть упр.3а		Прогнозирование содержания текста, ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5 Аудиосопровожде-ние текста: упр.3 Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7	реализация;	Т.С.72-73	
8 3	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 120) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121)					Подготови- ться к тесту.	
8 4 - 8 5	Тест 7/ Книга для чтения (эпизод 7)							
МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (На досуге)								
8 6	8 a	Reading & Vocabulary стр. 122-123	WL 23 интересы и увлечения упр.1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4a Аудиосопровожде-ние текста: упр. 1 Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6 Заметка в междунаро-дный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7	РУД: Планирование и пошаговый контроль со стороны ученика, коррекция при помощи регуляции;	Т.с.74 У.с.123 у.7*	
8 7	8 b	Listening & Speaking	WL 23-24 виды		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом:	составление	Т.с.75 У.с.125 у.11*	

		стр. 124-125	спорта: упр.1, 2, 3		упр. 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровождение текста: упр.6 Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11	диалогов		
8 8	8 с	<i>Grammar in Use</i> стр. 126-127	WL 24	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1; Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8 Рассказ по цепочке (с <i>if</i>): упр.11		Т.с.76 У.с.с.152-153	
8 9	8 d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 128-129	WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр.7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр.1 Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, развитие у ребёнка логического мышления, используя опоры (тексты, грамматически	Т.с.77 У.с.129 у.9*	
9 0	8 е	<i>Writing skills</i> стр.130-131	WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5а	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	й материал, лингвострановедческий материал и др.);	Т.с.78 У.с.131 у.6*	

					Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b Электрон-ное письмо-запрос: упр. 6	Знаково- символическое моделировани е как		
9 1	8f	<i>English in Use</i> стр.132	WL 25 phrasal verbs (<i>take</i>): упр.1; словообра зо-вание: прилагате ль-ные, образован -ные путем словосло же-ния: упр.4 Различен ие значений слов: <i>fit-healthy,</i> <i>team-</i> <i>group,</i> <i>pitch-</i> <i>court,</i> <i>match-</i> <i>practice,</i> <i>coach-</i> <i>instructor,</i> <i>etc:</i> упр.2	Предлоги (<i>dependent</i> <i>prepositions</i>): упр.3 <i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2 Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6	подсказка ученикам: таблицы, картинки, схемы.	Т.с.79 У.с.132 у.6*	

9 2	Culture Corner 8	<i>Mascots</i> (Талисманы) стр.133	WL 25		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5 Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6	ЛУД: Формирование речевых умений, используя клише, доказательства	Т.с.80 У.с.133 у.6*	
9 3	Spotlight on	<i>The Festival of the North</i> (Праздник Севера) Sp on R стр. 10			Изучающее чтение – статья о Празднике Севера Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт) **Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона	правильности и неправильности высказываний	Т.с.81 У.с.10*	
9 4	Going Green 8	<i>Project A.W.A.R.E.</i> (Экологический проект A.W.A.R.E.) стр. 134-135	WL 25-26 экология океана		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр.2 Диалог на основе прочитанного: упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6	КУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций	Т.с.82 У.с.135 у.6*	

9 5	Progress Check 8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 136) Повторение	участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Подготовиться к тесту.	
9 6 - 9 7	Тест 8 / Книга для чтения (эпизод 8)				
9 8	Итоговый тест (Exit Test)				
9 9 - 1 0 2	РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ				