

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1
от 30.08.2022 года
Руководитель МО
Галицына Н.Ф. / Галицына Н.Ф./
подпись руководителя МО Ф.И.О.
«30» августа 2022 г.

Согласовано

Методист школы
Исаева В.В. / Исаева В.В./
«30» августа 2022г.

Утверждено

Директор школы
Литвинова Е.Е. / Литвинова Е.Е./



Рабочая программа

учебного предмета
«Русский язык»

для 6 класса основного общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Уракова Светлана Валентиновна
учитель русского языка и литературы

Иловля 2022

Пояснительная записка.

Статус документа. Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена с использованием материалов:

1. Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык», рекомендованные Министерством образования РФ, 5-е издание - М.: «Просвещение», 2015 г. и авторской программы под редакцией Т.А.Ладыженской.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
Приказ № 1576 от 31.12.2015 года «О рабочих программах к учебным предметам»

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2011). Учебник «Русский язык 6 класс» в 2-х частях (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2014), рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа составлена для учащихся 6 класса и **рассчитана на 204 часа**(6 часов в неделю, 34 учебные недели).

Общая характеристика учебного предмета. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные задачи**: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В целях реализации рабочей программы используются УМК:

1. Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие русский язык: 6 класс-М.: Просвещение, 2014 г.
2. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе, М.: Просвещение, 2015.
4. Бакулина Г. А. Конспекты уроков для учителей русского языка: 6 класс/ Г. А. Бакулина. – Владос, 2015. 5. Безымянная О. М. Диктанты с комплексным анализом текста/ О. М. Безымянная, А. Лукьянов. – М.: Айрис, 2015.
6. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс/ Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2015.

7.Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 6 классе/ Т. А. Ладыженская, М. Г. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. – М.: Просвещение, 2015.

8. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 6 класс / С. И. Львова. – М.: Просвещение, 2010.

9. Трошин В. В. Слова и числа: Занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях. – Волгоград: Учитель, 2015.

Результаты обучения.

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами речевой деятельности на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников, систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, планировать ее, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно владеть устной и письменной формой; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в письменном общении; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать полученные знания и навыки в других учебных предметах, при решении задач на межпредметном уровне; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова; 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической системы русского языка; понимание роли родного языка в развитии личностно значимых качеств личности; осознание эстетической функции родного языка.

Организация учебного процесса: классно-урочная система

Организация текущего и промежуточного контроля знаний.

В 2020-2021 году предусмотрены 204 учебных занятия (6 часов в неделю, 34 учебные недели). Из них 163 часа на изучение и закрепление материала + 10 контрольных работ (диктанты, тестирования и т.д.) + 31 урок развития речи.

Содержание тем учебного курса

Язык. Речь. Общение (4ч)

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Повторение изученного в 5 классе (12ч + 1ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи.

Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания.

Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.

Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Текст (8ч)

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста.

Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Лексика. Культура речи (10ч + 2ч)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка.

Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Фразеология. Культура речи (3ч)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты.

Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Словообразование. Орфография. Культура речи (23ч + 6ч)

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях -кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные.

Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (19ч + 4ч)

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Не с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных -чик (-щик).

Правописание гласных в суффиксах -ек и -ик. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

Имя прилагательное (19ч +6ч)

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к* – *-ск*-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

Имя числительное (15ч + 2ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (20ч + 4ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи. Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

Глагол (22ч + 6ч)

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола. Морфологический разбор глагола.

Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (14ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол	Тип урока	Универсальные учебные	Виды учебной	Дат
---	------------	-----	-----------	-----------------------	--------------	-----

		-во часо в		действия		деятельности	а
				предметные	метапредметны е		
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. (4 часа)							
1	Русский язык- -один из развитых языков мира	1	Урок открытия нового знания	Осознать связь русского языка с культурой и истори- ей России и мира	П.Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. Р.Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного К.Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении Л.Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Сочинение- рассуж дение с исполь- зованием высказывания о языке К.Паустов ского в качестве тезиса	01.0 9
2	Язык, речь, общение.	1	Урок рефлексии	Знать цели и зада- чи общения. Уметь приводить примеры в доказательство основной мысли исходного текста.	П.Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. Р.Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного К.Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении Л.Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Анализируют образцы устной и письмен- ной речи, Отвечают на вопрос: «Почему значения русских слов и выражений иностран цы иногда понимают неправильно	01.0 9
3 4	Ситуация общения	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Знать понятия: рече- вая ситуация, рече- вая задача; уметь характеризовать диа лог по наличию компонентов рече вой ситуации, соз- давать и анализи- ровать текст	П.Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. Р.Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного К.Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении Л.Освоение	Строят устное рассуждение на основе текста, доказывая свою точку зрения.	02.0 9 03.0 9

					личностного смысла учения, желания учиться		
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (11 часов + 1 час + 1 час)						
5	Фонетика. Орфоэпия.	1	Урок общемето- дологическо й направленно сти	<u>Знать</u> , что обозначают данные термины, <u>уметь</u> характеризовать звуковой строй языка	<u>П.</u> Выделяют и формулируют познавательную цель <u>Р.</u> Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению <u>К.</u> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать <u>Л.</u> Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач	Анализ текста Фонетический разбор Устный рассказ на тему: «Как вы понимаете образ ное высказыва- ние режиссера К.С.Станиславс- кого: «Гласные- река, а согласные- берега звучащей речи» ?»	06.0 9
6	Орфограммы в корнях слов	1	Урок общемето- дологическо й направленно сти	<u>Знать</u> правописание орфограмм-букв в корнях слов; <u>уметь</u> членить слово на морфемы, опреде- лять значение морфем.	<u>П.</u> Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи <u>Р.</u> Предвосхищают временные характеристики достижения результата <u>К.</u> Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания <u>Л.</u> Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Морфемный разбор слов Составление слов по схемам Словарный диктант	07.0 9
7	Орфограммы в приставках	1	Урок общемето- дологическо й направленно сти	<u>Знать</u> правописание орфограмм-букв в приставках; <u>уметь</u> членить слово на морфемы,опреде- - лять значение морфем.	<u>П.</u> Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи <u>Р.</u> Предвосхищают временные характеристики достижения результата <u>К.</u> Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания <u>Л.</u> Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Морфемный разбор слов. Словарный диктант Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	08.0 9
8	Части речи	1	Урок общемето-	<u>Знать</u> орфологичес-	<u>П.</u> Создают структуру	Выполняют морфологический	08.0 9

			дологическо й направленно сти	кие признаки час- тей речи; <u>уметь</u> оп- ределять часть речи по морфологически м признакам, произво- дить морфологичес- кий разбор слова.	взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции с символами и знаками. <u>Р.</u> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <u>К.</u> Планируют общие способы работы <u>Л.</u> Устойчивый познавательный интерес	разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.	
9	Орфограммы в окончаниях слов	1	Урок общемето- дологическо й направленно сти	<u>Знать</u> части речи, <u>уметь</u> определять часть речи по окончанию, правиль-но писать и объяс- нять правописание окончаний	<u>П.</u> Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции с символами и знаками. <u>Р.</u> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <u>К.</u> Планируют общие способы работы <u>Л.</u> Устойчивый познавательный интерес	Диктант «Проверяю себя» Тестирование	09.0 9
10	Сочинение Интересная встреча»	1	Урок развиваю- щего контроля	<u>Знать</u> типы речи, особенности жанров <u>Уметь</u> создавать текст по картине определённого жанра.	<u>П.</u> Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. <u>Р.</u> Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. <u>К.</u> Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения <u>Л.</u> Уважительное отношение к родному языку и	Текст сочинения	10.0 9

					его реформаторам		
11	Словосочетание	1	Урок обще- методический направленности	<u>Знать</u> о номинативной функции словосочетаний; <u>уметь</u> выделять из предложения словосочетания и разбирать их.	<u>П.</u> Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, определяют их типы <u>Р.</u> Осознают качество и уровень усвоения материала, корректируют свою работу <u>К.</u> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства <u>Л.</u> Оптимизм в восприятии мира	Построение текста научного стиля о словосочетании Самостоятельная работа	13.0 9
12	Простое предложение	1	Урок обще- методический направленности	<u>Знать</u> понятие «грамматическая основа предложения виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, на- личию второстепен- ных членов; <u>уметь</u> находить граммати- ческую основу, ставит знаки препинания в конце и внутри простого предл- ния	<u>П.</u> Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). <u>Р.</u> Составляют план и последовательность действий <u>К.</u> Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения <u>Л.</u> Освоение личностного смысла учения	Списывают тексты, расставляя знаки препинания, Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются •. Характеризуют предложения Распространяют предложения	14.0 9
13	Сложное предложение	1	Урок обще- методический направленности	<u>Знать</u> , чем отличается простое пред- ложение от сложного; <u>уметь</u> ставить знаки препинания в сложном пред- нии и объяснять их, составлять схемы сложных предл-ий предложений.	<u>П.</u> Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез <u>Р.</u> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <u>К.</u> Умеют представлять конкретное содержание в устной форме <u>Л.</u> Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Составляют предложения по схемам Пишут графический диктант	15.0 9

14	Синтаксический разбор предложений	1	Урок общеметодологический направленный	<u>Уметь</u> характеризовать простые и сложные предложения по совокупности признаков	<u>П.</u> Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений. <u>Р.</u> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <u>К.</u> Умеют представлять конкретное содержание в устной форме <u>Л.</u> Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Производят устный и письменный синтаксический разбор предложений. Моделируют процесс в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Группируют сложные предложения по заданным признакам	15.0 9
15	Прямая речь. Диалог.	1	Урок общеметодологический направленный	<u>Знать</u> понятия «прямая речь», «диалог» <u>Уметь</u> ставить знаки препинания при прямой речи и диалоге, конструировать предложения с прямой речью, диалог	<u>П.</u> Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). <u>Р.</u> Составляют план и последовательность действий <u>К.</u> Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <u>Л.</u> Вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения к собеседникам	Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.	16.0 9
16 17	Контрольный диктант и работа над ошибками.	2	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	<u>Знать</u> изученные орфограммы и пунктограммы за 5 класс. <u>Уметь</u> распознавать орфограммы и пунктограммы, правильно писать слова	<u>П.</u> Контроль полученных знаний <u>Р.</u> Оценка своего знания <u>К.</u> Критично относиться к своему мнению <u>Л.</u> Освоение результативности обучения	Текст диктанта	17.0 9 20.0 9
ТЕКСТ (7 часов +1 час)							
18	Текст, его особенности	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> понятие текста; <u>уметь</u> определять виды и типы текста	<u>П.</u> Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расстав-	21.0 9

					основную и дополни-тельную информацию. Р. Соотносить цели и результаты своей деятельности. К. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Л. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.	ляют знаки препинания, Устраняют недочёты в выборе средств связи между предл-ями.	
19	Тема и основная мысль текста Заглавие текста	1	Урок рфлексии	<u>Уметь</u> определять тему и основную мысль текста. Давать заглавие тексту	П. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы Р. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности К. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Л. Развитие интереса к языку и чувства языка	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Определяют основную мысль в текстах стихотворений.	22.09
20	Начальные и конечные предложения текста	1	Урок открытия нового знания	<u>Уметь</u> выстраивать последовательность текста	П. .. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. Р. Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. К. Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других Л. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предл-ий текста. Продолжают текст по данному началу.	22.09
21	Ключевые слова	1	Урок открытия нового знания	<u>Уметь</u> определять ключевые слова текста	П. Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Р. Составляют план и последовательность действий К. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Определяют названия литературных про из ведений по ключевым словам.	23.09

					<u>Л.</u> Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли		
22	Основные признаки текста	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> основные признаки текста. <u>Уметь</u> определять текст по признакам	<u>П.</u> Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез <u>Р.</u> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <u>К.</u> Умеют представлять конкретное содержание в устной форме <u>Л.</u> Развитие интереса к языку и чувства языка.	Систематизируют основные признаки текста. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение – текст. Анализируют диалог.	24.09
23	Текст и стили речи	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> понятие «стиль речи»; <u>Уметь</u> определять стиль текста	<u>П.</u> Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). <u>Р.</u> Составляют план и последовательность действий <u>К.</u> Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения <u>Л.</u> Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений	27.09
24	Официально-деловой стиль речи	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> особенности официально-делового стиля. <u>Уметь</u> находить текст ОДС по признакам	<u>П.</u> Строить логические рассуждения.. Производить анализ, синтез <u>Р.</u> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <u>К.</u> Умеют представлять конкретное содержание в	Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.	28.09

					устной форме <u>Л.</u> Развитие интереса к языку и чувства языка.		
25	Контрольная работа. Анализ текста	1	Урок развивающего контроля	<u>Уметь</u> выполнять композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично выполнять языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации	<u>П.</u> Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). <u>Р.</u> Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <u>К.</u> Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности <u>Л.</u> Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.	Комплексный анализ текста	29.09
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (9 часов + 1 час + 2 часа)							
26	Слово и его лексическое значение	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> теорию о лексике, <u>уметь</u> работать со словарем	<u>П.</u> . Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. <u>Р.</u> Высказывать предположения на основе наблюдений. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <u>К.</u> Высказывать и аргументировать свою точку зрения. <u>Л.</u> Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Беседа по теоретическим вопросам Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Выделяют многозначные слова и слова в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы	29.09
27	Собирание материалов к сочинению	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> о творчестве художника А.М.Герасимова, <u>уметь</u> отбирать материал для сочинения.	<u>П.</u> Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). <u>Р.</u> Высказывать	Текст сочинения по картине	30.09

					предположения на основе наблюдений. К. Соотносить цели и результаты своей деятельности Л. Стремиться к речевому самосовершенствованию		
28	Общеупотребительные слова	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> понятия «общеупотребительные» «необщеупотребительные» слова; <u>уметь</u> отличать данные слова и находить их в словаре	П. Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Р. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. К. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения Л. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Беседа по теоретическим понятиям Анализируют тексты, находят общеупотребительные и необщеупотребительные слова, объясняют значение и уместность их употребления	01.1 0
29	Профессионализмы	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> понятие «профессиональные слова», «термин»; <u>уметь</u> находить профессионализмы в тексте	П. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности Р. Высказывать предположения на основе наблюдений К. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Л. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их.	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют приёмы с профессионализмами. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов	04.1 0
30	Диалектизмы	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> понятие «диалектизм»; <u>уметь</u> объяснить значение диалектизма, заменить его общеупотребительным словом	П. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей Р. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. К. Высказывать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами Л. Выбатывать уважительно-добро-	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.	05.1 0

					желательное отношение к непохожим на себя.		
31	Сжатое изложение по упр.119	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> принципы написания сжатого изложения, <u>уметь</u> выделять факты и действия	<u>П.</u> Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение. <u>Р.</u> Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы <u>К.</u> Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. <u>Л.</u> Высказывают свое мнение, свою позицию	Текст изложения	06.1 0
32	Исконно русские и заимствованные слова	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> о данных словах с точки зрения происхождения, <u>уметь</u> находить слова в этимологических словарях	<u>П.</u> Находить в словарях достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач <u>Р.</u> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели <u>К.</u> Различать в речи другого мнения, доказательства, факты <u>Л.</u> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Пишут диктант. Составляют словосочетания с заимствованиями	06.1 0
33	Новые слова	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> понятие «неологизм»; <u>Уметь</u> находить в словарях новые слова	<u>П.</u> Классифицировать по заданным основаниям <u>Р.</u> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки <u>К.</u> Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность <u>Л.</u> Осознавать и проявлять себя гражданином	Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.	07.1 0

					России в добрых словах и делах		
34	Устаревшие слова	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> понятия «ис- торизм», «архаизм»; <u>Уметь</u> находить данные слова в словарях и текстах	<u>П.</u> Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. <u>Р.</u> Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. <u>К.</u> Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения <u>Л.</u> Адекватно выражать и контролировать свои эмоции	Выделяют в речи устаревшие слова Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделяют устарев- шие слова в художе- ственном тексте.	08.1 0
35	Словари	1	Урок общемето- дологическо й направленности	<u>Знать</u> , как строится словарная статья; <u>Уметь</u> пользоваться словарем	<u>П.</u> Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. <u>Р.</u> Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <u>К.</u> Высказывать и аргументировать свою точку зрения <u>Л.</u> Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Извлекают необходи мую информацию из лингвистических словарей различных типов(толкового, словарей синонимов, антонимов, иностран- ных слов,этимологического). Записывают приме- ры словарных статей	11.1 0
36	Повторение темы «Лексика»	1	Урок общемето- дологическо й направленности	<u>Знать</u> виды слов по происхождению, по употреблению <u>Уметь</u> производить лексический разбор слова	<u>П.</u> Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). <u>Р.</u> Высказывать предположения на основе наблюдений <u>К.</u> Уметь работать в группах, догово- риваться о совместной деятельности. <u>Л.</u> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Отвечают на контр. вопросы и выполня-ют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.	12.1 0
37	Контрольная работа по теме «Лексика»	1	Урок развиваю- щего контроля	<u>Знать</u> виды слов по происхождению, по употреблению <u>Уметь</u> производить	<u>П.</u> Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с	Контрольное тестирование	13.1 0

				лексический разбор слова	правилами письма <u>Р.</u> Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <u>К.</u> Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. <u>Л.</u> Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей		
	ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 часа)						
38	Фразеологизмы	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> о фразеологи-змах русского языка, <u>уметь</u> различать их со свободным сочетанием слов.	<u>П.</u> Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. <u>Р.</u> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки <u>К.</u> Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей. <u>Л.</u> Формулируют собственное мнение и позицию	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах, составляют с ними предложения.	13.10
39	Источники фразеологизмов	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> источник фразеологизма; <u>уметь</u> употреблять фразеологизмы в речи	<u>П.</u> Представлять информацию в разных формах <u>Р.</u> Планировать деятельность в учебной ситуации <u>К.</u> Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения <u>Л.</u> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.	14.10
40	Повторение по теме «Фразеология»	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> ответы на вопросы учебника по теме, <u>уметь</u> анализировать текст	<u>П.</u> Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной) <u>Р.</u> Высказывать предположения на основе наблюдений.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют	15.10

					К. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности Л. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	свободные сочетания слов фразеологизмами	
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (21 час + 2 часа + 6 часов)						
41 42	Морфемика и словообразование	2	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> морфемы слова; <u>уметь</u> производить морфемный разбор слова	П. Выбирают знаково-символические средства для построения модели Р. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. К. Умеют представлять конкретное содержание в устной форме Л. Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.	18.1 0 19.1 0
43 44	Описание помещения	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> понятие интерьера, типы речи, <u>уметь</u> описывать интерьер	П. Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать сочинение. Р. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. К. Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. Л. Высказывают свое мнение, свою позицию	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.	20.1 0 20.1 0
45 46	Основные способы образования слов в русском языке	2	Урок открытия нового знания Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> план рассуждения по образцу, <u>уметь</u> правильно находить исходную единицу.	П. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. Р. Соотносить цели и результаты своей деятельности. К. Высказывать и аргументировать свою точку зрения Л. Развитие интереса к языку и	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразова-	21.1 0 22.1 0

					чувства языка	ния; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.	
47	Этимология слов	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> понятие этимологии, <u>уметь</u> поль- зоваться этимоло- гическим словарем	<u>П.</u> Сравнить объекты по заданным критериям <u>Р.</u> Планировать деятельность в учебной ситуации <u>К.</u> Корректировать свое мнение под воздействием аргументов <u>Л.</u> Вырабатывать уважительно- доброжелательные отношения к непохожим на себя	Определяют проис- хождение слов по этимологическом у словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализи- руют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.	25.1 0
48 49	Систематизаци я материалов к сочи нению. Сложный план.	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> способы сис- тематизации мате- риала к сочинению, <u>уметь</u> подбирать рабочий материал к описанию помещения.	<u>П.</u> Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план. <u>Р.</u> Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. <u>К.</u> Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей <u>Л.</u> Высказывают свое мнение, свою позицию	Текст сочинения	26.1 0 27.1 0
50 51	Буквы О-А в корне -КАС- - КОС-	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> правила, регулирующие выбор букв О или А, <u>уметь</u> сравнить условия выбора	<u>П.</u> Анализировать, перерабатывать и сравнить информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). <u>Р.</u> Высказывать предположения на основе наблюдений <u>К.</u> Строить связное монологическое высказывание <u>Л.</u> Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Объяснительный диктант	27.1 0 28.1 0

					оттенков мысли.		
52	Буквы О-А в корне -ГАР- -ГОР-	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> правила, регулирующие выбор букв О или А, <u>уметь</u> сравнивать условия выбора	<u>П.</u> Производить анализ, синтез, сравнение. <u>Р.</u> Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы <u>К.</u> Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. <u>Л.</u> Развитие интереса к языку и чувства языка.	Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. Словарный диктант	29.10
53 54	Буквы О-А в корне -ЗАР- -ЗОР-	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> правила, регулирующие выбор букв О или А, <u>уметь</u> сравнивать условия выбора	<u>П.</u> Устанавливать аналогии для понимания закономерностей <u>Р.</u> Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <u>К.</u> Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль <u>Л.</u> Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Тестирование	08.11 09.11
55 56	Контрольный Диктант и работа над ошибками	2	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	<u>Знать</u> правила, регулирующие выбор чередующихся букв <u>уметь</u> сравнивать условия выбора и грамотно писать слова	<u>П.</u> Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма <u>Р.</u> Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу <u>К.</u> Участвовать в диалоге на уроке <u>Л.</u> Критично относиться к своему мнению	Текст диктанта	10.11 10.11
57	Буквы Ы-И после приставок	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> образец рассуждения при выборе орфограмм, <u>уметь</u> делать правильный выбор орфограмм	<u>П.</u> Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). <u>Р.</u> Высказывать предположения на основе наблюдений <u>К.</u> Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом Словарный	11.11

					<u>Л.</u> Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.	диктант	
58 59 60	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ	3	Урок открытия нового знания Уроки рефлексии	<u>Знать</u> о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, <u>уметь</u> правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку	<u>П.</u> Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. <u>Р.</u> Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <u>К.</u> Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль <u>Л.</u> Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выборочный диктант Тестирование	12.1 1 15.1 1 16.1 1
61	Соединительные О-Е в сложных словах	1	Урок общеметодологический направленности	<u>Знать</u> правило выбора соединительных гласных, <u>уметь</u> применять его при выполнении заданий.	<u>П.</u> Классифицировать по заданным основаниям <u>Р.</u> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки <u>К.</u> Излагать своё мнение, аргументируя его <u>Л.</u> Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их	Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах. Комментированное письмо	17.1 1
62	Сложносокращённые слова	1	Урок общеметодологический направленности	<u>Знать</u> о соединении сокращённых слов, <u>уметь</u> расшифровывать слова.	<u>П.</u> Устанавливать аналогии для понимания закономерностей <u>Р.</u> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели <u>К.</u> Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов <u>Л.</u> Выбирать, как поступить, в том числе в	Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Словарный диктант	17.1 1

					неоднозначных ситуациях		
63 64	Сочинение по картине Т.Яблонской «Утро»	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> краткие сведения о жизни и творчестве художницы, <u>уметь</u> подбирать рабочий материал и составлять план	<u>П.</u> Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план. <u>Р.</u> Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. <u>К.</u> Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей <u>Л.</u> Высказывают свое мнение, свою позицию	Текст сочинения	18.1 1 19.1 1
65	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> образцы планов разбора, <u>уметь</u> делать вывод о различиях разборов	<u>П.</u> Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения. <u>Р.</u> Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <u>К.</u> Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание <u>Л.</u> Развитие интереса к языку и чувства языка.	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Пишут диктант.	22.1 1
66 67	Повторение темы «Словообразование»	2	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> , что изучает морфемика, <u>уметь</u> производить морфемный и словообразовательный разбор слова	<u>П.</u> Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. <u>Р.</u> Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы <u>К.</u> Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике <u>Л.</u> Развитие интереса к языку и чувства языка.	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов.	23.1 1 24.1 1
68 69	Контрольный диктант	2	Урок развивающий	<u>Знать</u> изученные правила,	<u>П.</u> Оформлять письменный текст в	Текст диктанта	24.1 1

	работа над ошибками		шего контроля Урок рефлексии	<u>применять</u> правила при написании работы.	соответствии с правилами письма <u>Р.</u> Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу <u>К.</u> Оценка своего знания <u>Л.</u> Критично относиться к своему мнению	Анализ диктанта	25.1 1
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (18 часов + 1 час +4 часа)							
70 71	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	2	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> , что изучает морфология, части речи, <u>уметь</u> определять грамматические признаки существительных.	<u>П.</u> Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения <u>Р.</u> Определять цель, проблему учебной деятельности <u>К.</u> Строить связное монологическое высказывание. <u>Л.</u> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Беседа по вопросам об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Пишут диктовку	26.1 1 29.1 1
72	Письмо	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> о письме, как о жанре письменной речи, <u>уметь</u> составлять письмо, соблюдая речевой этикет.	<u>П.</u> Владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; <u>Р.</u> Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач <u>К.</u> Соотносить цели и результаты своей деятельности. <u>Л.</u> Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Текст сочинения-письма	30.1 1
73	Разносклоняемые имена существительные	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> разносклоняемые существитель-	<u>П.</u> Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать,	Распознают разносклоняемые имена существ-	01.1 2

				ные , особенности их склонения, <u>уметь</u> заполнять таблицу по правилу.	строить рассуждения. Р. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. К. Строить связанное монологическое высказывание. Л. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их.	вительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена сущ-ные, составляют с ними словосочетания	
74	Буква Е в суффикс-е - ЕН- существ- вительных на -МЯ.	1	Урок общемето- дологическо й направленно сти	<u>Знать</u> правописание окончаний и суффиксов разносклоняемы х существительны х	П. Анализировать и обобщать, дока- зывать, делать выводы, определять понятия Р. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели К. Преодолевать конфликты, договариваться с людьми Л. Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции	Объяснительный диктант	01.1 2
75	Происхождени е имён	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> , как составлять план выступления, <u>уметь</u> анализировать рабочий материал	П. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; Р. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач К. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Л. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Отбирают материал для публичного выступления, выстраивают монологическое высказывание Публичное выступление	02.1 2
76	Несклоняемые имена существительн ые	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> о несклоняе-мых существитель ных, Уметь прави льно употреблять несклоняемые	П. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изуча ющим), вычитывать разные виды информации, разграничи вать	Распознают несклоняемые имена существительные . Составляют словосочетания с	03.1 2

				сущест вительные в речи	основную и дополнительную информацию. Р. Высказывать предположения на основе наблюдений. К. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Л. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.	несклонными именами существи- тельными, ставя их в разных падежах	
77 78	Род несклоняемых имён существительн ых	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> о несклоняе- мых существитель ных, <u>уметь</u> делать вывод о роде данных слов.	П. Производить анализ, синтез, сравнение. Р. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию К. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Л. Развитие интереса к языку и чувства языка.	Определяют род несклоняемых имён существительных . Объяснительный диктант	06.1 2 07.1 2
79	Имена существи- тельные общего рода	1	Урок общемето- дологическо й направленно сти	<u>Знать</u> группы сущ. общего рода, <u>уметь</u> определять род таких существитель- ных и правильно их склонять	П. Классифицировать по заданным основаниям Р. Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки К. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты Л. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки	Распознают имена существительные общего рода. Состав ляют предложения с именами существитель ными общего рода и согласуют их с други ми частями речи	08.1 2
80	Морфологичес кий разбор имени существительн ого	1	Урок общемето- дологическо й направленно сти	<u>Знать</u> план устного и письменного разбо- ра, <u>уметь</u> делать морфологически й разбор существительны х	П. Устанавливать причинно- следственные связи Р. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях К. Излагать своё мнение, аргу- ментируя его, подтверждая фактами. Л. Осознавать и проявлять себя	Самостоятельная работа—морфоло гический разбор имени существи- тельного	08.1 2

					гражданином России в добрых словах и делах		
81 82	Сочинение-описание по личным наблюдениям	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> особенности описания как типа речи, структурные элементы текста— композицию	<u>П.</u> Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; <u>Р.</u> Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач <u>К.</u> Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <u>Л.</u> Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Текст сочинения	09.1 2 10.1 2
83 84	Правописание НЕ с существительными	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> правило написания НЕ с существительными, <u>уметь</u> формулировать правило и применять его при написании	<u>П.</u> Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия <u>Р.</u> Планировать деятельность в учебной ситуации <u>К.</u> Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов <u>Л.</u> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки	Различают НЕ-присставку, НЕ-часть корня и НЕ – отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания	13.1 2 14.1 2
85 86	Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных ЧИК- ЩИК	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> образец рассуждения при выборе орфограммы, <u>уметь</u> обозначать графически правило	<u>П.</u> Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебной задачи <u>Р.</u> Определять цель, проблему в учебной деятельности <u>К.</u> Различать в речи другого мнения, доказательства, факты <u>Л.</u> Осознавать свои черты характера	Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут объяснительный диктант	15.1 2 15.1 2
87	Гласные в суффиксах	1	Урок открытия	<u>Знать</u> условия выбора	<u>П.</u> Классифицировать	Выполняют упр., руководствуясь	16.1 2

	существительных -ЕК—ИК		нового знания	орфограмм, <u>уметь</u> находить синонимы	по заданным основаниям Р. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели К. Понимать позицию другого Л. Вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения к непохожим на себя	усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
88	Гласные О-Е после шипящих в суф- фиксах существительных	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> орфограммы О-Е после шипящих, <u>уметь</u> делать правильный выбор	П. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей Р. Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки К. Уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого Л. Осваивать новые социальные роли и правила	Выборочный диктант	17.1 2
89 90	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	2	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> правила написания орфограмм, <u>уметь</u> систематизировать основные правила.	П. Устанавливать причинно-следственные связи Р. Оценивать степень и способы достижения цели К. Организовывать работу в паре, группе Л. Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах	Отвечают на вопросы и выполняют задания по теме раздела. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном.	20.1 2 21.1 2
91 92	Контрольный диктант и работа над ошибками	2	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	<u>Знать</u> изученные правила, <u>применять</u> правила при написании работы.	П. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма Р. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу К. Оценка своего знания Л. Критично относиться к своему мнению	Текст диктанта Анализ диктанта	22.1 2 22.1 2
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 часов + 1 час + 6 часов)						
93 94	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	2	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> грамматические признаки прилагательного, <u>уметь</u> находить в тексте.	П. Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Р. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели К. Строить связное	Активизируют знания об имени прил-ном как о части речи Характеризуют морфологические признаки имени прил-ного и его	23.1 2 24.1 2

					монологическое высказывание. <u>Л.</u> Развитие интереса к языку и чувства языка.	синтаксическую роль	
95	Описание природы	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> об описании как о типе речи, <u>уметь</u> подбирать рабочий материал.	<u>П.</u> Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую <u>Р.</u> Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач <u>К.</u> Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <u>Л.</u> Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Текст сочинения	27.1 2
96 97	Степени сравнения имён прилагательных	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> о формах степеней сравнения, <u>Умение</u> употреблять в речи имена прилагательные в разных степенях	<u>П.</u> Анализировать, обобщать, делать выводы, определять понятия <u>Р.</u> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях <u>К.</u> Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами <u>Л.</u> Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах	Умение употреблять в речи имена прилагательные в разных степенях. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Самостоятельная работа	28.1 2 29.1 2
98	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> три разряда имен прилагательных, <u>уметь</u> различать их по значению.	<u>П.</u> Сравнивать объекты по заданным критериям <u>Р.</u> Определять цель, проблему учебной деятельности <u>К.</u> Корректировать своё мнение под воздействием	Узнавать имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные	29.1 2

					контраргументов <u>Л.</u> Адекватно выражать и контролировать свои эмоции		
99	Относительные прилагательные	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> три разряда имен прилагатель- ных, <u>уметь</u> различать их по значению	<u>П.</u> Устанавливать анalogии для понимания закономерностей <u>Р.</u> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели <u>К.</u> Понимать позицию другого <u>Л.</u> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Распознают относи- тельные имена прилаг. Анализируют данные в учебнике относит. имена прилаг., обозначающие разные признаки предмета.	12.0 1
10 0	Притяжатель- ные прилагательные	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> три разряда имен прилагатель- ных, <u>уметь</u> различать их по значению.	<u>П.</u> Классифицировать по заданным основаниям <u>Р.</u> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки <u>К.</u> Преодолевать конфликты, до- говариваться с людьми <u>Л.</u> Выбирать, как поступить в ситуациях	Распознают притяжа- тельные имена прил. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ь или ъ в именах прилаг	12.0 1
10 1	Морфологичес- кий разбор имени прилагательного	1	Урок общемето- дологическо й направленно сти	<u>Знать</u> план разбора, <u>уметь</u> разбирать прилагательные устно и письменно	<u>П.</u> Устанавливать причинно- следственные связи <u>Р.</u> Планировать деятельность в учебной ситуации <u>К.</u> Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения <u>Л.</u> Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их	Характеризуют имя прилаг. по его морфологически м признакам Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Самостоят. работа	13.0 1
10 2 10 3	Выборочное изложение	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> особенности написания выбороч- ного изложения; воспринимать исходный текст на слух; <u>уметь</u> выбирать информацию	<u>П.</u> Подробно излагать содержание текста в устной и письменной форме <u>Р.</u> Самостоятельно составлять план на основе предположений <u>К.</u> Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые сред- ства для решения коммуникативных задач	Текст изложения	14.0 1 17.0 1

					<u>Л.</u> Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи		
10 4 10 5	НЕ с прилагательными	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> правило слит- ного и раздельного написания, <u>уметь</u> правильно делать выбор написания	<u>П.</u> Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). <u>Р.</u> Высказывать предположения на основе наблюдений <u>К.</u> Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения <u>Л.</u> Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прил. Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - часть корня и <i>не</i> – отрицательную частицу. Пишут диктант.	18.0 1 19.0 1
10 6	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> об образований слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, <u>уметь</u> группировать слова по видам орфограмм	<u>П.</u> Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач <u>Р.</u> Определять цель и проблему в деятельности <u>К.</u> Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами <u>Л.</u> Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом. Комментированное письмо	19.0 1
10 7 10 8	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> об описании как о типе речи, <u>уметь</u> подбирать рабочий материал	<u>П.</u> Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую <u>Р.</u> Владеть монологической речью; адекватно использовать	Текст сочинения	20.0 1 21.0 1

					речевые средства для решения коммуникативных задач К. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Л. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.		
10 9 11 0	Н и НН в суффиксах прилагательных	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, <u>уметь</u> группировать слова с изученной орфограммой	П. Классифицировать по заданным основаниям Р. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели К. Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов Л. Осознавать и проявлять себя гражданином России	Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приве- дённым в учебнике существ. однокорен-ные прилаг. с изуч. орфограммой. Тестирование	24.0 1 25.0 1
11 1	Различение на письме суффиксов прилагательных -К-/-СК	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> правило, регулирующее написание суффиксов -К- и -СК-, <u>уметь</u> заполнять таблицу и делать правильный выбор орфограмм	П. Сравнивать объекты по заданным критериям Р. Планировать деятельность в учебной ситуации К. Преодолевать конфликты, договариваться с людьми Л. Выбирать, как поступить в неоднозначных ситуациях	Усваивают правило написания суффиксов имён прилаг. -К- -СК-. Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант	26.0 1
11 2	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> о двух способах написания прил-ных, <u>уметь</u> делать правильный выбор, расширять словарный запас.	П. Устанавливать причинно-следственные связи Р. Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки К. Излагать своё мнение, аргументируя его Л. Развитие интереса к языку и чувства языка	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прил. от данных слов. Анализируют текст из произведения худож. лит-ры	26.0 1

11 3 11 4	Повторение темы «Имя прилагатель- ное»	2	Уроки общемето- дологическо й направленно сти	<u>Знать</u> основные правила правописания прилаг., <u>уметь</u> строить высказыва- ние на лингвисти- ческие темы с использованием научного стиля	<u>П.</u> Устанавливать анalogии для понимания закономерностей <u>Р.</u> Оценивать степень и способы достижения цели <u>К.</u> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией <u>Л.</u> Осознавать свои черты характера, интересы	Отвечают на контр. вопросы и выполняют задания по теме разде- ла. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе	27.0 1 28.0 1
11 5 11 6	Контрольный диктант и работа над ошибками	2	Урок развиваю- щего контроля Урок рефлексии	<u>Знать</u> изученные правила, <u>применять</u> правила при написании работы	<u>П.</u> Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма <u>Р.</u> Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу <u>К.</u> Оценка своего знания <u>Л.</u> Критично относиться к своему мнению	Текст диктанта	31.0 1 01.0 2
11 7	Публичное выступление	1	Урок развиваю- щего контроля	<u>Знать</u> правила пуб- личного выступле- ния; <u>уметь</u> отбирать и анализировать материал	<u>П.</u> Находить, используя ИКТ достоверную информацию, необ- ходимую для решения учебных задач <u>Р.</u> Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ <u>К.</u> Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей <u>Л.</u> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Устное публичное выступление	02.0 2 02.0 2
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (14 часов + 1 час + 2 часа)							
11 8 11 9	Имя числительное как часть речи	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> <u>определение</u> , грамматические признаки числитель ных, <u>уметь</u> находить их в тексте	<u>П.</u> Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы <u>Р.</u> Определять цель, проблему учебной деятельности <u>К.</u> Излагать своё мнение, аргу- ментируя его, подтверждая фактами <u>Л.</u> Аргументированно	Распознают количест венные и порядковые числ. Составляют пред- ия с числ. Отрабатывают навыки правильного произно- шения числит . Составляют и пишут расписку	03.0 2 04.0 2

					оценивать свои и чужие поступки		
12 0	Простые и составные числительные	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> группы числительных, <u>уметь</u> группировать числительные	<u>П.</u> Классифицировать по заданным основаниям <u>Р.</u> Планировать деятельность в учебной ситуации <u>К.</u> Различать в речи другого мнения, доказательства, факты <u>Л.</u> Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их	Распознают простые и составные числительные. Анализируют числительные в тексте. Выборочный диктант	07.0 2
12 1	Ь на конце и в середине числительных	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> правило написания Ъ, <u>уметь</u> определять условия постановки Ъ в числительных.	<u>П.</u> Устанавливать причинно-следственные связи на простом уровне <u>Р.</u> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки <u>К.</u> Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов <u>Л.</u> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки	Выполняют упр. , руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Объяснительный диктант	08.0 2
12 2	Порядковые числительные	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> , что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, <u>уметь</u> склонять данные слова	<u>П.</u> Устанавливать аналогии для понимания закономерностей <u>Р.</u> Оценивать степень и способы достижения цели <u>К.</u> Организовывать работу в группе <u>Л.</u> Осознавать и проявлять себя гражданином России	Распознают порядк. числит. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числ. Тестирование	09.0 2
12 3	Разряды количественных числительных	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> разряды числительных, их различия и значения, <u>уметь</u> определять разряды.	<u>П.</u> Классифицировать по заданным основаниям <u>Р.</u> Определять цель, проблему учебной деятельности <u>К.</u> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения <u>Л.</u> Вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения к непохожим на себя	Определяют разряды количественных числительных. Составляют и записывают своё объявление.	09.0 2

12 4	Числительные, обозначающие целые числа	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> данные числительные, <u>уметь</u> склонять их	<u>П.</u> Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач <u>Р.</u> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели <u>К.</u> Понимать позицию другого <u>Л.</u> Развитие интереса к языку и чувства языка	Обозначают падежи числ. в упражнениях. Заменяют цифры словами в упраж. Комментированное письмо	10.0 2
12 5 12 6	Дробные числительные	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> структурные части дробных числительных, <u>уметь</u> склонять дробные числительные и сочетать их с существительными	<u>П.</u> Строить логические рассуждения. <u>Р.</u> Высказывать предположения на основе наблюдений. <u>К.</u> Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. <u>Л.</u> Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей	Распознают дробные числит. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут объяснительный диктант.	11.0 2 14.0 2
12 7 12 8	Собирательные числительные	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> , что обозначают собирательные числительные, <u>уметь</u> изменять данные слова.	<u>П.</u> Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы <u>Р.</u> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки <u>К.</u> Преодолевать конфликты, договариваться с людьми <u>Л.</u> Оценивать новые социальные роли и правила	Составляют сл-ия и пр-ия с собират числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним пр-ия. Заменяют цифры в пр-ях собират. числительными	15.0 2 16.0 2
12 9	Морфологический разбор имени числительного	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> план устного и письменного разбора числительного, <u>уметь</u> определять грамматические признаки	<u>П.</u> Находить достоверную информацию для решения учебных задач. <u>Р.</u> Оценивать цель и способы достижения цели <u>К.</u> Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами <u>Л.</u> Оценивать целостность мира и многообразие взглядов на него	Самостоятельная работа—морфологический разбор числительного	16.0 2
13 0	Повторение темы «Имя числитель-	1	Урок общеметодологическо	<u>Знать</u> сходство и различие числит. с другими	<u>П.</u> Устанавливать аналогии для понимания	Ответы на вопросы Публичное	17.0 2

	ное»		й направленно сти	частями речи, <u>уметь</u> делать устное сообщение об имени числительном	закономерностей <u>Р.</u> Планировать деятельность в учебной ситуации <u>К.</u> Различать в речи другого мнения, доказательства, факты <u>Л.</u> Выбирать, как поступить в неоднозначных ситуациях	выступление	
13 1 13 2	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	Урок развиваю- щего контроля Урок рефлексии	<u>Знать</u> разряды числ., особенности склоне- ния, правописа- ния. <u>Уметь</u> грамотно писать, соблюдать нормы произноше- ния и употреблять числ., анализируя синтаксическую роль.	<u>П.</u> Ориентироваться в своей системе знаний, <u>Р.</u> Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <u>К.</u> Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике <u>Л.</u> Развитие интереса к языку и чувства языка.	Тестирование Анализ контрольной работы	18.0 2 21.0 2
13 3 13 4	Сжатое изложение	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> принципы написания сжатого изложения, <u>уметь</u> выделять факты и действия.	<u>П.</u> Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение. <u>Р.</u> Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы <u>К.</u> Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. <u>Л.</u> Высказывают свое мнение, свою позицию	Текст изложения	22.0 2 24.0 2
	МЕСТОИМЕНИЕ (19 часов + 1 час + 4 часа)						
13 5	Местоимение как часть речи	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> общее представление о новой лексической категории, <u>уметь</u> находить её в тексте	<u>П.</u> Сравнить объекты по заданным критериям <u>Р.</u> Определять цель, проблему в деятельности <u>К.</u> Излагать своё мнение, аргу- ментируя его, подтверждая фактами <u>Л.</u> Осознавать свои	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают при- ставляя местоим. Подчеркивают местоимения как члены пред- ложения Отмечают недостатки в употреблении	25.0 2

					эмоции, адекватно выражать и контролировать их	мест-ий.	
13 6 13 7	Разряды местоимений. Личные местоимения	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> определение местоимения, <u>уметь</u> склонять личные местоимения.	<u>П.</u> Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы <u>Р.</u> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели <u>К.</u> Понимать позицию другого <u>Л.</u> Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции	Распознают лич. мест-ия. Склоняют личные местоимения по падежам Диктант по упр.444 Заменяют в пред-ях имена существ. с местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении мест.	28.0 2 01.0 3
13 8	Возвратное местоимение	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> разряды местоимений, <u>уметь</u> в тексте находить местоимение СЕБЯ	<u>П.</u> Сравнивать объекты по заданным критериям <u>Р.</u> Планировать деятельность в учебной ситуации <u>К.</u> Различать в речи другого мнения, доказательства, факты <u>Л.</u> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Распознают возвр. мест-ние себя. Определяют падеж возвр. мест-ия в текстах. Устраняют недочёты в употреблении мест-ний.	02.0 3
13 9 14 0	Вопросительные и относительные местоимения	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> группу вопросительных местоимений, <u>уметь</u> отличать данные разряды мест-ний	<u>П.</u> Устанавливать причинно-следственные связи на простом уровне <u>Р.</u> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки <u>К.</u> Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов <u>Л.</u> Вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения к непохожим на себя	Распознают вопросит. и относит. мест-ия. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Тестирование.	02.0 3 03.0 3
14 1 14 2	Неопределённые местоимения	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> способ образования неопределённых местоимений, <u>уметь</u> писать НЕ с неопределёнными и местоимениями	<u>П.</u> Классифицировать по заданным основаниям <u>Р.</u> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях <u>К.</u> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения <u>Л.</u> Осваивать	Определяют способы образования неопределённых местоимений. Составляют предложения с неопред. мест-ями, вставляют пропущенные мест-ния в текст.	04.0 3 07.0 3

					новые социальные роли и правила		
14 3 14 4	Отрицательные местоимения	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> значения отрицательных местоимений, <u>уметь</u> изменять их по падежам; <u>уметь</u> писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях	<u>П.</u> Устанавливать аналогии для понимания закономерностей <u>Р.</u> Определять цель, проблему в деятельности <u>К.</u> Организовывать работу в паре <u>Л.</u> Выбирать, как поступить в неоднозначных ситуациях	Составляют слог и предложения с отриц. местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отриц. местоимениях. Пишут диктант.	09.0 3 09.0 3
14 5	Притяжательные местоимения	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> общие признаки притяжательных прилагательных и местоимений, <u>уметь</u> отличать их; <u>уметь</u> правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения	<u>П.</u> Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия <u>Р.</u> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели. <u>К.</u> Преодолевать конфликты, договариваться с людьми <u>Л.</u> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам. Объяснительный диктант	10.0 3
14 6 14 7	Рассуждение	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> особенности текста типа рассуждения, <u>уметь</u> последовательно излагать собственные мысли.	<u>П.</u> Владеть приемами отбора и систематизации материала <u>Р.</u> Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач <u>К.</u> Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы <u>Л.</u> Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Сочинение-рассуждение	11.0 3 14.0 3
14 8 14 9	Указательные местоимения	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> значение указательных местоимений, <u>уметь</u> с их помощью связывать предложения в тексте.	<u>П.</u> Классифицировать по заданным основаниям <u>Р.</u> Планировать деятельность в учебной ситуации <u>К.</u> Излагать своё мнение, аргументи-	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их.	15.0 3 16.0 3

					руя его, подтверждая фактами <u>Л.</u> Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их	Работа по карточкам	
15 0	Определительные местоимения	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> признаки и отличия, особеннос-ти определительных местоимений, <u>уметь</u> находить их в тексте.	<u>П.</u> Владеть смысловым чтением, вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию <u>Р.</u> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки <u>К.</u> Различать в речи другого мнения, доказательства, факты <u>Л.</u> Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах	Распознают опред. мест-ния. Определяют синтаксическую роль опред. мест-ний в пред-ях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с опред.мест-ями	16.0 3
15 1 15 2	Сочинение-повествование в жанре сказки	2	Уроки рефлексии	<u>Уметь</u> составлять рассказ по вообра-жению, соблюдать композицию повест вования, <u>уметь</u> раз-вить сюжет, использо-вать ИВС языка	<u>П.</u> Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать сочинение. <u>Р.</u> Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы <u>К.</u> Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. <u>Л.</u> Высказывают свое мнение, свою позицию	Текст сочинения	17.0 3 18.0 3
15 3	Местоимения и другие части речи	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> разряды местоимений, <u>уметь</u> отличать их от других частей речи.	<u>П.</u> Сравнить объекты по заданным критериям <u>Р.</u> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных си-туациях, исправлять ошибки <u>К.</u> Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения <u>Л.</u> Осознавать	Выделяют мест-ия по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют .пословицы, содержащие местоимения	21.0 3

					целостность мира и многообразие взглядов на него		
15 4	Морфологический разбор местоимений	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> план устного и письменного разбора местоимений; <u>уметь</u> делать морфологический разбор местоимений	<u>П.</u> Устанавливать причинно-следственные связи <u>Р.</u> Определять цель, проблему учебной деятельности <u>К.</u> Организовывать работу в паре <u>Л.</u> Вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения к непохожим на себя	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.	22.03
15 5 15 6	Повторение темы «Местоимение»	2	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> все сведения и правила правописания местоимений, <u>уметь</u> грамотно писать их	<u>П.</u> Устанавливать аналогии для понимания закономерностей <u>Р.</u> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели <u>К.</u> Преодолевать конфликты, договариваться с людьми <u>Л.</u> Осваивать новые социальные роли и правила	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста	31.03 01.04
15 7 15 8	Контрольный диктант и работа над ошибками	2	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	<u>Уметь</u> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением местоимения	<u>П.</u> Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма <u>Р.</u> Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу <u>К.</u> Оценка своего знания <u>Л.</u> Критично относиться к своему мнению	Текст диктанта Анализ и коррекция недочётов	04.04 05.04
	ГЛАГОЛ (21 час + 1 час + 6 часов)						
15 9 16 0 16 1	Повторение изученного о глаголе	3	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> грамматические особенности глагола, <u>уметь</u> отличать их от других частей речи.	<u>П.</u> Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. <u>Р.</u> Планировать деятельность в учебной ситуации <u>К.</u> Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами <u>Л.</u> Выбирать, как поступить в неоднозначных ситуациях	Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений.	06.04 06.04

16 2 16 3	Сочинение-рассказ по данному началу	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> композиционные части рассказа, <u>уметь</u> писать работу с обрамлением	<u>П.</u> Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать сочинение. <u>Р.</u> Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы <u>К.</u> Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. <u>Л.</u> Высказывают свое мнение, свою позицию	Текст сочинения	07.0 4 08.0 4
16 4	Разноспрягаемые глаголы	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> все о разноспрягаемых глаголах, <u>уметь</u> спрягать их.	<u>П.</u> Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия <u>Р.</u> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки <u>К.</u> Понимать позицию другого <u>Л.</u> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы.	11.0 4
16 5 16 6	Глаголы переходные и непереходные	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> о сочетании глаголов с существительными, <u>уметь</u> определять переходность глаголов	<u>П.</u> Классифицировать по заданным основаниям <u>Р.</u> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях <u>К.</u> Различать в речи другого мнения, доказательства, факты <u>Л.</u> Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Отмечают ошибки в употреблении глаголов	12.0 4 13.0 4
16 7 16 8	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> виды наклонений, <u>уметь</u> изменять глаголы по наклонениям	<u>П.</u> Сравнивать объекты по заданным критериям <u>Р.</u> Определять цель, проблему в деятельности <u>К.</u> Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов <u>Л.</u> Осознавать свои черты характера,	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъяв. накл. Указывают вид и время глаголов в изъяв. накл. Диктант по упр536	13.0 4 14.0 4

					интересы, цели, позиции		
16 9 17 0	Сжатое изложение	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> принципы на- писания сжатого изложения, <u>уметь</u> выделять факты и действия.	<u>П.</u> Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение. <u>Р.</u> Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы <u>К.</u> Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. <u>Л.</u> Высказывают свое мнение, свою позицию	Текст изложения	15.0 4 18.0 4
17 1 17 2	Условное наклонение	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> значение и способ образования условного наклоне- ния; <u>уметь</u> образовать глаголы услов- ного наклонения	<u>П.</u> Устанавливать причинно- следствен ные связи на простом уровне <u>Р.</u> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели <u>К.</u> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей <u>Л.</u> Осознавать и проявлять себя гражданином России	Распознают гл- лы в условном накл.. Определяют способ образования усл. наклонения. Анал изи-руют тексты и харак-теризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в усл. наклонении.	19.0 4 20.0 4
17 3 17 4	Повелительное наклонение	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> значение по- велительного накл. <u>уметь</u> различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения	<u>П.</u> Устанавливать аналогии для понимания закономерностей <u>Р.</u> Планировать деятельность в учебной ситуации <u>К.</u> Преодолевать конфликты, до- говариваться с людьми <u>Л.</u> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Обозначают морфем ный состав гл-лов повел. наклонения. Составляют пр- ия с глаголами. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.	20.0 4 21.0 4
17 5	Употребление наклонений	1	Урок общемето- дологическо й направленности	<u>Знать</u> об употребле- нии глаголов, <u>уметь</u> использовать их в тексте	<u>П.</u> Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач <u>Р.</u> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и	Правильно употреб-ляют накл. в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения.	22.0 4

					исправлять ошибки <u>К.</u> Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами <u>Л.</u> Вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения к непохожим на себя	Анализируют стихотворение. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Составляют рецепт.	
17 6 17 7	Безличные глаголы	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> теорию о без- личных глаголах, <u>уметь</u> находить без- личные глаголы в тексте и употреб-лять их в речи	<u>П.</u> Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия <u>Р.</u> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях <u>К.</u> Понимать позицию другого <u>Л.</u> Осваивать новые социальные роли и правила	Распознают безлич- ные глаголы. Упо- требляют безличные глаголы в прош., наст. и буд. времени. Составляют пр- ия с безлич. глаголами. Пишут диктант	25.0 4 26.0 4
17 8	Морфологический разбор глагола	1	Урок общеметодологический направленности	<u>Знать</u> план устного и письменного разбора глагола, <u>уметь</u> разбирать глагол	<u>П.</u> Классифицировать по заданным основаниям <u>Р.</u> Определять цель, проблему в деятельности <u>К.</u> Различать в речи другого мнения, доказательства, факты <u>Л.</u> Выбирать, как поступить в неоднозначных ситуациях	Самостоятельная работа— морфологический разбор глагола	27.0 4
17 9 18 0	Рассказ на основе услышанного	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> композицию рассказа, <u>уметь</u> писать рассказ на основе услышанного.	<u>П.</u> Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать сочинение. <u>Р.</u> Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы <u>К.</u> Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. <u>Л.</u> Высказывают свое мнение, свою позицию	Текст сочинения	27.0 4 28.0 4
18 1 18 2	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> правило о правописании гласных: О,Е,Ы,И в	<u>П.</u> Сравнивать объекты по заданным критериям	Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом.	29.0 4 04.0

			Урок рефлексии	суффиксах глаголов; <u>уметь</u> применять полученные знания в практике письма	<u>Р.</u> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели <u>К.</u> Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов <u>Л.</u> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки	Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.	5
18 3 18 4	Повторение темы «Глагол»	2	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> теорию по теме «Глагол», <u>уметь</u> составлять сложный план сообщения о глаголе как о части речи	<u>П.</u> Устанавливать причинно-следственные связи на простом уровне <u>Р.</u> Планировать деятельность в учебной ситуации <u>К.</u> Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения <u>Л.</u> Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Комплексный анализ текста	04.0 5 05.0 5
18 5 18 6	Контрольный диктант и работа над ошибками	2	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	<u>Уметь</u> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить	<u>П.</u> Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма <u>Р.</u> Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу <u>К.</u> Оценка своего знания <u>Л.</u> Критично относиться к своему мнению	Текст диктанта Анализ и коррекция недочётов	06.0 5 10.0 5
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (14 часов)							
18 7 18 8	Повторение. Разделы науки о языке. Орфография	2	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> сведения о назначении языка в обществе, <u>уметь</u> систематизировать материал о языке.	<u>П.</u> Устанавливать аналогии для понимания закономерностей <u>Р.</u> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки <u>К.</u> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей <u>Л.</u> Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях	11.0 5 11.0 5
18 9	Повторение Синтаксис и	3	Уроки общеметодологической направленности	<u>Обобщить</u> знания уч-ся о	<u>П.</u> Находить достоверную	Повторяют содержание	12.0 5

19 0 19 1	пунктуация		дологическо й направленно сти	пунктуации и синтаксису, <u>уметь</u> делать синтакси- ческий и пунктуа- ционный разбор.	информацию, необходимую для решения учебных задач <u>Р.</u> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях <u>К.</u> Организовывать работу в паре <u>Л.</u> Осознавать и проявлять себя гражданином России	изученных пунк туационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Тестирование	13.0 5 16.0 5
19 2 19 3 19 4	Повторение. Лексика и фразеология	3	Уроки общемето дологическо й направленно сти	<u>Знать</u> теоретические сведения по теме, <u>уметь</u> находить орфограммы на письме	<u>П.</u> Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия <u>Р.</u> Определять цель, проблему в деятельности <u>К.</u> Преодолевать конфликты, догово- риваться с людьми <u>Л.</u> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Систематизирую т знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характери- зуют устаревшие слова в отрывке из пр-ия художественной литературы.	17.0 5 18.0 5 18.0 5
19 5 19 6 19 7	Повторение. Словообразова ние	3	Уроки общемето дологическо й направленно сти	<u>Знать</u> теоретические сведения по теме, <u>уметь</u> определять способ словообра- зования	<u>П.</u> Классифицировать по заданным основаниям <u>Р.</u> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели <u>К.</u> Излагать своё мнение, аргу- ментируя его, подтверждая фактами <u>Л.</u> Вырабатывать уважительно- доброжелательные отношения к непохожим на себя	Систематизирую т знания о словооб разовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам однокоренные слова. Обозначают состав слова	19.0 5 20.0 5 23.0 5
19 8 19 9 20 0	Повторение. Морфология	3	Уроки общемето дологическо й направленно сти	<u>Знать</u> теоретические сведения по теме, <u>уметь</u> определять часть речи и ее признаки.	<u>П.</u> Сравнить объекты по заданным критериям <u>Р.</u> Планировать деятельность в учебной ситуации <u>К.</u> Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов <u>Л.</u> Осваивать новые социальные роли и правила	Систематизирую т знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи.	24.0 5 25.0 5 25.0 5
	201-202-203- 204 РЕЗЕРВНЫЕ						

	ЧАСЫ						
--	------	--	--	--	--	--	--