




Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1 от 30.08.2022г.
Руководитель МО
Сосонюк Г.В. 

Согласовано
методист
Исаева В.В. 
Протокол №1
от 30.08.2022г.



Утверждено
И.О. директора МБОУ ИСОШ №2
Литвинова Е.Е. 
Приказ №244 от 30.08.2022г.

Рабочая программа учебного курса

по английскому языку
для 8б,8г классов
2022-2023 учебный год

Составитель программы:
Учитель английского языка
МБОУ Иловлинской СОШ №2
р.п.Иловля Волгоградской области
Полякова Людмила Юрьевна

Год составления программы 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур. В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера. Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

По годовому календарному учебному графику в 8 классе на изучение английского языка отводится 34 недели, по учебному плану – 3 часа в неделю. Всего – 102 часа.

Цели

- систематизировать и обобщить умения учащихся общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей школьников: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме по темам: «Общение», «Продукты питания и покупки», «Великие умы человечества», «Будь самим собой!», «Глобальные проблемы человечества», «Культурные обмены», «На досуге»;
- формировать навыки распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:
 - Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; - компенсаторная компетенция – развитие умений
- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации; - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе

знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- • создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- • создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. Основными задачами реализации содержания обучения являются: -формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; -формирование и развитие языковых навыков; -формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков:
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста

формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; -формирование и развитие языковых навыков; -формирование и развитие социокультурных умений и навыков. ОБЩАЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностные подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/ межкультурных умений и

навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами.

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по **102 часа**. Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-/межкультурные, этнокультурные), а также работу во внеурочное время.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»,
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

-целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

-владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

-формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: В говорении: -начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; -сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; -описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; В аудировании: -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; В чтении: -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; -

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; В письменной речи:

-заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

-понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков; Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования

контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. Г. В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере:

-умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере: -стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству. Данная программа предназначена для учащихся пятых классов основной школы, изучающих английский язык с пятого класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные учреждения по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому Spotlight 5 может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создает благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной

возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу. Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 5–9 классов Отличительные особенности К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в целом следует отнести: -аутентичность языковых материалов; -адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы; -соответствие структуры учебного материала модулей полной; -структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция; -современные, в том числе компьютерные технологии; -интерактивность, вывод ученика за рамки учебника; -личностная ориентация содержания учебных материалов; -включенность родного языка и культуры; -система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности; -межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира; -возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса; -воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся. Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка, с другой. Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Учебники для 5–7 классов имеют следующую структуру: - 10 тематических модулей; - каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя); - учебник для 5 класса состоит из Starter и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный; - раздел Spotlight on Russia; - тексты песен и упражнения к ним; - грамматический справочник;

- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром); Каждый модуль имеет четкую структуру: - новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c); - урок English in Use (урок речевого этикета); - Уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia); - Уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum); - Книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля); - Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check); Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке. Структура учебников «Английский в фокусе» для 8–9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5–7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учетом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся. Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «б» – аудирования и устной речи, урок «с» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного

письма. На регулярной основе в учебников для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем. Новым в структуре учебника является и Приложение Grammar Check, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Английский в фокусе 8

| № урока | № урока по УМК | Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности) | Лексика* | Грамматика | Чтение | Аудирование | Устная речь | Письмо | УУД | Домашнее задание | Дата |
|---|----------------|---|--|---------------------|--|-------------|-------------|--------|---|------------------------|-----------------------|
| МОДУЛЬ 1 | | | | | | | | | | | |
| Тема модуля: SOCIALISING (Общение) | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Вводный урок стр.9 | стр. 9 – ознакомительно | Обзорное повторение | по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24 Entry Test | | | | Регулятивные: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; | Просмотреть учебник | 01.09 |
| 2 | 1 а | <i>Reading & Vocabulary</i> у стр. 10–11 | WL 1 прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9 | | Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 <i>Study Skills:</i> Определение цели текста упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10 | | | | оценка - | У.с.10 -11 Т.с.4 | 0 6 . 0 9 |
| 3 | 1 б | <i>Listening & Speaking</i> стр. 12–13 | WL 1-2 общение; информация личного характера упр.2, 6 | | Изучающее чтение – диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7 Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным | | | | выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и | Т.с.5 | 07.09 |

| | | | | | | | | |
|---|--------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|--------------------|
| | | | | | извлечением заданной информации: упр. 5 Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8 Микродиалоги этикетного характера: упр.10 | уровня усвоения. | | |
| 4 | 1 с | <i>Grammar in Use</i> стр. 14-15 | | Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs): упр. 1-3 Способы выражения будущего (will - going to - Present Continuous - Present Simple): упр.4-6 Past Simple vs. Past Continuous: упр. 7-9 | Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8 Микродиалоги: упр. 6 Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9 | | Т.с.6 У.с.13 8-139 | 0 8 . 0 9 |
| 5 | 1 d | <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 16-17 | WL 2-3 внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>Study Skills:</i> <i>понимание идиом</i> | Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8 | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5 | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, развитие у ребёнка логического мышления, используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал и др.); Знаково-символическое моделирование как подсказка ученикам: таблицы, картинки, схемы. | Т.с.8 У.с.16 -17 лекси ка | 1 3 . 0 9 |
| 6 | 1 | <i>Writing</i> | WL 3 | | Изучающее чтение – поздравительные | | Т.с.8 | |

| | | | | | | | | |
|---|------------------|--|---|---|---|--|------------------|-----------------------|
| | e | <i>skills</i> стр.18-19 | поздрави- тельные открытки | | открытки: упр.3, 5 Поздрави-тельные открытки: упр.1-8 | | Ус.19 | |
| 7 | 1f | <i>English in Use</i> стр.20 | WL 3 словообразо- вание: прилагатель- ные от существите- льных (-ful, - al, -ic, -ish, - less, -ly, - ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2 | Предлоги с прилагательным и (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4а | Изучающее чтение –электронное письмо- благодарность: упр.4а Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b | Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, контроль, коррекция, оценка действий партнера; | Т.с.9 | 1 4 . 0 9 |
| 8 | Culture Corner 1 | <i>Socialising in the UK</i> (Правила этикета в Великобр итании) стр.21 | WL 3 общение, социальный этикет упр.1, 4 | | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3 Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3 Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6 | | Т.с.10 У.с.21 | 1 5 . 0 9 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|--------------------|--|--|--|----------------------------------|-----------------------|--|
| 9 | Spotlight on Russia 1 | <i>Socialising in Russia</i> (Правила этикета в России) Sp on R стр. 3 | | | Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России **Текст для журнала: о других правилах этикета | | Т.с.11 У.с.3* | 2 0 . 0 9 | |
| 10 | Across the Curriculum 1 | <i>PSHE (Personal Social & Health Education) Dealing with Conflict</i> (Конфликты и их разрешение) стр. 22-23 | WL 3- конфликты | | Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 <i>Study Skills:</i> Дополнение текста (заполнение пропусков) Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3 Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу): упр.6 | | У.с.8* ,с.23 Т.с.12 -13 | 2 1 . 0 9 | |
| 11 | Progress Check | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 25) | | | | | Подготовка к тесту | 2 2 . 0 9 | |
| 12-13 | Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1) | | | | | | | | |

МОДУЛЬ 2

Тема модуля: **FOOD & SHOPPING** (*Продукты питания и покупки*)

| | | | | | | | | |
|--------|----|---|---|---|--|--|----------------------------|-------------------|
| 1 4 | 2a | <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 26–27 | WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7 | | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8 Электрон-ное письмо зарубежно-му другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9 | Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; контроль и коррекция при помощи саморегуляции Логические УУД: Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика | У.с.9* ,с.27 Т.с.14 | 2 7 .0 9 |
| 1 5 | 2b | <i>Listening & Speaking</i> стр. 28–29 | WL 4-5 покупки; виды магазинов ; как пройти? упр.1, 3, 4 | | Изучающее чтение –диалог-расспрос: упр. 5 Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 Монолог-описание картинка: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>Study Skills:</i> Описание картинок | промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; контроль и коррекция при помощи саморегуляции Логические УУД: Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика | У.с.9*,,с.2 9 Т.с.15 | 28.0 9 |
| 1 6 | 2c | <i>Grammar in Use</i> стр. 30-31 | WL 5 способы выражения количества: упр.8 | <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр.3 Has gone to/ has been to/ has been | Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомитель-ное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8 Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9 Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – | Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика | У.с.14 0-141 Т.с.16 | 2 9 .0 9 |

| | | | | | | | | |
|--------|----|--|---|---|--|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | | | in: упр.5, 6 Артикли the/a(an): упр. 7 | маркеров разных граммати-еских времен: упр.9 | | | |
| 1 7 | 2d | <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 32-33 | WL 5-6 обозначение количества продукта в питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6, | Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5 | Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7 Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4 Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8 Электронное письмо зарубежно-му другу о семейном обеде: упр.9 | | У.с.9* ,с.33 Т.с.17 | 0 4 .1 0 |
| 1 8 | 2e | <i>Writing skills</i> стр.34-35 | WL 6 (электронное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6 | Порядок имен прилагательных : упр.4 | Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3 Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <i>Study Skills:</i> Работа с абзацем при написании письма Письмо личного характера: упр. 7 | | У.с.7* ,с.35 Т.с.18 | 0 5 .1 0 |
| 1 9 | 2f | <i>English in Use</i> стр.36 | WL 7 phrasal verbs (go): упр. 1а; | Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3а | Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3а; текст с использованием разных временных форм: упр.4а Монолог-повествование (описание | Познавательные универсальные учебные | У.у.4* ,с.36 Т.с.19 | |

| | | | | | | | | |
|--------|-----------------------|--|---|--|--|--|--------------------------|-------------------|
| | | | словообра- зование: прилагате- льные отрицател- ьного значения (<i>dis-</i> , <i>mis-</i>): упр.2 | Времена глаголов (повторение): упр.4а | ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b | действия: поиск и выделение необходимой информации; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; | | |
| 2 0 | Culture Corner 2 | <i>Charity begins at home</i> (Благотвор и- тельность начинается с помощи близким) стр.37 | WL 7 благотвор ительност ь | | Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2 Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3 Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организац-ях в России: упр. 4 | | У.с.37 у.4* Т.с.20 | 0 6 .1 0 |
| 2 1 | Spotlight on Russia 2 | <i>Russian cuisine</i> (Особеннос ти русской националь ной кухни) Sp on R стр. 4 | | | Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда **Меню из блюд русской кухни | Коммуникативные УД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | У.с.4* Т.с.21 | 1 1 .1 0 |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|--|-------------------------|--------------------------------------|
| 2 2 | Going Green 2 | <i>Paper bag VS plastic bag</i> (Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный) стр. 38-39 | WL 7-8 экология упр.4 словообразование: глаголы с <i>re-</i> упр.6 | Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 <i>Study Skills:</i> приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5 Аудиосопровождение текста: упр.3 Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8 | У.с.8* Т.с.22 -23 | 1 2 . 1 0 |
| 2 3 | Progress Check 2*** | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 40) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 41) | | | Подготовка к тесту | 1 3 . 1 0 |
| 2 4 - 2 5 | Тест 2 / Книга для чтения (эпизод 2) | | | | | 1 8 - 1 9 . 1 0 |
| МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества) | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|--------|---|---|---|--|--|---|-----------------------|
| 2 6 | 3 a | <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 42–43 | WL 8 отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up:</i> упр.4 | | Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на множествен-ный выбор Аудиосопровождение текста: упр. 1 Высказывания на основе прочитанного: упр.6 Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7 | РУД: Целеполагание , как соотнесение того., что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно; Планирование, контроль, коррекция и оценка ЗУН при помощи саморегуляции | У.с.43 у.7* Т.с.24 | 2 0 1 0 |
| 2 7 | 3 b | <i>Listening & Speaking</i> стр. 44–45 | WL 9 профессии, работа: упр.1, 2а Сообщение новостей/ ре-акция на новости: упр.4 | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3 Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8 | ЛУД: Выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников | Т.с.25 | 25.1 0 |
| 2 8 | 3 c | <i>Grammar in Use</i> стр. 46-47 | WL 9 изобретения, научные открытия | <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous:</i> упр. 1-9 | Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1; Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9 Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10 Электрон-ное письмо зарубежно-му другу об удивительном событии: упр.9 | | У.с.47 у.11 Т.с.26 У.с.14 2-143 | 2 6 . 1 0 |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|---|---|--|--|--------------------------|-------------------|
| 29 | 3d | <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 48-49 | WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7 | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8 | ПУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | У.с.49 у.8* Т.с.27 | 2 7 .1 0 |
| 30 | 3e | <i>Writing skills</i> стр.50-51 | WL 10-11 рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6 | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр.4 | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2 Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2 Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр.8 | | Т.с.28 У.с.51 у.7* | 0 8 .1 1 |
| 31 | 3f | <i>English in Use</i> стр.52 | WL 11 phrasal verbs (<i>bring</i>): упр.1 словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>): упр.2 | Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4а Времена глаголов (повторение): упр.5 | Изучающее чтение –викторина о великих людях прошлого: упр.4а; текст с использованием разных временных форм: упр.5 Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4б | Логические УУД: Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика | Т.с.29 | 0 9 .1 1 |

| | | | | | | | | |
|--------|------------------|---|--|---|--|--------------------------|-----------------------|--|
| | | | Дифференциация лексических значений слов: <i>discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money:</i> упр.3 | | | | | |
| 3 2 | Culture Corner 3 | <i>English banknotes</i> (Английские банкноты) стр.53 | WL 11 история денег Различение значений слов: <i>name-call-make:</i> упр.4 | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2а Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b Текст-описание российских банкнот: упр. 5 | КУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; | Т.с.30 У.с.53 у.5* | 1 0 . 1 1 | |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|--|---|--|--------------------|--------------------------------------|
| 3 3 | Spotlight on | <i>Pioneers of space</i> (Пионеры космоса) Sp on R стр. 5 | | | Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации) | | Т.с.31 У.с.4* | 1 5 . 1 1 |
| 3 4 | Across the Curriculum 3 | <i>History The Master Thief of the Unknown World</i> (Железный пират неоткрытых морей) стр. 54-55 | WL 11-12 история мореплава-ния | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5 Аудиосопровождение текста: упр.2 Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 | Коммуникативные УД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | Т.с.32 -33 | 1 6 . 1 1 |
| 3 5 | Progress Check | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 56) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 57) | | | | | Подготовка к тесту | 1 7 . 1 1 |
| 3 6 - 3 7 | Тест 3 / Книга для чтения (эпизод 3) | | | | | | | 2 2 - 2 3 . 1 1 |
| МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|---|------------------------------|---|--|------------------------|-----------------------|
| 38 | 4a | <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 58–59 | WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5 | | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Аудиосопровождение текста: упр. 7 Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6 Совет другу (на основе прочитанного): упр.7 | КУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; | Т.с.34 У.с.59 у.8* | 2 4 . 1 1 |
| 39 | 4b | <i>Listening & Speaking</i> стр. 60–61 | WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on</i> : упр.3 | <i>Too-enough</i> : упр.7 | Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6 Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8 Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: | | Т.с.35 У.с.61 у.11* | 29.1 1 |

| | | | | | | | | |
|--------|--------|--|---|--|--|---|------------------------------------|-----------------------|
| | | | | | упр. 9 Письмен-ный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?</i> упр.11 | | | |
| 4 0 | 4 c | <i>Grammar in Use</i> стр. 62-63 | WL 13 спектакли , представл ения | <i>Passive Voice:</i> упр. 1-8 | Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2 Викторина о знаменитых людях: упр.9 | | Т.с.36 У.с.63 у.9* С.144-145 | 3 0 . 1 1 |
| 4 1 | 4 d | <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 64-65 | WL 13 тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7 | <i>Causative Form:</i> упр.3, 4, 5, 6 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2 Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 | РУД: Планирование, определение последовательности высказывания, контроль и коррекция при помощи саморегуляции | Т.с.37 У.с.65 у.8* | 0 1 . 1 2 |
| 4 2 | 4 e | <i>Writing skills</i> стр.66-67 | WL 13-14 проблемы подростко во-го возраста; формы совета, структура письма- совета: упр.3, 4 | | Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3 Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5 Письмо-совет упр. 3, 6, 7 | ПУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Т.с.38 У.с.67 у.7б | 0 6 . 1 2 |
| 4 3 | 4f | <i>English in Use</i> | WL 14 phrasal | Предлоги (<i>dependent</i> | Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 ; текст об | | Т.с.39 У.с.68 у.5* | 0 7 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------|--|---|---|--|--|----------------------|
| | | стр.68 | <p>verbs (<i>put</i>): упр.1 словообра зование: прилагате ль-ные с отрицател ь-ным значение м (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): упр.3 Диффере нциация лексическ их значений слов:<i>matc h-suit-fit, borrow- lend-rent, priceless- invaluable - worthless, custo- habit- trend, realistic- original- genuine:</i> упр.4</p> | <p><i>prepositions</i>): упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5</p> | <p>открытии нового магазина: упр.5 Аудиосопровождение текста: упр.2</p> | | | <p>. 1 2</p> |
|--|--|--------|--|---|---|--|--|----------------------|

| | | | | | | | |
|--------|---------------------|---|---|--|--|-----------------------|-----------------------|
| 4 4 | Culture Corner 4 | <i>Traditional costumes in the British Isles</i> (Национальные костюмы на Британских островах) стр.69 | WL 14 национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make:</i> упр.4 | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4 Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5 | ЛУД: Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика | Т.с.40У.с.6 9 у.4* | 0 8 . 1 2 |
| 4 5 | Spotlight on Russia | <i>National costumes</i> (Национальные костюмы) Sp on R стр. 6 | | Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма Обсуждение текста с переносом на личный опыт **Описание национального костюма своего края | | Т.с.41-42 У.с.6* | 1 3 . 1 2 |
| 4 6 | Going Green 4 | <i>ECO clothes</i> (Экология в одежде) стр. 70-71 | WL 14-15 экология в одежде упр.1, 2 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр.4 Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 | КУД: Умение слушать и вступать в мини-диалоги по образцам; Взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми | Т.с.43 У.с.71 у.6* | 1 4 . 1 2 |

| | | | | | | | | |
|---|----------------|---|---|---------------------------------|---|--|-----------------------|--------------------------------------|
| 47 | Progress Check | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 73) | | | | | Подготовка к тесту | 1 5 · 1 2 |
| 48-49 | | Тест 4 / Книга для чтения (эпизод 4) | | | | | | 2 0 - 2 1 · 1 2 |
| МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) | | | | | | | | |
| 50 | 5a | <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 74–75 | WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7 | <i>Passive Voice:</i> Упр.4a | Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 | РУД: Планирование и пошаговый контроль со стороны ученика, коррекция при помощи регуляции; составление диалогов КУД: | Т.с.44 У.с.75 у.9* | 2 2 · 1 2 |
| 51 | 5b | <i>Listening & Speaking</i> стр. 76–77 | WL 15-16 глобальные проблемы: упр.1; речевое | | Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог – обсуждение документально-го фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5 Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, | Т.с.45 У.с.77 у.8* | 27.1 2 |

| | | | | | | | | |
|--------|--------|--|--|---|--|--|--|-----------------------|
| | | | взаимодействие: упр.4, 6 | | извлечением заданной информации: упр. 3 Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8 | способов взаимодействия; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; | | |
| 5 2 | 5 c | <i>Grammar in Use</i> стр. 78-79 | WL 16 life experience s | <i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7 | Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1 Рассказ по опорным словам: упр.6 Предложения о своем детстве (<i>used to</i>): упр.8 | ПУД: Знаково-символическое моделирование (умение школьника поставить цель и определить границы своего знания); (таблицы, Иллюстрации); поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний | Т.с.46 У.с.79 у.6*.8* С.146-147 | 2 8 . 1 2 |
| 5 3 | 5 d | <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 80-81 | WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7 | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4 Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4 Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10 Вступление к «страшному» рассказу: упр.8 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном | | Т.с.47 У.с.81 у.8*,10* | 2 9 . 1 2 |
| 5 4 | 5 e | <i>Writing skills</i> стр.82-83 | WL 17 мнения, суждения, | Сложные союзы <i>both ... and, either ... or,</i> | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном | | Т.с.48 У.с.83 у.6* | 1 2 . |

| | | | | | | | | |
|--------|----|---------------------------------|--|--|--|--|-----------------------|-----------------------|
| | | | гипотезы | <i>neither ... nor:</i> упр.4 | городе: упр.1, 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3 эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр.7 | | | 0 1 |
| 5 5 | 5f | <i>English in Use</i> стр.84 | WL 17-18 phrasal verbs (call): упр.2 словообра- зование: существи- тельные от глаголов (-tion, - ance, - ence): упр.1 Диффере- нциация лексическ их значений слов: <i>rubbi- sh-litter- waste, inactive- extinct-</i> | Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4 <i>Infinitive/-ing forms</i> (закрепление): упр.5 | Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; лично письмо о посещении заповедника: упр.5 Электрон-ное письмо другу о недавней поездке: упр.6 | ЛУД: Формирование речевых умений, используя клише, доказательства правильности и неправильности высказываний | Т.с.49 У.с.84 у.6* | 1 7 . 0 1 |

| | | | | | | | | |
|--------|-----------------------|--|--|--|--|-----------------------|-----------------------|--|
| | | | <i>disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff:</i> упр.3 | | | | | |
| 5 6 | Culture Corner 5 | Scottish Coos (Шотландские коровы) стр.85 | WL 18 порода коров | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3 Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4 | КУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; | Т.с.50У.с.8 5 у.4* | 1 8 . 0 1 | |
| 5 7 | Spotlight on Russia 5 | The Natural World: Lily-of the-valley (Мир природы: Ландыш) Sp on R стр. 7 | | Изучающее чтение – статья о ландыше Обсуждение текста с переносом на личный опыт **Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес | | Т.с.51 У.с.7* | 1 9 . 0 1 | |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|--|--------------------|--------------------------------------|
| 5 8 | Across the Curriculum 5 | <i>Science Tornadoes. Hail</i> (Торнадо. Град) стр. 86-87 | WL 18 Экология в одежде упр.1, 2 | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6 Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 | | Т.с.52-53 | 2 4 . 0 1 |
| 5 9 | Progress Check | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 88) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 89) | | | | Подготовка к тесту | 2 5 . 0 1 |
| 6 0 - 6 1 | Тест 5/ Книга для чтения (эпизод 5) | | | | | | 2 6 - 3 1 . 0 1 |
| МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|--------|--|---|---|--|--|---------------------------|-----------------------|
| 6 2 | 6 a | <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 90-91 | WL 18 отпуск, каникулы ; путешест вия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4 | | Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3 Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2 Диалоги на основе прочитанного: упр.5 Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6 | КУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов | Т.с.54 У.с.91 у.6* | 0 1 . 0 2 |
| 6 3 | 6 b | <i>Listening & Speaking</i> стр. 92–93 | WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр.1, 3 | | Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5 Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 <i>Study Skills:</i> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации Диалог о неудачном путешествии: упр. 8 | взаимодействия ; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, | Т.с.55 У.с.93 у.8* | 02.02 |
| 6 4 | 6 c | <i>Grammar in Use</i> стр. 94-95 | WL 19 путешест вия | <i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 1-8 | Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8 Сообщение о советах путешественни-кам: упр.5b Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8 | принятие решения и его реализация; | Т.с.56 У.с.148- 149 | 0 7 . 0 2 |
| 6 5 | 6 d | <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 96-97 | WL 19-20 виды транспорт а; идиомы с лексикой | Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8 | Прогнозирова-ние содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1 Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 | | Т.с.57 | 0 8 . 0 2 |

| | | | | | | | | |
|--------|--------|------------------------------------|--|--|---|--|---------------------------|-----------------------|
| | | | по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: <i>catch-book-miss-board-get-off-give-take</i> : упр.7 | | Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9 Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 | | | |
| 6 6 | 6 e | <i>Writing skills</i> стр.98-99 | WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a | | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5 Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственно-го характера : упр.4, 7 Письменный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофициального стиля: упр.6 Письмо-благодарность принимающей семье: упр.8 <i>Study Skills:</i> Проверка письменного текста: Упр.9 | ПУД: Знаково-символическое моделирование (умение школьника поставить цель и определить границы своего знания); (таблицы, Иллюстрации); | Т.с.58 У.с.99 у.8,9 | 0 9 . 0 2 |
| 6 7 | 6f | <i>English in Use</i> стр.100 | WL 20 phrasal verbs (<i>set</i>): упр.1 словообразование: упр.5 | Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5 | Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1 Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6 | поиск и выделение необходимой информации; структурирован | Т.с.59 У.с.100 у.6* | 1 4 . 0 2 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------|--|--|
| | | | существительные (- <i>ness, -ment</i>): упр.4 Дифференциация лексических значений слов: <i>arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious</i> : упр.2 | | | ие знаний | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|------------------|--|--|--|--|------------------------------|-----------------------|
| 6 8 | Culture Corner 6 | <i>Liquid History: the Thames</i> (История реки: Темза) стр.101 | WL 20 река и её берега словообразование (практика): упр. 2а | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Высказывания на основе прочитанного: упр. 4 Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5 | ЛУД: Формирование речевых умений, используя клише, доказательства | Т.с.60 У.с.101 у.5* | 1 5 . 0 2 |
| 6 9 | Spotlight on | <i>Kizhi</i> (Кижы) Sp on R стр. 8 | | Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижы Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественно-му наследию | правильности и неправильности высказываний | Т.с.61 У.с.8* | 1 6 . 0 2 |
| 7 0 | Going Green 4 | <i>World Monuments in Danger</i> (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103 | WL 20-21 экология в сохранении памятников старины <i>Study Skills:</i> Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3 Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 | РУД: Планирование и пошаговый контроль со стороны ученика, коррекция при помощи регуляции; составление диалогов | Т.с.62-63 У.с.103 у.6* | 2 1 . 0 2 |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|--|--|---|----------------------------|------------------|
| 7 1 | Progress Check | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105) | | | | Подготови ться к тесту | 2 2 0 2 | |
| 7 2 - 7 3 | Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6) | | | | | 28.02- 01.03 | | |
| МОДУЛЬ 7 | | | | | | | | |
| Тема модуля: EDUCATION (Образование) | | | | | | | | |
| 7 4 | 7 a | <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 106-107 | WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6 | | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9 Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологи используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр.10 | ЛУД: Формирование речевых умений, используя клише, доказательства правильности и неправильности высказываний | Т.с.64 У.с.107 у.10* | 0 2 0 3 |
| 7 5 | 7 b | <i>Listening & Speaking</i> стр. 108-109 | WL 21 Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое | | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6 Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8 | Познавательные : поиск и выделение необходимой | Т.с.65 | 07.03 |

| | | | | | | | | |
|--------|--------|--|--|---|---|--|---------------------------|-----------------------|
| | | | взаимодейст-вие (совет): упр.7 | | Описание картинка: упр.1 Ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7 | информации, развитие у ребёнка логического мышления, | | |
| 7 6 | 7 с | <i>Grammar in Use</i> стр. 110-111 | WL 21 школа | <i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1 Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предположения): упр.11 | используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал и др.); | Т.с.66 У с.150-151 | 0 8 . 0 3 |
| 7 7 | 7 d | <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 112-113 | WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7 | Страдательный залог (применение): упр.8 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8 Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5 Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9 | Знаково-символическое моделирование как подсказка ученикам: таблицы, картинки, схемы. | Т.с.67 У.с.113 у.9* | 0 9 . 0 3 |
| 7 8 | 7 e | <i>Writing skills</i> стр.114-115 | WL 22 современные технологии | <i>Linkers (средства логической связи в текст</i> | Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (<i>for-and-against essay</i>): упр.1 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 <i>Study Skills:</i> | РУД: Планирование и пошаговый контроль со стороны | Т.с.68 У.с.115 у.8* | 1 4 . 0 3 |

| | | | | | | | | |
|--------|----|--------------------------------------|---|--|---|--|-------------------------|-----------------------|
| | | | | <i>e</i>): упр.4 | Тематические (ключевые) предложения упр.5 Обсуждение структуры и порядка написания сочинения- рассуждения: упр.7 Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение-рассужде-ние «Дистанционное обучение: за и против» (по плану) упр. 8 | ученика, коррекция при помощи регуляции; составление диалогов | | |
| 7 9 | 7f | <i>English in Use</i> стр.116 | WL 22 phrasal verbs (<i>give</i>): упр.1; словообразо-вание: сущести-тельные, образован-ные путем словосложе- ния: упр.4 Различение значений слов: <i>advertisement- announcement, explanation – instruction, educate- teach, temper-mood</i> : упр.3 | Предло- ги (<i>depend- ent preposi- tions</i>): упр.2 Модал- ьные глагол- ы (закреп- ление): упр.5 | Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5 Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6 | | Т.с.69 У. с.116 у.5* | 1 5 . 0 3 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|-------------------------------------|--|---|--|---------------------------|-------------------|
| 80 | Culture Corner 7 | <i>Trinity College Dublin: 400 years of history</i> (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) стр.117 | WL 22 история образования | | Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Высказывания на основе прочитанного: упр. 5 Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6 | КУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия ; разрешение конфликтов - выявление, идентификация | Т.С.70 У.С.117 У.6* | 1 6 .0 3 |
| 81 | Spotlight on Russia 7 | <i>The Russian Education system</i> (Российская система школьного образования) Sp on R стр. 9 | | | Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования Обсуждение текста с переносом на личный опыт **Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования | проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его | Т.С.71 у.С.9* | 2 1 .0 3 |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|---|---|--------------------------------|-----------------------|
| 8 2 | Across the Curriculum | <i>ICT Using a Computer Network</i> (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119 | WL 22-23 компьютер-ная сеть упр.3а | Прогнозирование содержания текста, ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5 Аудиосопровожде-ние текста: упр.3 Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7 | реализация; | Т.С.72-73 | 2 2 . 0 3 |
| 8 3 | Progress Check | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 120) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121) | | | | Подготови- ться к тесту. | 2 3 . 0 3 |
| 8 4 - 8 5 | Тест 7/ Книга для чтения (эпизод 7) | | | | | 04.04-05.04 | |
| МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (На досуге) | | | | | | | |
| 8 6 | 8 a | <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 122-123 | WL 23 интересы и увлечения упр.1, 5 | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4а Аудиосопровожде-ние текста: упр. 1 Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6 Заметка в междунаро-д-ный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7 | РУД: Планирование и пошаговый контроль со стороны ученика, коррекция при помощи регуляции; составление | Т.с.74 У.с.123 у.7* | 0 6 . 0 4 |
| 8 7 | 8 b | <i>Listening & Speaking</i> | WL 23-24 виды | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: | | Т.с.75 У.с.125 у.11* | 11.0 4 |

| | | | | | | | | |
|--------|--------|--|---|---|--|---|---------------------------|-----------------------|
| | | стр. 124-125 | спорта: упр.1, 2, 3 | | упр. 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровождение текста: упр.6 Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11 | диалогов | | |
| 8 8 | 8 с | <i>Grammar in Use</i> стр. 126-127 | WL 24 | <i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10 | Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1; Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8 Рассказ по цепочке (с <i>if</i>): упр.11 | | Т.с.76 У.с.с.152-153 | 1 2 . 0 4 |
| 8 9 | 8 d | <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 128-129 | WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8 | <i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр.7 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр.1 Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9 | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, развитие у ребёнка логического мышления, используя опоры (тексты, грамматически | Т.с.77 У.с.129 у.9* | 1 3 . 0 4 |
| 9 0 | 8 е | <i>Writing skills</i> стр.130-131 | WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1 | Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5а | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 | й материал, лингвострановедческий материал и др.); | Т.с.78 У.с.131 у.6* | 1 8 . 0 4 |

| | | | | | | | | |
|--------|----|----------------------------------|--|---|---|---|---------------------------|-------------------|
| | | | | | Рольевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b Электрон-ное письмо-запрос: упр. 6 | Знаково-символическое моделирование как | | |
| 9 1 | 8f | <i>English in Use</i> стр.132 | WL 25 phrasal verbs (<i>take</i>): упр.1; словообразование: прилагательные, образование -ные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>fit-healthy,</i> <i>team-group,</i> <i>pitch-court,</i> <i>match-practice,</i> <i>coach-instructor,</i> <i>etc:</i> упр.2 | Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 <i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5 | Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2 Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6 | подсказка ученикам: таблицы, картинки, схемы. | Т.с.79 У.с.132 у.6* | 1 9 .0 4 |

| | | | | | | | |
|--------|------------------|--|------------------------------------|---|---|--|--|
| 9 2 | Culture Corner 8 | <i>Mascots</i> (Талисманы) стр.133 | WL 25 | <p>Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p>Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1</p> <p>Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5</p> <p>Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6</p> | <p>ЛУД:</p> <p>Формирование речевых умений, используя клише, доказательства</p> | <p>Т.с.80</p> <p>У.с.133</p> <p>у.6*</p> | <p>2</p> <p>0</p> <p>.</p> <p>0</p> <p>4</p> |
| 9 3 | Spotlight on | <i>The Festival of the North</i> (Праздник Севера) Sp on R стр. 10 | | <p>Изучающее чтение – статья о Празднике Севера</p> <p>Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)</p> <p>**Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона</p> | <p>правильности и неправильности высказываний</p> | <p>Т.с.81</p> <p>У.с.10*</p> | <p>2</p> <p>5</p> <p>.</p> <p>0</p> <p>4</p> |
| 9 4 | Going Green 8 | <i>Project A.W.A.R.E.</i> (Экологический проект A.W.A.R.E.) стр. 134-135 | WL 25-26 экология океана | <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр.2</p> <p>Диалог на основе прочитанного: упр.4</p> <p>Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5</p> <p>Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7</p> <p>Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6</p> | <p>КУД:</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций</p> | <p>Т.с.82</p> <p>У.с.135</p> <p>у.6*</p> | <p>2</p> <p>6</p> <p>.</p> <p>0</p> <p>4</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|---|---|------------------------|-----------------------|
| 9 5 | Progress Check 8 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 136) Повторение | участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; | Подготовиться к тесту. | 2 7 · 0 4 |
| 9 6 - 9 7 | Тест 8 / Книга для чтения (эпизод 8) | | | 04.05-11.05 | |
| 9 8 | Итоговый тест (Exit Test) | | | 16.05 | |
| 9 9 - 1 0 2 | РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ | | | 17.05-25.05 | |