
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Игловинская средняя общеобразовательная школа № 2

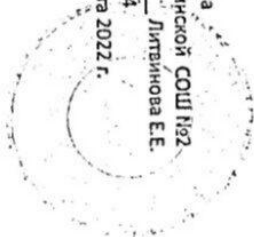
Игловинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на
заседании
методического
объединения
протокол №1

от «30»августа 2022г.
руководитель МО *Соловьева А.С.*

Согласовано:
методист
Исаева В.В.
30.08.2022 г.
приказ № 1 от «30»августа2022г.

Утверждаю:
И.О. Директора
МБОУ Игловинской СОШ №2
Литвинова Е.Е.
приказ № 244
от «30»августа 2022 г.



**Рабочая программа учебного курса
по ТЕХНОЛОГИИ
для учащихся 9 класса**

Учителя
Савельевой Лидии Александровны

Июля 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе содержания основного общего образования. Издательство «учитель» Учебник: «Технология» для учащихся 9 класса Общеобразовательных учреждений. В.Д. Симоненко-М: «Вентана-Граф, 2005 год». Допущено МО РФ. Для учителя: Журнал. Уроки самоопределения. Издательский дом, «Первое сентября»-Классное руководство и воспитание школьников, г Резанкина. 2008 год. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Технологии обработки конструкционных материалов» по программе В.Д. Симоненко/авт.-сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: изд. Учитель, 2009 год. «Сердце отдаю детям».

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 9 классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.

Учитывая **цель и задачи образовательной программы школы:**

* создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;

* формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;

* формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;

изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это **приобретение жизненно важных умений.**

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей), а также, учитывая оснащение кабинета технологии, уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда».

Задачи учебного курса

Образовательные:

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

В результате изучения технологии учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные технологические понятия;
- назначения и технологические свойства материалов;
- назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;
- для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- для обеспечения безопасности труда;
- для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

Результаты освоения курса «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате, обучающиеся должны научиться, самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

9 класс

| № | Наименование Раздела программы | Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности). | Кол. час. | Тип урока Форма занятия | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат). | Вид Контроля | Элементы Дополнительного (необязательного содержания). | Д. З. |
|----|--|---|-----------|----------------------------|---|---|-----------------------------|---|------------|
| 1. | Вводное занятие | Инструктаж по охране труда | 1 | Введение новых знаний | Правила охраны труда в кабинете технологии. Введение в курс Технологии. | Знать: правила охраны труда; содержание предмета «Технология» в 9 классе. | Ответы на вопросы | | 08.11.21 |
| 2. | Технология основных сфер профессиональной деятельности | Профессия и карьера | 1 | Комбинированный | Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и её виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста. | Знать: методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами человека; виды карьеры; цели и задачи профессиональной деятельности. | Текущий. Ответы на вопросы. | Источники информации о профессиях. Оценка достоверности информации. | Стр.5 §1 |
| 3. | Технологии индустриального производства. | Технологии индустриального производства. | 1 | Введение новых знаний | Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжелой индустрии. | Знать: сущность индустриального производства, его виды; профессии тяжелой индустрии; | Опрос | | Стр. 10 §2 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------------|---|--|--|--|--------------------|------------|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | Технология агропромышленного производства | 1 | Комбинированный | индустрии. | | -функции работников основных профессий. Уметь находить информацию о профессиях. | Знать: -сущность агропромышленного производства, его структуру; -профессии АПК; -одержание труда и профессиональные качества работников АПК. Уметь составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК. | Контроль Качества. | Стр. 13 §3 | | | |
| 5. | | Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности | 1 | Введение новых знаний | Структура лёгкой и пищевой промышленности. Профессии в лёгкой и пищевой промышленности. | | Знать: -структуру и перспективы развития отдельных производств лёгкой и пищевой промышленности; -профессии лёгкой и пищевой промышленности; -содержание труда | Текущий. Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся | Стр. 21 §4 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------|---|---|---|------------|
| 6. | Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. | 1 | Введение новых знаний | Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания. | <p>работников этой отрасли. Уметь определять содержание труда работников той или иной профессии.</p> <p>Знать: -виды предприятий торговли и общественного питания; -профессии и профессиональные требования к работникам торговли и общественного питания; -содержание труда и требования к работникам данных отраслей.</p> | Текущий. Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учашихся | Стр. 27 §5 |
| 7. | Арттехнологии | 1 | Введение новых знаний | Профессии, относящиеся к типу «человек – художественный Образ» | <p>Знать: -содержание труда Представителей профессий мира искусств; -требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологий. Понимать необходимость</p> | Текущий. Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учашихся | Стр. 31 §6 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------|--|--|--------------------------------|------------|----------|---|
| 8. | Универсальные перспективные технологии. | 1 | Введение новых знаний | Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологии на виды и содержание труда. | учёта требований к качествам личности при выборе профессии. Знать: -содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных технологий; -профессиональные качества данных работников. | Текущий. Ответы на вопросы. | Стр. 37 §7 | 25.10.21 | / |
| 9. | Профессиональная деятельность в социальной сфере. | 1 | Введение новых знаний | Структура и профессии социальной сферы. Профессиональные качества личности работников данной сферы. | Знать: -сущность и назначение социальной сферы; -содержание труда и требования, предъявляемые к человеку, выбранному профессию в социальной сфере. Уметь находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования. | Текущий. Ответы на вопросы. | Стр. 42 §8 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------|--|--|-----------------------------|---|-------------|--|
| 10 | Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. | 1 | Введение новых знаний | Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Моральные принципы предпринимательства. | Знать: - роль предпринимательства в системе рыночной экономики; - юридические основы предпринимательства; - основные формы предпринимательской деятельности. Уметь анализировать наличие ресурсов и условий для выбора формы предпринимательской деятельности. | Текущий. Ответы на вопросы. | Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения в товарах и конъюнктуры рынка. | Стр. 45 §9 | |
| 11 | Технология управленческой деятельности | 1 | Введение новых знаний | Структура управленческого процесса. Цели, методы и стиль управления. Профессии управленческой сферы. | Знать: - структуру управленческого процесса; - цели, методы и стили управления; - профессии в управленческой сфере. Уметь сопоставлять свои способности с требованиями профессии. | Текущий. Ответы на вопросы. | | Стр. 47 §10 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--------------|--|
| 12 | Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности». | 1 | Урок обобщение. Повторение и систематизация. | Многообразие сфер профессиональной деятельности. Содержание труда отдельных профессий. Пути профессионального выбора. Профессиональные качества. | Знать: -сферы и отрасли Современного производства; -виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; -содержание труда отдельных профессий. Уметь: -сопоставлять свои способности с возможностями профессии; -находить информацию о профессиях и учреждениях профессионального образования. | Сочинения, рефераты по теме: «Что я знаю о выбранной профессии и» или «Как я вижу свою карьеру». Дискуссия на тему «С чего начать?». | Реферат | |
| 13 | Технология обработки конструкционных материалов | 1 | Введение новых знаний | Компоненты конструкционных материалов. История металлургии. Основные способы извлечения металла из руды. | Знать: -три компонента необходимые для производства конструкционных материалов; -историю развития металлургии; -основные способы извлечения металла из руды. | Текущий. Ответы на вопросы. | Стр.125 § 25 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------|---|---|------------------------------|-------------|--|----------|
| 14 | Разливка металла и дальнейшая его обработка. | 1 | Введение новых знаний | Традиционный разлив металла. Непрерывный разлив стали. Основные способы прокатки. | Знать: -способы разливы металла и проблемы качества слитков; -получение металлопорошка; -основные способы прокатки | Текущий. Ответы на вопросы. | Стр.131 §25 | | |
| 15 | Литьё, прессование иковка металла. | 1 | Введение новых знаний | Получение металлического полуфабриката - прессованием. Схемы прессования. История развития литейного производства. | Знать: -основные способы прессования металла; -развитие литейного производства в России. | Текущий. Ответы на вопросы. | Стр.136 §25 | | |
| 16 | От металлургических заготовок до деталей машин. | 1 | Введение новых знаний | Машина и её детали. Прокатные профили – полуфабрикаты. Виды технологических процессов обработки конструкционных материалов. | Знать: -основные детали машин; -виды технологических процессов обработки конструкционных материалов. | Текущий. Ответы на вопросы. | Стр.142 §25 | | 18.01.22 |
| 17 | Древесина. Разметка брёвен и досок. | 1 | Введение новых знаний | Подготовка бревна к обтесыванию. Разметка квадратного бруса. Заточка топора. | Знать: -как заточить топор; -Закрепить бревно для стёсывания; -иметь представление о представлении о | Качество выполненной работы. | Стр.148 §26 | | 18.01.22 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|---|-----------------------|---|---|-------------------------------------|-------------|--|
| 18 | | Пластмассы: получение, применение, утилизация. | 1 | Введение новых знаний | Приёмы стесывания. История производства пластмасс. Виды пластмасс, сфера их применения. Вторичное использование пластмасс. | приёмах стесывания. Знать: -область применения пластмасс; -виды пластмасс, их достоинства и недостатки; - способа вторичного использования пластмасс. Уметь разрабатывать и изготавливать изделия из пластмассовых отходов. | Текущий. Ответы на вопросы | Стр.153 §27 | |
| 19 | Творческий проект | Проект: «Лавочка из брёвен». | 1 | Комбинированный | Поиск и анализ проблемы. Выбор темы проекта. Планирование проектной деятельности по этапам. Сбор, изучение, обработка и анализ информации по теме проекта. | Уметь производить поиск проблем. Формулировать задачи. Уточнять и анализировать информацию. Устанавливать цели и выбирать план действий. | Текущий. Самостоятельная работа. | | |
| 20 | | Конструкторский этап проекта | 1 | Комбинированный | Поиск оптимального решения задачи проекта. | Уметь работать с информацией. Проводить синтез, анализ и оценку | Устный опрос. Самостоятельная | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|-----------------|--|---|-----------------------------|--|--|--|--|
| 21 | Технологический этап проекта | 1 | Комбинированный | Исследование вариантов конструкции с учётом требований дизайна. Составление плана практической реализации проекта. Подбор необходимых инструментов, материалов и оборудования. Выполнение технологических операций. | Идеи. Выполнять графические работы. Уметь выполнять необходимую подготовку к изготовлению изделия. Осуществлять контроль и корректировку своей деятельности. | работа | | | | |
| 22 | Заключительный этап проекта. | 1 | Комбинированный | Оценка качества изделия. Анализ процесса и результатов выполнения проекта. | Уметь осуществлять самоанализ и самооценку результатов проектирования. Готовить документацию к защите проекта. | Устный опрос. | | | | |
| 23 | Защита творческого проекта. | 1 | Урок обобщения. | Доклад участников проекта. Коллективное обсуждение и оценка результатов проекта. | Уметь аргументировано оценивать работу над проектом. | Защита творческого проекта. | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|------------------------|--|---|---------------|--|--------------|----------|
| 24 | Профессиональное самоопределение. | Основы профессионального самоопределения. | 1 | Беседа. | Система профессиональной подготовки кадров. Ситуация выбора профессии. Правила выбора профессии. Профессии. | Знать: -какую роль играет выбор профессии в жизни человека; -правила выбора профессии. | Текущий. | | Стр.194 § 35 | 10.02.20 |
| 25 | | Классификация профессий. | 1 | Введение новых знаний. | Формула профессий. Отрасли экономики. Классификация профессий. | Знать: -отрасли экономики; -классификационные признаки профессий; -определить формулу своей будущей профессии | Устный опрос. | | Стр.201 § 36 | 11.02.20 |
| 26 | | Внутренний мир человека. | 1 | Введение новых знаний | Сущность концепции «Я». Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки. | Знать: -пути формирования образа собственного «Я»; -основные составляющие «Я-концепции»; -формы проявления «Я-концепции» при выборе профессии. Уметь осуществлять самооценку развития личностных качеств. | Устный опрос. | | Стр.210 § 38 | 21.02.20 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------|--|--|----------------------------------|--------------|--|
| 27 | Профессиональные интересы и склонности. | 1 | Введение новых знаний | Сущность понятий <i>профессиональной склонности</i> . Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью разных методик. | Знать: - суть понятий <i>профессиональной склонности</i> и <i>интерес</i> ; - этапы развития интересов, склонностей. Уметь самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей. | Устный опрос. | Стр.214 § 39 | |
| 28 | Способности, условия их проявления и развития. | 1 | Введение новых знаний | Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка способностей, уровня интеллектуального развития. | Знать: - суть понятий <i>задатки</i> и <i>способности</i> ; - роль способностей в выборе профессий, их виды; - понимать значение деятельности как важнейшего условия развития способностей. | Устный опрос. | Стр.220 § 39 | |
| 29 | Природные свойства нервной системы. | 1 | Введение новых знаний | Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента. | Знать: - суть понятий <i>темперамент</i> , <i>характер</i> ; - классификацию типов темперамента, | Ответы на вопросы. Тестирование. | Стр.226 § 40 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------|---|--|--------------------|--------------|--|
| 30 | Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности. | 1 | Введение новых знаний | Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления. | особенности каждого из них; свойства (черты характера), проявление темперамента и характера в профессиональной деятельности. | Тестирование. | Стр.228 § 41 | |
| 31 | Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. | 1 | Введение новых знаний | Выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятий <i>мотивы, ценностные ориентации, условия их формирования.</i> Классификация мотивов деятельности. | Знать: -сущность понятий <i>мотивы, ценностные ориентации, их классификацию;</i> -значение мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении. | Ответы на вопросы. | Стр.236 § 42 | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|-----------------------|---|---|---------------|--------------|--|
| 32 | Здоровье и выбор профессии. | 1 | Введение новых знаний | Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимобусловленность здоровья и выбора профессии. Важнейшие характеристики здоровья человека. | Знать: -сущность понятия <i>здоровье</i> ; -о взаимосвязи здоровья и выбора профессии, карьеры; -важнейшие характеристики здоровья человека. Уметь оценивать состояние своего здоровья. | Тестирование. | Стр.242 § 43 | |
| 33 | Профессиональная проба. | 1 | Введение новых знаний | Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении. | Знать сущность понятия <i>профессиональная проба</i> , её роль в профессиональном самоопределении. | Тестирование. | Стр.244 § 44 | |
| 34 | Подведение итогов | 1 | Урок повторения. | Проблемы выбора профессиональной деятельности. Сбор информации о профессии. Опорная схема размышлений. | Уметь решить проблему выбора профессиональной деятельности. | Тестирование. | Стр.252 § 45 | |