



Муниципальное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения
протокол № 1
от 30 августа 2022г.
руководитель МО 
Соловьёва А.С.

Согласовано:
методист

Исаева В.В.
приказ № 240 от 30 августа 2022г.

Утверждаю:
и.о. директора школы
МБОУ Иловлинской СОШ № 2

Литвинова Е.Е.
30 августа 2022г.



**Рабочая программа учебного курса
по технологии
для учащихся 8 класса**

Учителя
Соловьёвой Анны Сергеевны

2022- 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе нормативных правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. N 1089 (ред. от 19.10.2009 г., с изм. от 31.01.2012 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. N 1312 (ред. от 03.06.2011 г.);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2011 г. N МД-1634/03 «Об использовании учебников в образовательном процессе»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. N253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования на 2014/2015 учебный год»
- локальных актов образовательной организации:
 - основной образовательной программы начального и основного общего образования;
 - положения о рабочей программе учебного предмета, курса;
 - приказа руководителя об утверждении рабочих программ;
 - протокола МО образовательной организации.

ПРОГРАММЫ: Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2013 г.

Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

- Информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
- Ориентировано-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;
- Общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Рабочая программа разработана в **целях:**

- 1) определения содержания и структуры учебного материала, последовательности его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся;
- 2) обеспечения достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено основное направление технологии «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку; а должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся

ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

1. формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
2. освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
3. формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
4. овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
5. овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
6. развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих,

коммуникативных и организаторских способностей;

7. формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
8. воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
9. профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Место учебного предмета «Технология» в базисном учебном плане

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5, 6, 7, 8 классах- 68 ч из расчёта 2 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счёт резерва времени в базисном (образовательном) учебном плане.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;

- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия; В развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электро-безопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанноориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Календарно-тематическое планирование для 8 класса

№	Кол-во часов	Наименование раздела программы	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся, форма работы	Вид контроля	Универсально-учебные действия	Дата проведения	Домашнее задание
1	2		3	4	5	6	7	8	9	10
1	1-2	Вводный урок. 2ч	Вводный инструктаж по ТБ.	лекция	Правила поведения в кабинете технология, санитарно-гигиенические требования	Познакомиться с правилами поведения и техники безопасности при работе в кабинете технология.	Фронтальный опрос	<p>Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации</p> <p>К. умеет слушать учителя и одноклассников.</p>	01.09 (а, в) 07.09. (б)	Знать правила ТБ
2	3-4	Рукоделие. Художественные ремесла. Вязание на спицах. 14 ч	Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты.	лекция	Доклады «Из истории вязания», выставка работ	Материалы, инструменты, пряжа, нити, спицы	Фронтальный опрос	<p>Л. активизация имеющихся ранее знаний, активное погружение в тему,</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.</p> <p>К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	08.09 (а, в)	Конспект урока Необходимые инструменты и материалы

								<p>Л.осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p>Р.умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p>К. формирование компетенции в общении.</p>		
3	5-6		Техника вязания	Комбинированный	<p>Пр.раб Набор петель и начало вязания на 2-х спицах, выполнение простых петель (лиц.,изн.)</p>	<p>Должны знать: Возможности техники вязания на спицах, материалы, инструменты, свойства шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей, правила подбора спиц для вязания, условные обозначения, применяемые при вязании на спицах,</p>	Фронтальный опрос	<p>Л.активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему,</p> <p>Р.умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П.усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.</p> <p>К.формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	14.09 (б) 15.09 (а, в)	Образцы, материалы, инструменты

4	7-8		Технология выполнения простых петель. Вязание образцов	Комбинированный	Пр.раб Вязание образцов : платочная вязка, чулочная, резинка 1x1, 1x1	технологии вязания на 2-х 5-ти спицах правила по Т.Б., содержание и характер труда специалистов по художественной обработке ткани.	Фронтальный опрос	Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. К. формирование компетенции в общении.	21.09 (б) 22.09 (а, в)	Образцы, материалы, инструменты
5	9-10		Вязание на 5-ти спицах. Последовательность вязания носков .резинка	Комбинированный	Пр.раб 1 расчёт петель 2вывязывание резинки	Должны уметь: Подбирать спицы в соответствии с толщиной и качеством нити и видом узора; выполнять записи узоров вязания с помощью условных обозначений, вязать простые изделия на 2-х и 5-ти спицах.	Фронтальный опрос	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; К. оценка и самооценка учебной деятельности	28.09 (б) 29.09 (а, в)	Образцы, материалы, инструменты
6	11-12		Вывязывание пятки и носка	Комбинированный	Пр.раб 1 вывязывание пятки 2 убавление петель, вывязывание носка		Фронтальный опрос	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; К. оценка и самооценка учебной деятельности	05.10 (б) 06.10 (а, в)	Образцы, материалы, инструменты

7	13-14		Технология вязания варежки	Комбинированный	Пр.раб 1 расчет петель 2 резинка, вывязывание носка 3вывязывание пальца		Фронтальный опрос	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; К. оценка и самооценка учебной деятельности	12.10 (б) 13.10 (а, в)	Варежка материалы, инструменты
8	15-16		Вязание мысика варежки. Художественное оформление.	Комбинированный	Пр.раб: 1убавление петель, вывязывание мысика; 2художественное оформление		Фронтальный опрос	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; К. оценка и самооценка учебной деятельности	19.10 (б) 20.10 (а, в)	Варежка, материалы, инструменты
9	17-18	Домашняя экономика. 20 ч	Семья как экономическая ячейка общества.	Урок изучения новых знаний	Пр.раб: «Опишите ресурсы вашей семьи, выявите возможности их увеличения»	Экономное ведение домашнего хозяйства, доходная и расходная части семейного бюджета, структура семейного бюджета, расходы на питание, составление меню.		Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	26.10 (б) 27.10 (а, в)	§1, основные понятия

10	19-20		Предпринимательство в семье	Комбинированный	Пр.раб: «Составьте перечень товаров и услуг, которые могут производить школьники в свободное от учебы время»	Экономное ведение домашнего хозяйства, доходная и расходная части семейного бюджета, структура семейного бюджета, расходы на питание, составление меню.	Индивидуальный (карточки)	Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	09.11 (б) 10.11 (а, в)	§2, конспект урока
11	21-22		Потребности семьи	Комбинированный	Пр.раб: «Расчитайте затраты на приобретение срочных и необходимых вещей уч-ся 8 кл»		Фронтальный (письменный контроль 20 мин)	Л. закрепление нового материала, применение на практике. Р. самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной и письменной форме. К. оценка и самооценка учебной деятельности	16.11 (б) 17.11 (а, в)	§3, конспект урока
12	23-24		Информация о товарах.	Комбинированный	Пр.раб: «Определить соответствие сертификата представленному товару; срок годности»		Устный	Л. закрепление нового материала, применение на практике. Р. самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной и письменной форме. К. оценка и самооценка учебной деятельности	23.11 (б) 24.11 (а, в)	§4 основные понятия, конспект

13	25-26		Торговые символы, этикетки и штрихкоды.	Комбинированный	Пр.раб: «Разработать этикетку на производимый предлагаемый товар»	Семейный бюджет как часть экономики государства.	Индивидуальный	Л.закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р.принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; К.задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	30.11 (б) 01.12 (а, в)	§5 основные понятия, конспект
14	27-28		Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета.	Комбинированный	Пр.раб: «Разработайте предложения по экономии тепловой и электрической энергии в быту»	Структура бюджета. Особенности и бюджета. Доходная и расходная части бюджета. Рациональность		Л.закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р.принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. П. владение методами чтения способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; К.оценка и самооценка учебной деятельности	07.12 (б) 08.12 (а, в)	§6, конспект урока, Практическая работа №6 стр.22
15	29-30		Расходы на питание.	Комбинированный	Пр.раб: «Оцените затраты на питание вашей семьи»		Индивидуальный	Л.закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р.принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. П. владение методами чтения способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; К.оценка и самооценка учебной деятельности	14.12 (б) 15.12 (а, в)	§7, конспект урока, Практическая работа №7 стр.25

16	31-32		Сбережения Личный бюджет	Комбинированный	Пр.раб: «Разработайте проект доходной части семейного бюджета за счет производства каких-либо товаров»		Письменный (сам. работа 20 мин)	Л.закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р.принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. П. владение методами чтения способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; К.оценка и самооценка учебной деятельности	21.12 (б) 22.12 (а, в)	§8, конспект урока
17	33-34		Практическая работа «Разработка товаров для производства в условия семьи и придумать рекламу к нему»	Комбинированный	Проанализировать увеличение доходов семьи уменьшение расходов семьи. Составлять бухгалтерскую книгу учета расходов школьника.		Индивидуальный, письменный	Л.закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р.принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. П. владение методами чтения способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; К.оценка и самооценка учебной деятельности	28.12 (б) 29.12 (а, в)	Конспект урока
18	35-36		Экономика приусадебного (дачного) участка. Контрольная работа.	Комбинированный	Пр. раб: «Составьте таблицу семейных обязанностей членов семьи»		Фронтальный, письменный	Л.закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р.принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. П. владение методами чтения способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; К.оценка и самооценка учебной деятельности	12.01 (а, в)	Конспект урока, Принести необходимые инструменты, матер.

19	37-38	Художественная обработка материалов. 20 ч.	Художественное творчество. Правила ТБ при работе с тканью.	Урок ознакомления с новым материалом	Проанализировать изменение восприятия рисунка. Развивать эстетическое восприятие окружающей действительности.	Художественное творчество. Художественная вышивка. Инструктаж по ТБ. Подготовка к вышивке гладью.	Фронтальный	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; К. оценка и самооценка учебной деятельности	18.01 (б) 19.01 (а, в)	§10 необходимые инструменты, матер.
20	39-40		Художественная вышивка. Подготовка к вышивке гладью.	Комбинированный	Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении вышивки.	Организация рабочего места Верхошов. Декоративная сетка.	Фронтальный	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. владение методами чтения технологической и инструктивной информации; К. оценка и самооценка учебной деятельности	25.01 (б) 26.01 (а, в)	§11, 12 необходимые инструменты, матер.
21	41-42		Техника владимирского шитья.	Комбинированный	Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении вышивки.	Организация рабочего места. Владимирские швы. Верхошов. Декоративная сетка. Закрепление рабочей нити.	Фронтальный	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. владение методами чтения технологической и инструктивной информации; К. оценка и самооценка учебной деятельности	01.02 (б) 02.02 (а, в)	§13 необходимые инструменты, матер.

22	43-44		Белая гладьПр.р. «Букет»	Комбинированный	Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении вышивки. Овладевать безопасными приемами труда.	Белая гладь как один из видов вышивки. Элементы белой глади и техника их вышивания.	Фронтальный	Л.закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р.принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П.владение методами чтения технологической и инструктивной информации; К.оценка и самооценка учебной деятельности	08.02 (б) 09.02 (а, в)	§14 необходимые инструменты, матер.
23	45-46		Атласная и штриховая гладь. Пр.р. «Ветка мимозы»	Комбинированный	Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении вышивки. Овладевать безопасными приемами труда.	Атласная и штриховая гладь как разновидности легкой или скорой глади	Фронтальный	Л.закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р.принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П.владение методами чтения технологической и инструктивной информации; К.оценка и самооценка учебной деятельности	15.02 (б) 16.02 (а, в)	§15 необходимые инструменты, матер.

24	47-48		Швы «узелки» и «рококо». Пр.р.» Ветка мимозы»	Комбинированный	Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении вышивки. Овладевать безопасными приемами труда.	Формирование цветков.	Фронтальный	Л.закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р.принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П.владение методами чтения технологической и инструктивной информации; К.оценка и самооценка учебной деятельности	01.03 (б) 02.03 (а, в)	§16 необходимые инструменты, материал
25	49-50		Двусторонняя гладь. Пр.р. «Горошек»	Комбинированный	Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении вышивки. Овладевать безопасными приемами труда.	Приемы вышивания.	Фронтальный	Л.закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р.принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П.владение методами чтения технологической и инструктивной информации; К.оценка и самооценка учебной деятельности	09.03 (а, в)	§17 необходимые инструменты, материал

26	51-52		Художественная гладь. Пр.р. «Шиповник» Кр.р. «Вышивка»	Комбинированный	Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении вышивки. Овладевать безопасными приемами труда.	Технология вышивания.	Фронтальный	Л.закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р.принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П.владение методами чтения технологической и инструктивной информации; К.оценка и самооценка учебной деятельности	15.03 (б) 16.03 (а, в)	§18 необходимые инструменты, материал
27	53-54		Вышивание натюрморта Вышивание пейзажа.	Комбинированный	Познакомиться с направлениями тем творческого проекта, повторить последовательность выполнения проекта, учиться выбирать тему проекта, руководствуясь степенью усвоения приемов выполнения и актуальностью проблемы	Аналитический этап.	Фронтальный	Л.закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р.принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П.владение методами чтения технологической и инструктивной информации; К.оценка и самооценка учебной деятельности	05.04 (б) 06.04 (а, в)	§19,20 необходимые инструменты, материал

28	55-56		Домашний компьютер в вышивке.	Комбинированный	Читать технологическую документацию, выполнять свободную вышивку, овладеть безопасными приемами труда.	Аналитический этап.	Фронтальный	<p>Л.закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p> <p>Р.принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</p> <p>П.владение методами чтения технологической и инструктивной информации;</p> <p>К.оценка и самооценка учебной деятельности</p>	12.04 (б) 13.04 (а, в)	§21 необходимые инструменты, матер
29	57-58	Творческий проект 12 ч.	Работа над проектом. Выбор и обоснование проекта.	Урок ознакомления с новым материалом	Выбор и обоснование проекта		Фронтальный	<p>Л.осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса.</p> <p>Р.умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П.развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя,</p> <p>К.публичная защита проекта.</p>	19.04 (б) 20.04 (а, в)	Конспект урока
30	59-60		Организационно-подготовительный этап	Урок закрепления изученного	Обоснование возникшей проблемы и потребности, выбор модели, описание внешнего вида, выбор матер., оборуд., инструм., приспособлений, организация рабочего места	Уметь организовывать рабочее место, выбирать оборудование, инструменты	Устный, выборочный	<p>Л.осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса.</p> <p>Р.умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П.развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя,</p> <p>К.публичная защита проекта.</p>	26.04 (б) 27.04 (а, в)	Конспект урока, необходимые материалы, инструменты Проект

31	61-62		Технологический этап выполнения проекта.	Урок ознакомления с новым материалом	Составление технологической карты. Выполнение технологических операций.	Уметь составлять технологические карты	Массовый (технологическая карта)	Л.осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса. Р.умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П.развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя,отвечают на вопросы учителя, К.публичная защита проекта.	04.05 (а, в)	Конспект урока, необходимые материалы, инструменты Проект
32	63-64		Технологический этап выполнения проекта.	Практический				Рекламный проспект изделия, экономические расчеты, определение себестоимости.	Уметь организовывать рабочее место, выбирать оборудование, инструменты	Л.осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса. Р.умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П.развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя,отвечают на вопросы учителя, К.публичная защита проекта.
33	65-66		Заключительный этап	Урок обобщения и систематизации знаний			Л.осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса. Р.умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П.развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя,отвечают на вопросы учителя, К.публичная защита проекта.			17.05 (б) 18.05 (а, в)

34	67-68		Защита проекта	Контрольный урок	Защита проекта: документация, изделие, реклама, экономический расчет	Уметь защищать проект	Массовый (защита проекта)	<p>Л.осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса.</p> <p>Р.умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П.развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя,</p> <p>К.публичная защита проекта.</p>	24.05 (б)	25.05 (а, в)
----	-------	--	----------------	------------------	--	-----------------------	---------------------------	---	-----------	--------------