

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА АДМИНИСТРАЦИИ ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ ИЛОВЛИНСКАЯ СОШ №2 ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ

Рассмотрено
на заседании методического
объединения
Руководитель МО  Евсева И.А.
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Согласовано
Методист  Исаева В.В.
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Утверждено
И.о. директора МБОУ  Литвинова Е.Е.
Приказ № 224 от 30.08.2022 г



**Рабочая программа
учебного курса по истории
для 7в класса**

**Составитель программы:
учитель истории и обществознания
МБОУ Иловлинской СОШ №2
р.п. Иловля Волгоградской области
Солнышкин Дмитрий Владимирович**

Год составления программы - 2022

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Примерной программы основного среднего образования по истории. В программе учтено:

1. прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы.
2. историко – культурный стандарт для средней школы.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов. 24 часа – история Нового времени, 44 часа - история России. В программу включен краеведческий компонент. Программный материал дифференцирован.

Программа призвана реализовывать ФГОС второго поколения.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- **воспитание патриотизма**, уважения к истории и традициям нашей Родины и родного края, народов других стран, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение знаний** о важнейших событиях, процессах отечественной и мировой истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- **овладение** методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование ценностных** ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; **применение знаний и представлений** об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов.

Задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, традиций, нравственных и социальных установок, расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов средневекового мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять, собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

В реализации данной программы используется **методический комплект:**

- Учебник: История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. Под ред. А.В. Торкунова – М.; Просвещение, 2020.
- Учебник: Всеобщая история. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. /В.А. Ведюшкин – М.; Просвещение, 2020.

Результаты освоения учебного курса. Формируемые УУД.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны **знать**:

1. Хронологию, работу с хронологией;
2. Исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работу с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Уметь:

1. соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
2. работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
4. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
5. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
6. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
7. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
8. применять знания и умения в общении, социальной среде:
применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Аттестация учащихся проводится 1 раз в четверть. Формы аттестации: тестирование, самостоятельная работа.

№	Раздел, тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного	УУД: Л – личностные	Домашние задание:	Дата проведения:
---	--------------------	------------------	-----------	---------------------	--------------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------	-------------------	------------------

				образования	учащихся		содержания	Р – регулятивные П – познавательные К - коммуникативные	* - задания творческие, повышенного уровня	план / факт
1	Введение. Как работать с учебником?	1	Урок-удивление	Введение. Как работать с учебником?	Устанавливать историческую связь между периодами. Показывать преемственность эпох.	Текущий, беседа		Л – постижение смысла обучения. К - планирование сотрудничества с учителем. П – извлечение информации из текста.	С. 5 – 8, работа с терминами	2.09
2	Раздел 1. Европа открывает мир. Мир на заре Нового времени.	1	Открытие нового знания	Мир на заре Нового времени.	Умения сравнения, построения аналогий, обобщений и систематизация исторических данных	Устный опрос, карта		Р – выполнение пробного учебного действия К – аргументирование своего мнения, позиции П – сравнения, аналогия.	Параграф 1, Вопросы 1-3	7.09
3	Великие географические открытия	1	Урок развивающего контроля	Великие географические открытия. Х. Колумб. Б.Диаш. Ф.Магеллан. Васко да Гама.	Оперировать понятиями, анализировать исторический документ, работать с картой.	Устный опрос, карта, интеллектуальная разминка.	Первооткрыватели.	П – сравнение, анализ К – выражение своих мыслей точно и полно.	Параграф 2, Вопросы 1-3 Работа по карте.	9.09
4	Первые колониальные империи.	1	Открытие нового знания	Испания и Португалия. Первые колониальные империи.	Умение связно пересказывать текст, отделять главное от второстепенного, определять предпосылки, работать с картой.	Тестирование.		Л – доказывать свою позицию. П – подведение под понятие. К – учет разных мнений, высказывание их в толерантном ключе.	Параграф 3, Вопросы 1-2.	14.09
5	Колониальные империи 17 века.	1	Рефлексия	Колониальные империи 17 века. Испания и Португалия.	Усвоение новых понятий, умение ими оперировать, установление причинно – следственных связей и закономерностей	Устный опрос.		П – подведение под понятие Р – выполнение пробного учебного действия К – выражение своих мыслей.	Параграф 4, чтение, пересказ.	16.09
6	Повторение. Европа открывает мир.	1	Урок обобщающего контроля.	Повторение. Европа открывает мир. Основные события.	Повторение и контроль знаний.	Устный опрос, карта, интеллектуальная разминка.		П – подведение под понятие, анализ, синтез К – аргументация своего мнения Р - фиксирование	Параграф 1-4, словарь, карта.	21.09

								индивидуального затруднения в пробном действии.		
7	Раздел 2. Старый порядок: экономика общество, власть. Расцвет денежной экономики.	1	Открытие нового знания	Расцвет денежной экономики.	Формирование представлений о средневековом обществе, навык описания исторического персонажа	Текст с ошибками, установление соответствия.	История появления денег.	П – постановка и формулирование проблемы К – учет разных мнений Л – отстаивать свою позицию.	Параграф 5, творческие задания.	23.09
8	Сельский и городской мир.	1	Открытие нового знания	Сельский и городской мир.	Понимать особенности славянской культуры, сравнивать исторические процессы в ряде государств, знать особенности славянских государств	Фронтальная беседа, карточки, карта		П – анализ, синтез, аналогия. К – учет разных мнений, координирование сотрудничества. Р – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Параграф 7 Вопросы 1-3, *сообщения.	28.09
9	Власть и сословия.	1	Урок развивающего контроля	Структура общества. Власть и сословия.	Повторение и контроль знаний.	Тестирование.		П – структурирование знаний. К – планирование сотрудничества со сверстниками Р - волевая саморегуляция ситуации	Параграф 7, сообщения, вопросы на выбор.	30.09
10	Повседневная жизнь.	1	Построение системы знаний.	Повседневная жизнь. Быт сословий.	Развивать умение классифицировать, обобщать. Самоконтроль в сочетании с умением слушать, осмысливать.	Устный опрос, карта, интеллектуальная разминка.		Л – высказывать свое мнение. П – извлечение их текста необходимой информации. К – достижение договоренностей и согласование общего действия.	Параграф 8, новые слова, выучить.	5.10
11	Повторительно-обобщающий урок. Старый порядок в Европе.	1	Урок обобщающего контроля.	Повторительно-обобщающий урок. Старый порядок в Европе. Основные	Развивать умение классифицировать, обобщать. Самоконтроль в сочетании с	Устный опрос, карта, интеллектуальная разминка.		П – структурирование и контроль знаний. К – планирование сотрудничества со	Параграф 5-8, основные понятия.	7.10

				явления.	умением слушать, осмысливать.			сверстниками. Р - волевая саморегуляция ситуации.		
12	Раздел 3. Европа в 16-17 веках: традиции и новизна. Реформация.	1	Открытие нового знания	Реформация в Европе. Мартин Лютер. 95 тезисов. Ж Кальвин и «жневская республика».	Развивать умение классифицировать, обобщать. Самоконтроль в сочетании с умением слушать, осмысливать.	Индивидуальные, групповые, публичные выступления.		П – структурирование знаний. К – планирование сотрудничества со сверстниками. Р - волевая саморегуляция ситуации.	Параграф 9, вопросы по теме.	12.10
13	Контрреформация	1	Построение системы знаний	Контрреформация. Короли и папы против реформации. Позиция Испании. Инквизиция. Орден Иезуитов.	Уметь анализировать материал, определять предпосылки, причины, сущность исторических явлений.	Устный опрос.		П – определение основной и второстепенной информации- Л- умение отстаивать свою точку зрения.	Параграф 10 Вопросы 1-3.	14.10
14	Держава Габсбургов.	1	Построение системы знаний	Держава Габсбургов. Территории и управления.	Уметь анализировать материал, определять предпосылки, причины, сущность исторических явлений.	Устный опрос. Работа с картой.		П – определение основной и второстепенной информации. К – выражение своих мыслей. Р – волевая саморегуляция в ситуации затруднения.	Параграф 11., термины. Работа по карте, сообщения.	19.10
15	Испания.	1	Открытие нового знания	Испания. Внутренняя и внешняя политика.	Умение сравнивать исторические явления в разных странах, выделять сходства и различия, вести беседу, поддерживать дискуссию.	Фронтальная беседа		П – сравнение и аналогия. К – выражение своих мыслей. Р – волевая саморегуляция в ситуации затруднения.	Параграф 12 – чтение, пересказ.	21.10
16	Франция.	1	Построение системы знаний	Франция. Внутренняя и внешняя политика.	Умение сравнивать исторические явления в разных странах, выделять сходства и	Фронтальная беседа.		П – сравнение и аналогия. К – выражение своих мыслей. Р – волевая саморегуляция в	Параграф 13. Вопросы 1-3.	26.10

					различия.			ситуации затруднения.		
17	Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов	1	Открытие нового знания	Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов.	Уметь систематизировать материал, отделять главное от второстепенного.	Фронтальный опрос.		П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных. К – планирование сотрудничества с учителем.	Параграф 14 Вопросы 1-3	28.10
18	Век революций в Англии.	1	Открытие нового знания	Век революций в Англии. Причины английской революции. Парламент против короля. О.Кромвель.	Уметь выявлять причины революций, работать с историческим материалом.	Фронтальная беседа.	Биография О.Кромвеля.	П – сравнение и аналогия. К – выражение своих мыслей. Р – волевая саморегуляция в ситуации затруднения.	Параграф 15, сообщения, вопросы по теме.	9.11
19	Борьба за господство в Европе.	1	Построение системы знаний	Борьба за господство в Европе. Союзы и противостояние крупнейших держав.	Понимать причины сохранения империи и ее расцвета, место императора.	Карточки, беседа.		П – структурирование знаний. К – планирование сотрудничества со сверстниками. Р - волевая саморегуляция ситуации. Л – отстаивать свою точку зрения.	Параграф 16 вопросы по теме.	11.11
20	Культура эпохи Возрождения и культурные традиции 17 века.	1	Открытие нового знания.	Гуманизм как основная идея. Культура эпохи Возрождения и культурные традиции 17 века.	Умение анализировать культурные достижения, сущность и последствия явлений.	Индивидуальный, групповые публичные выступления.	Составление презентаций, комментарии к ним.	П – построение логической цепи рассуждений. К – выражение своих мыслей с полнотой и ясностью. Р – волевая саморегуляция ситуации.	Параграф 17-18, подготовка текста выступлений, презентации.	16.11
21	Научная революция.	1	Открытие нового знания	Научная революция. Технический прогресс и изобретения.	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное, определять предпосылки.	Индивидуальный, групповые, публичные выступления.	Составление презентаций, комментарии к ним.	П – построение логической цепи рассуждений К – выражение своих мыслей с полнотой и ясностью.	Параграф 19, научные открытия, *сообщения.	18.11

22	Раздел 4. Страны Азии и Африки в новое время. Могущество и упадок Османской империи.	1	Урок развивающего контроля	Могущество и упадок Османской империи. Причины упадка.	Умение сравнивать исторические явления в разных странах, выделять сходства и различия.	Составление кроссвордов, творческие задания.		П – структурирование знаний. К – планирование сотрудничества со сверстниками. Р - волевая саморегуляция ситуации.	Параграф 20. Вопросы 1-3.	23.11
23	Страны Востока и Африки.	1	Построение системы знаний	Страны Востока и Африки. Традиционализм. Религиозные системы.	Умение выделять общее и особенное в политическом, экономическом развитии стран.	Фронтальная беседа, карточки.		П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем.	Параграф 21-23 Ознакомительное чтение. Сообщения.	25.11
24	Повторительно-обобщающий урок. Мир в Новое время.	1	Построение системы знаний	Повторительно-обобщающий урок. Мир в Новое время.	Умение выделять общее и особенности в политическом, экономическом развитии стран	Тестирование.		П – анализ объектов с целью выделения признаков, контроль знаний. К – планирование сотрудничества с учителем.	Без д/з	30.11

№	Раздел, тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного содержания	УУД: Л – личностные Р – регулятивные П – познавательные К - коммуникативные	Домашнее задание: * - задания творческие, повышенного уровня	Дата проведения : план / факт
---	--------------------	------------------	-----------	---------------------------------	---	--------------------------	-------------------------------------	---	---	-------------------------------

1	Введение. Роль и место России в мировой истории.	1	Урок-удивление.	Введение. Роль и место России в мировой истории.	Уметь определять роль истории как науки. Пользоваться историческими понятиями. Изучать исторические источники.	Текущая беседа.		Л – постижение смысла обучения К - планирование сотрудничества с учителем П – извлечение информации из текста	Стр.5-8 пересказ.	2.12
2	Раздел 1. Россия в 16 веке. Мир и Россия в эпоху Великих географических открытий.	1	Урок-открытие новых знаний.	Мир и Россия в эпоху Великих географических открытий. Сравнительный анализ.	Умение сравнивать исторические явления в разных странах, выделять сходства и различия.	Фронтальный опрос.		П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем	Параграф 1 Вопросы 1-3.	7.12
3	Территория, население и хозяйство России в начале 16 века.	1	Урок-открытие новых знаний.	Территория, население и хозяйство России в начале 16 века.	Умение выделять общее и особенное в политическом, экономическом развитии страны.	Фронтальный опрос.		П – определение основной и второстепенной информации- Л- умение отстаивать свою точку зрения.	Параграф 2 Вопросы 1-2.	9.12
4	Формирование единых государств в Европе и России.	1	Урок-открытие новых знаний.	Формирование единых государств в Европе и России. Особенности управления.	Умение сравнивать исторические явления в разных странах, выделять сходства и различия.	Фронтальный опрос.		Л – постижение смысла обучения К - планирование сотрудничества с учителем П – извлечение информации из текста	Параграф 3, работа по карте Вопросы 1-3.	14.12
5	Российское государство в первой трети 16 века.	1	Урок-открытие новых знаний.	Российское государство в первой трети 16 века. Политический строй, экономическое положение.	Умение выделять общее и особенное в политическом, экономическом развитии страны.	Индивидуальный, групповые публичные выступления.		П – определение основной и второстепенной информации- Л- умение отстаивать свою точку зрения.	Параграф 4, карта, Вопросы 1-3.	16.12
6-7	Внешняя политика русского государства в первой трети 16 века.	2	Урок-рефлексия.	Внешняя политика русского государства в первой трети 16 века.	Умение определять основные направления внешней	Тестирование.			Параграф 5. Основные направления, даты.	21.12 23.12

				Присоединение земель.	политики, работать с документами.					
8-9	Начало правления Ивана Грозного. Реформы Избранной рады.	2	Урок-открытие новых знаний.	Начало правления Ивана Грозного. Реформы Избранной рады.	Умение сравнивать исторические явления в разных странах, выделять сходства и различия,	Индивидуальный , групповые публичные выступления.	Полная биография Ивана Грозного.	Л – постижение смысла обучения К - планирование сотрудничества с учителем П – извлечение информации из текста	Параграф 6 Вопросы 1-3	11.01 13.01
10-11	Государства Поволжья. Краеведение. Проектная деятельность.	2	Урок-открытие новых знаний.	Государства Поволжья. Краеведение. Проектная деятельность.	Уметь работать с местным краеведческим материалом, выявлять главные исторические события и явления.	Представление презентаций и проектов.		П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем	Индивид. задания.	18.01 20.01
12-13	Внешняя политика России во второй половине 16 века.	2	Урок-открытие новых знаний.	Внешняя политика России во второй половине 16 века.	Умение определять основные направления внешней политики, работать с документами.	Индивидуальный , групповые публичные выступления.		Л – постижение смысла обучения. К - планирование сотрудничества с учителем. П – уметь работать по схемам.	Параграф 7-8 *сообщения. Вопросы на выбор.	25.01 27.01
14	Российское общество в 16 веке.	1	Урок построение системы знаний.	Российское общество в 16 веке.	Умение сравнивать исторические события, работать с текстом.	Фронтальный опрос.		Л – постижение смысла обучения. К - планирование сотрудничества с учителем. П – извлечение информации из текста.	Параграф 9 Вопросы 1-3	1.02
15-16	Народы Нижнего Поволжья во второй половине 16 века. Казачество. Краеведение.	2	Урок-удивление.	Народы Нижнего Поволжья во второй половине 16 века. Казачество. Краеведение.	Уметь работать с местным краеведческим материалом, выявлять главные исторические события и явления.	Индивидуальный , групповые публичные выступления.		П – определение основной и второстепенной информации- Л- умение отстаивать свою точку зрения.	Индивид. задания.	3.02 8.02
17	Опричнина	1	Урок-открытие новых знаний.	Опричнина как политический режим. Особенности опричнины и ее	Умение выделять общее и особенное в	Индивидуальный , групповые публичные выступления.		П – анализ объектов с целью выделения признаков	Параграф 10. Основные термины. Вопросы 1-3	10.02

				губительные последствия.	политическом и экономическом развитии страны. Использовать исторические термины.			существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем		
18	Россия в конце 16 века.	1	Урок- построение системы знаний.	Россия в конце 16 века. Особенности политического развития. Царь Федор и Борис Годунов.	Умение сравнивать исторические явления в разных странах, выделять сходства и различия.	Фронтальный опрос.		Л – постижение смысла обучения К - планирование сотрудничества с учителем П – извлечение информации из текста	Параграф 11. Вопросы 1-3	15.02
19	Церковь и государство в 16 веке.	1	Урок- открытие новых знаний.	Влияние церкви на государство. Церковь и государство в 16 веке.	Уметь определять влияние церкви на государство, работать с текстом, давать оценку событиям.	Индивидуальный , групповые выступления.		П – определение основной и второстепенной информации- Л- умение отстаивать свою точку зрения.	Параграф 12 Вопросы 1-2.	17.02
20 - 21	Культурное пространство России в 16 веке.	2	Урок- обобщение.	Культурное пространство России в 16 веке.	Умение анализировать культурные достижения, сущность и последствия явлений.	Составление кроссвордов, творческие задания.		П – определение основной и второстепенной информации- Л- умение отстаивать свою точку зрения.	Параграф 13-14 Вопросы на выбор.	22.02
22 - 23	Повторительно- обобщающий урок: «Россия в 16 веке»	2	Урок обобщающего контроля.	Повторительно- обобщающий урок: «Россия в 16 веке»	Уметь контролировать и обобщать знания.	Тестирование.		Л – постижение смысла обучения. К - планирование сотрудничества с учителем. П – контроль знаний.	Сообщения, инд. задания.	24.02
24	Раздел 2. Смута. Россия в 17 веке. Внешнеполитические связи России.	1	Урок- удивление.	Внешнеполитические связи России. Противоречия с Речью Посполитой и Швецией.	Умение сравнивать исторические явления в разных странах, выделять сходства и различия.	Фронтальный опрос.		Л – постижение смысла обучения К - планирование сотрудничества с учителем П – извлечение информации из текста	Параграф 15. Вопросы 1-3	1.03

25 - 26	Смута в Российском государстве.	2	Урок-открытие новых знаний.	Смута в Российском государстве. Причины смуты. Самозванцы. Деятельность Б.Годунова и В. Шуйского.	Уметь определять причины смуты, работать с текстом, давать оценку событиям.	Индивидуальный , групповые выступления.	Биография Лжедмитрия I	П – определение основной и второстепенной информации. Л- умение отстаивать свою точку зрения.	Параграф 16-17. Вопросы на выбор.	3.03 10.03
27	Окончание Смутного времени.	1	Урок-открытие новых знаний.	Окончание Смутного времени. 1-2 ополчение. Минин и Пожарский. Земский собор 1613 г.	Уметь определять итоги смуты, работать с текстом, давать оценку событиям.	Тестирование.		Л – постижение смысла обучения К - планирование сотрудничества с учителем П – извлечение информации из текста	Параграф 18. Вопросы 1-3.	15.03
28	Экономическое развитие России в 17 веке.	1	Урок построения системы знаний.	Экономическое развитие России в 17 веке. Основные достижения.	Уметь определять особенности экономического развития, работать с текстом и источниками.	Фронтальный опрос.		П – определение основной и второстепенной информации- Л- умение отстаивать свою точку зрения.	Параграф 19. Вопросы 1-3	17.03
29	Россия при первых Романовых.	1	Урок-открытие новых знаний.	Россия при первых Романовых. Михаил Федорович, Алексей Михайлович. Сословно-представительная монархия.	Умение сравнивать деятельность исторических личностей, выделять сходства и различия.	Индивидуальный , групповые выступления.		П – выявлять причины изменений. К – планирование сотрудничества с учителем. Л- давать характеристику личностям.	Параграф 20. Вопросы 1-3	29.03
30	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Урок-открытие новых знаний.	Изменения в социальной структуре российского общества	Умение сравнивать исторические явления в разных странах, выделять сходства и различия.	Фронтальный опрос.		Л – постижение смысла обучения К - планирование сотрудничества с учителем П – извлечение информации из текста	Параграф 21, Вопросы 1-3	31.03
31	Народные движения в 17 веке.	1	Урок-открытие новых знаний.	Народные движения в 17 веке. Причины. Соляной и медный бунт. Городские восстания. Восстание С. Разина.	Умение определять причины выступлений, работать с документами.	Фронтальный опрос.	Полная биография С. Разина.	Л – постижение смысла обучения К - планирование сотрудничества с учителем. П – извлечение информации из	Параграф 22. *Сообщения. Вопросы 1-3	5.04

								текста.		
32 - 33	Россия в системе международных отношений.	2	Урок-открытие новых знаний.	Россия в системе международных отношений. Договоры и союзы.	Умение определять основные направления внешней политики, работать с документами.	Составление кроссвордов, творческие задания.		П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных. К – планирование сотрудничества с учителем.	Параграф 23-24. Вопросы на выбор.	7.04 12.04
34	Вхождение Украины в состав России.	1	Урок-открытие новых знаний.	Вхождение Украины в состав России. Войны с Речью Посполитой. Андрусовское перемирие.	Умение определять основные направления внешней политики, работать с документами.	Фронтальный опрос.		Л – постижение смысла обучения К - планирование сотрудничества с учителем. П – извлечение информации из текста.	Параграф 25 Вопросы на выбор.	14.04
35	Русская православная церковь и церковный раскол.	1	Урок-открытие новых знаний.	Русская православная церковь и церковный раскол. Деятельность патриарха Никона.	Уметь определять влияние церкви на государство, работать с текстом, давать оценку событиям.	Индивидуальный , групповые публичные выступления.		Л – давать оценку событиям. К - планирование сотрудничества с учителем. П – извлечение информации из текста.	Параграф 26 Вопросы 1-3.	19.04
36 - 37	Наш край в 17 веке.	2	Урок-удивление.	Наш край в 17 веке. Основные события. Выдающиеся личности.	Уметь работать с местным краеведческим материалом, выявлять главные исторические события и явления.	Творческие задания.		П- уметь работать с местным краеведческим материалом. Л- давать оценку событиям.	Творческие задания.	21.04 26.04
38 - 39	Русские путешественники и первопроходцы.	2	Урок-удивление.	Русские путешественники и первопроходцы. Дежнев, Поялков, Хабаров.	Уметь определять главное, работать с текстом, давать оценку событиям.	Индивидуальный , групповые публичные выступления.		Л – постижение смысла обучения К - планирование сотрудничества с учителем П – работать с исторической картой.	Параграф 27, работа по карте, Вопросы 1-3	28.04 5.05
40 - 41	Культурное пространство России в 17 веке.	2	Урок-построение системы знаний.	Культурное пространство России в 17 веке.	Умение анализировать культурные достижения, сущность и последствия	Составление кроссвордов, творческие задания.		Л – постижение смысла обучения. К - планирование сотрудничества с учителем. П – извлечение	Параграф 28 Вопросы 1-3	12.05

					явлений.			информации из текста.		
42 - 43	Повторительно обобщающий урок. Краеведение.	2	Урок обобщающего контроля.	Повторительно обобщающий урок. Краеведение.	Умение сравнивать исторические явления. Уметь работать с местным краеведческим материалом, выявлять главные исторические события и явления.	С/Р Публичные выступления.		П – контроль и систематизация знаний. К – планирование сотрудничества с учителем. Л- определение собственной позиции.	Повторение п.15-28.	17.05 19.05
44	Итоговое занятие.	1	Урок обобщающего контроля.	Итоговое занятие.	Умение обобщать исторический материал.	Беседа.		П – контроль и систематизация знаний. К – планирование сотрудничества с учителем. Л- определение собственной позиции.	Без д/з	24.05