

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на

методического
объединения


протокол № 1

от « 30 » 08 2022г.

руководитель МО кл.рук.

 Евсева И.А.

Согласовано:

 методист В.Р.
Исаева В.В..

протокол № 1

от 30.08 2022 г

Утверждаю: заседании

и.о. директора МБОУ
Иловлинской СОШ № 2

приказ № 244

 Литвинова Е.Е.

**Рабочая программа учебного курса
по географии для учащихся 9 класса**

**учителя первой квалификационной категории
Никуловой Ирины Александровны**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно – тематическое планирование в 9 классе разработано на основе авторской предметной программы Николиной В.В., Алексеева А.И., Липкиной Е.К. по линии «Полярная звезда» (Рабочие программы по ФГОС. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы

1. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. /Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. - М: Просвещение, 2020. - 144с.).
2. Атлас. География. 9 класс. 2022г

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Данная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях населения и хозяйства разных территорий России; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Министерством образования РФ разработаны и утверждены федеральный компонент Государственного стандарта общего образования и федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений (см. приказ министра образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и приказ министра образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в IX классе — 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Под региональным компонентом содержания географического образования понимается педагогически отобранный материал в контексте базового содержания предмета «География», раскрывающий типичное и особенное в образе геокультурного пространства Донского края.

В 9 классе изучается вторая часть курса «География России» - «Хозяйство и географические районы», которая состоит из двух разделов: «Хозяйство России» и «Районы России».

Содержание программы включает ряд новых подходов.

При изучении раздела I «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматриваются становление и развитие экономики страны, ее особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов дается сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами. Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов дается с учетом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России.

Раздел II «Районы России» включает темы: «Европейская часть России» и «Азиатская часть России». Среди новых направлений в содержании данного раздела необходимо выделить следующие:

формирование образов отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счет комплексной (физико-, экономике-, социально- и культурно-географической) характеристики;

углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе. Дается более полная характеристика отраслей специализации данной территории. Это позволяет широко проводить аналогии, сравнения при изучении других районов.

В заключительной части учебника «Россия в мире» рассматриваются внешние экономические связи, особенности взаимоотношений соседних государств с Россией, раскрываются их существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи.

В программу внесены следующие изменения:

Отдельным уроком вынесен практикум «Нанесение на контурную карту субъектов РФ (республики, края, АО) и их столиц». Увеличение часов возможно за счет уплотнения раздела «Россия в мире»: объединены темы «Россия в мировом хозяйстве» и «Россия в мировой политике».

Увеличено количество оценочных практических работ с 12 до 16: Нанесение на контурную карту экономических районов, входящих в состав Центральной России, отражение особенностей географического положения; Нанесение на к/к субъектов Северо-Западного района и выпускаемую в них продукцию; Нанесение на к/к субъектов Северного Кавказа; Нанесение на к/к субъектов Восточно-Сибирского района и выпускаемую в них продукцию.

В теме «АПК. Легкая и пищевая промышленность» изменена формулировка практической работы «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт» на «Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания». Изменение внесено, т.к. на предыдущих уроках специализация сельского хозяйства рассматривается более подробно. Данная же работа позволяет изучить специализацию сельского хозяйства в рамках регионального компонента.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.).

Изучение данного курса географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Ставится также цель: обобщить изученный материал на более высоком мировоззренческом уровне и подготовить учащихся к восприятию нового курса 10 класса «Экономическая и социальная география мира», дать логическое завершение курсу «География России».

Результаты усвоения географического содержания проверяются на основе требований к уровню подготовки учеников, заложенных в Государственном стандарте.

**В результате изучения географии ученик 9 класса должен
знать/понимать**

основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую экономико-географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

чтения карт различного содержания;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;

принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Приоритетные направления в преподавании предмета

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;

переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;

вариативностью образования;

приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

Важной частью учебного процесса является контроль, учет и оценка достижений обучающихся всех компонентов содержания географического образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру), а также

оценка динамики личностного развития обучающихся (проявление познавательного интереса к предмету, (самостоятельность, организованность, умение работать в группе, эмпатия и толерантность).

Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной деятельности.

Основными функциями самооценки являются:

констатирующая (что я знаю хорошо, а что недостаточно);

побудительная (мне многое удалось выяснить, но в этом вопросе я не разобрался);

проектированная (что мне еще необходимо изучить).

Проверка усвоенного содержания по курсу «География. Страны и континенты» проводится фронтально (для всего класса) и индивидуально на различных этапах урока с выставлением оценки по пятибалльной системе. Текущий индивидуальный учет достижений обучающихся проводится в письменной и устной форме. В устной форме обучающиеся могут отвечать на вопросы учителя или своих товарищей. Практикуются задания в игровой форме. Письменный текущий опрос осуществляется по вопросам учебника, по компьютерным заданиям. Вопросы и задания могут быть в форме теста, кроссворда, индивидуальной карточки, открытых вопросов. Среди запланированных практических работ (46) 16 оценочных.

На каждом уроке используются тематические географические карты. В зависимости от типа урока и его целей используется сопровождение объяснения новой темы урока или ее закрепление слайдами презентации, выполненной самостоятельно учителем, готовые электронные уроки (см. Информационно-коммуникативные средства обучения), слайдами интерактивной доски.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Волгоградские особенности	Содержание образования	Основные виды учебной деятельности	Результаты			Практические работы	Домашнее задание/примечание	Дата проведения	
						Личностные	Предметные	Метапредметные			план	факт
Тема 1. Хозяйство России 25ч												
1	1.1	Развитие хозяйства	Хозяйственная деятельность Волгоградской области	хозяйство (экономика). Отрасль хозяйства. Этапы развития хозяйства. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда.	Определять и характеризовать экономические ресурсы страны. Сформулировать представление о секторах хозяйства России. Формировать умения работать со статистическими материалами, развивать умение работать с учебниками, составлять логические схемы.	Формирование основ теоретического мышления, умений находить закономерности. Развитие способности определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи, овладение приемами самоконтроля правильности полученных результатов.	Усвоение различий между условиями и факторами размещения предприятий по территории страны. Формирование понятия территориальная структура хозяйства. Закрепление значения географии в решении практических задач. Установление аналогий, использование их в решении задач.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Развитие умений работать в паре, группе, высказывать суждения, подтверждающих фактами.		п.1, читать, отвечать на вопросы	9а,б,в-1.09	
2	1.2	<i>Входная контрольная</i>		См. разделы курса «География 8кл»	См. разделы курса «География 8кл»	См. разделы курса «География 8кл»	См. разделы курса «География 8кл»	См. разделы курса «География 8кл»			9а,б,в-6.09	

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Волгоградские	Содержание образования	Основные виды учебной деятельности	Результаты			Практические работы	Домашнее задание/примечание	Дата проведения	
						Личностные	Предметные	Метапредметные			план	факт
		<i>я работа №1</i>										
3	1.3	Особенности экономики России		цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Типы предприятий.	проанализировать таблицу на с. 147 учебника, применить знания о цикличности развития экономики при анализе развития хозяйства страны и своей местности (области, республики, края).	Формирование основ теоретического мышления, умений находить закономерности. Развитие способности определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи, овладение приемами самоконтроля правильности полученных результатов.	Усвоение различий между условиями и факторами размещения предприятий по территории страны. Формирование понятия территориальная структура хозяйства. Закрепление значения географии в решении практических задач. Установление аналогий, использование их в решении задач.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Развитие умений работать в паре, группе, высказывать суждения, подтверждающих фактами.		П.2, читать, отвечать на вопросы; с.11 зад.б	9а,б,в-8.09	
4	1.4	Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта «Что мы оставим потомкам»										
5	1.5	ТЭК. Угольная промышленность		Угольная промышленность, её роль в ТЭК. Основные угольные бассейны. Современное состояние отрасли. Открытая добыча угля и связанные с ней экологические проблемы.	Учащиеся сформируют представление о размещении месторождений нефти, газа и угля. Познакомятся с проблемами ТЭК. продолжат развивать умение работать с экономическими картами. Выявят значение ТЭК.	совершенствование умений работать в парах	построение знаний о топливной промышленности, отраслях топливной промышленности, формирование умения работать с картой ТЭК, запоминание географической номенклатуры	развитие анализировать и оценивать информацию, делать выводы, умение работать в новой ситуации, передача и презентация информации с помощью информационных технологий.		п.4, читать, отвечать на вопросы; заполнить таблицу "Угольные бассейны России"	9а,б,в-13.09	
6	1.6	Практическая работа №1. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам							Практическая работа №1. Составление характеристик и одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам		9а,б,в-15.09	

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Волгоградские	Содержание образования	Основные виды учебной деятельности	Результаты			Практические работы	Домашнее задание/ примечание	Дата проведения	
						Личностные	Предметные	Метапредметные			план	факт
7	1.7	Нефтяная промышленность. Пр. р. № 2. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам		нефтяная промышленность: основные нефтедобывающие бассейны, перспективные бассейны. Нефтепроводы, современное состояние отрасли, основные центры нефтепереработки, главные проблемы и перспективы развития.	Учащиеся сформируют представление о размещении месторождений нефти, газа и угля. Познакомятся с проблемами ТЭК. продолжат развивать умение работать с экономическими картами. Выявят значение ТЭК.	совершенствование умений работать в парах	построение знаний о топливной промышленности, отраслях топливной промышленности, формирование умения работать с картой ТЭК, запоминание географической номенклатуры	развитие анализировать и оценивать информацию, делать выводы, умение работать в новой ситуации, передача и презентация информации с помощью информационных технологий.	Пр. р. № 2. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам	п. 5 - читать, отвечать на вопросы; с.21 зад.7,8	9а,б,в-20.09	
8	1.8	Газовая промышленность		Газовая промышленность : основные месторождения, магистральные газопроводы, технико-экономическое состояние отрасли. Угольная промышленность , её роль в ТЭК.	Учащиеся сформируют представление о размещении месторождений нефти, газа и угля. Познакомятся с проблемами ТЭК. продолжат развивать умение работать с экономическими картами. Выявят значение ТЭК.	совершенствование умений работать в парах	построение знаний о топливной промышленности, отраслях топливной промышленности, формирование умения работать с картой ТЭК, запоминание географической номенклатуры	развитие анализировать и оценивать информацию, делать выводы, умение работать в новой ситуации, передача и презентация информации с помощью информационных технологий.		п.6 - читать, отвечать на вопросы; закончить таблицу "газовая промышленность России"; с.25 зад.7	9а,б,в-22.09	
9	1.9	Электроэнергетика		ЛЭП; ТЭС; ГЭС; АЭС.	1. Развивать навыки работы с материалами СМИ, Интернет-ресурсами как источниками формирования новых знаний 2. Формировать навыки работы в группе с различными источниками географических знаний;	осуществляют рефлексию своего отношения к содержанию темы	- знать понятия: отрасль промышленности - электроэнергетика, типы электростанции. - определить факторы размещения электростанции - уметь определять преимущество и недостатки разных видов электростанций	- сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; - умение осознавать и производить строить речевое высказывание в устной и письменной форме		п.7 - читать, отвечать на вопросы, подготовиться к с/р по ТЭК, таблица "Виды электростанций"; таблица "Альтернативные электростанции""	9а,б,в-27.09	
10	1.10	ТЭК России.		См. п. 1.1 – 1.10	См. п. 1.1 – 1.10	См. п. 1.1 – 1.10	См. п. 1.1 – 1.10	См. п. 1.1 – 1.10	Работа с контурной картой	Повторение п 1-7. Завершить работу в к/к. Подготовить	9а,б,в-29.09	

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Волгоградские	Содержание образования	Основные виды учебной деятельности	Результаты			Практические работы	Домашнее задание/ примечание	Дата проведения	
						Личностные	Предметные	Метапредметные			план	факт
										ся к с/р		
11	1.11	Черная металлургия		структура и значение металлургии. особенности черной металлургии и проблемы металлургии. понятия «комбинат», «металлургическая база».	Формировать представление об особенностях черной металлургии и о влиянии промышленности на окружающую среду.	Воспитывать бережное отношение к природе.	Учащиеся должны знать структуру металлургического комплекса. Называть и правильно показывать на карте металлургические базы. Знать связи металлургических баз по сырью и топливу. Показывать на карте и называть центры черной металлургии.	- сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; - умение осознавать и производить строить речевое высказывание в устной и письменной форме		п.8 - читать, отвечать на вопросы; сообщ. о КМА; с. 33 зад. 8	9а,б,в-4.10	
12	1.12	Практическая работа № 3 «Россия. Металлургический комплекс»										
13	1.13	Цветная металлургия		Легкие и тяжелые цветные металлы; перспективы развития металлургии	Формировать представление об особенностях цветной металлургии и о влиянии промышленности на окружающую среду.	Воспитывать бережное отношение к природе.	1. Изучить особенности металлургии легких и тяжелых цветных металлов; факторы размещения предприятий и металлургических баз. 2. Выявить проблемы и перспективы развития металлургии. 3. Раскрыть влияние металлургического производства на окружающую среду	- сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; - умение осознавать и производить строить речевое высказывание в устной и письменной форме		п. 9 -читать, отвечать на вопросы, конспект; с.37 зад 8	9а,б,в-6.10	
14	1.14	Машиностроение Практическая работа № 4 Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения (тренировочная).		Машиностроение, факторы машиностроения	изучить факторы размещения и особенности географии машиностроения, продолжить формирование умения давать характеристику отрасли, используя типовой план.	Формировать активное и сознательное отношение к изучению географии России. Прививать навыки коммуникативного мышления. Воспитывать взаимоуважение между партнёрами, понимание и взаимодействие между учащимися.	-раскрыть особенности размещения машиностроительных предприятий; -выявить особенности географии российского машиностроения;	Развивать самостоятельность учащихся, умения систематизировать и обобщать учебный материал, логично излагать его. Развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля. Выявлять трудности в организации и осуществлении собственной учебно-познавательной деятельности.	Практическая работа № 4 Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения (тренировочная).	п.10 конспект, с 41 зад. 8	9а,б,в-11.10	
15	1.15	Химическая промышленность		Химическая промышленность; предприятия			раскрыть особенности размещения химической промышленности; ознакомить учащихся с контактными способом	продолжить формирование умений составлять схемы межотраслевых связей; совершенствовать умение анализировать		п.11 - читать, отвечать на вопросы; с.45 зад 4	9а,б,в-13.10	

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Волгоградские	Содержание образования	Основные виды учебной деятельности	Результаты			Практические работы	Домашнее задание/ примечание	Дата проведения	
						Личностные	Предметные	Метапредметные			план	факт
							получения серной кислоты и раскрыть ее значение в народном хозяйстве.	тематические карты, самостоятельно делать выводы.				
16	1.16	Лесопромышленный комплекс		Лесопромышленный комплекс. Лесозаготовка. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность	Сформировать представление о лесопромышленном комплексе. Познакомить со спецификой лесной промышленности России. Составом отраслей, закономерностями размещения отраслей лесной промышленности.	формирование интереса к предмету, воспитание экологического сознания.	уметь находить взаимосвязи между размещением ЛПК; объяснять факторы размещения предприятий; выявлять проблемы лесопромышленного комплекса России; показывать на карте главные центры.	определять тему и цель урока (целеполагание), развивать умение выделять главное и обобщать, стимулировать любознательность, способствовать формированию самостоятельности суждения обучающихся, анализировать статистические данные.		п.12 - читать, отвечать на вопросы;	9а,б,в-18.10	
17	1.17	Сельское хозяйство. Растениеводство Практическая работа 5 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России (обучающая)	С/х	сельскохозяйственные угодья; земледелие; животноводство; зерновое хозяйство; технические культуры.	называть основные отрасли сельского хозяйства; показывать на карте размещение основных сельскохозяйственных культур и объяснять географию их размещения.	формирование познавательного интереса, понимания значения продовольственной безопасности страны, стимулирование интереса учащихся к самостоятельному поиску и анализу необходимой информации	Формирование представления о сельском хозяйстве России как отрасли хозяйства страны, его составе, факторах и главных районах размещения отраслей растениеводства	развитие у учащихся коммуникативной компетенции, умения работать с текстом, схемами, диаграммами; самостоятельно получать информацию, критически её оценивать, кратко изложить, выявлять причинно-следственные связи	Практическая работа 5 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России (обучающая)	П.13. – читать, отвечать на вопросы	9а,б,в-20.10	
18	1.18	Сельское хозяйство. Животноводство		Животноводство. Отрасли животноводства. Рыбное хозяйство	работать с текстом § 14, нанести на контурную карту главные сельскохозяйственные районы страны, подобрать материалы из СМИ о проблемах современного сельского хозяйства и путях их решения	Проявлять целостное, социально ориентированный взгляд на мир Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире Определять личностный смысл учения	классифицировать домашних сельскохозяйственных животных иметь представление о роли животноводства в экономике иметь представление о труде животноводов понимать взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить Оценивать достижения на уроке Формулировать определения Устанавливать взаимосвязи		П.14, читать, отвечать на вопросы; с. 57., зад.6	9а,б,в-1.11	
19	1.19	АПК. Учимся с «Полярной звездой» Пр.р. №6. «Составление типовой схемы агропромышленного комплекса».			их решения практикum	Проявлять навыки			Пр.р. №6. «Составление типовой схемы агропромышленного комплекса».	П.15. Завершить ОК	9а,б,в-3.11	

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Волгоградские	Содержание образования	Основные виды учебной деятельности	Результаты			Практические работы	Домашнее задание/примечание	Дата проведения	
						Личностные	Предметные	Метапредметные			план	факт
						сотрудничества со взрослыми и сверстников в разных социальных ситуациях						
20	1.20	Транспортная инфраструктура (1)		Транспорт: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный. Грузооборот. Пассажирооборот	характеризовать инфраструктуру, определять значимость транспорта; сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей	осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления	формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта.	формирование умений: 1) определять понятия; 2) работать с текстом, схемами; 3) давать характеристику транспорта по плану; 4) осуществлять поиск учебной информации;		П.16, читать, отвечать на вопросы	9а,б,в-8.11	
21	1.21	Транспортная инфраструктура Практическая работа №7. «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)». (2)		Транспорт: речной, морской, авиационный. Транспортный узел. Транспортная магистраль. Транспортная система страны	(скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных;	выявление влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды; формирование правил поведения на транспорте.		5) вступать в дискуссию; 6) работать индивидуально и в группе; 7) использовать средства информационных технологий.	Практическая работа №7. «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)».	П.17., читать, отвечать на вопросы, ОК по п.16 и 17	9а,б,в-10.11	
22	1.22	Социальная инфраструктура		Социальная инфраструктура. Территориальная организация сферы услуг	проанализировать текст § 18, схему «Состав сферы услуг», провести анкетирование по определению степени доступности и спроса на различные виды услуг, дать предложения по улучшению территориальной организации обслуживания. практикум	освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	формирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества.	1) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 2) использовать средства информационных технологий; 3) высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём регионе; 4) работать в группе.		П.18, читать, отвечать на вопросы; с 73 зад. 7	9а,б,в-15.11	
23	1.23	Учимся с Полярной звездой (3) Пр.р. №8. Сфера услуг Чернянского района							Пр.р. №8. Сфера услуг Чернянского района	П.19. Завершить пр.р	9а,б,в-17.11	
24	1.24	Информационная инфраструктура		Информация и связь. Информационная структура. Информационное пространство.	определить роль информации, связи в современной экономике; · выяснить, как формируется	учить воспринимать материал; учить давать оценку своим действиям; учить работать в группе, чувствовать	запомнить понятие «Инфраструктура» и ее виды; указать на основные виды транспорта в России	учить анализировать и выделять общее; учить находить применение полученных знаний на уроке географии на		П.20, читать, отвечать на вопросы; с. 80	9а,б,в-22.11	

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Волгоградские	Содержание образования	Основные виды учебной деятельности	Результаты			Практические работы	Домашнее задание/примечание	Дата проведения	
						Личностные	Предметные	Метапредметные			план	факт
				Достоверность и качество информации. Информационная безопасность	информационное пространство; · выяснить, как информационная структура влияет на территориальную организацию общества; · выявить значение достоверности и качества информации, её безопасность.	свой вклад в общую работу;	дать уточненное определение термина «услуга»; зафиксировать отрасли, образующие социальную инфраструктуру уметь давать понятие информационной инфраструктуры	других уроках и в жизни;				
25	1.25	Контрольное тестирование № 2 «Хозяйство России»		См. 1.1 – 1.25	См. 1.1 – 1.25	См. 1.1 – 1.25	См. 1.1 – 1.25	См. 1.1 – 1.25			9а,б,в-24.11	

Тема 2. Регионы России 43ч

Центральная Россия 8ч

26	2.1	Пространство Центральной России		Пространство Центральной России. Состав территории.	Определять специфику географического положения Центральной России. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	Формирование познавательной культуры, Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	Знать: ГП Центральной России, состав территории, рельеф, климат, природные зоны, реки, памятники Всемирного наследия. Уметь показывать на карте границы района, природные объекты; составлять характеристику экономико-географического положения района	Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		П. 21	9а,б,в-29.11	
27	2.2	Практическая работа №9 «Центральная Россия. Районы Центральной России. Города миллионеры.» (раб. с контур. картой.)		Своеобразие географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурного наследия Центральной России. Характеристика экономико-географического положения района.					Практическая работа №9 «Центральная Россия. Районы Центральной России. Города миллионеры.» (раб. с контур. картой.)			
28	2.3	Центральная Россия: освоение территории и население		Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и	. Знать памятники природы, истории и культуры, народные промыслы Центрального района.	уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Уметь характеризовать особенности	Р.знать особенности населения, район-«локомотива» экономики страны, центра науки и культуры. Знать		П. 22	9а,б,в-9а,б,в-1.12	

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Волгоградские	Содержание образования	Основные виды учебной деятельности	Результаты			Практические работы	Домашнее задание/примечание	Дата проведения	
						Личностные	Предметные	Метапредметные			план	факт
				территории и степень её заселённости. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России	религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий		населения рай-она, описывать один из центров народных художественных промыслов	памятники природы, истории и культуры, народные промыслы Центрального района. П. умения самостоятельно вести поиск ,анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий К. отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактам				
29	2.4	<i>Рубежная контрольная работа №3</i>		См. разделы 1-29	См. разделы 1-29	См. разделы 1-29	См. разделы 1-29	См. разделы 1-29			9а,б,в-6.12	
30	2.5	Центральная Россия: хозяйство(1)		Особенности «географического рисунка», развитие промышленности и, проблемы сельской местности	Выявлять специфику хозяйства Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство.	Знать отрасли специализации района, их изменение в 1990-х гг.	уметь выделять и объяснять роль ЭГП в развитии хозяйства. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала	Р.нать о главном старопромышленный районе страны, о роли географического фактора в его формировании. Знать отрасли специализации района, их изменение в 1990-х гг. П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	П.23	9а,б,в-8.12		
31	2.6	Центральная Россия: хозяйство(2) Пр. р. № 10 «Промышленные центры района» (работа с контурной картой)		Особенности Южной части ЦР, особенности Восточной части ЦР, своеобразие национальных республик Волго-Вятского района	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи				Пр. р. № 10 «Промышленные центры района» (работа с контурной картой)	П.24, выписать особенности хозяйства регионов ЦР	9а,б,в-13.01	
32	2.7	Учимся с «Полярной			Анализировать взаимодействие				Пр. р. № 11 Работа с	П.25 Составлен	9а,б,в-15.1	

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Волгоградские	Содержание образования	Основные виды учебной деятельности	Результаты			Практические работы	Домашнее задание/примечание	Дата проведения	
						Личностные	Предметные	Метапредметные			план	факт
		звездой» Пр. р № 11 Работа с текстом			природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи				текстом	е туристического маршрута по природным и туристическим местам		
33	2.8	Москва – столица России Пр. работа №12 Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам		столичные функции, Московская агломерация, называть проблемы города, предлагать пути их решения.	Выделять и объяснять функции г. Москва. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития города	Знать структуру Московской агломерации.	уметь объяснять понятия: столичные функции, Московская агломерация, называть проблемы города, предлагать пути их решения.	П обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом К. понимая позицию другого различать в его речи: мнение, доказательство, факты	Пр. работа №12 Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам	П.26	9а,б,в-20.12	
Европейский Северо-Запад 5ч												
34	2.9	Пространство Северо - Запада		Географическое положение; достопримечательные места; отличительные черты	Определять специфику географического положения Европейского Северо-Запада.	Знать особенности природы района.	уметь характеризовать географическое положение района, описывать влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района.	Р.знать состав и географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Знать особенности природы района.		П.27	9а,б,в-22.12	
35	2.10	Северо – Запад: «окно в Европу»		Влияние ГП на жизнь в России; Новгород; «окно в Европу»; ГП Санкт-Петербурга	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	Знать особенности природы района.		П. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков К. прогнозировать особенности развития географических систем		П.28, с 111 зад.6	9а,б,в-27.12	
36	2.11	Северо – Запад: хозяйство		Промышленность СПб; распад СССР; Калининградская обл.	Выявлять специфику хозяйства Европейского Северо-Запада. Устанавливать характер воздействия географического	Знать хозяйство района, особенности их развития и современные проблемы	уметь называть функции городов, возникших на водных путях Северо-Запада, разрабатывать маршруты путешествий по достопримечательным местам, показывать	Р.знать значение Балтийского моря и Ладожского озера, их использование и экологические проблемы. Знать древние русские города, особенности их развития и современные проблемы. П. самому создавать		П.29, с 115 зад.8	29.01	

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Волгоградские	Содержание образования	Основные виды учебной деятельности	Результаты			Практические работы	Домашнее задание/примечание	Дата проведения	
						Личностные	Предметные	Метапредметные			план	факт
					положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.		геогра-фические объекты на карте.	источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности К.определять по картам местоположение географических объектов				
37	2.12	Санкт – Петербург-культурная столица России			Выделять и объяснять функции г. Санкт-Петербурга. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития города	Знать Петербург как центр рус-ской культуры, науки и образования, его планировку и внешний облик, его известные пригороды.	уметь сравнивать два про-мышленных гиганта: Москву и Санкт - Петербург, приводить примеры их влияния на окружающее хозяй-ственное пространство. Уметь характеризовать функ-ции столичного горо-да, анализировать информацию, получен-ную из различных ис-точников, выступать с сообщениями, пре-зентациями	Р.знать причины основания Санкт-Петербурга и этапы его развития, особенности промышлен-ности города на разных эта-пах экономического развития страны. Понимать новые хозяй-ственные задачи, стоящие перед городом в современный период истории. Знать проблемы наводнений. Знать Петербург как центр рус-ской культуры, науки и образования, его планировку и внешний облик, его известные пригороды.	П. 30, с. 117 зад. 4	30.01		
38	2.13	<i>Контрольно-е тестирование № 4 «Центральная Россия. Европейский Северо – Запад»</i>		См. разделы 2.1 – 2.13	См. разделы 2.1 – 2.13	См. разделы 2.1 – 2.13	См. разделы 2.1 – 2.13	См. разделы 2.1 – 2.13				

Европейский Север 5ч

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Волгоградские	Содержание образования	Основные виды учебной деятельности	Результаты			Практические работы	Домашнее задание/примечание	Дата проведения	
						Личностные	Предметные	Метапредметные			план	факт
39	2.14	Пространство Европейского Севера		ГП и состав; достопримечательные места;	Определять специфику географического положения Европейского Севера. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	знать Гео-графическое положение Европейского Севера, особенности его природы, значение Белого и Баренцева моря: природные особенности, пути хозяйственного использования. Понимать место Европейского Севера в русской культуре и истории.	уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства.	Р.уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства. П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся		П. 31, с 122 зад 6, 8	5.02	
40	2.15	Европейский Север: освоение территории и население		Этапы заселение; разнообразие народов; особенности городов	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	знать этапы освоения и заселения территории Севера, изменение роли района в жизни России. Знать Европейский Север как родину русских землепроходцев. Знать историческую смену отраслей специализации Европейского Севера.	знать этапы освоения и заселения территории, объяснять причины изменений роли района в жизни России, характеризовать отрасли специализации.	П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике		П.32, с.125 зад.7	6.02	
41	2.16	Европейский Север: хозяйство и проблемы		Специализация ЕС; постсоветский период; особенности производства	Выявлять специфику хозяйства Европейского Севера. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство	Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство	уметь анализировать информацию, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями.	Р.знать роль Севера в развитии русской культуры, его природное и культурное наследие, северные монастыри, художественные промыслы, древнее зодчество.		П.33, с.129 зад. 7	12.02	
42	2.17	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа			Выявлять и			П.формирование и развитие посредством географического	Практическая работа №13 Составляем карту «Северная	П.34	13.02	

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Волгоградские	Содержание образования	Основные виды учебной деятельности	Результаты			Практические работы	Домашнее задание/примечание	Дата проведения	
						Личностные	Предметные	Метапредметные			план	факт
		№13 Составляем карту «Северная Магнитка»			анализировать условия для развития хозяйства. практикум			знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся	«Магнитка»			
43	2.18	Пр.р. № 14 «Европейский Север». На контурной карте показать границу между Евр.Сев. и Евр. Северо – Западом. Указать крупнейшие промышленные центры Евр. Сев.								Пр.р. № 14 «Европейский Север». На контурной карте показать границу между Евр.Сев. и Евр. Северо – Западом. Указать крупнейшие промышленные центры Евр. Сев.		
Европейский Юг 64												
44	2.19	Пространство Европейского Юга		Состав и ГП; особенности территории;	Определять специфику географического положения Европейского Юга. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	Знать специфику географического положения Европейского Юга	Уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства.	К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике		П.35,	19.02	
45	2.20	Европейский Юг: население			Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения.	Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий		П.36	20.02	
46	2.21	Европейский Юг: освоение территории и		Этапы развития хозяйства; агропромышленный комплекс	Выявлять специфику хозяйства	Выявлять специфику хозяйства	уметь характеризовать особенности	П.формирование и развитие посредством		П.37	26.02	

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Волгоградские	Содержание образования	Основные виды учебной деятельности	Результаты			Практические работы	Домашнее задание/примечание	Дата проведения	
						Личностные	Предметные	Метапредметные			план	факт
47	2.22	хозяйство Пр. работа №15 Оценка природных ресурсов и условий Северного Кавказа на основе тематических карт		района; особенности развития Крыма; перспективы развития ЕЮ	Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. практикум	Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	природы и хозяйственного использования Черного, Азовского и Каспийского морей, приводить примеры объектов природного и культурного наследия России.	географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы	Пр. работа №15 Оценка природных ресурсов и условий Северного Кавказа на основе тематических карт			
48	2.23	Учимся с «Полярной звездой» Пр. работа №16 «Развитие рекреации на Северном Кавказе»							Пр. работа №16 «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	П.38	27.02	
49	2.24	Контрольное тестирование № 5 «Европейский Север и Европейский Юг»		См. разделы 2.19 – 2.24	См. разделы 2.19 – 2.24	См. разделы 2.19 – 2.24	См. разделы 2.19 – 2.24	См. разделы 2.19 – 2.24				
Поволжье 5ч												
50	2.25	Пространство Поволжья		Состав и ГП; особенности района	Определять специфику географического положения Поволжья. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	Знать о протяженности территории и изменении природных условий Поволжья	уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Уметь выделять и объяснять особенности географического положения Поволжья, его природных условий и ресурсов.	П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы		П.39, с.147 зад 7	4.03	
51	2.26	Поволжье: освоение территории и население		Этапы заселения и освоения; разнообразие народов; особенности размещения крупных городов	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать	выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения.	Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики,	П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих		П.40, с.153. зад 8	5.03	

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Волгоградские	Содержание образования	Основные виды учебной деятельности	Результаты			Практические работы	Домашнее задание/примечание	Дата проведения	
						Личностные	Предметные	Метапредметные			план	факт
					статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий		схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы				
52	2.27	Поволжье: хозяйство и проблемы.		Влияние природных условий на с/х; развитие района в постсоветский период; современное хозяйство	Выявлять специфику хозяйства Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	Знать крупнейшие города района (Казань, Самара, Волго-град), особенности их экономико-географического положения и этапы развития	знать этапы хозяйственного освоения территории и особенности состава населения Поволжья. Уметь сравнивать два города (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.	П. формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы	П.41,с.157 зад 5	11.03		
53	2.28	Учимся с «Полярной звездой» Дискуссия		«Экологические проблемы Поволжья»	дискуссия				П.42	12.03		
54	2.29	Пр. р № 17 «Водохранилища. Места добычи и центры переработки и природных ресурсов»			Выявлять специфику хозяйства Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	Знать крупнейшие города района (Казань, Самара, Волго-град), особенности их экономико-географического положения и этапы развития	знать этапы хозяйственного освоения территории и особенности состава населения Поволжья. Уметь сравнивать два города (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.	П. формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы	Пр. р № 17 «Водохранилища. Места добычи и центры переработки природных ресурсов»			
Урал 3ч												
55	2.30	Пространств		Состав и ГП;	Определять	Определять	уметь показывать	П. формирование и	П.43, с.164	18.03		

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Волгоградские	Содержание образования	Основные виды учебной деятельности	Результаты			Практические работы	Домашнее задание/примечание	Дата проведения	
						Личностные	Предметные	Метапредметные			план	факт
		о Урала		особенности района	специфику географического положения Урала. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	специфику географического положения Урала. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	субъекты Федерации, входящие в состав района, определять особенности географического положения, природных условий и ресурсов Северного, Среднего и Южного Урала, Предуралья и Зауралья.	развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы		зад.7		
56	2.31	Урал: население и города. Пр. работа №18 Оценка ресурсов региона на основе карт		Разнообразие народов; особенности городов;	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы.	знать специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения	Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся	Пр. работа №18 Оценка ресурсов региона на основе карт	П.44	19.03	
57	2.32	Урал: освоение территории и хозяйство. Пр. работа №19.Оценка отраслей специализации Урала»		Урал- крупнейший металлургический район мира; кризис; роль Урала в годы ВОВ; роль Урала в создании атомного щита России; современная специализация хозяйства	Выявлять специфику хозяйства Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	Знать специфику хозяйства Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий	П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы	Пр. работа №19.Оценка отраслей специализации и Урала»	П.45	19.03	
Сибирь 5ч												
58	2.33	Пространство Сибири		Состав и ГП; особенности района;	Определять специфику географического положения Западной Сибири. Оценивать положительные и отрицательные стороны	Определять специфику географического положения Западной Сибири	уметь описывать природу Сибири, определять черты сходства и различия в природе и условиях ведения хозяйства Сибири и Европейской части России.	П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся		П.47, 180 зад.9	8.04	

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Волгоградские	Содержание образования	Основные виды учебной деятельности	Результаты			Практические работы	Домашнее задание/примечание	Дата проведения	
						Личностные	Предметные	Метапредметные			план	факт
					географического положения			К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы				
59	2.34	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство		Этапы освоения; состав населения в советское время; народы; современная демографическая ситуация; развитие хозяйства; роль Сибири в развитии хозяйства России	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения.	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения.	Выявлять специфику хозяйства Западной Сибири.			П.48	9.04	
60	2.35	Западная Сибирь		Отрасли специализации; крупные города	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. практикум	Выявлять специфику хозяйства Западной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи	Р.Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий	. Пр. работа №20 Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири	П.49, с.	15.04	
61	2.36	Восточная Сибирь . Пр. работа №20 Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири								П.50	16.04	
62	2.37	Учимся с «Полярной звездой» «Путешествие по Транссибирской железной дороге.»								П.51	22.04	
Дальний Восток 6ч												
63	2.38	Пространство Дальнего Востока.		Состав и ГП; особенности района;	Определять специфику географического положения Дальнего Востока. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	Знать об опасных природных явлениях в регионе.	уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, оценивать важность стратегического экономико-географического положения района, показывать современные границы и пограничные государства. Уметь объяснять причины своеобразия природы и сейсмичности Дальнего Востока, приводить	Р.знать историю формирования территории Дальнего Востока, границы с Китаем и Японией, их исторические изменения. Понимать особенности природных условий и причину многообразия ресурсов региона. Знать об опасных природных		П.52	23.04	

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Волгоградские	Содержание образования	Основные виды учебной деятельности	Результаты			Практические работы	Домашнее задание/примечание	Дата проведения	
						Личностные	Предметные	Метапредметные			план	факт
							примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	явлениях в регионе				
64	2.39	Дальний Восток: освоение территории и население Пр.р № 21. «Территории с неблагоприятными для жизни людей природным и условиями»		Формирование территории; становление российско-японской границы; народы; половозрастной состав; городское расселение	Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения	Р.Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.	П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы	Пр.р № 21. «Территории с неблагоприятными для жизни людей природными условиями»	П.53	29.04	
65	2.40	Дальний Восток: хозяйство.		Влияние природы на экономику и жизнь населения; природные ресурсы; отрасли специализации;	Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи	Выявлять специфику хозяйства Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий.	П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся		П.54	30.04	
66	2.41	Дальний Восток: хозяйство и перспективы		Различия севера и юга Дальнего Востока; функции крупнейших городов; перспективы развития	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа	П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей		П.55	6.05	

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Волгоградские	Содержание образования	Основные виды учебной деятельности	Результаты			Практические работы	Домашнее задание/примечание	Дата проведения	
						Личностные	Предметные	Метапредметные			план	факт
					познавательные задачи		источников информации, в том числе карт.	учащихся				
67	2.42	Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта «Развитие Дальнего Востока»		Различия севера и юга Дальнего Востока; функции крупнейших городов; перспективы развития	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.	П. формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся				
68	2.43	Контрольное тестирование № 6 «Сибирь. Дальний Восток»		См. разделы 2.38 – 2.42	См. разделы 2.38 – 2.42	См. разделы 2.38 – 2.42	См. разделы 2.38 – 2.42	См. разделы 2.38 – 2.42				
Тема 4. Заключение 4ч												
69	3.1	Россия в мире								П.57	7.05	
70	3.2	Урок обобщения									13.05	
71	3.3	Итоговая контрольная работа №7		См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса			20.05	
72	3.4	Готовимся к экзамену: экспресс-контроль		См. разделы курса	практикум	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса			21.05	