

Муниципальное образовательное учреждение  
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2  
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено  
на заседании  
методического  
объединения  
протокол № 1  
от 30 августа 2022г.  
руководитель МО   
Соловьёва А.С.

Согласовано:  
методист  
 Исаева В.В.  
приказ № 240 от 30 августа 2022г.

  
Утверждаю:  
и.о. директора школы  
МБОУ Иловлинской СОШ № 2  
 Литвинова Е.Е.  
30 августа 2022г.

**Рабочая программа учебного курса  
по технологии  
для учащихся 9 класса**

*Учителя  
Соловьёвой Анны Сергеевны*

Иловля 2022 год

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Технология» составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

Федерального Закона от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897);

Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 08.04.2015 г. №1/15;

Учебного плана школы на учебный год

**Федеральный компонент государственного стандарта общего образования** разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобрен решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержден приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089

(стандарт размещен на сайте [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)) \

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденного приказом Министерства образования России № 1089 от 05.03.04. Основой послужили Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение», рекомендованные Министерством образования Российской Федерации, 5-е издание издательства «Просвещение» г. Москва 2010 г. и авторской рабочей программы по учебникам под ред. В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов под ред. В.Д. Симоненко - 2011 г.

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 9 классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год.

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе. Учитывая **цель и задачи образовательной программы школы**:

\* создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;

\* формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;

\* формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;

изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.  
Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это **приобретение жизненно важных умений**.  
Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.  
Данная программа по желанию социума (детей и родителей), а также, учитывая оснащение кабинета технологии, уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда». В век автоматизации и механизации создается опасность зарождения «безрукого» поколения.

### ***Задачи учебного курса***

#### **Образовательные:**

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

#### **Воспитательные:**

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

В результате изучения технологии учащиеся должны:

#### **знать/понимать:**

- основные технологические понятия;
- назначения и технологические свойства материалов;
- назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

#### **уметь:**

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу при коллективной деятельности;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;
- для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- для обеспечения безопасности труда;
- для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

### **Требование к уровню по образовательной области «Технология»**

Выпускники должны знать (письменно или устно охарактеризовать, объяснять на примерах):

- роль техники и технологии в развитии цивилизации, социальные и экологические последствия становления промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- принципы работы, назначение и устройство использованных технологических и транспортных машин, механизмов, агрегатов, орудий и инструментов, электробытовых приборов;
- свойства наиболее распространенных конструкционных и текстильных материалов (физические, технические и технологические);
- традиционные и новейшие технологии обработки различных материалов;
- значение питания для здоровья человека, состав пищевых продуктов (белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы);
- способы передачи, использования и экономии электрической энергии;
- возможности и области применения ПЭВМ в современном производстве, сфере обслуживания;
- роль проектирования в преобразовательной деятельности, основные этапы выполнения проектов;
- основные понятия, термины графики, правила выполнения чертежей в системе ЕСКД, методы проецирования, виды проекций;

Дополнительно для выпускников сельских школ:

- основные биологические и продуктивные характеристики изученных сельскохозяйственных растений и животных, технологии их выращивания с учетом экологических подходов;
- способы сбора урожая, предварительной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Выпускники должны уметь:

- рационально организовывать свое рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять разработку несложных проектов, конструировать простые изделия с учетом требования дизайна;
- читать схемы, чертежи, эскизы деталей и сборочных единиц;
- составлять или выбирать технологическую последовательность изготовления изделия в зависимости от предъявляемых к нему технико-технических требований и существующих условий;
- выполнять основные технологические операции и осуществлять подбор материалов, заготовок, фурнитуры, инструмента, приспособлений, орудий труда;
- собирать изделия по схеме, чертежу, эскизу и контролировать его качество;
- изготавливать простые швейные изделия ручным и машинным способами;
- определять доброкачественность пищевых продуктов, их правильный подбор и готовить блюда для дневного рациона;
- находить и использовать информацию для преобразовательной деятельности, в том числе с помощью ПЭВМ;
- выполнять не менее одного вида художественной обработки материала с учетом региональных условий и традиций;
- управлять простыми электротехническими установками, диагностировать их исправность;

- выполнять простые строительные- отделочные и санитарно- технические работы;
- осуществлять анализ экономической деятельности (производственной и семейной), проявлять предпринимательскую инициативу.

### **Результаты освоения курса «Технология»**

Обучение в основной школе является второй ступенью технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате, обучающиеся должны научиться, самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;  
ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;  
распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;  
владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  
применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологического процесса для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

#### В трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда;  
подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;  
подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;  
проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;  
выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;  
соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;  
подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;  
контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

#### В мотивационной сфере:

оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;  
согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;  
осознание ответственности за качество результатов труда;  
наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;  
стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### В эстетической сфере:

моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;  
эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;  
рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

#### В коммуникативной сфере:

формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;  
оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;  
публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

#### В физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;  
достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;  
сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Формируемые универсальные учебные действия.**

#### **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

*Выпускник научится:*

планировать и выполнять учебные и технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации; представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите; защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий; осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления; читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разработанных объектов; осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемыми при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технических объектов; осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

### **Учебно-универсальные действия:**

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

1.1. переводить практическую задачу в учебную;

1.2. формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее учебными потребностями и мотивами, выдвинутыми проблемами и предположениями;

1.3. самостоятельно составлять алгоритм (или его часть), конструировать способ решения учебной задачи, оценивать его целесообразность и эффективность, учитывать время, необходимое для решения учебной задачи;

1.4. выбирать методы познания окружающего мира (в том числе наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность) в соответствии с поставленной учебной задачей;

1.5. осуществлять анализ требуемого содержания, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии, различать его фактическую и оценочную составляющую;

1.6. проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

1.7. формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;

1.8. презентовать полученные результаты опытной, экспериментальной или исследовательской деятельности;

1.9. осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию, перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

1.10. выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям; устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа;

1.11. распознавать ложные и истинные суждения, делать умозаключения по аналогии; приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;

1.12. использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

1.13. преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема);

2) овладение регулятивными универсальными учебными

действиями: 2.1. самостоятельно планировать деятельность (намечать цель,

создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);

2.2. оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебнопознавательных задач;

2.3. осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям;

2.4. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

2.5. предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;

2.6. владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;

2.7. оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;

2.8. осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;

2.9. устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

**3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:**

3.1. владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов – определять тему, главную идею текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливая логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста;

3.2. участвовать в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

3.3. определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;

3.4. определять содержание выступления в соответствии с его жанром и особенностями аудитории; соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления;

**4) овладение навыками работы с информацией:**

4.1. самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;

4.2. характеризовать, оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска; находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

4.3. выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска;

4.4. распознавать достоверную и недостоверную информацию: реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации; определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;

4.5. подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;

4.6. участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями;

4.7. соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Дата проведения		Домашнее задание	УУД
								план	факт		
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13
1	ВВОДНЫЙ УРОК (1ЧАС)	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Правила охраны труда в кабинете технологии. Введение в курс технологии	<b>Знать:</b> – правила охраны труда; – содержание предмета «Технология» в 9 классе; – суть понятия технология	Ответы на вопросы	01.09 А  02.09 Б,В		Конспект с. 3	2.2, 3.1, 4.3
2		Технология и карьера	Профессия и карьера	1	Комбинированный	Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и ее виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста	<b>Знать:</b> –методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека; –виды карьеры; –цели и задачи профессиональной деятельности	Текущий. Ответы на вопросы. Тестирование	08.09 А  09.09 Б,В		§1 с.5 вопросы 1-3
3	Технология индустриального производства. Профессии тяжелой индустрии										

4		Технология агропромышленного производства	1	Комбинированный	Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК.	<b>Знать:</b> –сущность агропромышленного производства, его структуру; –профессии АПК; –содержание труда и профессиональные качества работников АПК. <b>Уметь</b> составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК	Контроль качества	22.09 А  23.09 Б,В		§3 вопросы 1-8	
---	--	---	---	-----------------	--	--	-------------------	--------------------------------	--	----------------------	--

5		Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности	1	Введение новых знаний	Структура легкой и пищевой промышленности. Профессии в легкой и пищевой промышленности	<b>Знать:</b> -структуру и перспективы развития отдельных производств легкой и пищевой промышленности -профессии легкой и пищевой промышленности -содержание труда работников этой отрасли <b>Уметь</b> определять содержание труда работников той или иной профессии	Текущий. Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся. Тестирование	29.09 А  30.09 Б,В		§4 вопросы 1-6	
6		Профессиональная деятельность в торговом и общественном питании	1	Введение новых знаний	Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания	<b>Знать:</b> -виды предприятий торговли и общественного питания; -профессии и профессиональные требования к работникам торговли и общественного питания; -содержание труда и требования к работникам данных отраслей	Текущий. Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся. Ролевая игра	06.10 А  07.10 Б,В		§5 практическая работа	

7		Арттехнологии	1	Введение новых знаний	Профессии, относящиеся к типу «человек-художественный образ»	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание труда представителей профессий мира искусств;</li> <li>- требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологий.</li> </ul> <p><b>Понимать</b> необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.</p> <p><b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для выбора пути продолжения образования</p>	Текущий. Ответы на вопрос. Заслушивание сообщений учащихся. Тестирование	13.10 А  14.10 Б,В		§6 основные понятия	
8		Универсальные перспективные технологии	1	Введение новых знаний	Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологии на виды и содержание труда	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных технологий;</li> <li>- профессиональные качества данных работников</li> </ul>	Текущий. Ответы на вопрос. Тестирование	20.10 А  21.10 Б,В		§7 вопрос 1-3	
9		Профессиональная деятельность в социальной сфере	1	Введение новых знаний	Структура и профессии социальной сферы. Профессиональные качества личности работников данной сферы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и назначение социальной сферы;</li> <li>- содержание труда и требования, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Уметь</b> находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства</p>	Текущий. Ответы на вопросы	27.10 А  28.10 Б,В		§8 Конспект	

10		Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	1	Введение новых знаний	Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Моральные принципы предпринимательства	<b>Знать:</b> –роль предпринимательства в системе рыночной экономике; –юридические основы предпринимательства; –основные формы предпринимательской деятельности; –этические и моральные принципы предпринимательства. <b>Уметь</b> анализировать наличие ресурсов и условий для выбора формы предпринимательской деятельности	Текущий. Ответы на вопросы. Тестирование	10.11 А 11.11 Б,В		§9 Практическая работа	
11		Технология управленческой деятельности	1	Введение новых знаний	Структура управленческого процесса. Цели, методы и стиль управления. Профессии управленческой сферы	<b>Знать:</b> –структуру управленческого процесса; –цели, методы и стили управления; –профессии в управленческой сфере; –профессиональные качества, которыми должен обладать руководитель. <b>Уметь</b> сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии	Текущий. Ответы на вопросы. Тестирование	17.11 А 18.11 Б,В		§10 вопросы 1-3	
12		Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности»	1	Урок обобщение. Повторение и систематизация знаний	Многообразие сфер профессиональной деятельности. Содержание труда отдельных профессий. Пути профессионального выбора. Профессиональные качества.	<b>Знать:</b> –сферы и отрасли современного производства; –виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; –содержание труда отдельных профессий. <b>Уметь:</b> –сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; –находить информацию о	Сочинения, рефераты по теме: «Что я знаю о выбранной профессии» или «Как я вижу свою карьеру». Дискуссия на тему «С	24.11 А 25.11 Б,В		Основные понятия. Вопросы.	

						профессиях и учреждениях профессионального образования	чего начать?»				
13	РАДИОЭЛЕКТРОНИКА (2 часа)	Радиоэлектроника и сферы ее применения. Передача информации с помощью радиоволн	1	Комбинированный	История развития радиоэлектроники. Радиоэлектроника и сферы ее применения. Особенности распространения радиоволн разной длины. Виды антенн.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-роль радиоэлектроники в современном мире;</li> <li>-отрасли радиоэлектроники;</li> <li>-принципы передачи информации с помощью электромагнитных волн;</li> <li>-элементы электронных схем и условные обозначения;</li> <li>-правила охраны труда при проведении электромонтажных работ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать простые электронные схемы;</li> <li>-собирать по схеме простейшее электронное устройство.</li> </ul>	Сборка простейшего детекторного приемника	01.12 А  02.12 Б,В		Конспект урока	1.3, 1.4, 2.1, 2.5, 3.1, 4.3
14		Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасности при пользовании ими	1	Комбинированный	Виды бытовых радиоэлектронных приборов, принципы их работы. Правила эксплуатации бытовых радиоэлектронных приборов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды бытовых радиоэлектронных приборов;</li> <li>-правила безопасности и эксплуатации видео-и радиоаппаратуры.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> правильно эксплуатировать бытовые радиоэлектронные приборы.</p>	Текущий. Опрос по карточкам	08.12 А  09.12 Б,В		Конспект урока, основные понятия	
15	ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ	Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация	1	Комбинированный	Конструкционные материалы: их история, области применения. Экологические проблемы современного мира.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-области применения основных видов конструкционных материалов;</li> <li>-источники загрязнения окружающей среды;</li> <li>-способы утилизации отходов.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> разрабатывать и изготавливать изделия с применением бытовых отходов</p>	Изготовление изделий из вторичного сырья	15.12 А  16.12 Б,В		Конспект урока, основные понятия	1.5, 1.9, 1.10, 4.3, 4.5, 4.7

16		Пластмассы: Получение, применение, утилизация	1	Комбинированный	История производства пластмасс. Виды пластмасс, сфера их применения. Вторичное использование пластмасс.	<b>Знать:</b> -области применения пластмасс; -виды пластмасс, их достоинства и недостатки; -способы вторичного использования пластмасс. <b>Уметь</b> разрабатывать и изготавливать изделия из пластмассовых отходов.		22.12 А  23.12 Б,В		Конспект урока, основные понятия	
17		Защита творческого проекта	1	Урок обобщение	Критерии оценки проектов. Самоанализ проделанной работы	<b>Уметь:</b> -аргументированно защищать выбор проекта; -представлять проект; -подбирать материалы для выполнения проекта; -анализировать проделанную работу	Защита творческого проекта	29.12 А		Проект	
18	ВЯЗАНИЕ КРЮЧКОМ (9 часов)	Основные элементы вязания крючком. Инструктаж по охране труда	1	Комбинированный	История вязания. Инструменты и материалы. Схемы и приемы вязания крючком. Правила безопасной работы при вязании крючком.	<b>Знать:</b> -инструменты и материалы при вязании крючком; -правила подготовки пряжи к работе; -условные обозначения на схемах; -правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> -организовывать рабочее место; -подбирать крючок в соответствии с толщиной пряжи; -читать схемы вязания.		12.01 А  13.01 Б,В		Материалы и инструменты	1.8,2.1, 2.5,3.1,4.3,

19		Вязание полотна	1	Комбинированный	Вязание полотна крючком. Способы и техника вязания крючком.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы и схемы вязания полотна;</li> <li>-приемы убавления и прибавления столбиков, кромочных петель.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять вязание полотна крючком (по кругу, по спирали, прямоугольное, квадратное);</li> <li>-прибавлять и убавлять столбики.</li> </ul>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Изготовление образцов полотен.</p>	<p>19.01 А</p> <p>20.01 Б,В</p>		Изделие, материалы и инструменты	
20		Техника филейного вязания	1	Комбинированный	Особенности филейного вязания. Элементы филейного полотна. Схемы для филейного вязания.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные элементы филейного вязания;</li> <li>-приемы убавления и прибавления ячеек в ряду;</li> <li>-ассортимент изделий в технике филейного вязания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять вязание филейного полотна;</li> <li>-составлять схемы для филейного вязания;</li> <li>-увеличивать и уменьшать количество ячеек в ряду.</li> </ul>	<p>Составление схем филейного вязания.</p> <p>Изготовление образцов.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	<p>26.01 А</p> <p>27.01 Б,В</p>		Вязание изделия до середины	
21		Декоративная отделка трикотажных изделий	1	Комбинированный	Способы декоративной отделки трикотажных изделий. Приемы изготовления кружев, прошив кистей, бахромы, помпонов, вязаных пуговиц, шнуров	<p><b>Знать</b> назначение декоративной отделки, ее виды, приемы изготовления.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изготавливать детали для декоративной отделки изделий: кружева, прошивы, шнуры, кисти, бахрому и т.д.</li> <li>-украшать трикотажные изделия тканью, кожей, тесьмой, лентами.</li> </ul>	<p>Текущий.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Изготовление образцов.</p>	<p>02.02 А</p> <p>03.02 Б,В</p>		Необходимые материалы и инструменты	

22		Изготовление аксессуаров в технике вязания крючком	1	Комбинированный	Аксессуары: назначение, правила подбора. Ассортимент аксессуаров, выполненных в технике вязания крючком.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-значение термина аксессуар;</li> <li>-правила подбора аксессуаров к конкретному изделию;</li> <li>- ассортимент аксессуаров выполненных в технике вязания крючком.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять изделия по готовым схемам;</li> <li>-разрабатывать схемы вязания изделий;</li> <li>-изготавливать различные аксессуары в технике вязания крючком</li> </ul>	Текущий. Ответы на вопросы. Изготовление образцов. Контроль качества выполненной работы.	09.02 А  10.02 Б,В		Принести готовые аксессуары	
23		Этапы выполнения творческого проекта.	1	Комбинированный	Тематика творческих проектов. Этапы выполнения творческого проекта и их содержание. Разработка эскиза изделия.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать уровень сложности ТП в соответствии со своими возможностями;</li> <li>-аргументированно обосновывать выбор;</li> <li>-подбирать инструменты и материалы для проекта.</li> </ul>	Обоснование выбора темы ТП. Подбор инструментов и материалов. Эскиз изделия	16.02 А  17.02 Б,В		Конспект урока. Основные понятия.	Группы УУД 1,2,3,4
24		Работа над творческим проектом	1	Практическая работа	Конструирование и моделирование изделия в технике вязания крючком. Технологическая последовательность изготовления изделия	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать конструкцию изделия, моделировать ее,;</li> <li>-составлять технологическую последовательность изготовления выбранного изделия.</li> </ul> <p><b>Знать</b> приемы выполнения работы</p>	Изготовление изделия	24.02 Б,В		Проект, изделие.	

25		Защита творческих проектов	1	Урок обобщение	Критерии оценки творческого проекта. Самоанализ проделанной работы.	<b>Уметь:</b> -представлять выполненное изделие; -аргументированно обосновывать свой выбор темы, технологическую последовательность изготовления, экономичность проекта; -анализировать свою работу.	Защита ТП	02.03 А  03.03 Б,В		Проект, изделие.	
26		Ремонт трикотажа. Уход за вязанными изделиями.	1	Комбинированный	Правила ухода за вязанными изделиями. Ремонт трикотажных изделий.	<b>Знать:</b> -правила ухода за вязанными изделиями; -способы ремонта и реставрации трикотажных изделий. <b>Уметь:</b> -выбирать режимы стирки, сушки и глажения трикотажных изделий; -выполнять штопку и реставрацию старых вещей.	Выполнение лабораторной работы, разработка эскиза обновления одежды из трикотажа, выполнение штопки	09.03 А  10.03 Б,В		Конспект урока, основные понятия	
27		ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (9 часов)	Пути освоения профессии.	1	Введение новых знаний	Пути освоения профессии. Ситуация выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Правила выбора профессии.	Перечислять возможные ошибки при выборе профессии; знать правила выбора профессии; знакомиться с массовыми профессиями через интернет; научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения	Тестирование	16.03 А  17.03 Б,В		§35, конспект урока
28	Классификация профессий.		1	Введение новых знаний	Формула профессии. Отрасли экономики. Классификации, признаки профессии.	Объяснять отличие профессии от специальности; составлять формулу профессии; выявлять недостатки классификации по отраслям экономики.	Ответы на вопросы. Тестирование	31.03. Б,В		§36, конспект урока	

29		Профессиограмма и психограмма профессии. Пр.р. «Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение»	1	Введение новых знаний	Схема профессиограммы. Примерная профессиограмма одной из современных профессий. Характер самооценки.	Составлять профессиограмму, интересующей профессии; анализировать требования, предъявляемые к выбранной профессии; обосновывать свой выбор. Определять уровень своей самооценки; сравнивать полученные результаты с самооценкой других людей; анализировать свои достоинства и недостатки.	Тестирование	06.04 А 07.04 Б,В		§37, 38 конспект урока	
30		Пр.р. «Профессиональные интересы склонности и способности»	1	Введение новых знаний	Различие в проявлении интересов и склонностей. Виды способностей	Определять свои склонности; научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения.	Ответы на вопросы. Тестирование	13.04 А 14.04 Б,В		§39, конспект урока	
31		Пр.р. «Роль темперамента и характера в ПС»	1	Введение новых знаний	Классификация темпераментов. Взаимоотношения личности с окружающим миром.	Определять тип темперамента свой и товарища; анализировать черты своего характера, способствующие будущей профессиональной деятельности и мешающие ей. Находить информацию через средства интернета.	Ответы на вопросы. Тестирование	20.04 А 21.04 Б,В		§40, конспект урока, основные понятия	

32		Психические процессы, важные для ПС.	1	Введение новых знаний	Ощущение и восприятие. Виды представлений. Значение некоторых видов памяти в профессиональной деятельности. Виды и характеристики внимания. Мышление.	Находить информацию через средства интернета. Охарактеризовать психические процессы, необходимые при ПС. Определять их роль для дальнейшего профессионального выбора.	Ответы на вопросы. Тестирование	27.04 А 28.04 Б,В		§41, конспект урока, основные понятия	
33		Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.	1		Мотивы выбора профессии. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность	Анализировать мотивы своего профессионального выбора; составлять собственный профессиональный план по схеме Е.А. Климова; указывать запасные варианты профессии; определять по анкете свои мотивы выбора профессии		04.05 А 05.05. Б,В		§42 конспект урока, основные понятия	
34		Профессиональная проба	1	Введение новых знаний	Мотивы выбора профессии. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность	Анализировать мотивы своего профессионального выбора; составлять собственный профессиональный план по схеме Е.А. Климова; указывать запасные варианты профессии; определять по анкете свои мотивы выбора профессии	Ответы на вопросы. Тестирование	11.05. А 12.05 Б,В		§44 конспект урока, основные понятия	