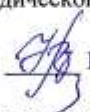


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА АДМИНИСТРАЦИИ ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ ИЛОВЛИНСКАЯ СОШ №2 ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ

Рассмотрено
на заседании методического
объединения
Руководитель МО  Евсеева И.А.
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Согласовано
Методист  Исаева В.В.
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Утверждено
И.о. директора МБОУ  Литвинова Е.Е.
Приказ № 224 от 30.08.2022 г.



Рабочая программа
учебного курса по обществознанию
для 6в класса

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
МБОУ Иловлинской СОШ №2
р.п. Иловля Волгоградской области
Солнышкин Дмитрий Владимирович

Год составления программы - 2022

Пояснительная записка

Программа по обществознанию в 6 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В программе учтено:

1. Реализация ФГОС второго поколения по обществознанию на этапе основного общего образования.
2. Прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по обществознанию для основной школы.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих основных целей:**

- воспитание патриотизма, уважение к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- развитие личности в ответственный период социального взросления;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам;
- овладение методами, необходимыми для социальной адаптации.
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов.

В реализации данной программы используется **УМК:**

- Учебник: О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. 6 класс .—М.: «Просвещение», 2021.
- Методические пособия. Книга для учителя/Поурочные разработки. 6 класс. .— М.: «Просвещение», 2021.

Задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, традиций, нравственных и социальных установок, расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в процессе развития общества;
- развитие способности понимать предметную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- освоение систематизированных знаний об сферах общества; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами документальных источников, поиска и систематизации информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование критического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их достоверности и правильности.

Результаты освоения учебного курса. Формируемые УУД.

Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

К важнейшим **личностным результатам** изучения обществознания относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения обществознания учащимися включают:

овладение целостными представлениями развития экономики как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

умения изучать и систематизировать информацию из документальных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

готовность применять обществоведческие знания для выявления и сохранения исторических и культурных ценностей своей страны и мира.

Учащиеся должны **знать**:

1. Терминологию, работу с понятиями;
2. Работу с документами: Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно).
3. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание.
4. Работу с версиями, оценками: приводить оценки явлений и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным ситуациям в общественной жизни..
5. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять различные знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Уметь:

1. Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
2. Использовать текст документального источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
3. Рассказывать о важнейших общественных событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, терминов;
4. Применять обществоведческие знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего края и других народов, в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Аттестация учащихся проводится 1 раз в четверть. Формы аттестации: тестирование, проверочные самостоятельные работы.

№	Название темы урока	Количество часов	Тип урока	Основные виды деятельности и организация урока	Элементы содержания	Вид контроля измерители	Домашнее задание	УУД: Л – личностные Р- регулятивные П- познавательные К- коммуникативные	Дата проведения: план / факт
Глава 1. Человек (11 ч)									
1	Введение.	1	Урок-удивление.	Выявлять особенности изучения обществознания, извлекать информацию из условно-графической и художественной наглядности, оценивать и планировать учебную	Что изучает обществознание? Формы и методы работы, развитие навыков работы с книгой	Опрос.	Стр.3 пересказ	П- выявлять особенности изучения обществознания К – работать в группе.	1.09
2-3	Культурное, социальное и биологическое в человеке.	2	Урок-открытие.	Соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни.	Культурные, социальные и биологические особенности человека. Определение понятий «Индивид», «Личность».	Опрос. Выполнение заданий.	П.1 Вопросы 1-3.	Л- уметь высказывать своё мнение. П -работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	8.09 15.09
4	Возраст человека	1	Урок-открытие.	Определять возрастные периоды. Использовать социальную информацию, полученную от членов семьи, анализировать свое поведение и сравнивать социальную информацию в учебнике.	Возраст человека и возрастные особенности. Подростковый возраст.	Выполнение проблемных заданий, работа с рабочей тетрадью	П.2 Вопросы.	Л- уметь высказывать своё мнение. П -работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	22.09
5-6	Потребности и способности человека.	2	Урок-открытие.	Различать потребности людей. Определять материальные, социальные и духовные потребности. Строить схемы. Решать типичные жизненные задачи.	Материальные, социальные и духовные потребности. Пирамида Маслоу. Задатки, способности, талант, гениальность.	Выполнение заданий социального характера. Моделирование ситуаций	П.3 Выучить основные термины.	К - выработать нормированные позиции взаимоотношений учащегося с окружающими его людьми. Р – работать по алгоритму, работать с таблицей	29.09 6.10

7-8	Деятельность человека.	2	Урок-удивление.	Извлекать и анализировать социальную информацию из текста, смысловое чтение, структурирование материала.	Деятельность человека и ее структура. Мотив. Цель. Действия и средства. Результат. Виды деятельности.	составить план текста, анализировать прочитанное, делать несложные выводы	П.4 Вопросы 1-2.	Л-уметь высказывать своё мнение. П -работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	13.10 20.10
9-10	Как человек познает мир и самого себя.	2	Урок-открытие.	Вырабатывать оптимальные способы социального поведения, сравнивать, выявлять особенности гендерного поведения, приводить аргументы.	Процесс познания.Как человек познает мир и самого себя.	Ответы на вопросы, ситуации.	П.5 Вопросы 1-3.	Л- оценивать собственное отношение к урокам и переменам, давать оценку поведению сверстников и своему поведению,	27.10 10.11
11	Повторение «Человек»	1	Повторительно-обобщающий урок.	Работа по сообщениям и творческим заданиям на заданную тему. Контроль знаний. Тестирование. Систематизация качества знаний учащихся.	Человек и его особенности. Деятельность человека.	Сообщения. Решение социальных ситуаций.	Подведем итоги. Стр 47.	П- извлекать информацию из стихотворного текста, сравнивать и анализировать социальную информацию. К- умение бесконфликтного общения в различных ситуациях Л- оценивать межличностные отношения, давать оценку явлениям социальной жизни, делать выводы	17.11

Глава 2. Человек в малой группе (5 ч)

12.	Человек и социальные группы	1	Урок-открытие.	Определение и виды социальных групп. Место человека в группе. Ситуации в группе.	Социальные группы. Малая группа. Роли в группе.	Опрос. Решение социальных ситуаций.	П.6 Вопросы 1-3.	Л,П- оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; формировать самооценку,	24.11
13	Межличностные отношения	1	Урок-открытие.	Формулировать и аргументировать собственную позицию, извлекать информацию из литературных источников,	Межличностные отношения. Виды отношений.	Опрос. Решение заданий.	П.7 Вопросы 1-2.	Л- оценить роль домашних заданий и своё отношение к этому. Р- самостоятельно	1.12

				находить дополнительную информацию в интернет источниках.				формулировать домашнее задание.	
14	Семья и семейные отношения	1	Урок построения системы знаний.	Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Творческая работа Коммуникация, работа в группах.	Семья и семейные отношения. Роли в семье. Стили воспитания. Современная нуклеарная семья.	Опрос. Презентация.	П.8 Прочитать. Рассказ о семейной традиции	Л - оценивать свой уровень знаний. П- обобщать полученные знания.	8.12
15	Ребенок в школе	1	Урок-открытие.	Конкретизация изучаемого материала на примерах из жизни. Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины.	Школа. Школьный устав. Особенности современного образования.	Опрос. Дискуссия.	П.9 Вопросы	Р - самостоятельно строить рассказ. П -правильно употреблять термины.	15.12
16	Повторение. «Человек в малой группе»	1	Урок-рефлексия.	Выполнение заданий развивающего контроля.	Человек и его место в социальных группах.	С/Р	Подведем итоги Стр.81	Л - оценивать свой уровень знаний. П- обобщать полученные знания.	22.12

Глава 3. Общество, сферы общественной жизни (12 ч)

17-18	Общество как форма жизнедеятельности людей	2	Урок построения системы знаний.	Определение «Общество». Обсуждение.	Каким должно быть общество. Общество в широком и узком смысле. Социальные сферы.	Опрос.	П.10 Вопросы 1-3	П – узнать какие бывают кружки и секции. Л –высказывать свое мнение.	29.12 12.01
19	Экономика – основа жизни общества	1	Урок-открытие.	Изучение текста. Работа с экономическими терминами. Самоанализ.	Экономика. Основы экономики: производство, распределение, обмен потребление.	Опрос.	П.11 Вопросы 1-3.	Л – анализ и оценка собственного социального опыта. П-умение анализировать социальные факты.	19.01
20	Социальная сфера современного общества	1	Урок построения системы знаний.	Поиск информации, работа с социальной информацией из текстового источника. Подготовка сообщения.	Социальная сфера современного общества. Общественная структура.	Сообщение. Опрос. Деловая игра.	П.12 Вопросы 1-3	Р,П - умение анализировать социальные факты.	26.01
21	Культура и духовные ценности	1	Урок построения системы знаний.	Извлечение и сравнение социальной информации из различных художественных источников. Работа в группах.	Культура в жизни человека. Что такое искусство. Духовные ценности.	Социологическое исследование.	П.13 Вопросы 1-2.	П- знать основные положения теоретического материала урока. Л – оценивать свой личный и социальный опыт	9.02
22-23	Политическая сфера общества	2	Урок построения	Изучение текста. Работа с политическими терминами.	Политика. Власть. Государство как основной	Опрос. Дискуссия.	П. 14 Вопросы	Л – оценивать свой уровень знаний.	16.02 2.03

			системы знаний.	Устройство государства и управление. Работа по схемам. Самоанализ.	политический институт.		1-3. Основные понятия.	П- обобщать полученные знания.	
24-25	Современное российское государство	2	Урок построения системы знаний.	Конкретизация изучаемого материала на примерах из жизни Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять политические термины.	Современное российское государство. Федерация. Государственный строй. Органы власти.	Опрос. Решение тематических заданий.	П.15 Вопросы 1-3.	П – знать положения теоретического материала урока. Л – оценивать свой личный и социальный опыт	9.03 16.03
26	Конституция Российской Федерации	1	Урок-открытие.	Работа по документу. Исследование основных статей Конституции РФ. Конкретизация изучаемого материала на примерах из жизни. Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины.	Конституция Российской Федерации. Основные положения.	Опрос. Сообщения	П.16 Вопросы 1-3.	П – знать положения теоретического материала урока. Л – оценивать свой личный и социальный опыт	6.04
27	Место нашей Родины среди современных государств	1	Урок-открытие.	Анализ и оценка собственного социального опыта. Фактический материал.	Место нашей Родины среди современных государств. Внешняя политика. Национальные отношения.	Опрос. Решение тематических заданий.	П.17 Вопросы 1-3.	Л – давать оценку социальным явлениям, классификация К – умение работать в группе	13.04
28	Обобщающий урок	1	Урок-открытие.	Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Творческая работа Коммуникация, работа в группах.	Знать особенности данного этапа человеческой жизни.	Выступления перед классом.	Подведем итоги Стр.138	П – знать положения теоретического материала урока. Л – оценивать свой личный опыт.	20.04

Глава 4. Развитие общества. Повторение. (6 ч)

29	Как развивается общество	1	Урок-открытие.	Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Творческая работа Коммуникация, работа в группах.	Как развивается общество. Основные стадии. Характерные особенности.	Опрос. Решение тематических заданий.	П.18 Вопросы на выбор, презентации.	Р - самостоятельно строить рассказ. П -правильно употреблять термины.	27.04
30-31	Глобальные проблемы современности и пути их решения	2	Урок-открытие.	Анализ и оценка собственного социального опыта. Изучение материала. Привлечение дополнительных знаний.	Глобальные проблемы. Экология. Демография. Угроза глобальной войны. Эпидемии. Пути решения глобальных проблем.	Опрос. Дискуссия.	П.19 Вопросы по теме. Мини-плакаты.	П – знать положения теоретического материала урока. Л - оценивать свой личный опыт.	4.05
32-33	Повторительно-обобщающий урок	2	Урок построения системы	Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Коммуникация, работа в	Повторение. Основные обществоведческие понятия.	Опрос. С/Р	Повторение терминов.	Л - оценивать свой уровень знаний. П- обобщать полученные	11.05 18.05

			знаний.	группах.				знания.	
34	Итоговое занятие	1	Урок обобщающего контроля.	Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Самостоятельная работа	Повторение. Социальные ситуации. Проблемные задания.	Повторение.	Повторение. Человек и	Л - оценивать свой уровень знаний. П- обобщать полученные знания, работать с терминами.	25.05