


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА АДМИНИСТРАЦИИ ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ ИЛОВЛИНСКАЯ СОШ №2 ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ

Рассмотрено
на заседании методического
объединения
Руководитель МО  Евсева И.А.
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Согласовано
Методист  Исаева В.В.
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Утверждено
И.о. директора МБОУ  Литвинова Е.Е.
Приказ № 224 от 30.08.2022 г.



**Рабочая программа
учебного курса по истории
для 8а, 8б классов**

**Составитель программы:
учитель истории и обществознания
МБОУ Иловлинской СОШ №2
р.п. Иловля Волгоградской области
Солнышкин Дмитрий Владимирович**

Год составления программы - 2022

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Примерной программы основного среднего образования по истории. В программе учтено:

1. прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы.
2. историко – культурный стандарт для средней школы.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов. 26 часов – история Нового времени, 42 часа - история России. В программу включен краеведческий компонент. Программный материал дифференцирован.

Программа призвана реализовывать ФГОС второго поколения.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- **воспитание патриотизма**, уважения к истории и традициям нашей Родины и родного края, народов других стран, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение знаний** о важнейших событиях, процессах отечественной и мировой истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- **овладение** методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование ценностных** ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; **применение знаний и представлений** об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов.

Задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, традиций, нравственных и социальных установок, расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов средневекового мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять, собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

В реализации данной программы используется **методический комплект:**

- Учебник: История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. Под ред. А.В. Торкунова – М.; Просвещение, 2020.
- Учебник: Всеобщая история. 8 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. /Д.Ю. Бовыкин, В.А. Ведюшкин – М.; Просвещение, 2020.

Результаты освоения учебного курса. Формируемые УУД.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны **знать**:

1. Хронологию, работу с хронологией;
2. Исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работу с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Уметь:

1. соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
2. работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
4. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
5. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
6. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
7. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
8. применять знания и умения в общении, социальной среде:
применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Аттестация учащихся проводится 1 раз в четверть. Формы аттестации: тестирование, самостоятельная работа.

№	Раздел, тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного	УУД: Л – личностные	Домашние задание:	Дата проведения:
---	--------------------	------------------	-----------	---------------------	--------------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------	-------------------	------------------

				образования	учащихся		содержания	Р – регулятивные П – познавательные К – коммуникативные	* - задания творческие, повышенного уровня	план / факт
1	Введение. Как работать с учебником?	1	Урок-удивление.	Введение. Как работать с учебником? Исторические эпохи и источники.	Устанавливать историческую связь между периодами. Показывать преемственность эпох.	Текущий, беседа.		Л – постижение смысла обучения. К - планирование сотрудничества с учителем. П – извлечение информации из текста.	С. 5 – 8, работа с терминами.	1.09
2	Раздел 1. Век перемен. Вокруг света во времена капитана Кука.	1	Открытие нового знания.	Плавание капитана Кука. Расширение представлений о мире.	Умения сравнения, построения аналогий, обобщений и систематизация исторических данных.	Устный опрос, карта.	Первооткрыватели. Путешественники.	Р – выполнение пробного учебного действия. Л – аргументирование своего мнения, позиции. П – аналогия событий.	Параграф 1, Вопросы 1-3 Работа по карте.	4.09
3	Преобразование Европы.	1	Урок развивающего контроля	Социально-экономическое развитие Европы. Преобразование Европы.	Оперировать понятиями, анализировать исторические документы.	Тестирование.		П – сравнение, анализ. К – выражение своих мыслей точно и полно.	Параграф 2, Вопросы 1-3.	8.09
4	Общество и государство.	1	Открытие нового знания.	Социальная структура, особенности управления. Общество и государство.	Умение связно пересказывать текст, отделять главное от второстепенного, определять предпосылки, сущность и последствия явлений.	Индивидуальный, групповые публичные выступления.	Государства Европы.	Л – самоопределение. П – подведение под понятие. К – учет разных мнений, высказывание их в толерантном ключе.	Параграф 3, Вопросы 1-4.	11.09
5	Меняющийся городской мир.	1	Рефлексия.	Изменения в быту. Городской мир.	Усвоение новых понятий, умение ими оперировать, установление причинно – следственных связей и закономерностей.	Устный опрос.		П – подведение под понятие. Р – выполнение пробного учебного действия. К – выражение своих мыслей.	Параграф 4, чтение, пересказ.	15.09
6	Повседневная жизнь.	1	Построение системы знаний.	Быт населения Европы.	Развивать понятийное мышление, формировать понимание причинно –	Устный опрос, карта, интеллектуальная разминка.		П – подведение под понятие, анализ, синтез. К – аргументация своего мнения. Р - фиксирование	Параграф 5, словарь, вопросы на выбор.	18.09

					следственных связей.			индивидуального затруднения в пробном действии.		
7	Раздел 2. Век Просвещения Эпоха Просвещения.	1	Открытие нового знания.	Эпоха Просвещения. Вольтер, Монтескье, Дидро и т.д.	Формирование представлений эпохе Просвещения, навык описания исторического персонажа.	Фронтальный опрос. Текст с ошибками, установление соответствия.	Деятели эпохи Просвещения.	П – постановка и формулирование проблемы К – учет разных мнений Л – обоснование личного мнения.	Параграф 6, творческие задания	22.09
8	Все люди равны между собой.	1	Открытие нового знания.	Идеал равенства. Основные идеи.	Понимать особенности идеи равенства, сравнивать исторические процессы в ряде государств.	Фронтальная беседа, карточки, карта.		Л – смыслообразование П – анализ, синтез, аналогия К – учет разных мнений, координирование сотрудничества Р – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Параграф 7 Вопросы 1-3, *сообщения.	25.09
9	Культура западной Европы.	1	Построение системы знаний.	Культура западной Европы. Основные достижения.	Повторение и контроль знаний.	Индивидуальный, групповые выступления.		П – структурирование знаний. К – планирование сотрудничества со сверстниками. Р - волевая саморегуляция ситуации.	Параграф 8, сообщения, вопросы на выбор.	29.09
10	Повторение. Век Просвещения.	1	Урок развивающего контроля.	Повторение. Век Просвещения.	Развивать умение классифицировать, обобщать. Самоконтроль в сочетании с умением слушать, осмысливать.	Тестирование.		Л – давать оценку событиям. П – извлечение их текста необходимой информации К – достижение договоренностей и согласование общего действия	Параграф 6-8, Повторение.	2.10
11	Раздел 3. Век реформ. Философы и монархи.	1	Открытие нового знания.	Философы и монархи. Идеи «Просвещенного абсолютизма».	Развивать умение классифицировать, обобщать. Самоконтроль в сочетании с	Устный опрос, интеллектуальная разминка	Европейские короли.	П – структурирование знаний К – планирование сотрудничества со	Параграф 9, основные понятия.	6.10

					умением слушать, осмысливать.			сверстниками Р - волевая саморегуляция ситуации		
12	Германские земли и монархия Габсбургов.	1	Открытие нового знания.	Положение германских земель. Германские земли и монархия Габсбургов.	Развивать умение классифицировать, обобщать. Самоконтроль в сочетании с умением слушать, осмысливать.	Индивидуальный, групповые публичные выступления.		П – структурирование знаний. К – планирование сотрудничества со сверстниками. Р - волевая саморегуляция ситуации.	Параграф 10, вопросы по теме.	9.10
13	Сила и слабость Франции.	1	Построение системы знаний.	Королевская власть. Борьба за доминирование в Европе. Проблемы Франции.	Уметь анализировать материал, определять предпосылки, причины, сущность исторических явлений.	Устный опрос.		П – определение основной и второстепенной информации. Л- умение отстаивать свою точку зрения.	Параграф 11 Вопросы 1-3.	13.10
14	Международные отношения: в поисках равновесия.	1	Построение системы знаний.	Международные отношения: в поисках равновесия. Международные договоры.	Уметь анализировать материал, определять предпосылки, причины, сущность исторических явлений.	Устный опрос. Работа с картой.		П – определение основной и второстепенной информации. Р- работать по алгоритму. К- работать в группе.	Параграф 12, термины. Работа по карте, *сообщения.	16.10
15	Международные отношения: Франция против Англии.	1	Открытие нового знания.	Международные отношения: Франция против Англии. Борьба за лидерство.	Умение сравнивать исторические явления в разных странах, выделять сходства и различия, вести беседу, поддерживать дискуссию.	Фронтальная беседа		П – сравнение и аналогия. К – выражение своих мыслей. Р – волевая саморегуляция в ситуации затруднения.	Параграф 13 – чтение. пересказ;	20.10
16	Повторение. Век реформ.	1	Урок развивающего контроля.	Повторение. Век реформ. Общие идеи и процессы.	Умение сравнивать исторические явления в разных странах, выделять сходства и	Тестирование.		П – сравнение и аналогия. К – выражение своих мыслей. Р – волевая саморегуляция в	Параграф 9-13. Повторение.	23.10

					различия.			ситуации затруднения.		
17	Раздел 4. Век революций. Великобритания. Промышленная революция.	1	Открытие нового знания.	Понятие «Промышленная революция». Великобритания. Промышленная революция в стране.	Уметь систематизировать материал, отделять главное от второстепенного.	Экспресс – опрос.		П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных. К – планирование сотрудничества с учителем.	Параграф 14 Вопросы 1-3.	27.10
18	Образование США.	1	Открытие нового знания.	Образование США. Борьба за независимость. 1776 г. Подписание декларации.	Уметь систематизировать материал, отделять главное от второстепенного.	Фронтальная беседа.		П – сравнение и аналогия. К – выражение своих мыслей. Р – волевая саморегуляция в ситуации затруднения.	Параграф 15, *сообщения, вопросы по теме.	30.10
19	Французская революция: конец Старого порядка.	1	Построение системы знаний.	Французская революция: причины упадка Старого порядка.	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное, определять предпосылки, сущность и последствия явлений.	Карточки, беседа		П – структурирование знаний К – планирование сотрудничества со сверстниками Р - волевая саморегуляция ситуации Л – формирование собственного мнения.	Параграф 16 вопросы по теме.	10.11
20	Французская революция: рождение республики.	1	Открытие нового знания.	Французская революция: причины, политические силы. Якобинцы. Рождение республики.	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное, определять предпосылки, сущность и последствия явлений.	Индивидуальный, групповые выступления.	Составление презентаций, комментарии к ним.	Л – самоопределение П – построение логической цепи рассуждений К – выражение своих мыслей с полнотой и ясностью Р – волевая саморегуляция ситуации.	Параграф 17, подготовка текста выступлений, презентации.	13.11
21	Французская революция: завершение и итоги.	1	Открытие нового знания.	Французская революция: завершение и итоги. Положение Франции.	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное,	Индивидуальный, групповые выступления.	Составление презентаций, комментарии к ним.	Л – самоопределение П – построение логической цепи рассуждений. К – выражение	Параграф 18, научные открытия, сообщения.	17.11

					определять предпосылки.			своих мыслей с полнотой и ясностью.		
22	Международные отношения в конце 18 века.	1	Урок развивающего контроля	Международные отношения в конце 18 века. Противоречия и союзы.	Повторение и контроль знаний.	Фронтальная беседа, карточки		П – структурирование знаний К – планирование сотрудничества со сверстниками Р - волевая саморегуляция ситуации	Параграф 19. Вопросы 1-3.	20.11
23	Повторение. Европа в эпоху революций.	1	Построение системы знаний	Повторение. Европа в эпоху революций.	Умение выделять общее и особенности в политическом, экономическом развитии стран.	Тестирование.		П – анализ объектов с целью выделения признаков. существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем.	Параграф 14-19. Повторение.	24.11
24	Раздел 5. Страны Азии и Африки в 18 веке. Османская Империя и Иран.	1	Построение системы знаний	Османская Империя и Иран.	Умение выделять общее и особенности в политическом, экономическом развитии стран.	Индивидуальный, групповые публичные выступления		П – анализ объектов с целью выделения признаков. К – планирование сотрудничества с учителем.	Параграф 20-21 чтение, пересказ; *Сообщения.	27.11
25	Страны Востока и Африка.	1		Страны Востока и Африка.	Умение выделять общее и особенности в политическом, экономическом развитии стран.	Кроссворды, индивидуальный опрос.		П - умение обобщать материал, выполнять задания различной сложности, Л-давать оценку событиям.	Параграф 22-23. Вопросы на выбор.	1.12
26	Итоговый урок.	1		Итоговый урок.	Повторение и контроль знаний.	Тестирование.		П - умение обобщать материал, выполнять задания различной сложности, Л- давать оценку событиям.	Без д/з	4.12

№	Раздел, тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного	УУД: Л – личностные	Домашние задание:	Дата проведения:
---	--------------------	------------------	-----------	---------------------	---------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------	-------------------	------------------

				образования	подготовки учащихся		содержания	Р – регулятивные П – познавательные К – коммуникативные	* - задания творческие, повышенного уровня	план / факт
1	Введение. Роль и место России в мировой истории.	1	Урок-удивление.	Введение. Роль и место России в мировой истории.	Уметь определять роль истории как науки. Пользоваться историческими понятиями. Изучать исторические источники.	Фронтальный опрос.		Л – постижение смысла обучения. К - планирование сотрудничества с учителем. П – извлечение информации из текста.	Стр.4-7, пересказ.	8.12
2	Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце 17 века.	1	Урок-открытие новых знаний.	Россия и Европа в конце 17 века. Общее и особенное.	Умение сравнивать исторические явления в разных странах, выделять сходства и различия.	Тестирование.		П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем	Параграф 1 Вопросы 1-3	11.12
3	Предпосылки Петровских реформ.	1	Урок-открытие новых знаний.	Предпосылки Петровских реформ.	Уметь определять предпосылки преобразований, работать с источниками.	Фронтальный опрос		П – определение основной и второстепенной информации- Л- умение отстаивать свою точку зрения.	Параграф 2 Вопросы 1-2	15.12
4	Начало правления Петра I.	1	Урок-открытие новых знаний.	Начало правления Петра I.	Умение сравнивать исторические явления в разных странах, выделять сходства и различия.	Индивидуальный, групповые публичные выступления.	Полная биография Петра Великого.	Л – постижение смысла обучения. К - планирование сотрудничества с учителем. П – извлечение информации из текста.	Параграф 3, Вопросы на выбор.	18.12
5	Северная война 1700-1721 гг.	1	Урок-открытие новых знаний.	Северная война 1700-1721 гг.	Уметь определять причины войны, работать с картой, делать выводы.	Индивидуальный, групповые публичные выступления.		П – определение основной и второстепенной информации. Л- умение отстаивать свою точку зрения.	Параграф 4, карта, Составить таблицу.	22.12

6	Реформы и управление российским государством при Петре I.	1	Урок-рефлексия.	Реформы и управление российским государством при Петре I.	Уметь определять сущность реформ, планировать свою работу.	Тестирование.		П - уметь определять сущность реформ, Р - планировать свою работу. Л – отстаивать свою точку зрения.	Параграф 5 Вопросы 1-3	25.12
7	Экономическая политика Петра I.	1	Урок-открытие новых знаний.	Развитие промышленности. Экономическая политика Петра I.	Умение сравнивать исторические явления в разных странах, выделять сходства и различия.	Фронтальный опрос.		Л – постижение смысла обучения. К - планирование сотрудничества с учителем. П – извлечение информации из текста.	Параграф 6, вопросы 1-3.	12.01
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	Урок-открытие новых знаний.	Изменения в обществе. Бояре и дворяне. Российское общество в Петровскую эпоху.	Уметь определять структуру общества, выделять сословия и их признаки.	Индивидуальный, групповые публичные выступления.		П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных. К – планирование сотрудничества с учителем.	Параграф 7, Вопросы 1-3.	15.01
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Урок-открытие новых знаний.	Церковная реформа. Появление Синода. Положение традиционных конфессий.	Уметь определять сущность реформ, планировать свою работу.	Фронтальный опрос.	Синодальный период в России.	П - уметь определять сущность реформ, Р - планировать свою работу. Л – отстаивать свою точку зрения.	Параграф 8, *сообщения. Вопросы 1-4.	19.01
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Урок-открытие новых знаний.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Умение сравнивать исторические явления в разных странах, выделять сходства и различия.	Индивидуальный, групповые публичные выступления.		Л – постижение смысла обучения. К - планирование сотрудничества с учителем. П – извлечение информации из текста.	Параграф 9, Вопросы 1-3.	22.01
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Урок-открытие новых знаний.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Уметь определять сущность изменений, планировать свою работу.	Фронтальный опрос		П – определение основной и второстепенной информации- Л- умение отстаивать свою точку зрения.	Параграф 10, *Сообщения. Вопросы 1-3.	26.01
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Урок-открытие новых	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Уметь определять изменения в	Индивидуальный, групповые публичные		П – анализ объектов с целью выделения	Параграф 11. Основные термины.	29.01

			знаний.		образе жизни, работать по иллюстрациям.	выступления.		признаков. существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем.	Вопросы 1-3.	
13	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	Урок-открытие новых знаний.	Значение петровских преобразований в истории страны.	Умение сравнивать исторические явления в разных странах, выделять сходства и различия.	Фронтальная беседа, карточки.		Л – постижение смысла обучения К - планирование сотрудничества с учителем. П – извлечение информации из текста.	Параграф 12. Вопросы 1-3	2.02
14-15	Повторение. Россия в петровское время.	2	Урок обобщающего контроля.	Повторение. Россия в петровское время. Основные процессы и события.	Уметь повторять материал и контроль знаний.	Тестирование.		П – анализ объектов с целью выделения признаков. существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем.	Параграф 1-12 Повторение.	5.02 9.02
16-17	Наш край в эпоху Петра Великого.	2	Урок-обобщение.	Наш край в эпоху Петра Великого. Работа с местным материалом. Строительство сторожевой линии.	Уметь работать с местным краеведческим материалом, выявлять главные исторические события и явления.	Индивидуальный, групповые публичные выступления.		П – определение основной и второстепенной информации. Л- умение отстаивать свою точку зрения.	Индивидуал. творческие задания.	12.02 16.02
18-19	Раздел 2. Эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).	2	Урок-открытие.	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). Русские императоры и императрицы.	Уметь определять предпосылки переворотов во власти, работать с источниками.	Фронтальный опрос.	Судьба Ивана Антоновича.	П – анализ объектов с целью выделения признаков. существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем.	Параграф 13-14, вопросы на выбор, даты.	19.02 26.02
20	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	Урок-удивление.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	Умение сравнивать исторические явления в разных странах, выделять сходства и различия.	Фронтальная беседа, карточки.		Л – постижение смысла обучения. К - планирование сотрудничества с учителем. П – извлечение информации из текста.	Параграф 15. Вопросы 1-3.	2.03
21	Внешняя политика	1	Урок-	Внешняя политика	Уметь	Фронтальная		П – определение	Параграф 16.	5.03

	России в 1725-1762 гг.		открытие новых знаний.	России в 1725-1762 гг. Семилетняя война. Итоги войны.	определять причины войн, работать с картой, делать выводы.	беседа, карточки.		основной и второстепенной информации. Л- умение отстаивать свою точку зрения.	Вопросы 1-3, работа по карте.	
22	Повторение. Россия в эпоху дворцовых переворотов.	1	Урок-открытие новых знаний.	Повторение. Россия в эпоху дворцовых переворотов.	Уметь повторять материал и контроль знаний.	Тестирование.		П- анализировать полученные знания. Л – постижение. смысла обучения. К - планирование сотрудничества с учителем.	Параграф 13-16. Работа с источниками.	9.03
23	Раздел 3. Правление Екатерины II. Россия в системе международных отношений.	1	Урок-открытие новых знаний.	Россия в системе международных отношений. Договоры и союзы.	Уметь определять причины войн, работать с картой, делать выводы.	Индивидуальный, групповые публичные выступления.		П – определение основной и второстепенной информации. Л- умение отстаивать свою точку зрения.	Параграф 17. Вопросы 1-3	12.03
24	Внутренняя политика Екатерины II.	1	Урок-открытие новых знаний.	Внутренняя политика Екатерины II.	Уметь определять сущность реформ, планировать свою работу.	Фронтальный опрос.		П – анализ объектов с целью выделения признаков. существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем.	Параграф 18. Вопросы 1-3.	16.03
25	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	Урок-открытие новых знаний.	Экономическое развитие России при Екатерине II.	Умение сравнивать экономические процессы в разных странах, выделять сходства и различия.	Фронтальная беседа, карточки.		Л – постижение смысла обучения. К - планирование сотрудничества с учителем. П – извлечение информации из текста.	Параграф 19, работа с ист. источниками Вопросы 1-3.	19.03
26	Социальная структура российского общества во второй половине 18 века.	1	Урок-открытие новых знаний.	Социальная структура российского общества во второй половине 18 века.	Уметь определять структуру общества, выделять сословия и их признаки.	Фронтальный опрос		П – определение основной и второстепенной информации. Л- умение отстаивать свою точку зрения.	Параграф 20. *Сообщения. Вопросы 1-3	30.03
27	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.	1	Урок-открытие новых знаний.	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Причины, ход	Уметь определять причины восстаний,	Фронтальная беседа, карточки.	Биография Е.И. Пугачева.	П – анализ объектов с целью выделения признаков	Параграф 21 Причины, ход событий, итоги.	2.04

				событий, итоги.	работать по карте, делать выводы.			существенных и несущественных. К – планирование сотрудничества с учителем.		
28	Внешняя политика Екатерины II.	1	Урок-открытие новых знаний.	Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны. Разделы Речи Посполитой.	Умение сравнивать политические задачи разных стран на политической арене, выделять сходства и различия.	Индивидуальный, групповые публичные выступления.		Л – постижение смысла обучения К - планирование сотрудничества с учителем. П – извлечение информации из текста.	Параграф 22 Вопросы на выбор, работа по карте.	6.04
29	Начало освоение Новороссии и Крыма.	1	Урок-открытие новых знаний.	Начало освоение Новороссии и Крыма. Присоединение Крыма.	Уметь, работать по карте, делать выводы.	Фронтальный опрос		Л – постижение смысла обучения. К - планирование сотрудничества с учителем. П – извлечение информации из текста.	Параграф 23 Вопросы 1-3	9.04
30-31	Повторение. Россия при Екатерине Великой.	2	Урок-открытие новых знаний.	Повторение. Россия при Екатерине Великой.	Уметь повторять материал и контроль знаний.	Тестирование.		П – выделять существенные признаки. Л- высказывать личное мнение. Р- контролировать уровень знаний.	Повторение П. 17-23	13.04 16.04
32-33	Наш край в годы Правления Екатерины II.	2	Урок-удивление.	Наш край в годы Правления Екатерины II. Основные события.	Уметь работать с местным краеведческим материалом, выявлять главные исторические события и явления.	Индивидуальный, групповые публичные выступления.		Л – постижение смысла обучения. К – работать в группах. П – извлечение информации из текста.	Индивидуал. творческие задания.	20.04 23.04
34	Раздел 4. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I.	1	Урок-открытие новых знаний.	Внутренняя политика Павла I. Первые указы.	Уметь определять сущность реформ, планировать свою работу.	Фронтальная беседа, карточки.		Л – постижение смысла обучения К - планирование сотрудничества с учителем П – извлечение информации из текста	Параграф 24 Вопросы 1-3	27.04
35	Внешняя политика	1	Урок-	Внешняя политика	Умение	Фронтальный		П – анализ явлений	Параграф 25	30.04

	Павла I.		открытие новых знаний.	Павла I. Договор с Пруссией. Противоречия с Францией.	сравнивать политические задачи разных стран на политической арене, выделять сходства и различия.	опрос. Творческое выступление.		с целью выделения признаков существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем.	Вопросы на выбор. *Составление опорного конспекта.	
36-37	Наш край на рубеже веков.	2	Урок-открытие новых знаний.	Наш край на рубеже веков. Основные события.	Уметь работать с местным краеведческим материалом, выявлять главные исторические события и явления.	Тестирование.		П – выделять существенные признаки. Л- высказывать личное мнение. Р- контролировать уровень знаний. К-работать в группе.	Творческие задания. Рисунки.	4.05 7.05
38	Раздел 5 Культурное пространство Российской империи в 18 веке. Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	1	Урок-открытие новых знаний.	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Газета «Ведомости», журналы и альманахи.	Уметь определять основные достижения науки и культуры, составлять план ответа.	Фронтальный опрос.		П – выделять существенные признаки. Л- высказывать личное мнение. Р- определять план работы.	Параграф 26 Вопросы 1-3.	11.05
39	Образование, наука и техника.	1	Урок-обобщающего контроля.	Образование, наука и техника. Новые изобретения. Развитие научных знаний.	Уметь определять основные достижения науки и культуры, составлять план ответа. Контролировать знания.	С/Р		П – выделять существенные признаки. Л- высказывать личное мнение. Р- контролировать уровень знаний.	Параграф 27 Вопросы 1-3, *сообщения.	14.05
40	Русская архитектура, живопись и скульптура 18 века.	1	Урок-открытие новых знаний.	Русская архитектура, живопись и скульптура 18 века. Авторы и достижения.	Уметь определять основные достижения науки и культуры, составлять план ответа.	Индивидуальный, групповые выступления.		П – выделять существенные признаки. Л- высказывать личное мнение. Р- определять план работы.	Параграф 28-29. Вопросы на выбор, творческие проекты.	18.05
41	Повторения. Культурные	1	Урок-удивление.	Повторения. Культурные	Уметь определять	Индивидуальный, групповые		Р- определять проблемные	Параграф 30-31.	21.05

	традиции. Краеведение. Памятники культуры 18 века в нашем регионе.			традиции. Краеведение. Памятники культуры 18 века в нашем регионе.	основные достижения науки и культуры, составлять план ответа. Контролировать знания.	публичные выступления.		вопросы. Л- вести дискуссию. П – выделять главное, анализировать, определять связи причины и следствия.	Повторение. Творческие задания.	
42	Итоговое занятие.	1	Урок- обобщающего контроля.	Итоговое занятие.	Уметь обобщать, контролировать знания.	Собеседование.		Р- определять проблемные вопросы. Л- вести дискуссию. П – выделять главное, анализировать, определять связи причины и следствия.	Без д/з	25.05