

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол №\_1\_ от «\_30\_» \_\_08\_\_ 2022г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
(Галицына Н.Ф..)

Согласовано  
методист школы

\_\_\_\_\_  
(Исаева В.В.)

Утверждено  
директор школы

\_\_\_\_\_  
(Литвинова Е.Е.)

**Рабочая программа элективного курса**  
**по русскому языку для 9а класса**

**Галицыной Надежды Филипповны**

**2022 – 2023 учебный год**

**Иловля 2022**



### Пояснительная записка.

- Настоящая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений по учебнику Русский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский - М.: Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Курс русского языка для IX класса направлен** на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. **Содержание обучения ориентировано** на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. **Рабочая программа предусматривает** формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

**Курс русского языка направлен на достижение следующих целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Одна из основных задач** – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

### **Содержание программы**

**Международное значение русского языка.**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах.**

**Сложное предложение. Культура речи**

**Сложные предложения. Союзные предложения.**

**Сложносочиненные предложения.**

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

**.Сложноподчиненные предложения.**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

**Бессоюзные сложные предложения.**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

**Сложные предложения с различными видами связи.**

Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

**Общие сведения о языке.**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

#### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

##### **Учебно-методический комплект для учащихся**

1. Русский язык. 9 класс. Учебник для образовательных организаций под редакцией Тростенцовой Л.А., Ладыженской Т. А., Дейкиной А.Д. - М .Просвещение, 2014.
2. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/под ред. И.П.Цыбулько-М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

##### **Учебно-методический комплект для учителя.**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык.5-9 классы./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.- М.:Просвещение,2014.
2. Т.А.Ладыженская. М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Обучение русскому языку в 9 классе. Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.
3. Н.В.Егорова, В.Н.Горшкова. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс-М.: ВАКО, 2012.
4. Г.Е.Фефилова. Русский язык. 9 класс. Планы-конспекты уроков/Г.Е.Фефилова.\_Ростов н/Д: Феникс, 2013.
5. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя. - 3-е изд. / Г. А. Богданова - М.: Просвещение, 2000.

**Программа предназначена для 9 класса общеобразовательной школы.**

**102 часа в год – 3 часа недельной нагрузки на 34 учебные недели**

### Контроль за уровнем обучения учащихся 9 класса

**Формы контроля:** диктанты, изложения, различные виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров.

№	Раздел			
		Всего по теме	к/р	Р.Р
1.	Международное значение русского языка	1		
2.	Повторение пройденного материала в 5-8 классе	10	1	3
3.	Синтаксис и пунктуация.Сложное предложение.	4		1
4.	Сложные союзные предложения.Сложносочиненные предложения.	8	1	1
5.	Сложноподчиненные предложения.Основные группы сложноподчиненных предложений.	29	5	2
6.	Бессоюзные сложные предложения	10	1	1
7.	Сложные предложения с разными видами связи.	9	2	2
8.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	31	2	3
	<b>ВСЕГО</b>	102	12	13

### Результаты обучения

Реализация данной рабочей программы ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

<b>Личностные</b>	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
<b>Метапредметные</b>	Владение всеми видами речевой деятельности: <b>1) аудирование и чтение:</b>

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- 2) говорение и письмо:**
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии

	<p>и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</li> <li>- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</li> </ul> <p>Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p> <p>Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<b>Предметные</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</li> <li>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</li> <li>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</li> <li>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</li> <li>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</li> </ol>

<p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--

#### **Ожидаемые результаты изучения курса**

- иметь представление об основных понятиях, обеспечивающих понимание сложного предложения как синтаксической единицы высшего уровня;
- знать классификацию сложных предложений и уметь разграничивать сложные предложения разных типов, правильно ставить знаки препинания в предложениях со всеми видами придаточных, находящихся в начале, в середине или в конце СПП;
- знать все варианты постановки знаков препинания в БСП в зависимости от отношений между частями БСП и правильно ставить знаки препинания в БСП;
- уметь составлять схемы сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам;
- уметь проводить синтаксический анализ сложного предложения;
- уметь осознанно оперировать языковым материалом, создавать свой оригинальный текст.

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ДАТА
				ПРЕДМЕТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ		
<b>Введение ( 1 ч.)</b>							
1	Международное значение русского языка	1ч	Урок открытия нового знания	<u>Осознавать</u> роль русского языка в современном мире.	<p><b>П.</b> Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; преобразовывать текст, разбивая его на абзацы; составлять опорный конспект для пересказа</p> <p><b>Р.</b> Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>К.</b> Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание</p> <p><b>Л.</b> Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>	Анализ текста. Создание устного высказывания	1.09
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (10 ч.)</b>							
2	Устная и письменная речь. Монолог и диалог	1ч	Урок общеметодологической направленности (Урок развития речи)	<p><u>Знать</u> признаки устной и письменной речи, их взаимосвязи; виды речи по смене говорящего (монолог /диалог);</p> <p><u>Уметь</u> выделять призывы навыки устной и письменной речи, определять виды речи по смене говорящего, строить связное монологическое высказывание на</p>	<p><b>П.</b> Структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p><b>Р.</b> Планировать решение Учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><b>К.</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p><b>Л.</b> Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	Устное сообщение. Корректирование текста. Составление памятки.	3.09

				лингвистическую тему.			
3	Стили речи	1ч	Урок общеметодологической направленности (Урок развития речи)	<u>Знать</u> стили языка и их различия. <u>Уметь</u> различать стили языка, строить связное монологическое высказывание .	<b>П.</b> Применять таблицы, схемы для получения информации. <b>Р.</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и Оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины. <b>К.</b> Работать в группе-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать Продуктивной кооперации <b>Л.</b> Применять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь	Заполнение схемы, таблицы Определение стиля текста Описание предмета в разных стилях	7.09
4	Простое предложение и его грамматическая основа	1ч	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> признаки, особенности простого предложения. <u>Уметь</u> производить структурно- смысловой анализ ПП, различать изученные виды ПП, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания.	<b>П.</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Р.</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <b>К.</b> Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. <b>Л.</b> Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения.	Работа по карточкам Синтаксический разбор простого предложения. Составление схем однородных членов и сложных предложений	8.09
5-6	Предложения с обособленными членами.	2ч	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> виды обособлений в ПП, условия их обособления. <u>Уметь</u> опознавать предложения с обособленными членами,	<b>П.</b> Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы <b>Р.</b> Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий <b>К.</b> Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду). <b>Л.</b> Различать основные нравствен но-	Комментированное письмо Морфологический разбор причастия Самостоят. Работа	10/14 09

				интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи.	этические понятия: любовь к природе, к родному краю.		
7-8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2ч	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> об условиях постановки при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях. <u>Уметь</u> интонационно выразительно читать предложения с ними, объяснять постановку ЗП, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.	<b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени <b>Р.</b> Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>К.</b> Составлять небольшие устные монологические высказывания, приводить убедительные доказательства. <b>Л.</b> Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны	Объяснение знаков препинания Составление текста об осени	15/17 09

9	Р.р.Сочинение в форме дневниковой записи	1ч	Урок открытия нового знания (Урок развития речи)	<u>Знать</u> композиционные особенности форм сочинения. <u>Уметь</u> пересказывать текст, соблюдать нормы на письме	<b>К:</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Р:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <b>П:</b> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. <b>Л:</b> Доброжелательное отношение к окружающим	Текст сочинения	21.09
10	Контроль-ный диктант (входной контроль)	1ч	Урок контроля (Урок контроля)	<u>Уметь</u> воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	<b>П.</b> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. <b>Р.</b> Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <b>К.</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Л.</b> Формирование ответственного отношения к учению	Текст диктанта	22.09
11	Работа над ошибками в диктанте	1ч	Урок рефлексии	<u>Уметь</u> объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	<b>П.</b> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. <b>Р.</b> Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <b>К.</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Л.</b> Формирование ответственного	Диктовка «По следам ошибок»	24.09

					отношения к учению		
<b>Сложное предложение. Культура речи. ( 4 ч.)</b>							
12	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные предложения	1ч	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> особенности сложного предложения как единицы синтаксиса. <u>Уметь</u> различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей СП, пунктуационно оформлять их.	<b>П.</b> Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, классифицировать объекты <b>Р.</b> Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>К.</b> Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому виду. <b>Л.</b> Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности.	Беседа Выделение грамматической основы Построение схем предложений Диктант с продолжением	28.09
13	Подготовка к домашнему сочинению по картине	1ч	Урок контроля (Урок развития речи)	<u>Знать</u> признаки текста и уметь пользоваться терминологией. <u>Уметь</u> отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его идею и тему.	<b>П.</b> Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. <b>Р.</b> Самостоятельно ставить Учебные цели и задачи, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <b>К.</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. <b>Л.</b> Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Текст сочинения	29.09
14	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1ч	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> о разделительных и выделительных ЗП между частями СП. <u>Уметь</u> правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	<b>П.</b> Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько, имеющих общие свойства, выявлять сходство и различие объектов <b>Р.</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <b>К.</b> Составлять небольшие устные монологические высказывания <b>Л.</b> Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого	Анализ предложений. Объяснительный диктант. Составление схем. Разбор предложений.	1.10

					человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности.		
15	Интонация сложного предложения	1ч	Урок общей методологической направленности	<u>Знать</u> об интонации СП. <u>Уметь</u> интонационно оформлять СП.	<b>П.</b> Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное. <b>Р.</b> Осуществлять итоговый контроль деятельности и послеоперационный контроль. <b>К.</b> В процессе коммуникации достаточно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия, договариваться и приходить к общему решению в совместн. деят-ти. <b>Л.</b> Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны	Задание по карточкам. Тест	1.10
<b>Сложносочинённые предложения ( 8 ч.)</b>							
16	Понятие о сложносочинённом предложении	1ч	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> грамматические признаки ССП, его строение; СО в ССП и способы их выражения; основные группы ССП по значению. <u>Уметь</u> интонационно оформлять ССП с разными типами СО между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить ЗП	<b>П.</b> Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. <b>Р.</b> Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий. <b>К.</b> Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду). <b>Л.</b> Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики.	Самостоятельная работа	5.10
17	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1ч	Урок рефлексии	<u>Знать</u> основные группы ССП по значению и союзам, <u>уметь</u> определять	<b>П.</b> Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <b>Р.</b> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуально-	Тест Фронтальный опрос Устное	6.10

				смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	дуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <b>К.</b> Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи <b>Л.</b> Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	сообщение	
18	Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами	1ч	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> грамматические признаки ССП, его строение; основные группы ССП по значению и союзам. <u>Уметь</u> правильно ставить ЗП, составлять схемы пр-ий и конструировать пр-ия по схеме; <u>уметь</u> распознавать ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами.	<b>П.</b> Сравнить различные объекты; выявлять их сходство и различие. <b>Р.</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием <b>К.</b> Характеризовать существенный признак разбиения объекта на группы приводить доказательства истинности проведённой классификации. <b>Л.</b> Применять правила делового сотрудничества: считаться с мнением другого человека; проявлять терпение, доверие к соучастнику деятельности.	Графический диктант  Объяснение постановки знаков препинания	8..10
19	Сжатое изложение	1ч	Урок контроля (Урок развития речи)	<u>Знать</u> приемы сжатия текста: упрощение, обобщение, исключение. <u>Уметь</u> использовать данные приемы при компрессии текста.	<b>П.</b> Применять таблицы, схемы для получения информации. <b>Р.</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины. <b>К.</b> Работать в группе-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Л.</b> Применять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь	Текст изложения	12.10

20	Разделительные знаки препинания между частями ССП	1ч	Урок рефлексии	<u>Знать</u> о разделительных ЗП в ССП, <u>Уметь</u> правильно ставить разделительные ЗП в ССП,	<b>П.</b> Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно- следственные связи; <b>Р.</b> Обучение основам саморегуляции эмоциональных состояний. <b>К.</b> Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. <b>Л.</b> Различать основные нравственно-этические понятия: красивое и безобразное.	Объяснение постановки ЗП Моделирование предложений Составление рассказа по картине	13.10
21	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1ч	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> порядок синтаксического и пунктуационного разбора ССП. <u>Уметь</u> производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП.	<b>П.</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений <b>Р.</b> Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <b>К.</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. <b>Л.</b> Соотносить своё поведение с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки.	Самостоятельная работа	15.10
22	Повторение по теме «ССП»	1ч	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> теоретический материал по данному разделу. <u>Уметь</u> применять его на практике	<b>П.</b> Обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <b>Р.</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины. <b>К.</b> Работать в группе- устанавливать рабочие отношения, эффективно со-	Ответы на вопросы Объяснение знаков препинания Синтаксический разбор предложений	19.10

					трудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Л.</b> Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека		
23	Контрольный диктант	1ч	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей. <u>Уметь</u> опознавать СПП в тексте, правильно ставить ЗП.	<b>П.</b> Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное. <b>Р.</b> Оценивать весомость приводимых доказательств. <b>К.</b> Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду). <b>Л.</b> Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны	Текст диктанта	20.10
<b>Сложноподчинённые предложения (29 ч.)</b>							
24	Понятие о сложноподчинённом предложении	1ч	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей. <u>Уметь</u> опознавать СПП в тексте, правильно ставить ЗП.	<b>П.</b> Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное. <b>Р.</b> Оценивать весомость приводимых доказательств. <b>К.</b> Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду). <b>Л.</b> Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны		22.10
25	Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1ч	Урок рефлексии	<u>Знать</u> о месте придаточного предложения по отношению к главному условия постановки знаков препинания в СПП. <u>Уметь</u> определять место придаточного предложения по отношению к главному, правиль-	<b>П.</b> Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания <b>Р.</b> Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. <b>К.</b> Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи <b>Л.</b> Выражать положительное отношение к процессу познания, желание больше узнать	Анализ текста Самостоятельн. работа	26.10

				но расставлять ЗП, интонационно оформлять СПП.			
26	Союзы и союзные слова в СПП	1ч	Урок открытия нового знания	<p><u>Знать</u> средства связи частей в СПП.</p> <p><u>Уметь</u> различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить ЗП.</p>	<p><b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени.</p> <p><b>Р.</b> Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>К.</b> Отображать в речи содержание совершаемых действий.</p> <p><b>Л.</b> Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность.</p>	Повторение орфограмм Устное сжатое изложение Объяснение схем при-ий	27.10
27	Роль указательных слов в СПП	1ч	Урок рефлексии	<p><u>Знать</u> о роли указательных слов в СПП,</p> <p><u>Уметь</u> опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главном предложении и по следующим в придаточном, определять их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП</p>	<p><b>П.</b> Применять таблицы, схемы, модели для получения информации.</p> <p><b>Р.</b> Удерживать цель деятельности до получения её результата.</p> <p><b>К.</b> Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками.</p> <p><b>Л.</b> Применять правила делового сотрудничества: считаться с мнением другого человека; проявлять терпение, доверие к соучастнику деятельности</p>	Орфоэпический диктант. Работа с опорными схемами. Анализ предложений. Конструирование предложений.	29.10
28	Контрольная работа. Сжатое изложение по упр.106	1ч	Урок развивающего контроля	<p><u>Знать</u> основные приёмы сжатия текста</p> <p><u>Уметь</u></p>	<p><b>П.</b> Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.</p> <p><b>Р.</b> Удерживать цель деятельности до</p>	Текст изложения	11.11

				дифференцировать главную и второстепенную информацию текста, сжимать текст	получения её результата. <b>К.</b> Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью. <b>Л.</b> Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики.		
29	Основные группы СПП	1ч	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> определения понятий, <u>уметь</u> находить придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова.	<b>К.</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Р.</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <b>П.</b> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. <b>Л.</b> Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес	Составляют СПП Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют пр-ия по данным схемам.	13.11
30-31	СПП с придаточными определительными	2ч	1. Урок открытия нового знания 2. Урок рефлексии	<u>Знать</u> группы СПП по значению и строению особенности СПП с придаточными определительными. <u>Уметь</u> определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов,	<b>П.</b> Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. <b>Р.</b> Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. <b>К.</b> Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду). <b>Л.</b> Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	Словарный диктант. Работа со схемами учебника. Анализ предложений. Создание письменного высказывания по вопросам	15.11, 18.11

				интонационно и пунктуационно оформлять их.			
32-33	СПП с придаточными изъяснительными	2ч	1. Урок открытия нового знания 2. Урок рефлексии	<u>Знать</u> особенности СПП с придаточными изъяснительными, место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, <u>уметь</u> различать подчинительные союзы и союзные слова.	<b>П.</b> Высказывать предположения, об-суждать проблемные вопросы <b>Р.</b> Планировать решение учебной за дачи: выстраивать алгоритм действий. <b>К.</b> Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий. <b>Л.</b> Различать основные нравственно-этические понятия: любовь к природе, к родному краю.	Конструирован-ие пр-ий Тестирование	20.11, 22.11
34	Повторение тем «СПП и придаточными определительными и изъясни-тельными	1ч	Урок общемето-дологической направленности	<u>Знать</u> особенности СПП с придаточны-ми определитель-ными и изъясни-тельными, место придаточных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, <u>уметь</u> различать подчини-тельные союзы и союзные слова.	<b>П.</b> Выявлять особенности разных объ-ектов в процессе их рассматривания. <b>Р.</b> Планировать решение учебной за дачи: выстраивать последовательность необходимых операций. <b>К.</b> Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённом-у классу (виду). <b>Л.</b> Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	Тест	25.11
35-36	Контрольный диктант и работа над ошибками	2ч	1.Урок развивающего контроля 2.Урок реф-лексии	<u>Уметь</u> воспроизводить текст, воспринима-емый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. <u>Уметь</u>	<b>К.</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Р.</b> Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.	Текст диктанта  Работа по карточкам	27.11, 29.11

				объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры.	<b>П.</b> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. <b>Л.</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
37-38	СПП с придаточными обстоятельственными СПП с придаточными времени и места	2ч	1. Урок открытия нового знания 2. Урок рефлексии	<u>Знать</u> виды обстоятельственных придаточных, <u>уметь</u> опознавать СПП с придаточными обстоятельственными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, опознавать придат. места и времени, определять их место по отношению к главной части	<b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. <b>Р.</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <b>К.</b> Составлять небольшие устные монологические высказывания, приводить убедительные доказательства. <b>Л.</b> Различать основные нравственно-этические понятия: патриотизм, любовь к земле	Анализ предложений. Создание связного высказывания Работа с текстом.	2.12, 4.12
39-40-41	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	3ч	1. Урок открытия нового знания 2. Урок рефлексии 3. Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> особенности СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия <u>Уметь</u> опознавать СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия по характеру смысловой связи между частями, значению	<b>П.</b> Выделять общее и частное, существенное и несущественное, общее и различное в изучаемых объектах. <b>Р.</b> Обучение основам саморегуляции эмоциональных состояний. <b>К.</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. <b>Л.</b> Различать основные Нравственно-этические понятия: красота Родины, патриотизм.	Группировка предложений Конструирование предл-ий  Самостоятельная работа  Тестирование	6.12 9.12 11.12

				подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразитель но читать, употреблять в речи,			
42-43	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	2ч	1. Урок открытия нового знания 2. Урок рефлексии	<u>Знать</u> особенности СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения. <u>Уметь</u> опознавать СПП с придаточными образа действия, меры, степени по характеру смысловой связи между частями, оценивать роль придаточных в художественных текстах, конструировать предложения и употреблять в речи.	<b>П.</b> Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. <b>Р.</b> Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>К.</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <b>Л.</b> Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны	Лексический диктант. Анализ предложений.  Выборочное списывание Самостоятельная работа	13.12 16.12
44	Контрольное изложение	1ч	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> основные Приёмы сжатия текста <u>Уметь</u> дифференцировать главную и второстепенную информацию текста, сжимать текст	<b>П.</b> Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. <b>Р.</b> Удерживать цель деятельности до получения её результата. <b>К.</b> Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью. <b>Л.</b> Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики.	Текст изложения	18.12
45-46	СПП с несколькими придаточными.	2ч	1. Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки	<b>П.</b> Выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. <b>Р.</b> Удерживать цель деятельности до	Словарный диктант. Анализ предложений.	20.12 23.12

			2. Урок рефлексии	знаков препинания в них. <u>Уметь</u> производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придатными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придатными в текстах разных стилей и типов	получения её результата. <b>К.</b> Составлять небольшие устные монологические высказывания; характеризовать существенный признак разбиения объекта на группы; приводить доказательства истинности проведенной классификации. <b>Л.</b> Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Конструирование предложений. Составление схем.	
47	Сочинение по картине В.Фельдмана «Родина»	1ч	Урок развивающего контроля	сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод;	<b>П.</b> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; построение речевого высказывания; определение основной и второстепенной информации <b>Р.</b> выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <b>К.</b> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи <b>Л.</b> интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка	Текст сочинения	25.12
48	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1ч	Урок рефлексии	<u>Знать</u> порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП. <u>Уметь</u>	<b>П.</b> Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. <b>Р.</b> Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия	Работа по образцу Самостоятельная работа	27.12

				производить данные виды разборов, определять вид придат. в СПП, выделять главную и придат. части, определять средства связи.	на пути достижения целей. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. <b>Л.</b> Различать основные нравственно-этические понятия.		
49	Повторение по теме «СПП»	1ч	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> теоретический материал по данному разделу. <u>Уметь</u> применять его на практике.	<b>П.</b> Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. <b>Р.</b> Корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>К.</b> Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, восстанавливать логику изложения. <b>Л.</b> Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики.	Ответы на вопросы Разбор предложения	13.01
50	Сжатое изложение	1ч	Урок развивающего контроля (Урок развития речи)	<u>Знать</u> основные приёмы сжатия текста <u>Уметь</u> дифференцировать главную и второстепенную информацию текста, сжимать текст	<b>П.</b> Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. <b>Р.</b> Удерживать цель деятельности до получения её результата. <b>К.</b> Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче <b>Л.</b> Соотносить поступок с Моральной нормой.	Текст изложения	15.01
51-52	Контрольная работа в формате ОГЭ (пробный экзамен)	2ч	Уроки развивающего контроля	<u>Знать</u> теоретический материал по данному разделу. <u>Уметь</u> применять его на практике.	<b>П.</b> Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор. <b>Р.</b> Оценивать результаты своей деятельности. <b>К.</b> Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу.	Тестирование сжатое изложение, сочинение	17.01 20.01

					Л. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны		
<b>Бессоюзные сложные предложения (10 ч.)</b>							
53-54	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	2ч	1. Урок открытия нового знания 2. Урок рефлексии	<u>Знать</u> грамматические признаки БСП. <u>Уметь</u> опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.	<b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. <b>Р.</b> Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>К.</b> Описывать объект: передавать его внешние признаки <b>Л.</b> Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству	Разбор предложений. Составление схем. Этимологический диктант Работа по карточкам	22.01 24.01
55	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1ч	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> особенности БСП со значением перечисления, условия постановки запятой и точки с запятой в БСП. <u>Уметь</u> выявлять СО между частями БСП (отношения перечисления), расставлять ЗП, обосновывать их выбор, выразительно читать БСП, передавая голосом отношения перечисления, конструировать БСП	<b>П.</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Р.</b> Корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>К.</b> Описывать объект: передавать его внешние признаки <b>Л.</b> Различать основные нравственно-этические понятия: любованию красотой Родины	Работа с текстом. Словарная работа. Составление плана	27.01
56	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1ч	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> условия постановки двоеточия между частями БСП. <u>Уметь</u> выявлять	<b>П.</b> Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. <b>Р.</b> Оценивать результаты своей и чужой	Работа с текстом. Работа со схемами. Анализ	29.01

				<p>смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.</p>	<p>деятельности.  <b>К.</b> Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).  <b>Л.</b> Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.</p>	<p>предложений  Составление схем.</p>	
57	Тире в БСП	1ч	Урок открытия нового знания	<p><u>Знать</u> условия постановки тире между частями БСП. <u>Уметь</u> выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.</p>	<p><b>П.</b> Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор.  <b>Р.</b> Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.  <b>К.</b> Составлять небольшие устные монологические высказывания  <b>Л.</b> Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения.</p>	<p>Морфемный разбор.  Выборочное списывание.  Составление таблиц.  Тестирование</p>	31.01
58	Запись в книге отзывов	1ч	Урок развивающего контроля (Урок развития речи)	<p><u>Знать</u> особенности сочинения данных типов.  <u>Уметь</u> писать</p>	<p><b>П.</b> Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески перелавать.  <b>Р.</b> Удерживать цель деятельности до</p>	<p>Сочинение-отзыв</p>	3.02

				сочинения данных типов.	получения её результата. <b>К.</b> Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников. <b>Л.</b> Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране		
59	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1ч	Урок рефлексии	<u>Знать</u> порядок синтаксического и пунктуационного разборов БСП. <u>Уметь</u> производить данные разборы БСП	<b>П.</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений <b>Р.</b> Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <b>К.</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. <b>Л.</b> Соотносить своё поведение с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки.	Самостоятельная работа-синтаксический разбор предл-ия	5.02
60	Повторение изученного по теме «БСП»	1ч	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> теоретический материал по теме «БСП». <u>Уметь</u> применять его на практике	<b>П.</b> Обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <b>Р.</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины. <b>К.</b> Работать в группе- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Л.</b> Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	Ответы на вопросы Тестирование	7.02

61-62	Контрольный диктант по теме «БСП». Работа над ошибками	2ч	1.Урок развивающего контроля 2.Урок рефлексии	<u>Знать</u> основные орфографические и пунктуационные нормы <u>Уметь</u> на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	<b>П.</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Р.</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <b>К.</b> Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи <b>Л.</b> Воспринимать речь учителя ,непосредственно не обращённую к учащемуся.	Текст диктанта	10.02 12.02
<b>Сложные предложения с разными видами связи (9 ч.)</b>							
63	Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной)	1ч	Урок рефлексии	<u>Знать</u> структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предл-ий в зависимости от сочетания видов связи;интонационные и пунктуационные особенности СП с разными видами связи. <u>Уметь</u> определять структур-ные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предл-ий в зависимости от сочетания видов связи, правильно расстав-лять в них знаки препинания.	<b>П.</b> Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. <b>Р.</b> Оценивать результаты своей и чужой деятельности. <b>К.</b> Описывать объект: передавать его внешние признаки <b>Л.</b> Различать основные Нравственно-этические понятия: любованье красотой Родины.	Морфологический разбор. Работа по схемам. Работа с текстом. Объяснительный диктант	14.02
64	Реклама.	1ч	Урок развиваю-	<u>Знать</u> особенности	<b>П.</b> Высказывать предположения, обсу	Публичное	17.02

			щего контроля	данного вида сообщения. <u>Уметь</u> публично выступать с сообщением данного типа.	ждать проблемные вопросы <b>Р.</b> Удерживать цель деятельности до получения её результата. <b>К.</b> Составлять текст, используя информацию, полученную из разных источников. <b>Л.</b> Демонстрировать умение сочетать в речи серьёзную и шутливую информацию	выступление с текстом рекламы	
65	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1ч	Урок рефлексии	<u>Знать</u> структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предл-ий в зависимости от сочетания видов связи; интонационные и пунктуационные особенности СП с разными видами связи. <u>Уметь</u> определять структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предл-ий в зависимости от сочетания видов связи, правильно расставлять в них знаки препинания.	<b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. <b>Р.</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <b>К.</b> Составлять небольшие устные монологические высказывания, приводить убедительные доказательства. <b>Л.</b> Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны	Синтаксический разбор предложений. Анализ предложений. Составление схем. Графический диктант	19.02
66	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1ч	Урок обобщающего методологического направления	<u>Знать</u> порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложных предл-ий с различными видами	<b>П.</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений <b>Р.</b> Выделять альтернативные способы	Самостоятельная работа	21.02

				связи. <u>Уметь</u> производить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.	достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <b>К.</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. <b>Л.</b> Соотносить своё поведение с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки.		
67	Контрольное сжатое изложение	1ч	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> основные приёмы сжатия текста <u>Уметь</u> дифференцировать главную и второстепенную информацию текста, сжимать текст	<b>П.</b> Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. <b>Р.</b> Удерживать цель деятельности до получения её результата. <b>К.</b> Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью. <b>Л.</b> Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики.	Текст изложения	26.02
68	Публичная речь	1ч	Урок развивающего контроля (Урок развития речи)	<u>Знать</u> особенности публичной речи, публичного выступления, его структурные и языковые особенности. <u>Уметь</u> составлять публичное выступление.	<b>П.</b> Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы <b>Р.</b> Удерживать цель деятельности до получения её результата. <b>К.</b> Составлять небольшие устные монологические высказывания, приводить убедительные доказательства. <b>Л.</b> Соотносить поступок с моральной нормой.	Публичное выступление «Как мы понимаем друг друга?»	28.02
69	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»	1ч	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> теоретический материал по данному разделу. <u>Уметь</u> применять его на практике.	<b>П.</b> Анализировать результаты собственной деятельности <b>Р.</b> Корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>К.</b> Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. <b>Л.</b> Анализировать и характеризовать	Работа с текстом Беседа по вопросам	2.03

					эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.		
70-71	Контрольный диктант и работа над ошибками	2ч	1.Урок развивающего контроля 2.Урок рефлексии	<u>Знать</u> основные орфографические и пунктуационные нормы <u>Уметь</u> на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	<b>П.</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Р.</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <b>К.</b> Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи <b>Л.</b> Воспринимать речь учителя ,непосредственно не обращённую к учащемуся.	Текст диктанта	4.03 6.03
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (31 ч.)</b>							
72-73	Повторение. Фонетика и графика.	2ч	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> теоретические сведения по теме, <u>уметь</u> находить орфограммы на письме	<b>П.</b> Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия <b>Р.</b> Определять цель, проблему в деятельности <b>К.</b> Преодолевать конфликты, договариваться с людьми <b>Л.</b> Осознавать целостность мира и многообразии взглядов на него	Беседа по теоретическому материалу Фонетический и лексический разбор слова	11.03 13.03
74-75	Повторение. Лексикология и фразеология	2ч	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> теоретические сведения по теме, <u>уметь</u> находить орфограммы на письме	<b>П.</b> Сравнивать объекты по заданным критериям <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации <b>К.</b> Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов <b>Л.</b> Осваивать новые социальные роли и правила	Беседа по теоретическому материалу. Работа со словарём	16.03 18.03
76	Сжатое изложение	1ч	Урок развивающего контроля (Урок развития речи)	<u>Знать</u> основные приёмы сжатия текста <u>Уметь</u> дифференцировать главную и второстепенную	<b>П.</b> Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. <b>Р.</b> Удерживать цель деятельности до получения её результата. <b>К.</b> Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.	Текст изложения	20.03

				информацию текста, сжимать текст	<b>Л.</b> Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики.		
77-78	Повторение. Морфемика и словообразование. Орфограммы в приставках	2ч	Уроки общей методологической направленности	<b>Знать</b> теоретические сведения по теме, <b>уметь</b> определять способ словообразования	<b>П.</b> Классифицировать по заданным основаниям <b>Р.</b> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели <b>К.</b> Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами <b>Л.</b> Вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения к непохожим на себя	Беседа по теоретическому материалу Словословотворительный разбор	1.04 3.04
79-80	Повторение. Морфемика. Орфограммы в суффиксах и окончаниях	2ч	Уроки общей методологической направленности	<b>Знать</b> теоретические сведения по теме, <b>уметь</b> определять способ словообразования	<b>П.</b> Сравнить объекты по заданным критериям <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации <b>К.</b> Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов <b>Л.</b> Осваивать новые социальные роли и правила	Беседа по теоретическому материалу. Тестирование	6.04 8.04
81-82	Повторение. Морфемика. Правописание НЕ с разными частями речи.	2ч	Уроки общей методологической направленности	<b>Знать</b> теоретические сведения по теме, <b>уметь</b> применять теорию в практической деятельности	<b>П.</b> Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия <b>Р.</b> Определять цель, проблему в деятельности <b>К.</b> Преодолевать конфликты, договариваться с людьми <b>Л.</b> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Беседа по теоретическому материалу. Самостоятельная работа	10.04 13.04
83-84	Повторение. Морфемика. Орфограммы в корнях слов	2ч	Уроки общей методологической направленности	<b>Знать</b> теоретические сведения по теме, <b>уметь</b> применять теорию в практической деятельности	<b>П.</b> Классифицировать по заданным основаниям <b>Р.</b> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели <b>К.</b> Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами <b>Л.</b> Вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения к непохожим на себя	Беседа по теоретическому материалу. Тестирование Работа по карточкам Объяснительный диктант	15.04 17.04

85	Сжатое изложение	1ч	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> основные приёмы сжатия текста <u>Уметь</u> дифференцировать главную и второстепенную информацию текста, сжимать текст	<b>П.</b> Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. <b>Р.</b> Удерживать цель деятельности до получения её результата. <b>К.</b> Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью. <b>Л.</b> Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики.	Текст изложения	20.04
86-87	Повторение. Морфология. Именные части речи	2ч	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> теоретические сведения по теме, <u>уметь</u> определять часть речи и ее признаки.	<b>П.</b> Сравнить объекты по заданным критериям <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации <b>К.</b> Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов <b>Л.</b> Осваивать новые социальные роли и правила	Беседа по теоретическому материалу Морфологический разбор	22.04 24.04
88	Сочинение. Подготовка к ОГЭ	1ч	Урок развивающего контроля	<u>Уметь</u> создавать тексты сочинений по клише	<b>П.</b> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. <b>Р.</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>К.</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Л.</b> Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Создание текста по клише.	27.04
89	Повторение. Морфология. Глагол	1ч	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> теоретический материал по орфографии <u>Уметь</u> применять его на практике	<b>П.</b> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <b>К.</b> уметь определять меры усвоения изученного материала. <b>Р.</b> уметь определять меры усвоения изученного материала <b>Л.</b> Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками	Заполнение таблицы о частях речи и дополнение её своими примерами. Определение части речи, выписывание их из текста.	29.04

					своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности		
90-91	Повторение. Наречие. Орфография.	2ч	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> теоретический материал по орфографии <u>Уметь</u> применять его на практике	<b>П.</b> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <b>К.</b> уметь определять меры усвоения изученного материала. <b>Р.</b> уметь определять меры усвоения изученного материала <b>Л.</b> Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности	Морфологический разбор слов разных частей речи. Исправление ошибок в приведённых определениях морфологии и обосновывание	6.05 8.05
92-93	Повторение. Морфология. Предлог. Союз. Частица.	2ч	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> теоретический материал по орфографии <u>Уметь</u> применять его на практике	<b>П.</b> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <b>К.</b> уметь определять меры усвоения изученного материала. <b>Р.</b> уметь определять меры усвоения изученного материала <b>Л.</b> Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности	Беседа по теоретическому материалу Тестирование  Самостоятельная работа	13.05 15.05
94-95	Повторение. Морфология. Орфограммы в причастиях и деепричастиях.	2ч	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> теоретический материал по орфографии <u>Уметь</u> применять его на практике	<b>П.</b> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <b>К.</b> уметь определять меры усвоения изученного материала. <b>Р.</b> уметь определять меры усвоения изученного материала <b>Л.</b> Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений,	Беседа по теоретическому материалу Тестирование  Самостоятельная работа	18 20.05

					желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности		
96-97	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ (пробный экзамен)	2ч	Уроки развивающего контроля	<u>Знать</u> теоретический материал по орфографии и пунктуации. <u>Уметь</u> применять его на практике.	<b>П.</b> Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор. <b>Р.</b> Оценивать результаты своей деятельности. <b>К.</b> Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу. <b>Л.</b> Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны	Тестирование сжатое изложение, сочинение	21.05
98	Повторение. Синтаксис.	1ч	Урок общей методологической направленности	<u>Обобщить</u> знания учащихся о пунктуации и синтаксису, <u>уметь</u> делать синтаксический и пунктуационный разбор.	<b>П.</b> Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач <b>Р.</b> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях <b>К.</b> Организовывать работу в паре <b>Л.</b> Осознавать и проявлять себя гражданином России	Беседа по теоретическому материалу. Синтаксический разбор пр-ия.	22.05
99	Повторение. Орфография. Пунктуация	1ч	Урок общей методологической направленности	<u>Знать</u> основные орфографические нормы русского языка, <u>уметь</u> систематизировать материал о языке	<b>П.</b> Устанавливать аналогии для понимания закономерностей <b>Р.</b> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки <b>К.</b> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей <b>Л.</b> Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции	Беседа по теоретическому материалу.	23.05
100-102	Резервные часы	3ч					

