

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА АДМИНИСТРАЦИИ ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ ИЛОВЛИНСКАЯ СОШ №2 ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ

Рассмотрено
на заседании методического
объединения
Руководитель МО  Евсеева И.А.
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Согласовано
Методист  Исаева В.В.
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Утверждено
И.о. директора МБОУ  Литвинова Е.Е.
Приказ № 224 от 30.08.2022 г.



**Рабочая программа
учебного курса по истории
для 6в класса**

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
МБОУ Иловлинской СОШ №2
р.п. Иловля Волгоградской области
Солнышкин Дмитрий Владимирович

Год составления программы - 2022

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Примерной программы основного среднего образования по истории. В программе учтено:

1. прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы.
2. историко – культурный стандарт для средней школы.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов. 28 часов – история Средних веков, 40 часов - история России. В программу включен краеведческий компонент. Программный материал дифференцирован.

Программа призвана реализовывать ФГОС второго поколения.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- **воспитание патриотизма**, уважения к истории и традициям нашей Родины и родного края, народов других стран, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение знаний** о важнейших событиях, процессах отечественной и мировой истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- **овладение** методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование ценностных** ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; **применение знаний и представлений** об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов.

Задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, традиций, нравственных и социальных установок, расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов средневекового мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять, собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

В реализации данной программы используется **следующий учебник:**

- Учебник: История России. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. Под ред. А.В. Торкунова – М.; Просвещение, 2020.
- Учебник: Всеобщая история. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. /В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова – М.; Просвещение, 2020.

Результаты освоения учебного курса. Формируемые УУД.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны **знать**:

1. Хронологию, работу с хронологией;
2. Исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работу с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Уметь:

1. соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
2. работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
4. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
5. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
6. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
7. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
8. применять знания и умения в общении, социальной среде:
применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Аттестация учащихся проводится 1 раз в четверть. Формы аттестации: тестирование, самостоятельная работа.

№	Раздел, тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного	УУД: Л – личностные	Домашние задание:	Дата проведения:
---	--------------------	------------------	-----------	---------------------	--------------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------	-------------------	------------------

				образования	учащихся		содержания	Р – регулятивные П – познавательные К – коммуникативные	* - задания творческие, повышенного уровня	план / факт
1	Введение. Как работать с учебником?	1	Открытие нового знания	Хронологические рамки средневековья. Понятие «средние века»	Устанавливать историческую связь между периодами. Показывать преемственность эпох	Текущий, беседа		Л – постижение смысла обучения К – планирование сотрудничества с учителем П – извлечение информации из текста	С. 5 – 8, работа с терминами	3.09
2	Раздел 1. Рождение средневекового мира. Германские королевства и церковь в начале Средних веков.	1	Открытие нового знания	Хозяйство древних германцев, устройство общества германцев, верования. Падение Западной Римской империи. Создание варварских королевств	Умения сравнения, построения аналогий, обобщений и систематизация исторических данных	Устный опрос, карта.	Сочинения Тацита «О германцах...»	Р – выполнение пробного учебного действия К – аргументирование своего мнения, позиции П - аналогия	Параграф 1, словарь, документ	7.09
3	Византийское тысячелетие.	1	Урок развивающего контроля	Образование Восточной Римской империи, население и хозяйство империи, власть императоров – василевсов, император Юстиниан, Византия в VII – XI вв., культура империи	Оперировать понятиями, анализировать исторический документ.	Тестирование.		П – сравнение, анализ К – выражение своих мыслей точно и полно	Параграф 2, чтение С. 15 – заполнить таблицу	10.09
4	Возникновение новой религии.	1	Открытие нового знания	Природа и население Аравийского полуострова, бедуины и феллахи, верования древних арабов. Явление пророка, основы религии.	Умение связно пересказывать текст, отделять главное от второстепенного, определять предпосылки, сущность и последствия явлений	Фронтальный опрос.		Л – самоопределение П – подведение под понятие К – учет разных мнений, высказывание их в толерантном ключе	Параграф 3, 5 – чтение; Рисунки, творческие задания	14.09

5	Мир ислама.	1	Рефлексия	Арабский халифат: управление, распад Развитие: искусства, наук, арабской литературы. Мусульманские города.	Усвоение новых понятий, умение ими оперировать, установление причинно – следственных связей и закономерностей	Устный опрос		П – подведение под понятие Р – выполнение пробного учебного действия К – выражение своих мыслей	Параграф 4, чтение пересказ	17.09
6	Империя Карла Великого	1	Построение системы знаний	Королевство франков при Меровингах, Карл Великий и его войны, создание империи, Каролингское возрождение	Развивать понятийное мышление, формировать понимание причинно – следственных связей возникновения и распада государства	Устный опрос, карта, интеллектуальная разминка		П – подведение под понятие, анализ, синтез К – аргументация своего мнения Р - фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	Параграф 5, словарь, контурная карта	21.09
7	Западная Европа в IX-XI вв.	1	Открытие нового знания	Феод, феодальные отношения, вассальная присяга, феодальная иерархия, сословия	Формирование представлений о средневековом обществе, навык описания исторического персонажа	Текст с ошибками, установление соответствия	Работа с источником	П – постановка и формулирование проблемы К – учет разных мнений Л - смыслообразование	Параграф 6, творческие задания	24.09
8	Возникновение славянских государств.	1	Открытие нового знания	Славяне, I Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша, развитие славянской культуры	Понимать особенности славянской культуры, сравнивать исторические процессы в ряде государств, знать особенности славянских государств	Фронтальная беседа, карточки, карта		Л – смыслообразование П – анализ, синтез, аналогия К – учет разных мнений, координирование сотрудничества Р – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Параграф 7 №3 (письм.);	28.09
9-10	Повторение. Рождение средневекового мира.	2	Урок развивающего контроля	Повторение и контроль знаний.	Повторение и контроль знаний.	Тестирование.		П – структурирование знаний К – планирование сотрудничества со сверстниками Р - волевая	Повторение п.1-7	1.10 5.10

								саморегуляция ситуации		
11	Раздел 2. Подъем Средневековой Европы. Сеньоры и вассалы.	1	Построение системы знаний.	Феод, феодальные отношения, вассальная присяга, феодальная иерархия, сословия.	Развивать умение классифицировать, обобщать. Самоконтроль в сочетании с умением слушать, осмысливать.	Устный опрос, карта, интеллектуальная разминка		Л – смыслообразование П – извлечение их текста необходимой информации К – достижение договоренностей и согласование общего действия	Параграф 8, новые слова, выучить.	8.10
12	Средневековая деревня.	1	Открытие нового знания	Средневековая деревня. Образ жизни крестьян. Повинности.	Развивать умение классифицировать, обобщать. Самоконтроль в сочетании с умением слушать, осмысливать.	Устный опрос, карта, интеллектуальная разминка.		П – структурирование знаний К – планирование сотрудничества со сверстниками Р - волевая саморегуляция ситуации	Параграф 9, вопросы по теме.	12.10
13	Средневековый город.	1	Открытие нового знания	Средневековый город. Причины возникновения городов. Городские жители. Управление. Цеховая организация.	Развивать умение классифицировать, обобщать. Самоконтроль в сочетании с умением слушать, осмысливать.	Индивидуальный, групповые публичные выступления.		П – структурирование знаний К – планирование сотрудничества со сверстниками Р - волевая саморегуляция ситуации	Параграф 10, вопросы по теме. Рисунки и рассказ по иллюстрации.	15.10
14	Католическая церковь.	1	Построение системы знаний	Соперничество пап и императоров. Монашеские ордена, появление инквизиции. Новые ереси.	Уметь анализировать материал, определять предпосылки, причины, сущность исторических явлений	Устный опрос		П – определение основной и второстепенной информации- Л- умение отстаивать свою точку зрения.	Параграф 11 – чтение, пересказ;	19.10
15	Крестовые походы	1	Построение системы знаний	Крестовые походы XI – XII вв. причины, итоги, последствия.	Уметь анализировать материал, определять предпосылки, причины, сущность	Устный опрос. Работа с картой.		П – определение основной и второстепенной информации	Параграф 12., термины. Работа по карте	22.10

					исторических явлений					
16	Франция и Англия.	1	Открытие нового знания	Англия: при норманнских королях, при Плантагенетах. Рождение парламента. Восстание У. Тайлера. Начало объединения Франции, укрепление власти при Капетингах. Генеральные штаты и складывание сословной монархии.	Умение сравнивать исторические явления в разных странах, выделять сходства и различия, вести беседу, поддерживать дискуссию	Фронтальная беседа		П – сравнение и аналогия К – выражение своих мыслей Р – волевая саморегуляция в ситуации затруднения	Параграф 13 – чтение. пересказ;	26.10
17	XIV век в истории Европы.	1	Построение системы знаний	XIV век в истории Европы. Основные события.	Умение сравнивать исторические явления в разных странах, выделять сходства и различия,	Фронтальная беседа		П – сравнение и аналогия К – выражение своих мыслей Р – волевая саморегуляция в ситуации затруднения	Параграф 14. Вопросы 1-3.	29.10
18	Столетняя война	1	Открытие нового знания	Начало объединения Франции, причины противоречий с Англией, ход войны и ее завершение. Герои войны. Объединение Франции.	Уметь систематизировать материал, отделять главное от второстепенного	Экспресс - опрос		П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем	Параграф 15 – чтение, пересказ; составить таблицу «Ход Столетней войны»	9.11
19	Торжество королевской власти.	1	Открытие нового знания	Монархия как форма правления. Королевские династии Европы. Война Алой и белой розы. Объединение Испании.	Уметь систематизировать материал, отделять главное от второстепенного	Фронтальная беседа		П – сравнение и аналогия К – выражение своих мыслей Р – волевая саморегуляция в ситуации затруднения	Параграф 16, сообщения, вопросы по теме.	12.11

20	Гибель Византии и возникновение Османской империи.	1	Построение системы знаний	Гибель Византии и возникновение Османской империи.	Понимать причины сохранения империи и ее расцвета, место императора	Карточки, беседа		П – структурирование знаний К – планирование сотрудничества со сверстниками Р - волевая саморегуляция ситуации Л - смыслообразование	Параграф 17 вопросы по теме.	16.11
21	Культура Западной Европы в XI-XIII вв.	1	Открытие нового знания	Наследие варваров в средневековой культуре, влияние античности, школа, литература, архитектура в раннее средневековье	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное, определять предпосылки, сущность и последствия явлений	Индивидуальный, групповые выступления	Составление презентаций, комментарии к ним	Л – самоопределение П – построение логической цепи рассуждений К – выражение своих мыслей с полнотой и ясностью Р – волевая саморегуляция ситуации	Параграф 18, подготовка текста выступлений, презентации	19.11
22	Культура Западной Европы в XIV-XV вв.	1	Открытие нового знания	Особенности культуры в указанный период. Готика. Развитие научных знаний. Гуманизм и гуманисты.	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное, определять предпосылки.	Индивидуальные, групповые выступления.	Составление презентаций, комментарии к ним	Л – самоопределение П – построение логической цепи рассуждений К – выражение своих мыслей с полнотой и ясностью Р – волевая саморегуляция ситуации	Параграф 19, подготовка текста выступлений, презентации	23.11
23	Повторение. Подъем Средневековой Европы.	1	Урок развивающего контроля	Повторение и контроль знаний.	Повторение и контроль знаний.	Тестирование.		П – структурирование знаний К – планирование сотрудничества со сверстниками Р - волевая саморегуляция ситуации	Повторение п.8-19.	26.11
24	Раздел 3. Многоликое Средневековье.	1	Построение системы знаний	Индия: культура, природа, люди.	Умение выделять общее и особенности в	Фронтальная беседа, карточки		П – анализ объектов с целью выделения	Параграф 20 Вопросы по теме.	30.11

	Средневековая Индия.			Религии Индии. Делийский султанат.	политическом, экономическом развитии стран.			признаков существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем		
25	Поднебесная Империя.	1	Построение системы знаний	История Китая. Основные периоды и события. Борьба с монголами. Китайская культура и ее влияние.	Умение выделять общее и особенности в политическом, экономическом развитии стран	Кроссворды, индивидуальный опрос		П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем	Параграф 21 – чтение, пересказ; вопросы 1-3.	3.12
26	Тюрки на просторах Азии и Европы.	1	Открытие нового знания	Тюркоязычные кочевники. Тюрки на просторах Азии и Европы. Тюркские государства.	Умение выделять общее и особенности в политическом, экономическом развитии стран	Кроссворды, индивидуальный опрос		П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем.	Параграф 22 – чтение, пересказ; * - составить кроссворды по теме.	7.12
27	Монгольские завоевания.	1	Открытие нового знания	Образование державы Чингизхана. Государственное устройство монголов. Монгольские завоевания.	Умение выделять общее и особенности в политическом, экономическом развитии стран.	Фронтальная беседа, карточки		П – анализ объектов с целью выделения признаков. существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем.	Параграф 22 – чтение, пересказ;	10.12
28	Обобщающее повторение курса истории средних веков	1	Урок развивающего контроля	Материал курса	Применение полученных знаний	См. работа.		Р – оценка полученных знаний. К – выражение своих мыслей.	Повторение. Словарь.	14.12

№	Раздел, тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного содержания	УУД: Л – личностные Р – регулятивные П – познавательные	Домашнее задание: * - задания творческие, повышенного	Дата проведения: план / факт
---	--------------------	------------------	-----------	---------------------------------	---	--------------------------	-------------------------------------	--	--	---------------------------------

								К - коммуникативные	уровня	
1	Введение. Роль и место России в мировой истории.	1	Урок-удивление.	Введение. Роль и место России в мировой истории.	Уметь определять роль истории как науки. Пользоваться историческими понятиями. Изучать исторические источники.	Беседа		Л – постижение смысла обучения К - планирование сотрудничества с учителем П – извлечение информации из текста	Стр. 6-9. Пересказ.	17.12
2	Раздел.1 Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории России.	1	Урок-построение системы знаний.	Древние люди и их стоянки на территории России.	Умение выявлять главное, работать с текстом.	Индивидуальные, групповые публичные выступления.	Ямная, катакомбная и срубная археологические культуры.	П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем	Параграф 1 Вопросы 1-3	21.12
3	Неолитическая революция.	1	Урок-открытие новых знаний.	Неолитическая революция.	Умение сравнивать исторические события, работать с текстом.	Фронтальный опрос.		П – определение основной и второстепенной информации- Л- умение отстаивать свою точку зрения.	Параграф 2 Вопросы 1-2	24.12
4	Образование первых государств.	1	Урок-открытие новых знаний.	Образование первых государств.	Умение сравнивать исторические явления в разных государствах, выделять сходства и различия.	Индивидуальные, групповые публичные выступления.		Л – постижение смысла обучения К - планирование сотрудничества с учителем П – извлечение информации из текста	Параграф 3, работа по карте Вопросы 1-3	11.01
5	Восточные славяне и их соседи.	1	Урок-открытие новых знаний	Восточные славяне и их соседи.	Умение сравнивать исторические события, работать с текстом.	Фронтальный опрос.		П – определение основной и второстепенной информации- Л- умение отстаивать свою точку зрения.	Параграф 4, карта, Вопросы 1-3	14.01
6-7	Наш регион в	2	Урок-	Наш регион в	Уметь работать	Тестирование.		П – определение	Сообщения,	18.01

	древности.		рефлексия.	древности.	с местным краеведческим материалом, выявлять главные исторические события и явления.			основной и второстепенной информации- Л- умение отстаивать свою точку зрения.	инд. задания.	21.01
8	Раздел 2. Русь в 9- первой половине 12 вв. Первые известия о Руси.	1	Урок- построение системы знаний.	Первые известия о Руси. Происхождение термина «Русь»	Умение сравнивать исторические события, работать с текстом.	Фронтальный опрос.	Гипотезы о происхождении этнонима «Русь»	Л – постижение смысла обучения К - планирование сотрудничества с учителем П – извлечение информации из текста	Параграф 5 Вопросы 1-3	25.01
9	Становление Древнерусского государства.	1	Урок- открытие новых знаний.	Становление Древнерусского государства.	Умение выявлять причины и последствия, определять главное, работать с текстом.	Индивидуальные, групповые публичные выступления.		П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем	Параграф 6 Вопросы 1-3	28.01
10	Правление Князя Владимира. Крещение Руси.	1	Урок- открытие новых знаний.	Правление Князя Владимира. Крещение Руси. 988 г.	Умение сравнивать исторические события, работать с текстом. Давать оценку личностям.	Индивидуальные, групповые публичные выступления.		П - сравнение исторических событий. работать с текстом. Л - давать оценку личностям.	Параграф 7 *сообщения. Вопросы 1-4	1.02
11	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	Урок- открытие новых знаний.	Русское государство при Ярославе Мудром. «Русская Правда».	Умение сравнивать исторические явления в разных странах, выделять сходства и различия.	Индивидуальные, групповые публичные выступления.		П - сравнение исторических событий. работать с текстом. Л - давать оценку личностям.	Параграф 8 Вопросы 1-3	4.02
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	Урок- открытие новых знаний.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Правда. Владимир Мономах и его политика.	Умение сравнивать исторические события. работать с текстом. Давать оценку личностям.	Индивидуальные, групповые публичные выступления.		П – определение основной и второстепенной информации- Л- умение отстаивать свою точку зрения.	Параграф 9. Сообщения. Вопросы 1-3	8.02

13	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	Урок-открытие новых знаний.	Общественный строй и церковная организация на Руси. Сословное деление. Церковная иерархия.	Уметь определять влияние церкви на государство, работать с текстом, давать оценку событиям.	Фронтальный опрос.		П – анализ объектов с целью выделения признаков К – планирование существенных и несущественных Л – планирование сотрудничества с учителем	Параграф 10. Основные термины. Вопросы 1-3	11.02
14	Место и роль Руси в Европе.	1	Урок-построение системы знаний.	Место и роль Руси в Европе. Общие положения.	Умение сравнивать исторические явления в разных странах, выделять сходства и различия.	Фронтальный опрос.		Л – постижение смысла обучения К - планирование сотрудничества с учителем П – извлечение информации из текста	Параграф 11. Вопросы 1-3	15.02
15	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1	Урок-открытие новых знаний.	Культурное пространство Европы и культура Руси. Основные достижения.	Умение анализировать культурные достижения, рассказывать о культурных памятниках и их создателях.	Фронтальный опрос.		Л – давать оценку событиям. К - планирование сотрудничества с учителем. П – извлечение информации из текста.	Параграф 12. Вопросы 1-2.	18.02
16	Повседневная жизнь населения.	1	Урок-обобщение.	Повседневная жизнь населения. Быт различных сословий.	Уметь определять особенности быта разных сословий развития, работать с текстом и иллюстрациями.	Творческие задания, составление ребусов, кроссвордов, рисунков.		П – определение основной и второстепенной информации- Л- умение отстаивать свою точку зрения.	Параграф 13. Вопросы 1-3	22.02
17-18	Наш край в эпоху Древней Руси.	2	Урок-игра.	Наш край в эпоху Древней Руси. Знакомство с местной историей. Земли кочевников.	Уметь работать с местным краеведческим материалом, выявлять главные исторические события и явления.	Игровые задания. Тестирование.		П – определение основной и второстепенной информации- Л- умение отстаивать свою точку зрения.	Сообщения, инд. задания.	25.02
19	Раздел 3. Русь в середине 12-начале 13 вв. Политическая раздробленность на Руси.	1	Урок-удивление.	Политическая раздробленность на Руси. Причины и итоги.	Умение сравнивать исторические явления в разных странах, выделять сходства и	Индивидуальные, групповые публичные выступления.		Л – постижение смысла обучения К - планирование сотрудничества с учителем П – извлечение информации из	Параграф 14. Вопросы 1-3	1.03

					различия.			текста		
20	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.	1	Урок-открытие новых знаний.	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Первые князья. Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо.	Умение выделять общее и особенное в политическом, экономическом развитии земель.	Фронтальный опрос.		Л – давать оценку событиям. К - планирование сотрудничества с учителем. П – извлечение информации из текста.	Параграф 15. Вопросы 1-3	4.03
21	Новгородская республика.	1	Урок-открытие новых знаний.	Новгородская республика. Город трех морей. Управление в новгороде.	Умение выделять общее и особенное в политическом, экономическом развитии Новгорода.	Фронтальный опрос.		Л – постижение смысла обучения К - планирование сотрудничества с учителем П – извлечение информации из текста	Параграф 16. Вопросы 1-3	11.03
22	Южные и юго-западные русские княжества.	1	Урок-открытие новых знаний.	Южные и юго-западные русские княжества. Киев и Галицко-Волынское княжество.	Умение выделять общее и особенное в политическом, экономическом развитии южных княжеств.	Фронтальный опрос.		Л – давать оценку событиям. К - планирование сотрудничества с учителем. П – извлечение информации из текста.	Параграф 17. Вопросы 1-3	15.03
23	Наш край в эпоху раздробленности.	1	Урок-открытие новых знаний.	Наш край в эпоху раздробленности. «Дикое поле».	Уметь работать с местным краеведческим материалом, выявлять главные исторические события и явления.	Тестирование.		П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем	Сообщения, инд. задания.	18.03
24	Раздел 4. Русские земли в середине 13 – 14 вв. Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1	Урок-построение системы знаний.	Монгольская империя и изменение политической карты мира. Завоевания. Чингизхан. Битва на Калке 1223 г.	Умение сравнивать исторические явления в разных странах, выделять сходства и различия.	Индивидуальные, групповые выступления.		Л – постижение смысла обучения К - планирование сотрудничества с учителем П – извлечение информации из текста	Параграф 18, работа по карте. Вопросы 1-3	29.03
25	Батыево нашествие на Русь.	1	Урок-открытие новых знаний.	Батыево нашествие на Русь. Поход в Северо-	Умение работать по карте, выделять основные	Индивидуальные, групповые выступления.	Монголы на Востоке.	Л – давать оценку событиям. К - планирование сотрудничества с	Параграф 19. Сообщения. Вопросы 1-3	1.04

				восточную Русь. Поход в Юго-западные земли.	события и их итоги..			учителем. П – извлечение информации из текста.		
26	Северо-западная Русь между Востоком и западом.	1	Урок-открытие новых знаний.	Северо-западная Русь между Востоком и западом. Нашествие крестоносцев. А.Невский. Невская битва и Ледовое побоище.	Умение выделять основные направления внешней политики страны. Работать с картой и текстом.	Индивидуальные, групповые публичные выступления.		П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем.	Параграф 20 Вопросы 1-3	5.04
27	Литовское государство и Русь	1	Урок-открытие новых знаний.	Литовское государство и Русь. Соперничество и взаимодействие.	Умение сравнивать исторические явления в разных странах, выделять сходства и различия.	Фронтальный опрос.		Л – постижение смысла обучения К - планирование сотрудничества с учителем П – извлечение информации из текста.	Параграф 21 Вопросы на выбор.	8.04
28	Усиление московского княжества.	1	Урок-открытие новых знаний.	Усиление московского княжества. Иван I Калита. Переезд митрополита в Москву.	Умение выделять общее и особенное в политическом, экономическом развитии Москвы.	Индивидуальные, групповые публичные выступления.		Л – постижение смысла обучения К - планирование сотрудничества с учителем П – извлечение информации из текста	Параграф 22 Вопросы 1-3	12.04
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	Урок-открытие новых знаний.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Деятельность Дмитрия Донского. Куликовская битва 1380 г..	Умение выделять главное, работать по схеме, страны.	Индивидуальные, групповые публичные выступления.		Л – давать оценку событиям. К - планирование сотрудничества с учителем. П – извлечение информации из текста.	Параграф 23, куликовская битва, схема. Вопросы 1-3	15.04
30	Культурное пространство Руси.	1	Урок-удивление.	Культурное пространство Руси. Основные памятники культуры. Храмовое строительство и иконы. Народное творчество.	Умение анализировать культурные достижения, рассказывать о культурных памятниках и их создателях.	Творческие задания, составление ребусов, кроссвордов, рисунков.		П – определение основной и второстепенной информации- Л- умение отстаивать свою точку зрения.	Параграф 24 Вопросы 1-3	19.04
31	Раздел 5. Народы и государства	1	Урок-открытие новых	Образование государства Золотая Орда.	Уметь определять особенности	Индивидуальные, групповые публичные		Л – постижение смысла обучения К - планирование	Параграф 25 Вопросы 1-3	22.04

	степной зоны Восточной Европы и Сибири в 13-15 вв. Золотая Орда.		знаний.	Политика Орды. Даннические отношения.	кочевых империй, работать с текстом и исторической картой.	выступления.		сотрудничества с учителем П – извлечение информации из текста		
32	Распад Золотой орды и его последствия.	1	Урок-открытие новых знаний.	Русь и Орда. Нашествие Тамерлана. Распад Золотой орды и его последствия.	Умение сравнивать исторические явления в разных странах, выделять сходства и различия.	Фронтальный опрос.		П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем	Параграф 26 Составление опорного конспекта.	26.04
33	Монгольские поселения в нашем регионе	1	Урок-открытие новых знаний.	Монгольские поселения в нашем регионе. Сарай-Бату, Сарай-Берке.	Уметь работать с местным краеведческим материалом, выявлять главные исторические события и явления.	Тестирование.		Л – давать оценку событиям. К - планирование сотрудничества с учителем. П – извлечение информации из текста.	Творческие задания. Рисунки.	29.04
34	Раздел 6. Формирование единого русского государства в 15 в. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 в.	1	Урок-построение системы знаний.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 в.	Уметь определять особенности политического развития, работать с текстом и источниками.	Индивидуальные, групповые публичные выступления.		Л – постижение смысла обучения К - планирование сотрудничества с учителем П – извлечение информации из текста	Параграф 27 Вопросы 1-3	6.05
35	Московское княжество в первой половине 15 в.	1	Урок-открытие новых знаний	Московское княжество в первой половине 15 в. Расширение территорий.	Уметь определять особенности развития московского княжества, работать с текстом и источниками.	Фронтальный опрос.		Л – давать оценку событиям. К - планирование сотрудничества с учителем. П – извлечение информации из текста.	Параграф 28 Вопросы 1-4	13.05
36	Московское государство и его соседи во второй половине	1	Урок-открытие новых знаний.	Московское государство и его соседи во второй половине 15 в.	Умение сравнивать исторические явления в	Фронтальный опрос.		Л – давать оценку событиям. К - планирование сотрудничества с	Параграф 29 Вопросы 1-3	17.05

	15 в.			Особенности взаимодействия.	разных странах, выделять сходства и различия.			учителем П – извлечение информации из текста.		
37	Русская православная церковь.	1	Урок-удивление.	Русская православная церковь. Ее влияние на государство.	Уметь определять влияние церкви на государство, работать с текстом, давать оценку событиям.	Фронтальный опрос.		Л – давать оценку событиям. К - планирование сотрудничества с учителем. П – извлечение информации из текста.	Параграф 30 Вопросы 1-3	20.05
38	Человек в российском государстве. Культурное пространство Руси 15 в.	1	Урок-открытие новых знаний.	Человек в российском государстве. Культурное пространство Руси 15 в.	Умение анализировать культурные достижения, рассказывать о культурных памятниках и их создателях.	Творческие задания, составление ребусов, кроссвордов, рисунков.		П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем	Параграф 31 Вопросы 1-3	24.05
39	Повторение. Наш край в 15 веке.	1	Урок-открытие новых знаний.	Повторение. Наш край в 15 веке. Основные события.	Уметь работать с местным краеведческим материалом, выявлять главные исторические события и явления.	С/Р		П – контроль и систематизация знаний. К – планирование сотрудничества с учителем. Л- определение собственной позиции.	Сообщения, инд. задания.	25.05
40	Итоговое занятие.	1	Урок-обобщение изученных знаний.	Итоговое занятие.	Обобщение знаний, выявление проблемных моментов.	Интеллект. разминка.		П – контроль и систематизация знаний. К- работать в группе, уважать чужую точку зрения. Л- определение собственной позиции.	Без д/з	26.05

