

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА АДМИНИСТРАЦИИ ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ ИЛОВЛИНСКАЯ СОШ № 2 ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО на заседании МО
Руководитель МО  Галицина Н.Ф.
Протокол № 1 от «30» 09. 2022г.

СОГЛАСОВАНО 
Методист школы Исаева В.В.

УТВЕРЖДЕНО 
Директор школы Литвинова Е.Е.
Приказ № 144 от «30» 09. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
по русскому языку для 8 класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сенюк Алина Евгеньевна
Учитель русского языка и литературы

р.п.Иловля 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 8 классе составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2010г. №1897»
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию,
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки от 04.10.2010 года № 986).
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва) раздел 10.;
- «Рабочая программа. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2016г.)

Учебник: (ФГОС) Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014г.

Цели обучения русскому языку в основной школе:

- воспитание уважения к родному языку;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения,
- нормами речевого этикета; усвоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования.

В соответствии с этими целями ставятся задачи:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на русском языке.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегательные и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, буквенных, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста, тестирование.

Назначение программы. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 8 классе в объеме – 102 часов.

Количество часов в неделю - 3 час.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» обучающимися на второй ступени общего образования.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств.
- 4) конструировании монологического высказывания;
- 5) ведении диалога;
- 6) инсценировании художественного произведения;
- 7) соотношении жизненных наблюдений с читательскими впечатлениями;

8) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.

Метапредметные результаты:

- * владение всеми видами речевой деятельности;
- * применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- * коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участие в обсуждениях актуальных тем;
- * овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на второй ступени общего образования будут иметь

- * представление об основных функциях языка;
- * понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- * усвоение основных научных знаний о родном языке;
- * освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов;
- * овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- * опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- * проведение различных видов анализа слова;
- * понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- * осознание эстетической функции родного языка.
- * нормы построения текста;
- * различные виды анализа слов;
- * приемы работы с книгой;
- * сопоставление описания.

Содержание программы

Введение – 1ч.

Повторение изученного в 5 – 7 классах (6ч+ 2ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 ч.)

Простое предложение (3ч+ 2ч.)

Двусоставные предложения (11ч+4ч)

Односоставные предложения (8ч+3ч)

Простое осложненное предложение (26+5)

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (18 ч.+2ч)

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (2ч)

Система оценивания.

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы:

зачетные уроки – 3 ч.

тестирование – 1ч.

творческие работы- 6 ч.

контрольные работы – 7 ч.

№	ТЕМА УРОКА	Кол -во час	Формы организации учебной деятельности	ЭЛЕМЕНТЫ	ПЛАНИРУЕМЫЕ	РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Дата
				СОДЕРЖАНИЯ	ПРЕДМЕТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ		

1	Русский язык в современном мире.	1	Урок общеметодологической направленности (Беседа)	Понятие «государственный язык». Особый политико-правовой статус русского языка как государственного языка Российской Федерации.	<u>Знать</u> функции рус.языка в современном мире <u>Понимать</u> статус рус.яз. как государственного; <u>уметь</u> составлять устное высказывание по опорному конспекту	Л. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы П. Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; преобразовывать текст, разбивая его на абзацы; составлять опорный конспект для пересказа К. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание	Ответ на вопрос: «В каких сферах деятельности функционирует рус.яз. как государственный?» Выделение абзацев текста. Формулировка вопроса к тексту	
	ПОВТОРЕНИЕ	НИ	ИЗУЧЕН	НОГО В 5-7 КЛА	ССАХ 6 ч.+ 2 ч.			
2	Комплексное повторение. Пунктуация и орфография	1	Урок рефлексии (комбинированный урок.)	Правила орфографии и пунктуации. Безударная гласная в корне слова. Единицы синтаксиса. Знаки препинания.	<u>Знать</u> основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка; <u>уметь</u> опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания.	Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Р. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, применять таблицы, схемы для получения информации, классифицировать объекты, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять; осуществлять	Работа с деформированным текстом (по карточкам)	

3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. & 2	1	Урок рефлексии (комбинированный урок.)	Назначение знаков препинания: знаки завершения, знаки разделения, знаки выделения. Синтаксические условия употребления знаков препинания. Признаки предложения. Простое и сложное предложение.	<u>Знать</u> основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. <u>Уметь</u> отличать простое предложение от сложного.	<p>лять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Л. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих.</p> <p>Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием; сравнивать с эталоном результаты своей деятельности.</p> <p>П. Применять таблицы, схемы для получения информации; давать определения понятиям.</p> <p>К. характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы, приводить доказательства истинности проведённой классификации.</p>	Взаимопроверка по упр. 7 Выборочная проверка по упр. 9 Опрос по вопросам стр. 10	
4	Знаки препинания в сложном предложении	1	Урок рефлексии (комбинированный урок.)	Простые и сложные предложения. Группы сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. Грамматическая основа. Средства связи простых предложений в сложном. Функции знаков препинания в сложном предложении. Схемы сложных предложений.	<u>Знать</u> основные средства связи простых предложений в составе сложных. <u>Уметь</u> разделять запятой и выделять запятыми на письме простое предложение от сложного.	<p>Л. Различать основные нравственно-этические понятия: красивое и безобразное.</p> <p>Р. Обучение основам саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>П. Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</p> <p>К. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>	Диктант по упр. 20 Фронтальный опрос по упр. 13	

5	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1	Урок рефлексии (комбинированный урок.)	Прилагательное, причастие, наречие Н и НН в полных и кратких формах прилагательных и причастий. Правильное написание Н и НН в наречиях и категории состояния.	<u>Знать</u> основные орфографические нормы. <u>Уметь</u> опознавать слова с изученными орфограммами, без ошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употреблять их в речи.	Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий. П. Выделять общее и частное, существенное и несущественное, общее и различное в изучаемых объектах. К. Отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.	Фронтальный опрос Формулировка правила Комментирован. письмо по упр.26 Индивидуальный опрос (карточки)
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	Урок рефлексии (комбинированный урок.)	Правильное написание НЕ с существительными, глаголами, деепричастиями, прилагательными, причастиями, наречиями, местоимениями.	<u>Знать</u> основные орфографические нормы русского языка. <u>Уметь</u> безошибочно писать НЕ с разными частями речи и аргументировать написание.	Л. Различать основные нравственно-этические понятия: честь, офицерское братство. Р. Анализировать собственную работу: находить ошибки, устанавливать их причины. П. Сравнить различные слова: выделять из множества одно или несколько слов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики слов по нескольким признакам, выявляя их сходство и различие. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос (карточки) Осложненное списывание (по упр. 29)
7	Сочинение по личным впечатлениям	1	Урок развивающего контроля (Письменная работа)	Стили и типы речи. Эпистолярный жанр. Письмо по личным летним впечатлениям. От-	<u>Знать</u> принципы эпистолярного жанра. <u>Уметь</u> находить более точ	Л. Соотносить своё поведение с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки. Р. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее	Сочинение-письмо

	(упр.36)			бор материала. Оформление устной речи на письме.	ные и выразительные средства передачи собственных мыслей.	эффективный способ. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески перерабатывать. К. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.		
8	Обобщение и повторение	1	Урок развивающего контроля (тестирование)	Правописание гласных и согласных в корне. Правописание частиц. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и омонимичных слов. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	<u>Знать</u> основные орфографические и пунктуационные нормы. <u>Уметь</u> находить орфограммы в словах, называть их вид, приводить примеры.	Л. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. Р. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины. П. Обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом К. Работать в группе-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Анализ деформированного текста Самостоятельная работа с взаимопроверкой	
9	Контрольный диктант по теме	1	Урок развивающего контроля (диктант)	Правописание гласных и согласных в корне. Правописание частиц. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и омонимичных слов. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	<u>Уметь</u> на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность. Р. Оценивать уровень владения тем или	Текущий контроль	

10	«Повторение изученного в 7 кл.»			ное, раздельное и дефисное написание наречий и омонимичных слов. Знаки препинания в простых и сложных пр-ях.	ционные нормы опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в пр-ях.	иным учебным действием. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Осуществлять контроль оценки своих действий.		
10	СИНТАКС Основные единицы синтаксиса.	И 1	ПУНКТУ Урок рефлексии (комбинированный урок)	АЦИЯ. КУЛЬТУР Основные разделы рус. языка. Единицы языка. Словоупотребление и предложение как предмет изучения синтаксиса. Номинативные и коммуникативные языковые единицы.	А РЕЧИ. (7ч.) <u>Знать</u> основные разделы рус. яз.; понятия «словосочетание», «предложение». <u>Уметь</u> определять границы пр-ия, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и пр-ий	Л. Различать основные Нравственно-этические понятия: красота Родины, патриотизм. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. П. Применять таблицы, схемы для получения информации; проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. К. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	Фронтальный опрос Работа с деформированным текстом (карточки)	
11	Текст как единица синтаксиса.	1	Урок общеметодологической направленности (консультация)	Признаки текста. Типы текста. Типы и стили речи. Смысловые части текста. Основная мысль текста. Языковые средства, обеспечивающие связность	<u>Знать</u> основные признаки текста. <u>Уметь</u> определять тему текста, основную мысль, анализировать языковые средства, оп	Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. П. Структурировать тексты, включая умения выделять главное и вто	Фронтальный опрос Взаимопроверка (работа в парах по упр.42)	

12	Предложение как единица синтаксиса.	1	Урок рефлексии (практикум)	<p>текста.</p> <p>Предложение как основная единица синтаксиса. Предложение как речевое высказывание, средство выражения мысли. Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки пр-ия.</p>	<p>ределять тип и средства грамматической связи пр-ий в тексте; создавать текст с учётом речевой ситуации.</p> <p><u>Знать</u> основные признаки пр-ия и его отличие от других языковых единиц. <u>Уметь</u> опознавать и характеризовать пр-ие по его основным признакам; выделять микротемы текста, определять границы пр-ия, распознавать знаки препинания внутри пр-ия.</p>	<p>тепное, идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p>К. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p>Л. Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения.</p> <p>Р. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p> <p>П. Выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.</p> <p>К. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>	<p>Конструирование предложений (упр.49) Разбор пр-ий Работа с деформированным текстом (упр.50)</p>	
13	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	Урок общеметодической направленности (беседа)	<p>Понятие о словосочетании. Строение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Грамматические средства связи слов в словосочетании.</p>	<p><u>Знать</u> структуру и значение словосочетания как единицы синтаксиса. <u>Уметь</u> выделять словосочетания из пр-ия, подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности.</p>	<p>Л. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности.</p> <p>Р. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>П. Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения, классифицировать объекты</p> <p>К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящиеся к определённому виду.</p>	<p>Составление словосочетаний по схемам Замена словосочетания синонимичным Самостоятельная работа: выписать словосочетания из пр-ий и обозначить в них средства связи</p>	

14	Виды словосочетаний.	1	Урок «открытия нового знания»(беседа)	Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные и наречные.	Знать основные виды словосочетаний, признаки словосочетания. Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.	Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. П. Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор. К. Характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы, приводить доказательства истинности проведённой классификации.	Индивидуальный опрос Тестирование
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	Урок рефлексии (практикум)	Строение словосочетаний. Подчинительная связь в словосочетании. Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Предложное и беспредложное управление.	Знать типы связи слов в словосочетании, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания. Уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи.	Л. Применять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь. Р. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины. П. Применять таблицы, схемы для получения информации. К. Работать в группе- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Фронтальный опрос Выборочная проверка
16	Синтаксический разбор словосочетаний.	1	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Строение словосочетаний. Части речи. Вид словосочетания по главному слову. Вид под	Знать грамматические нормы при построении словосочетаний разных видов.	Л. Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения. Р. Оценивать уровень владения тем или	Фронтальный опрос по вопросу на стр.44 Взаимопроверка

17	<p>ПРОСТОЕ</p> <p>Грамматическая основа предложения.</p>	<p>ПР</p> <p>1</p>	<p>ЕДЛОЖЕ</p> <p>Урок общеметодологической направленности(беседа)</p>	<p>чинительной связи (согласование, управление, примыкание).</p> <p>НИЕ. 3 ч. + 1 ч. +</p> <p>Структура простого пр-ия. Главные члены пр-ия. Двусоставные и односоставные пр-ия. Реальный и нереальный фрагменты действительности в пр-ии.</p>	<p><u>Уметь</u> соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.</p> <p>1 ч.</p> <p><u>Знать</u> и понимать структуру простого и сложного пр-ия. <u>Уметь</u> находить грамматическую основу пр-ия, характеризовать пр-ие по составу грамматической основы и по отраженному фрагменту действительности.</p>	<p>иным учебным действием.</p> <p>П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>К. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p> <p>Л. . Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p>Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>П. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени.</p> <p>К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).</p>	<p>Диктант «Проверяю себя» Фронтальный опрос</p>
18	<p>Порядок слов в предложении.</p>	<p>1</p>	<p>Урок общеметодологической направленности (беседа)</p>	<p>Предложение. Главные и второстепенные члены пр-ия. Прямой и обратный порядок слов в пр-ии. Инверсия.</p>	<p><u>Знать</u> признаки прямого и обратного порядка слов в пр-ии. <u>Уметь</u> использовать порядок слов в пр-ии как средство выразительности речи.</p>	<p>Л. Воспринимать речь учителя (одноклассников) непосредственно не обращённую к учащемуся.</p> <p>Р. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>П. Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения.</p> <p>К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодейст.</p>	<p>Творческая работа с текстом (взаимопроверка и выборочная проверка)</p>

19	Интонация. Логическое ударение.	1	Урок рефлексии(практикум)	Интонация. Интонационные средства. Коммуникативная функция интонации. Логическое, смысловое ударение. Виды интонации.	<u>Знать</u> понятия «интонация» «логическое ударение». <u>Уметь</u> интонационно правильно произносить приемы, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать приемы.	Л. Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки. Р. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. П. Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. К. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Индивидуальный опрос Фронтальная проверка
20	Контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля (диктант)	Правописание безударной гласной в корне слова. Правописание окончаний прилагательных и глаголов. Правила пунктуации при однородных членах.	<u>Знать</u> основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. <u>Уметь</u> грамотно применять полученные знания на практике	Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Осуществлять контроль коррекцию, оценку своих действий.	Текущий контроль
21	Описание памятника культуры. & 16 +упр.102	1	Урок рефлексии (сочинение)	Сопоставительный анализ репродукций картин С.Баулина, С.Герасимова с изображением памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений	<u>Знать</u> структуру текста-описания, его языковые особенности; <u>уметь</u> делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст	Л. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны Р. Самостоятельно ставить учебные цели и задачи, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. П. Проверять информацию находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.	Индивидуальная проверка текстов сочинения

	<p>ДВУСОС</p>	<p>ТАВ</p>	<p>НЫЕ ПРЕ</p>	<p>ДЛОЖЕНИЯ. 11ч.</p>	<p>на основе уви-денного, выби-рать жанры, уместно исполь-зовать изобрази-тельно-выразит. средства языка, соблюдать нор-мы рус.литер. языка на письме</p>	<p>К. Использовать адекватные языко вые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p>		
<p>22</p>	<p>Главные члены предложения. Подлежащее. & 17</p>	<p>1</p>	<p>Урок методологической направленности (беседа)</p>	<p>Главные члены двусоставного пр-ия. Признаки подлежащего. Способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым.</p>	<p>+ 2 ч. + 2 ч.</p> <p><u>Знать</u>, что такое подлежащее. <u>Уметь</u> определять способы выражения подлежащего, согласо-вывать сказуе-мое с подлежа-щим, выражен-ным неразложимым словосоче-танием.</p>	<p>Л. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности. Р. Осуществлять итоговый контроль деятельности и послеоперационный контроль. П. Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное. К. В процессе коммуника-ции достаточно точно, по-следовательно и полно передавать партнёру необ-ходимую информацию как ориентир для построения действия, договариваться и приходить к общему реше-нию в совместн. деят-ти.</p>	<p>Взаимопроверка в группах</p>	
<p>23</p>	<p>Сказуемое. Простое гла-гольное ска-зуемое.</p>	<p>1</p>	<p>Урок «открытия нового знания» (смешанный урок)</p>	<p>Главные члены двусоставного пр-ия. Сказуемое. Вид-ы сказуемого. Простое глаголь-ное сказуемое и</p>	<p><u>Знать</u> виды ска-зуемого. <u>Уметь</u> находить и характеризо-вать сказуемое в пр-ии, опреде-</p>	<p>Л. Выразить положительное отноше-ние к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p>	<p>Самостоятельная работа по карточкам (индивидуаль-ный контроль)</p>	

24	Составное глагольное сказуемое.	1	Урок «открытия нового знания»(проблемный урок)	способы его выражения. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим. Сказуемое как главный член пр-ия. Принципы образования составного глагольного сказуемого. Структура составного глагольного сказуемого. Лексическое и грамматическое значение составного глагольного сказуемого. Части речи в роли вспомогательных глаголов.	лять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого, согласовывать подлежащее и сказуемое. <u>Знать</u> структуру составного глагольного сказуемого. <u>Уметь</u> опознавать и характеризовать сказуемое в пр-ии, определять способы выражения составного глагольного сказуемого.	П. Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько, имеющих общие Свойства, выявлять сходство и различие объектов К. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. Л. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности. Р. Осуществлять итоговый контроль деятельности и послеоперационный контроль. П. Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное. К. В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия, договариваться и приходить к общему решению в совместн. деят-ти.	Фронтальный опрос Работа с таблицей Диктовка с грамматическим заданием.	
25	Составное именное сказуемое.	1	Урок «открытия нового знания» (проблемный урок)	Сказуемое как главный член пр-ия. Образование составного именного сказуемого. Структура составного именного сказуемого: глагол-	<u>Знать</u> структуру составного именного сказуемого. <u>Уметь</u> различать составные глагольные и составные именные сказуемые,	Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. П. Выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изу-	Устный связный ответ «Составное глагольное сказуемое»; «Составное именное сказуемое» Комментированное письмо	

26	Тире между Подлежащим и сказуемым	1	Урок «открытия нового знания» (беседа)	<p>связка и именная часть.</p> <p>Главные члены пр-ия. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Особенности связи подлежащих и сказуемых. Постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым.</p>	<p>определять способы выражения именной части составного именного сказуемого</p> <p><u>Знать</u> условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. <u>Уметь</u> определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, правильно ставить знаки препинания между подлежащим и сказуемым, интонационно правильно произносить пр-ия.</p>	<p>чаемых объектах.</p> <p>К. . Составлять небольшие устные монологические высказывания; характеризовать существенный признак разбиения объекта на группы; приводить доказательства истинности проведённой классификации.</p> <p>Л. Различать основные нравственно-этические понятия: типы темперамента человека.</p> <p>Р. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p> <p>П. Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p> <p>К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённом классу (виду).</p>	<p>Устный, связный рассказ по таблице</p> <p>Самостоятельная работа по упр.116 (индивидуальный контроль)</p>	
27	Изложение с элементами сочинения-рассуждения	1	Урок развивающего контроля (изложение)	<p>Определение стиля и типа текста. Простой и сложный план. Рассуждение о пользе леса, его значении для каждого человека.</p>	<p><u>Знать</u> типы и стили речи. <u>Уметь</u> применять приёмы сжатия текста; строить рассуждение по определённой теме.</p>	<p>Л. Соотносить поступок с Моральной нормой, оценивать поступки.</p> <p>Р. Оценивать весомость приводимых доказательств.</p> <p>П. Структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную мысль текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p>К. Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных</p>	<p>Текст изложения (индивидуальный контроль)</p>	

28	Роль второстепенных членов в пр-ии. Дополнение.	1	Урок рефлексии (практикум)	Главные и второстепенные члены пр-ия. Роль второстепенных членов в пр-ии. Дополнение. Прямые и косвенные дополнения. Переходные глаголы.	<u>Знать</u> роль второстепенных членов в пр-ии, понятие «дополнение». <u>Уметь</u> опознавать дополнение в тексте;определять способ его выражения; различать прямое и косвенное дополнения	источников. Л. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. . Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.	Диктант по упр.120 с взаимной проверкой Фронтальный опрос Работа по исправлению ошибок в пр-ях.	
29	Определение	1	Урок рефлексии (практикум)	Второстепенные члены пр-ия. Понятие об определении. Согласованные и несогласованные. Определения-эпитеты как средства выразительности речи.	<u>Знать</u> основные признаки и функции определения. <u>Уметь</u> опознавать определения в тексте, различать согласованные и несогласованные определения, использовать определения для характеристики предмета.	Л. Различать основные нравственно-этические понятия: чопорность, хитрость. Р. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. П. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Работа по карточкам (индивидуальный контроль) Работа в группах по упр.135 (взаимоконтроль)	
30	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	Урок «открытия нового знания» (проблемный урок)	Второстепенные члены пр-ия. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	<u>Знать</u> основные признаки и функции приложения. <u>Уметь</u> распознавать приложения, использовать приложение как	Л. Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения. Р. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки	Диктант по Упр.136 (самопроверка и выборочная проверка) Составление опорного конспекта и рассказ по нему	

31-32	Обстоятельство.	2	Уроки рефлексии (практикумы)	Второстепенные члены пр-ия. При знаки обстоятельства. Виды обстоятельств по значению: обстоятельства места, времени, образа действия, причины, цели условия, уступки.	средство выразительности речи <u>Знать</u> основные признаки и функции обстоятельств. <u>Уметь</u> различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельство для выразительности речи.	и устанавливать их причины. П. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания; приводить убедительные доказательства. Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. П. Классифицировать объекты по существенному признаку. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).	Работа с таблицей Конструирование пр-ий Тестирование	
33	Контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля (диктант)	Безударная гласная в корне слова. Правописание приставок и суффиксов. Правописание окончаний разных частей речи. Знаки препинания внутри простого предложения.	<u>Знать</u> основные орфографические и пунктуационные нормы <u>Уметь</u> на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, выявлять смысловые отношения	Л. Воспринимать речь учителя, непосредственно не обращённую к учащемуся. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Осуществлять контроль, коррекцию и оценку своих действий.	Текущий контроль	

34	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Урок рефлексии (практикум)	Виды пр-ия по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Грамматическая основа пр-ия. Члены пр-ия и средства их выражения.	между словами в пр-ях. <u>Знать</u> основные признаки и функции всех членов пр-ия. <u>Уметь</u> произвести полный синтаксический разбор пр-ия.	Л. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. П. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).	Фронтальный опрос по вопр. на стр.97 Самостоятельная работа (разбор пр-ия)
35	Контрольное Тестирование	1	Урок развивающего контроля (тестирование)	Предложение и словосочетание. Грамматическая основа пр-ия. Виды сказуемых. Второстепенные члены пр-ия.	<u>Знать</u> изученные синтаксические понятия <u>Уметь</u> применять полученные знания на практике.	Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. П. Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор. К. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Тесты (индивидуальный контроль)
36	Изложение. Характеристика человека.	1	Урок развивающего контроля (изложение)	Типы и стили речи. Характеристика человека как вид текста. Строение текста. Языковые особенности	<u>Знать</u> особенности такого вида текста как характеристика человека <u>Уметь</u> составлять текст такого ви	Л. Различать основные нравственно-этические понятия. Р. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,	Текст изложения (индивидуальный контроль)

37	<p>ОДНОСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</p> <p>Главный член односоставного предложения.</p>	1	<p>УРОК «ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ» (ПРОБЛЕМНЫЙ УРОК)</p>	<p>ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Группы односоставных предложений.</p>	<p>8 ч. + 3 ч.</p> <p><u>Знать</u> структурные особенности односоставных предложений. <u>Уметь</u> различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения.</p>	<p>находить ошибки и устанавливать их причины.</p> <p>П. Структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p>К. Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую, пересказывать по плану.</p> <p>Л. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности.</p> <p>Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>П. Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p> <p>К. Составлять небольшие устные монологические высказывания; приводить убедительные доказательства.</p>	<p>Составление опорного конспекта и рассказ по нему (групповой контроль)</p> <p>Самостоятельная работа по карточкам</p>
38	<p>НАЗЫВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</p> <p>Назывные предложения.</p>	1	<p>УРОК «ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ» (ПРОБЛЕМНЫЙ УРОК)</p>	<p>Двусоставные и односоставные предложения. Подлежащее и способы его выражения. Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности. Сфера употребления назывных предложений.</p>	<p><u>Знать</u> структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. <u>Уметь</u> опознавать назывные предложения в тексте, употреблять их в собственных высказываниях как средство лаконичного из-</p>	<p>Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p>Р. Сравнивать с эталоном результаты своей деятельности.</p> <p>П. Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.</p> <p>К. Отображать в речи содержание совершаемых действий.</p>	<p>Фронтальный опрос по опорному конспекту</p> <p>Анализ фрагментов из художественных предложений</p> <p>Творческая работа</p>

39	Определённо- Личные предложения.	1	Урок «открытия нового знания» (проблемный урок)	Двусоставные и односоставные предложения. Группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.	бражения фактов окружающей действительности <u>Знать</u> структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений. <u>Уметь</u> находить определ.-личн. предложения в тексте, использовать определ.-личн. предложения в разных стилях речи, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определ.-личные предложения.	Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. П. . Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в Пространстве и времени. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).	Диктант по упр.183 Опрос об односоставных предложениях по опорному конспекту	
40	Неопределённо-личные Предложения	1	Урок «открытия нового знания»(проблемный урок)	Двусоставные и односоставные предложения. Группы односоставных предложений. Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.	<u>Знать</u> структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях. <u>Уметь</u> опознавать неопр.-личные предложения в тексте и в структуре сложного предложения, ис	Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. П. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).	Рассказ об односоставных предложениях Самостоятельная работа по карточкам	

41	Инструкция	1	Урок методологической направленности (беседа)	Типы и стили речи. Официально-деловой стиль. Инструкция. Глаголы повелительного наклонения.	<p>пользовать их в собственной речи, заменять 2-сост. пр-ия синонимичными 1-составн.</p> <p><u>Знать</u> синтаксические особенности официально-делового стиля.</p> <p><u>Уметь</u> составлять текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.</p>	<p>Л. Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения.</p> <p>Р. Корректировать деять-ть, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>П. Проверять информацию находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p>К. Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников.</p>	Текст сочинения-инструкции	
42	Безличные Предложения.	1	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Двусоставные и односоставные предложения. Группы односоставных предложений. Безличные пр-ия, их структурные и смысловые особенности.	<p><u>Знать</u> структурные особенности безличных пр-ий, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи.</p> <p><u>Уметь</u> опознавать безличные пр-ия в тексте и умело употреблять их в собственной речи.</p>	<p>Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p>Р. Сравнить с эталоном результаты своей деятельности.</p> <p>П. Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.</p> <p>К. Отображать в речи содержание совершаемых действий.</p>	Взаимодиктант по упр.189 с самопроверкой Рассказ об односоставных пр-ях	

43	Рассуждение.	1	Урок развивающего контроля (комбинированный урок)	Стили и типы речи. Признаки текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения. Строение текста-рассуждения: тезис, доказательство, вывод. Информативность аргументов.	<u>Знать</u> признаки и строение текста-рассуждения <u>Уметь</u> создавать тексты-рассуждения, соблюдая типологические особенности, отбирая нужные аргументы; соблюдать на письме нормы русского литературного языка.	Л. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом. Р. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П. Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений. К. Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче.	Текст сочинения-рассуждения
44	Неполные предложения.	1	Урок «открытия нового знания» (беседа)	Предложения полные и неполные. Сфера употребления неполных предложений. Знаки препинания в неполных предложениях.	<u>Знать</u> структурные особенности и функции неполных предложений <u>Уметь</u> употреблять неполные предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения в тексте.	Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).	Фронтальный опрос по вопросу на стр.118-119 Диктант по упр.211
45	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Урок рефлексии (практикум)	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию второстепенных членов, по строению грамматической основы.	<u>Знать</u> особенности и функции односоставных предложений. <u>Уметь</u> проводить устный и письменный синтаксический раз	Л. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность. Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения	Самостоятельная работа: разбор предложения (индивидуальный контроль)

				Порядок синтаксического разбора односоставного пр-ия.	бор односоставных пр-ий.	учебной задачи. К. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.		
46	Зачёт по теме «Односоставные пр-ия»	1	Урок развивающего контроля (тестирование)	Односоставные пр-ия, их грамматические признаки. Виды односоставных пр-ий. Морфологические средства выражения главного члена. Употребление односоставных и неполных пр-ий.	<u>Знать</u> особенности и функции односоставных пр-ий. <u>Уметь</u> различать виды односоставных пр-ий, определять способы выражения главных членов в них, правильно расставлять знаки препинания.	Л. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны Р. Оценивать результаты своей деятельности. П. Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор. К. Составлять план текста: делить его на смысловые части, оглавливать каждую, пересказывать по плану.	Тестирование Работа с текстом Упр.221 (составление плана и рассказ по плану)	
47	Сжатое изложение текста	1	Урок развивающего контроля (изложение)	Типы и стили речи. Основные приёмы сжатия текста. Орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	<u>Знать</u> основные приёмы сжатия текста. <u>Уметь</u> дифференцировать главную и второстепенную информацию текста, сжимать текст.	Л. Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. П. Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. К. Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.	Текст изложения	
	ПРОСТОЕ	ОС	ЛОЖНЕН	НОЕ ПРЕДЛО	ЖЕНИЕ. 26 ч. +	3 ч. + 2 ч.		
48	Понятие об Осложнённом Предложении.	1	Урок «открытия нового знания» (беседа)	Предложение. Функции пр-ия. Осложнённые и неосложнённые пр-ия. Виды осложнения	<u>Знать</u> понятие осложнённого пр-ия, его виды. <u>Уметь</u> узнавать осложнённые	Л. Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать Р. Оценивать уровень владения тем или	Пар.39 Работа с деформированным текстом (по кар-	

49-50	Понятие об однородных членах.	2	Уроки рефлексии (практикумы)	<p>пр-ия: однородные члены, обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения.</p> <p>Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов пр-ия. Интонационные и пунктуационные особенности пр-ия с однородными членами.</p>	<p>пр-ия; находить в пр-ии смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания обосновывать их выбор.</p> <p><u>Знать</u> особенности и функции однородных членов пр-ия. <u>Уметь</u> опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в пр-ях с однородными членами, строить пр-ия с несколькими рядами однородных членов.</p>	<p>иным учебным действием.</p> <p>П. Сравнить различные объекты; выявлять их сходство и различие.</p> <p>К. Характеризовать существенный признак разбиения объекта на группы; приводить доказательства истинности проведённой классификации.</p> <p>Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач.</p> <p>Р. Осуществлять итоговый контроль деятельности и послеоперационный контроль.</p> <p>П. Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.</p> <p>К. Составлять небольшие устные монологические высказывания; приводить убедительные доказательства.</p>	<p>точкам)</p> <p>Фронтальный опрос по вопросу на стр.224 Рассказ об однородных членах по конспекту Самост. работа по упр.229 (выборочная проверка) Диктовка по упр.234</p>	
51-52	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией.	2	<p>Урок методологической (беседа)направленности</p> <p>Урок рефлексии (практикум)</p>	<p>Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов пр-ия. Интонационные и пунктуационные особенности пр-ий с однородными членами.</p>	<p><u>Знать</u> однородные члены, связанные только перечислительной интонацией. <u>Уметь</u> опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в пр-ях с однородными членами, строить пр-</p>	<p>Л. Применять правила делового сотрудничества: считаться с мнением другого человека; проявлять терпение, доверие к соучастнику деятельности.</p> <p>Р. . Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий.</p> <p>П. Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p> <p>К. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>	<p>1. Рассказ об однородных членах Конструирование пр-ий с однородными членами</p> <p>2. Творческая работа: употребление однородных членов в текстах сравнительной характеристики</p>	

53	Однородные и неоднородные определения.	1	Урок «открытия нового знания» (беседа)	Определения. Предложения с однородными членами. Признаки однородных и неоднородных определений.	ия с несколькими рядами однородных членов. <u>Знать</u> и понимать особенности однородных и неоднородных определений. <u>Уметь</u> различать однор.и неоднор определения на основе смыслового, интонационного и грамматич. анализа пр-ий, правильно ставить знаки препинания в пр-ях с однор. и неоднор. определ-ями	Л. Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).	Комментированное письмо Работа по карточкам	
54-55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	2	Уроки рефлексии (практикумы)	Предложения с однородными членами. Группы сочинительных союзов по значению, по составу. Знаки препинания при однородных членах, соединённых одиночными союзами, повторяющимися союзами, двойными союзами.	<u>Знать</u> условия постановки, знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами. <u>Уметь</u> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинит. союзами, составлять схемы пр-ий с	Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Р. Корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. П. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания.	Диктант по упр.247 Работа с таблицей (составление ОПК, рассказ по таблице) Конструирование пр-ий Графический диктант	

56	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	Урок «открытия нового знания»(беседа)	Предложения с однородными членами. Группы сочинительных союзов по значению, по составу. Знаки препинания при однородных членах, соединённых одиночными союзами, повторяющимися союзами, двойными союзами. Употребление союзов при однородных членах в текстах сравнительной характеристики.	однородными членами <u>Знать</u> условия постановки, знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами. <u>Уметь</u> использовать при-ия с однородными членами в устной и письменной речи.	Л. Соотносить поступок с моральной нормой, оценивать свои и чужие поступки. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. П. Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. К. Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников.	Сравнительная характеристика	
57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	Урок рефлексии (устный опрос)	Однородные члены при-ия. Обобщающие слова при однородных членах. Зависимость знаков препинания от местоположения обобщающего слова.	<u>Знать</u> понятие обобщающего слова как члена при-ия. <u>Уметь</u> находить обобщающее слово при однородных членах, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы при-ий с обобщающими словами при однородных членах	Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Сравнить различные объекты; выявлять их сходство и различие. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания, приводить убедительные доказательства.	Комментированное письмо Составление плана ответа по теме «Обобщающие слова при однородных членах»	

58	Синтаксический разбор Предложения с однородными членами.	1	Урок рефлексии (практикум)	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. План синтаксического разбора пр-ий с однородными членами.	<u>Знать</u> план синтаксического разбора пр-ий с однородными членами. <u>Уметь</u> выполнять синтаксический разбор пр-ий, сложных однородными членами	Л. Применять правила делового сотрудничества: считаться с мнением другого человека; проявлять терпение, доверие к соучастнику деятельности. Р. Уметь самостоятельно Контролировать своё время и управлять им. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками.	Диктант по упр.274 с взаимопроверкой
59	Пунктуационный разбор Предложения с однородными членами.	1	Урок рефлексии (практикум)	Предложения с однородными членами. Знаки завершения пр-ия. Знаки разделительные в простом пр-ии. Знаки выделительные в простом пр-ии.	<u>Знать</u> грамматические и пунктуационные нормы. <u>Уметь</u> производить пунктуационный разбор пр-ий с однородными членами.	Л. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом. Р. Осуществлять итоговый контроль деятельности и послеоперационный контроль. П. Выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. К. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять.	Пар.46 Работа с деформированным текстом Пунктуационный разбор
60	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».	1	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Средства связи однородных членов пр-ия. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности пр-ий с однородными членами.	<u>Знать</u> грамматические и пунктуационные нормы, особенности пр-ий с однородными членами. <u>Уметь</u> опознавать, строить и читать пр-ия с однородными членами, правильно ста-	Л. Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики. Р. Корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. П. Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. К. Анализировать и исправлять	Фронтальный опрос по вопросу на стр.155 Работа с текстом: исправление ошибок

61	Контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля (диктант)	Основные пунктуационные и орфографические правила	<p>вить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности пр-ий.</p> <p><u>Знать</u> основные орфографические и пунктуационные нормы <u>Уметь</u> на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы</p>	<p>деформированный текст: находить ошибки, восстанавливать логику изложения.</p> <p>Л. Воспринимать речь учителя непосредственно не обращённую к учащемуся. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p>	Текст диктанта (индивидуальный контроль)	
62	Понятие об Обособлении.	1	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Языковое средство обособления. Обособление второстепенных членов на письме.	<p><u>Знать</u> понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложение особую значимость в высказывании <u>Уметь</u> опознавать обособленные члены, характеризовать различные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматич., интонацион. и пунктуационные</p>	<p>Л. Различать основные нравственно-этические понятия: любовь к природе, к родному краю. Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий. П. Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).</p>	Фронтальный опрос Самостоятельная работа по упр.288	

63-64	Обособленные Определения. Выделительные знаки препинания при них.	2	Уроки рефлексии (практикумы)	Согласованные определения, выраженные прилагательными с зависимыми словами, причастным оборотом, несколькими прилагательными или причастиями. Несогласованные определения, выраженные существительным или сочетанием существительного с прилагательным, с числительным. Обособление согласованных и несогласованных определений.	<u>Знать</u> условия обособления и функции определений. <u>Уметь</u> находить грамматические условия обособления определений; выделять интонационно и письменно обособленные определения.	Л. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение, доверие к соучастнику деятельности. Р. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины. П. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящиеся его к определенному классу (виду).	Составление опорного конспекта и связный ответ по нему Комментированное письмо Тестирование с взаимопроверкой
65	Рассуждение на дискуссионную тему.	1	Урок рефлексии (сочинение)	Тема текста. Основная мысль текста. Строение текста-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.	<u>Знать</u> строение текста-рассуждения. <u>Уметь</u> создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы.	Л. Различать основные нравственно-этические понятия: патриотизм, любовь к земле. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. П. Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы К. Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников.	Сочинение-рассуждение
66-67	Обособленные приложения Выделительные знаки	2	Уроки рефлексии (практикумы)	Приложение. Одиночные и распространённые приложения. Условия обособления при-	<u>Знать</u> основные условия обособления приложений <u>Уметь</u> опозна-	Л. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Устанавливать причинно-следственные	Составление опорного конспекта и рассказ по нему об обособленном приложении

	препинания при них.			ложения. Знаки препинания при обособленном приложении. Интонационные особенности обособленных приложений.	вать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить пр-ия с обособленными приложениями, использовать обособленные приложения в речи.	связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания, приводить убедительные доказательства.	Объяснительный диктант Работа по карточкам Диктант по Упр.311	
68-69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2	Уроки рефлексии (практикумы)	Обстоятельство. Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием, деепричастным оборотом. Обстоятельства, выраженные фразеологическим оборотом.	<u>Знать</u> условия обособления и функции обстоятельств. <u>Уметь</u> определять условия обособления обстоятельств, правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах, использовать в речи такие пр-ия, уметь заменять их синонимичными конструкциями.	Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. П. Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).	Составление опорного конспекта и рассказ по нему об обособленных обстоятельствах Работа по карточкам Комментированное письмо Самостоятельная работа по упр.318	
70	Контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля (диктант)	Обособленные определения и знаки препинания при них. Обособлен-	<u>Знать</u> условия обособления определений, приложений, обстоя-	Л. Воспринимать речь учителя, непосредственно не обращённую к учащемуся. Р. Оценивать результаты своей	Текст диктанта (индивидуальный контроль)	

				<p>ные приложения и знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства, знаки препинания при них.</p>	<p>тельств, основные орфографические нормы. <u>Уметь</u> воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы</p>	<p>деятельности. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий.</p>		
71-72	<p>Обособленные Уточняющие члены предложения. Выделите значительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.</p>	2	Уроки рефлексии (практикумы)	<p>Обособленные уточняющие члены предложения, их смысловая и интонационная особенности. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.</p>	<p><u>Знать</u> основные признаки и функции уточняющих членов предложения. <u>Уметь</u> опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.</p>	<p>Л. Проявлять внимание и уважение к ценностям культур других народов. Р. Корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. П. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>	<p>Составление опорного конспекта и рассказ по нему. Составление схем предложений Синтаксический разбор Конструирование предложений</p>	
73	Сжатое изложение	1	Урок развивающего контроля (изложение)	<p>Типы и стили речи. Основные приёмы сжатия текста. Микротемы. Орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.</p>	<p><u>Знать</u> основные приёмы сжатия текста <u>Уметь</u> дифференцировать главную и второстепенную информацию текста, сжимать текст</p>	<p>Л. Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. П. Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. К. Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.</p>	Текст изложения	

74	Синтаксический разбор Предложения с обособленными членами.	1	Урок рефлексии (практикум)	Виды пр-ий по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию второстепенных членов. Двусоставные и односоставные пр-ия. Предложения, осложнённые обособленными членами	<u>Знать</u> основные признаки и функции обособленных членов пр-ия. <u>Уметь</u> производить синтаксический разбор пр-ий с обособленными членами	Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Р. Корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Описывать объект: передавать его внешние признаки.	Самостоятельная работа—синтаксический разбор осложнённого пр-ия	
75	Пунктуационный разбор Предложения с обособленными членами	1	Урок рефлексии	Знаки завершения простого пр-ия. Знаки разделительные в простом пр-ии. Знаки выделительные при обособленных членах пр-ия.	<u>Знать</u> основные признаки и функции обособленных членов пр-ия. <u>Уметь</u> производить синтаксический и пунктуационный разбор пр-ий с обособленными членами	Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Р. Корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Описывать объект: передавать его внешние признаки.	Самостоятельная работа—пунктуационный разбор пр-ия (взаимоконтроль)	
76	Урок-зачёт по теме «Уточняющие и обособленные члены пр-ия».	1	Урок развивающего контроля (тестирование)	Понятие об обособлении. Условия обособления второстепенных членов пр-ия. Правила пунктуации при обособлении определений, приложений обстоятельств, уточ	<u>Знать</u> условия обособления второстепенных членов пр-ия. <u>Уметь</u> определять и выделять на письме обособленные второстепенные чле-	Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Р. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П. При решении различных учебных задач выявлять известное и неизвестное.	Фронтальный опрос по вопросам стр.189 Диктант с самопроверкой.	

77	Контроль ный диктант	1	Урок развивающе го контроля	<p>няющих членов пр-ия.</p> <p>Основные орфографические нормы. Правила пунктуации при обособленных второстепенных членах.</p>	<p>ны, создавать тексты с включением различных случаев обособления и выразительно читать их</p> <p><u>Знать</u> орфографические и пунктуационные нормы. <u>Уметь</u> воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы</p>	<p>К. Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.</p> <p>Л. Различать основные нравственно-этические понятия Р. Осуществлять итоговый контроль деятельности П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	Текст диктанта	
78	Работа над ошибками	1	Урок развивающего контроля (анализ работ)	<p>Основные орфографические нормы. Правила пунктуации при обособленных второстепенных членах.</p>	<p><u>Знать</u> особенности и функции обособленных членов пр-ия <u>Уметь</u> опознавать обособленные члены пр-ия, правильно ставить выделительные знаки препинания.</p>	<p>Л. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом. Р. Корректировать текст вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. П. Анализировать результаты собственной деятельности К. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, изменять.</p>	Диктант «По следам допущенных ошибок» с взаимной проверкой	
СЛОВА,		ГРАМ	МАТИЧЕ	СКИ НЕ СВЯЗА	ННЫЕ С ЧЛЕ	НАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.	18 ч.+ 1 ч. + 1 ч.	

79	Назначение обращения.	1	Урок методологической направленности (беседа)	Понятие об обращении. Обращения в устной речи и на письме. Звательная интонация. На значение обращений.	<u>Знать</u> понятие об обращении. <u>Уметь</u> характеризовать синтаксические, интонационные, пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Л. Соотносить поступок с моральной нормой. Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий. П. Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).	Работа с текстом Конструирование предложений
80	Распространённые обращения. Выделите значительные знаки препинания при обращении	1	Урок рефлексии (практикум)	Понятие об обращении. Назначение обращений. Знаки препинания при обращении. Распространённые и нераспространённые обращения.	<u>Знать</u> способы выражения обращений в речи, условия выделения обращений в письменной речи. <u>Уметь</u> интонационно правильно произносить обращения, употреблять формы обращения в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения.	Л. Различать основные нравственно-этические понятия Р. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. П. Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания	Рассказ об обращении Работа с деформированным текстом по карточкам
81	Употребление обращений.	1	Урок рефлексии (практикум)	Понятие об обращении. Назначение обращений. Знаки препинания при обращении. Распространённые и нераспространённые обращения. Употребление обращений.	<u>Знать</u> особенности употребления обращений в речи. <u>Уметь</u> интонационно правильно произносить обращения, употреблять формы	Л. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Моделировать различные отношения между объектами окружающего мира с учётом их специфики. К. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с	Употребление обращений в диалогах Употребление обращений в поздней корреспонденции

				<p>ний в речи. Этикетные формы обращения.</p>	<p>мы обращения в различных речевых ситуациях</p>	<p>требованиями речевого этикета.</p>		
82	Вводные конструкции.	1	Урок рефлексии (практикум)	<p>Понятие о вводных словах. Назначение вводных слов. Выделительные знаки препинания при вводных словах. Интонация вводности.</p>	<p><u>Знать</u> понятие о вводных словах <u>Уметь</u> правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.</p>	<p>Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий. П. Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор. К. Описывать объект: передавать его внешние признаки</p>	<p>Тестирование по теме «Обращение» Конструирование предложений с вводными словами</p>	
83	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	Урок «открытия нового знания» (беседа)	<p>Понятие о вводных словах. Назначение вводных слов. Выделительные знаки препинания при вводных словах. Интонация вводности. Группы вводных слов по значению: уверенность, неуверенность, разные чувства, источник сообщения, последовательность изложения.</p>	<p><u>Знать</u> группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. <u>Уметь</u> употреблять в речи вводные слова с учётом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных слов.</p>	<p>Л. Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. П. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания</p>	<p>Рассказ о вводных словах Комментированное письмо Конструирование предложений</p>	

84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных словосочетаниях и вводных пр-ях.	1	Урок рефлексии (практикум)	Понятие о вводных словах. Группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.	<u>Знать</u> значения вводных слов, их стилистические функции. <u>Уметь</u> употреблять в речи вводные пр-ия с целью внесения добавочных сведений, правильно строить, выразительно читать пр-ия с вводными конструкциями.	Л. Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики. Р. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины. П. Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений. К. Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.	Рассказ о группах вводных слов Конструирование предложений с вводными словами и пр-ями Пересказ текста с использованием вводных слов
85	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Урок «открытия нового знания» (беседа)	Вводные слова. Группы вводных слов по значению. Вводные конструкции. Скобки и тире при вводных конструкциях.	<u>Знать</u> особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. <u>Уметь</u> опознавать вставные конструкции, правильно читать пр-ия с ними, составлять знаки препинания на письме.	Л. Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).	Диктант по упр.376 с взаимопроверкой
86	Обучение сочинению рассуждения на лингвистическую тему.	1	Урок рефлексии (сочинение)	Типы и стили речи. Строение текста-рассуждения: тезис, аргументы, вывод. Использование вводных слов в текстах-рассуж-	<u>Знать</u> основные средства связи предложений в тексте. <u>Уметь</u> использовать вводные слова в устной	Л. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека. Р. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П. Приводить примеры в качестве	Текст сочинения-рассуждения

87-88	Контрольный диктант и работа над ошибками	2	Уроки развивающего контроля (диктант, анализ диктанта)	<p>денях.</p> <p>Основные орфографические нормы. Вводные и вставные конструкции и знаки препинания при них.</p>	<p>и письменной речи с учётом речевой ситуации.</p> <p><u>Знать</u> основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. <u>Уметь</u> применять знания на практике, проводить коррекцию знаний, умений, навыков.</p>	<p>доказательств выдвигаемых положений. К. Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Л. Различать основные нравственно-этические понятия Р. Корректировать текст вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, изменять.</p>	Текст диктанта	
89	Междометия в Предложении.	1	Урок методологической направленности	<p>Междометия. Функции междометия. Знаки препинания при междометиях.</p>	<p><u>Знать</u>, что такое междометие. <u>Уметь</u> опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, составлять знаки препинания на письме.</p>	<p>Л. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом. Р. Оценивать результаты своей и чужой деятельности. П. Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. К. Описывать объект: передавать его внешние признаки</p>	Самостоятельная работа по упр.392	
90	Синтаксический и пунктуационный	1	Урок рефлексии (практикум)	<p>Порядок синтаксического разбора осложнённого предложения. Знаки завершения</p>	<p><u>Знать</u> порядок синтаксического и пунктуационного разбора при-</p>	<p>Л. Различать основные нравственно-этические понятия: любовь к Родине. Р. Оценивать уровень владения тем или</p>	Самостоятельная работа—синтаксический и пунктуационный разбор	

	разбор пр-ий со словами, грамматически не связанными с членами пр-ия			ния простого пр-ия. Знаки разделительные и выделительные в простом осложнённом пр-ии. Порядок пунктуационного разбора осложнённого пр-ия.	<u>Уметь</u> производить синтаксический и пунктуационный разбор пр-ий с вводными и вставными конструкциями.	иным учебным действием. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду)	предложений	
91	Зачёт по теме «Слова, Грамматически не связанные с членами пр-ия»	1	Урок развивающего контроля (тестирование)	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные пр-ия и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания.	<u>Знать</u> понятия «обращение», «вводные слова» «вставные конструкции» <u>Уметь</u> правильно ставить знаки препинания, различать вводные слова и созвучные члены пр-ия, использовать вводные слова и обращения в речевом этикете	Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Р. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. П. Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор. К. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Фронтальный опрос по вопросам на стр.221-222 Тестирование	
92	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	Урок «открытия нового знания» (беседа)	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в пр-ях с прямой речью. Комментирующая	<u>Знать</u> основные способы передачи чужой речи. <u>Уметь</u> выразительно читать пр-ия с прямой речью, правильно ставить в них знаки препина-	Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий. П. Проверять информацию находить дополнительную информацию, используя справочную лит-ру.	Составление схем Конструирование пр-ий с прямой речью по схемам	

93	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1	Урок рефлексии (практикум)	часть. Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Интонация предупреждения. Интонация пояснения.	ния и обосновать их постановку. <u>Знать</u> понятия «прямая речь», «косвенная речь» <u>Уметь</u> различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи.	К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду). Л. Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. П. Классифицировать объекты К. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять.	Работа с деформированным текстом
94	Прямая речь.	1	Урок рефлексии (практикум)	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Прямая речь, разорванная словами автора, и знаки препинания при ней.	<u>Знать</u> понятие «прямая речь» <u>Уметь</u> различать прямую и косвенную речь, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи.	Л. Воспринимать речь учителя, непосредственно не обращённую к учащемуся. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания	Работа над составлением ОПК и рассказ по нему. Составление схем предложений
95	Диалог	1	Урок рефлексии (практикум)	Прямая речь и диалог. Реплика. Знаки препинания при диалоге.	<u>Знать</u> понятие «диалог» <u>Уметь</u> выразительно читать реплики диалога правильно ставить знаки препи	Л. Различать основные нравственно-этические понятия. Р. Осуществлять итоговый контроль деятельности и послеоперационный контроль. П. Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного	Рассказ о прямой речи по ОПК Самостоятельная работа по карточке

96	Рассказ	1	Урок рефлексии (письменная работа)	Стили и типы речи. Строение текста-повествования. Композиция рассказа. Использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента.	<p>нания при прямой речи и диалоге.</p> <p><u>Знать</u> типологические особенности текста повествовательного характера <u>Уметь</u> составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге.</p>	<p>материала и поставленной учебной целью.</p> <p>К. Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи.</p> <p>Л. Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. К. Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью, писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников.</p>	<p>Дифференцированное задание:</p> <p>1) сжатое изложение по упр.418 (уровень А) 2) рассказ по данному началу упр.419 (уровень С) 3) рассказ по картине упр.420 (уровень С)</p>	
97	Цитата	1	Урок методологической направленности (беседа)	Цитата. Функции цитат. Знаки препинания при цитатах.	<p><u>Знать</u> понятие цитаты как разновидности прямой речи, правила оформления цитат. <u>Уметь</u> вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании</p>	<p>Л. Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству Р. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. К. Сравнивать разные виды текста, выбирать текст соответствующий поставленной учебной задаче.</p>	<p>Самостоятельная работа по упр.425</p>	

98	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с прямой речью.	1	Урок рефлексии (практикум)	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Строение предложений с чужой речью. План синтаксического и пунктуационного разбора предложений с чужой речью.	<u>Знать</u> структурные особенности и функции предложений с чужой речью. <u>Уметь</u> производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	Л. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. Р. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Описывать объект: передавать его внешние признаки	Фронтальный опрос по вопросам на стр.244 Самостоятельная работа—синтаксический разбор предложений с чужой речью
99-100	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	1	Урок методологической направленности (беседа)	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одночленные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.	<u>Понимать</u> смысловую различительную роль знаков препинания <u>Уметь</u> пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.	Л. Различать основные нравственно-этические понятия. Р. Осуществлять итоговый контроль деятельности и послеоперационный контроль. П. Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор. К. Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи.	Комментированное письмо Итоговое тестирование
101-102	РЕЗЕРВНЫЕ	ЧАСЫ					