

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2

Иловлинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на
заседании
методического
объединения
протокол №1

от «30»августа 2022г
руководитель МО *Соловьева А.С.*

Согласовано:
Методик *Исаева В.В.*
30.08.2022 г.
приказ № 1 от «30»августа2022г

Утверждаю:
И.О. директора
МБОУ Иловлинской СОШ №2
Литвинова Е.Е.
приказ № 244
от «30»августа 2022 г.

**Рабочая программа учебного курса
по ТЕХНОЛОГИИ
для учащихся 8 класса**

Учителя
Савельевой Лидии Александровны

Июль 2022 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: *Технология. Технология ведения дома. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.* /Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф. 2018.

Цели и задачи учебного предмета:

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе образования является формирование представлений о составляющих современного производства и о распространенных в нем технологиях.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи учебного предмета в 8 классе, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой по технологии:

- **Освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **Владение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **Развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **Воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **Получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- **Формирование** у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»:

В результате обучения учащиеся овладеют:

- Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- Навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик получает возможность познакомиться:

- С основными технологическими понятиями и характеристиками;
- С назначением и технологическими свойствами материалов;

- С назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- Со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- Рационально организовывать свое рабочее место;
 - Находить необходимую информацию в различных источниках;
 - Применять конструкторскую и технологическую документацию;
 - Составлять последовательность выполнения технологической операции;
 - Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами и оборудованием;
 - Проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - Осуществлять оценку затрат, необходимых для создания объекта труда.
- Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- Формирования эстетической среды обитания;
- Развития творческих способностей;
- Изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- Изготовления или ремонта изделий;
- Выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены.

Место предмета «Технология» в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности

В соответствии с базисным учебным планом Федеральный компонент выделяет на курс «Технология» в 8 классе:

- 68 часов ежегодно
- 2 часа в неделю

Разбивка содержания программы на отдельные темы, выделение на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно-тематическим планом строится с учетом:

- интересов обучающихся,
- возможностей ОУ и материально-технической базы,
- наличия методического и дидактического обеспечения,
- особенностей местных социально-экономических условий

Планируемые результаты изучения курса «Технология» в 8 классе

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретённых соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретённом опыте разнообразной практической деятельности, познания о самообразовании; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании целостных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индустриальной траектории последующего профессионального образования

Личностными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
 - выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
 - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
 - овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
 - самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
 - становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
 - планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
 - готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
 - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
 - самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

Метапредметными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

1. ***В познавательной сфере:***

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

2. ***В трудовой сфере:***

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

3. *В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

4. *В эстетической сфере:*

- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

5. *В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

6. ***В психофизической сфере***

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

8 Класс.

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Код Ч а с	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Д.З.	Дата проведения.	
										пл	фан кт
1										18.50.20-28	18.50.20-28
2		Вводный инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в мастерской.	2	Лекция.	Спец. одежда, оборудование мастерской. Действие при Ч.П.	Опасные участки учебной мастерской Назначение оборудования. Действия при Ч.П.	Устный опрос.			18.50.20-28	18.50.20-28
3	Домашняя экономика	Общество, я и наша семья.	2	Лекция	Домашняя экономика. Функции семьи. Ресурсы и потребности семьи	Знать задачи домашней экономики и основные функции семьи.	Устный опрос.	Домострой.	1	18.50.20-28	18.50.20-28
5		Семья и бизнес	2	Лекция.	Уровень благосостояния семьи. Предпринимательская деятельность. Коммерческий, предпринимательский, финансовый бизнес.	Иметь понятия об уровне благосостояния семьи. Виды предпринимательской деятельности.	Устный опрос.		2	18.50.20-28	18.50.20-28
6										18.50.20-28	18.50.20-28
7		Потребности семьи.	2	Лекция	Разумные и разумные потребности. Иерархия человеческих потребностей. Правила покупки. Престиж.	Знать права, покупки и уметь правильно выбрать товар. Иметь представления об иерархии человеческих потребностей.	Устный опрос.	Опасные потребности.	4	18.50.20-28	18.50.20-28
8										18.50.20-28	18.50.20-28

19 20	Заточка и наладка режущего инструмента по дереву.	2	Практический.	Факторы влияющие на силу резания реза. Приёмы заточки и перезаточки рабочей части инструмента.	Знать факторы влияющие на силу резания, последовательность заточки рабочей части реза. Знать виды соединительных элементов.	Качество режущей кромки инструмента.	Операции термообработки.	52 Стр.136 Караба нов.	86-88-90-92-94-96-98-100-102-104-106-108-110-112-114-116-118-120-122-124-126-128-130-132-134-136-138-140-142-144-146-148-150-152-154-156-158-160-162-164-166-168-170-172-174-176-178-180-182-184-186-188-190-192-194-196-198-200
21 22	Соединение столлярных элементов.	2	Комбинированный.	Виды кромочных соединений. Способы срашивания и наращивания. Соединения под углом – концевые и срединные.	Знать виды соединительных элементов.	Устный опрос.		54 Стр. 142. Караба нов.	88-90-92-94-96-98-100-102-104-106-108-110-112-114-116-118-120-122-124-126-128-130-132-134-136-138-140-142-144-146-148-150-152-154-156-158-160-162-164-166-168-170-172-174-176-178-180-182-184-186-188-190-192-194-196-198-200
23 24	Отделка изделий из древесины.	2	Комбинированный.	Назначение отделки. Технология подготовки древесины для прозрачной и непрозрачной отделки. Отделочные материалы.	Уметь производить отделочные операции отделки изделий из древесины.	Качество изделия.		61 Стр. 165 Караба нов.	88-90-92-94-96-98-100-102-104-106-108-110-112-114-116-118-120-122-124-126-128-130-132-134-136-138-140-142-144-146-148-150-152-154-156-158-160-162-164-166-168-170-172-174-176-178-180-182-184-186-188-190-192-194-196-198-200
25 26	Требования к проектированию изделий.	2	Информационный.	Стандартизация изделий. Взаимозаменяемость деталей. Унификация деталей. Типизация конструктивных, технологических, организационных решений. Специализация. Агрегатирование.	Иметь представление о стандартизации и взаимозаменяемых изделий. Учитывать типизацию при разработке механизмов.	Устный опрос		34 Стр. 125 Симо-ненко.	88-90-92-94-96-98-100-102-104-106-108-110-112-114-116-118-120-122-124-126-128-130-132-134-136-138-140-142-144-146-148-150-152-154-156-158-160-162-164-166-168-170-172-174-176-178-180-182-184-186-188-190-192-194-196-198-200
27 28	Выбор и обоснование творческого проекта.	2	Исследовательский	Опорная схема размышления к разработке творческого проекта.	Уметь составить схему размышлений и на основе её развешивать идеи реализации проекта.	Письменная работа.	Информация из технических журналов.	41 Стр. 195 Симо-ненко.	88-90-92-94-96-98-100-102-104-106-108-110-112-114-116-118-120-122-124-126-128-130-132-134-136-138-140-142-144-146-148-150-152-154-156-158-160-162-164-166-168-170-172-174-176-178-180-182-184-186-188-190-192-194-196-198-200
29 30	Разработка конструкции изделия.	2	Исследовательский.	Сбор информации. Поиск конструктивных решений, форм, способов крепления, цвета и материала. Выбор вари-	Уметь систематизировать информацию и показывать её и свои идеи в эскизах. Определить себе-	Оригинальность идеи.	Журнал Техника молодёжи, Моделист конструктор-	41 СТР. 195 Симо-ненко.	88-90-92-94-96-98-100-102-104-106-108-110-112-114-116-118-120-122-124-126-128-130-132-134-136-138-140-142-144-146-148-150-152-154-156-158-160-162-164-166-168-170-172-174-176-178-180-182-184-186-188-190-192-194-196-198-200

№	Изм.	Изготовляемые изделия	Практические задания	Содержание задания	Цели и задачи	Стоймость различных вариантов изделия.	тор.	Литература
31		Конструкторская документация. Чертёж.	Практический.	Чертёж деталей изделия. Сборочный чертёж. Спецификация к сборочному чертежу.	Уметь разрабатывать конструкторскую документацию.	Соблюдение ЕСКД.	Учебник по Черчению.	Р.А. Давыдов. 88.10.01.89. Р.А. Давыдов. 88.10.01.89.
33		Технология изготовления изделия из ДРЕВЕСИН	Практический.	Разработка технологической карты. Наименование операций. Эскизы. Оборудование и инструменты.	Уметь определять последовательность операций и оформлять их в технологической карте.	Соблюдение ЕСКД.	41 Стр. 201 Симоненко.	Р.А. Давыдов. 88.10.01.89. Р.А. Давыдов. 88.10.01.89.
35		Изготовление изделия.	Практический.	Механические и физические свойства древесины. Разметка с припусками. Операции раскроя древесного материала.	Знать свойства древесного материала. Уметь производить операции раскроя древесного материала.	Качество выполненной операции.		Р.А. Давыдов. 88.10.01.89. Р.А. Давыдов. 88.10.01.89.
37		Разметка и обработка габаритных размеров деталей.	Практический.	Разметочный инструмент. Операции разметки. Обработка базовой пласти и кромок. Операции перехода. Получать детали призматической формы.	Уметь производить детали из древесины призматической формы с заданными допусками.	Точность изготовленных деталей.		Р.А. Давыдов. 88.10.01.89. Р.А. Давыдов. 88.10.01.89.
39		Разметка и изготовление конструктивных элементов.	Практический.	Операции разметки, пиления, долбления, сверления и шлифования.	Уметь производить операции для получения конструктивных элементов	Точность выполненной работы.		Р.А. Давыдов. 88.10.01.89. Р.А. Давыдов. 88.10.01.89.

41 42	Изготовление деталей крепления.	2	Практический.	Выбор материала. Разметка деталей. Технологические операции для получения деталей крепления.	Уметь производить технологические операции для получения деталей крепления.	Качество выполненной работы.		
43 44	Сборка деталей изделия.	2	Практический.	Технологические операции подгонки и сборки изделия.	Уметь производить технологические операции сборки деталей изделия.	Качество сборки.		
45 46	Декоративная отделка изделия.	2	Комбинированный.	Отделочные материалы. Операции отделки. Компоновка декоративных элементов. Резьба по дереву. Выжигание по дереву. Маркетри. Роспись.	Уметь производить отделочные операции и украшать изделия декоративными элементами.	Качество отделки.		
47 48	Экономические расчёты при выполнении проекта.	2	Практический.	Себестоимость изделия. Затраты на материал, электроэнергию. Оценка изделия	Уметь производить экономические расчёты при выполнении проекта.	Точность выполненных расчётов.		
49 50	Орудия труда для обработки металлов.	2	Информационный.	Орудия труда. Простейшие орудия труда. Ручные и механизированные инструменты. Принадлежности.	Знать какие устройства относят к орудиям труда. Какие устройства называют инструментом. Какими инструментами производится резка и шлифовка.	Устный опрос.		
51 52	Устройство горизонтально-фрезерного станка.	2	Комбинированный	Классификация металлорежущих станков. Основные части станка. Технические характеристики станка НГФ-110 ПШ	Знать устройство горизонтально-фрезерного станка.	Устный опрос.	1 Стр. 177 Му- равьев.	

86 01СВ2825 88.02.22.86 16.02.22.86
86 01СВ2825 88.02.22.86 16.02.22.86
86 01СВ2825 88.02.22.86 16.02.22.86
86 01СВ2825 88.02.22.86 16.02.22.86
86 01СВ2825 88.02.22.86 16.02.22.86

53 54	Управление горизонтально-фрезерным станком.	2	Комбинированный	Органы управления станка. Способы крепления заготовок. Закрепление фрезы на оправке.	Уметь производить операции по управлению фрезерным станком. Знать способы закрепления заготовок.	Устный опрос.		3 Стр. 180 Муравьев.	88.04.02 88.04.02 88.04.02 88.04.02 88.04.02 88.04.02
55 56	Основные фрезерные операции.	2	Комбинированный	Режим резания при фрезеровании. Фрезерование плоских поверхностей. Фрезерование уступов, скосов, пазов, и канавок. Разрезание заготовок.	Уметь производить основные фрезерные операции.	Устный опрос.		1,2,3 Стр. Муравьев.	88.04.02 88.04.02 88.04.02 88.04.02 88.04.02 88.04.02
57 58	Точность обработки деталей.	2	Информационный.	Понятие о взаимозаменяемости и точности обработки. Допуски размеров изготавливаемых изделий.	Знать принцип взаимозаменяемости, точность обработки, допуски размеров изготавливаемых изделий.	Устный опрос.		1, 2 Стр. 196 Муравьев.	88.04.02 88.04.02 88.04.02 88.04.02 88.04.02 88.04.02
59 60	Шероховатость поверхности обрабатываемых деталей.	2	Комбинированный	Определение среднего арифметического отклонения профиля R a. Определение средней высоты неровностей профиля Rz. Обозначение шероховатости поверхности деталей на чертеже.	Уметь определять степень шероховатости поверхности и обозначать её на чертеже.	Контрольная работа.		1,2 Стр. 199 Муравьев.	88.04.02 88.04.02 88.04.02 88.04.02 88.04.02 88.04.02
61 62	Формообразование деталей из металла	2	Информационный.	Метод литья в металлические, песчаноглинистые формы. Литьё под давлением. Центробежное литьё. Ковка. Штамповка.	Знать основные способы формообразования заготовок.	Устный опрос.		2 Стр. 202 Муравьев.	88.04.02 88.04.02 88.04.02 88.04.02 88.04.02 88.04.02

