

---

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА АДМИНИСТРАЦИИ ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МБОУ ИЛОВЛИНСКАЯ СОШ №2 ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения  
Руководитель МО  Евсева И.А.  
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Согласовано   
Методист Исаева В.В.  
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Утверждено   
И.о. директора МБОУ Литвинова Е.Е.  
Приказ № 224 от 30.08.2022 г.



---

**Рабочая программа**  
**учебного курса по обществознанию**  
**для 9а, 9б, 9в классов**

**Составитель программы:**  
**учитель истории и обществознания**  
**МБОУ Иловлинской СОШ №2**  
**р.п. Иловля Волгоградской области**  
**Солнышкин Дмитрий Владимирович**

**Год составления программы - 2022**

### *Пояснительная записка*

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию. В программе учтено:

1. Реализация ФГОС второго поколения по обществознанию на этапе основного общего образования.
2. Прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по обществознанию для основной школы.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих основных целей:**

- воспитание патриотизма, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- развитие личности в ответственный период социального взросления;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам;
- овладение методами, необходимыми для социальной адаптации.
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и мировой истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов.

В реализации данной программы используется **следующий учебник:**

- Учебник: Насонова И.П. Обществознание. 9 класс.–М.: «Вентана-граф», 2015.
- Методические пособия: Насонова И.П. Книга для учителя/Поурочные разработки. 9 класс. – М.: «Вентана -граф», 2015.

**Задачи:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, традиций, нравственных и социальных установок, расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать экономическую информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- освоение систематизированных знаний об экономической сфере; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами документальных источников, поиска и систематизации информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам науки.

## Результаты освоения учебного курса

**Метапредметные результаты** изучения истории выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  
владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  
способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  
готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  
освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  
понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Предметные результаты** изучения обществознания учащимися включают:

овладение целостными представлениями развития экономики как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;  
умения изучать и систематизировать информацию из документальных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;  
готовность применять обществоведческие знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны **знать**:

1. Терминологию, работу с понятиями;
2. Работу с документами: Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно).
3. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание.
4. Работу с версиями, оценками: приводить оценки явлений и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям.
5. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять различные знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Уметь**:

1. Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
2. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
3. Рассказывать о важнейших экономических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, терминов;
4. Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
5. Применять обществоведческие знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

**Аттестация учащихся** проводится 1 раз в четверть. Формы аттестации: тестирование, контрольная работа.

№	Название темы урока	Количество часов	Основные виды деятельности.	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля измерители	Домашнее задание	УУД: Л – личностные Р- регулятивные П- познавательные К- коммуникативные	Дата проведения: план/ факт
1	Введение. Экономика.	1	Работа с текстом. Определение курса в системе общественных наук.	Как работать с учебником. Основные темы курса. Определение и подходы к экономике.	Уметь высказывать свое мнение, сравнивать, работать с текстом, дополнительными источниками информации	Опрос	Стр. 3-6	П – сравнение терминов. К – выражение своих мыслей.	
1. Главные вопросы экономики.									
2	Предмет экономики.	1	Получение новых знаний.	Определение и подходы к экономике. Экономика как наука. Экономика как система.	Уметь высказывать свое мнение, ставить проблему, работать с дополнительными источниками информации	Устный опрос, сообщения.	§ 1-2 Вопросы.	П – постановка проблемы; анализ, сравнение К – учет разных мнений.	
3	Блага. Свойство товара и услуги.	1	Получение новых знаний. Выявление проблемы. Работа с мнениями. Выработка своей точки зрения. Работа с дополнительными источниками информации.	Блага. Свойство товара и услуги. Экономические и неэкономические блага. Товар и услуга.	Уметь высказывать свое мнение, работать с дополнительными источниками информации.	С/Р Входной контроль.	§ 3 Вопросы.	П – постановка проблемы; анализ, сравнение К – учет разных мнений.	
4-5	Факторы производства.	2	Получение новых знаний. Работа с терминами. Использование схем. Работа с проблемными вопросами.	Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательские способности, информация.	Знать основные понятия, понимать	Письменные задания.	§ 4 –5 вопросы к парагр.	П – подведение под понятие. К- учет разных мнений. Р – фиксирование индивидуального затруднения.	

6	Экономическая жизнь общества.	1	Получение новых знаний. Составление алгоритма действий. Работа по тексту.	Экономическая жизнь общества. Задачи экономики.	Уметь сравнивать и делать выводы; знать основные понятия темы	Устный опрос	§ 6 – вопросы к парагр.	П – выполнение действий по алгоритму. К – учет разных мнений.	
7-8	Типы экономических систем.	2	Получение новых знаний. Работа с понятиями. Аргументация своего мнения.	Традиционная, командная, рыночная, смешанная экономика.	Понимать суть основных понятий, выделять главные признаки, сравнивать.	Письменные задания.	§ 7-8 чтение, пересказ	П – подведение под понятие К- аргументация своего мнения.	
9	Повторение. Главные вопросы экономики.	1	Выполнение задания развивающего контроля. Рефлексия.	Главные вопросы экономики: что, как, для кого производить?	Выполнять задания. Знать события. основные понятия и уметь их применять.	Тестирование.	§1-8 Повторение .	П – подведение под понятие. К – выражение своих мыслей.	
<b>2. Рыночные механизмы хозяйствования.</b>									
10	Механизмы ценообразования. Законы спроса и предложения.	1	Получение новых знаний. Работа с текстом. Выделение главного.	Механизмы ценообразования. Законы спроса и предложения и признаки.	Уметь анализировать, отвечать на вопросы	Проблемные задания.	§ 9 чтение; вопросы..	П – постановка и формулирование проблемы. К – аргументация своего мнения.	
11	Конкуренция и ее виды.	1	Получение новых знаний. Работа по тексту. Составление таблицы. Решение заданий.	Конкуренция и ее виды: свободная, олигополия, монополия.	Знать основные понятия, уметь их применять	Письменный опрос	§10 чтение, пересказ; задания	П – извлечение необходимой информации из текста. Р – пробное действие.	
12	Рынок труда.	1	Получение новых знаний. Работа с понятиями.	Рынок труда. Рабочая сила. Труд как товар.	Контроль знаний, выявление проблемных вопросов.	Устный опрос	§ 11. Вопросы.	П- знать необходимое содержание.  Р – работать по алгоритму.	
13	Повторение. Рыночные механизмы хозяйствования.	1	Выполнение заданий развивающего контроля. Рефлексия.	Рыночные механизмы хозяйствования	Выполнять задания, решать тесты.	С/Р	Повторение.	П - выполнять задания разной сложности. Р -работать над текстом по	

								алгоритму. К – аргументация своего мнения.	
3. Экономика предприятия. Экономика семьи.									
14	Роль предприятий в экономической сфере.	1	Получение новых знаний.	Роль предприятий в экономической сфере.	Уметь оперировать понятиями, анализировать события.	Устный опрос. Письменные задания.	§12 чтение, пересказ; сообщения	П – структурирование знаний. К – выражение своих мыслей.	
15	Организационно-правовые формы предприятия	1	Получение новых знаний. Работа с терминами. Составление таблицы. Моделирование ситуации.	Организационно-правовые формы предприятия: ИП, товарищество, ООО, ЗАО, ОАО.	Знать основные понятия, уметь их применять	Устный опрос	§ 13– чтение, пересказ;	П – подведение под понятие. К- учет разных мнений.	
16	Экономика семьи.	1	Получение новых знаний. Работа по алгоритму. Контроль знаний.	Экономика семьи. Расходы и доходы. Источники. Бюджет семьи.	Уметь оперировать понятиями, планировать бюджет	Устный опрос. Письменные задания.	§ 14 вопросы.	П- определение понятий. Р – работать, используя алгоритм действий.	
17	Повторение. Экономика предприятия. Экономика семьи.	1	Рефлексия. Выполнение заданий различной сложности.	Экономика предприятия. Экономика семьи.	Отвечать на вопросы. Знать основные понятия, уметь их применять	С/Р	§12-14. Повторение .	П - выполнять задания разной сложности. Р -работать над текстом по алгоритму.	
4. Деньги в рыночной экономике.									
18	Деньги: история и современность.	1	Получение новых знаний. Постановка проблемы. Работа с текстом аргументация своего мнения.	Деньги: история и современность. Бартер. Натуральный обмен. Деньги как товар. Монеты, банкноты, виртуальные деньги.	Уметь оперировать понятиями, работать с источником.	Устный опрос Письменные задания.	§15 Вопросы, определени я.	П – постановка и формулирование проблемы. К – аргументация своего мнения.	
19- 20	Банки и банковская система.	2	Получение новых знаний. Определение основной информации.	Банки и банковская система. ЦБ и коммерческие банки. Пассивные и активные операции.	Знать основные понятия, уметь их применять. Работать с текстом.	Устный опрос Письменные задания.	§ 16 вопросы, определени я.	П – определение основной и второстепенной информации. К – аргументация своего мнения.	

21	Кредиты и их роль в современном обществе.	1	Получение новых знаний. Работа по тексту. Извлечение информации. Пробное действие. Моделирование ситуации.	Кредиты и их роль в современном обществе. Потребительский кредит. Ипотека.	Знать основные понятия, уметь их применять.	Устный опрос.	§ 17 вопросы, основные понятия.	П – извлечение необходимой информации из текста. Р – пробное действие.	
22	Роль страхования в экономической жизни.	1	Получение новых знаний. Работа по тексту. Извлечение информации. Пробное действие. Моделирование ситуации.	Роль страхования в экономической жизни. Страховые кампании.	Знать основные понятия, уметь их применять	Устный опрос Письменные задания.	§ 18 вопросы, основные понятия.	П – определение основной и второстепенной информации. К – аргументация своего мнения.	
23	Повторение. Деньги в рыночной экономике.	1	Рефлексия. Выполнение заданий развивающего контроля.	Деньги в рыночной экономике.	Выполнять задания. Работать над текстом.	С/Р	§15-18. Повторение .	П - выполнять задания разной сложности. Р -работать над текстом по алгоритму.	
<b>5. Роль государства в экономике.</b>									
24	Государственное регулирование экономики.	1	Работа по тексту. Извлечение информации. Пробное действие. Моделирование ситуации.	Государственное регулирование экономики. Механизмы регулирования. Государственный сектор.	Уметь сравнивать и делать выводы; знать основные понятия темы	Устный опрос  Письменные задания	§19 Вопросы.	П – постановка и формулирование проблемы. К – аргументация своего мнения.	
25- 26	Кредитно-денежное и валютное регулирование.	2	Моделирование ситуации. Постановка проблемы. Работа с текстом.	Кредитно-денежное и валютное регулирование. Механизмы действия.	Знать понятия, уметь применять полученные знания.	Устный опрос  Письменные задания	§ 20 Вопросы. Основные понятия.	Р- фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.	
27	Экономический смысл налогообложения.	1	Работа по тексту. Извлечение информации. Пробное действие. Моделирование ситуации.	Налоги. Косвенные и прямые. Экономический смысл налогообложения.	Уметь сравнивать и делать выводы; знать основные понятия темы	Устный опрос	§ 21 Вопросы, основные понятия.	П – извлечение необходимой информации из текста. Р – пробное действие.	

28	Экономический рост. Экономические циклы.	1	Постановка проблемы. Извлечение информации. Пробное действие. Моделирование ситуации.	Экономический рост. Экономические циклы: рост, падение, рецессия, оживление.	Уметь анализировать и делать выводы; понимать суть определений	Устный опрос Письменные задания.	§ 22 вопросы, основные понятия.	П – постановка и формирование проблемы к – аргументация собственного мнения.	
29	Бюджет – дело государственной важности.	1	Работа по тексту. Извлечение информации. Пробное действие. Моделирование ситуации.	Гос. бюджет. Статьи доходов и расходов. Дефицитный и профицитный бюджет.	Знать основные понятия, уметь работать с текстом	Устный опрос.	§ 23 вопросы, творческое задание.	П – подведение под понятие К – выражение своих мыслей с полнотой и точностью.	
30.	Государственная политика занятости.	1	Работа по тексту. Извлечение информации. Работа по алгоритму.	Государственная политика занятости. Служба занятости. Переподготовка.	Уметь применять полученные знания, выделять главное.	Письменные задания.	§ 24– Вопросы.	П- знать необходимое содержание.  Р – работать по алгоритму.	
31	Социальная политика государства.	1	Работа по тексту. Сравнение социальных программ. Пробное действие. Моделирование ситуации.	Социальная политика государства. Основные направления. Социальные программы.	Уметь сравнивать, анализировать и делать выводы.	Устный опрос.  Письменные задания.	§ 25– Вопросы.	П – сравнение, анализ. Обобщение. К – сотрудничество.	
32	Повторение. Роль государства в экономике.	1	Повторение. Работа с понятиями. Выявление затруднений. Алгоритм решения сложных задач.	Роль государства в экономике.	Выполнять задания, работать с документами.	Тестирование.	§19-25 Повторение.	П - выполнять задания разной сложности. Р -работать над текстом по алгоритму.	
33	Повторение. Решение проблемных заданий.	1	Выполнение заданий развивающего контроля.	Решение проблемных заданий.	Знать основные понятия темы, решать проблемные задания.	С/Р	Повторение . Основные понятия.	П- выявлять и ставить проблему. Р – работать по алгоритму.	
34	Итоговое занятие.	1	Рефлексия.	Повторение.	уметь сравнивать и делать выводы; знать основные понятия темы	Тестирование.	Повторение .	П – постановка и формулирование проблемы. К – аргументация своего мнения.	

