


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА АДМИНИСТРАЦИИ ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ ИЛОВЛИНСКАЯ СОШ №2 ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ

Рассмотрено
на заседании методического
объединения
Руководитель МО  Евсева И.А.
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Согласовано
Методист  Исаева В.В.
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Утверждено
И.о. директора МБОУ  Литвинова Е.Е.
Приказ № 224 от 30.08.2022 г.



**Рабочая программа
учебного курса по обществознанию
для 7в класса**

**Составитель программы:
учитель истории и обществознания
МБОУ Иловлинской СОШ №2
р.п. Иловля Волгоградской области
Солнышкин Дмитрий Владимирович**

Год составления программы - 2022

Пояснительная записка.

Программа по обществознанию в 7 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В программе учтено:

1. Реализация ФГОС второго поколения по обществознанию на этапе основного общего образования.
2. Прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по обществознанию для основной школы.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих основных целей:**

- воспитание патриотизма, уважение к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- развитие личности в ответственный период социального взросления;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам;
- овладение методами, необходимыми для социальной адаптации.
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов.

В реализации данной программы используется **УМК:**

- Учебник: О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. 7 класс. –М.: «Просвещение», 2021.
- Методические пособия. Книга для учителя/Поурочные разработки. 7 класс. – М.: «Просвещение», 2021.

Программа по обществознанию в 7 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и «обществознание: программа: 7 класса общеобразовательных организаций/(авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. к завершенной линии учебников 5-9 классов общеобразовательных организаций, которая в свою очередь составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы основного общего образования по обществознанию;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Место курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личностных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отражённой в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции).

Предметные результаты

Изучение обществознания должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как «социальный пол»; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями; своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

знать/понимать:

- знать основные черты и признаки политической сферы общества

уметь:

- формулировать собственные оценочные суждения о современном обществе;
- защищать права человека и гражданина, осознанно выполнять гражданские обязанности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.
- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации, касающиеся правовых отношений
- осуществлять самостоятельный поиск информации в различных источниках

Предпочтительные формы контроля знаний, умений, навыков.

Преобладающей формой текущего контроля выступают как устные ответы, так и письменные работы (по карточкам, самостоятельные, тестовые, контрольные работы).

- извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в жизни;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

| № | Название раздела, темы урока | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля измерители | ЭДС | Домашнее задание | УУД: Л – личностные Р- регулятивные П- познавательные К- коммуникативные | Дата проведения : план/ факт |
|-----|--|------------------|----------------------------------|---|--|--------------------------------|-----|-----------------------------|--|------------------------------|
| 1 | Раздел 1. Социальные ценности и нормы. Общественные ценности | 1 | Урок открытия | Общественные ценности, нравственные ориентиры. Человеческие идеалы. | Уметь работать с текстом. Высказывать свою точку зрения. | Опрос. | | § 1, чтения, основные опр. | Л – смыслообразование П – сравнение К – выражение своих мыслей | 1.09 |
| 2 | Социальные нормы | 1 | Урок- построение системы знаний | Социальные нормы. Виды социальных норм: моральные, религиозные, правовые. Этикет. | Уметь ставить проблему, уметь определять структуру социальных норм. Характеризовать их по группам. | Опрос. Работа по карточкам. | | § 2 работа по вопросам. | П – постановка проблемы; анализ, сравнение К – учет разных мнений | 8.09 |
| 3 | Мораль, ее основные принципы | 1 | Урок- построение системы знаний | Мораль как система ценностей. Моральные принципы. принципы. | Знать определение понятия «мораль» Уметь высказывать свое мнение. | Опрос. Групповая работа. | | § 3 Вопросы 1-4. | П – подведение под понятие К- учет разных мнений Р – фиксирование индивидуального затруднения | 15.09 |
| 4-5 | Право и его роль в жизни общества | 2 | Урок- построение системы знаний | Право и его роль в жизни общества | Знать основы правовых отношений. Уметь работать с источниками. Понимать место человека в системе права. | Опрос. Письменные задания. | | § 4 Вопросы 1-3. | П – выполнение действий по алгоритму К – учет разных мнений | 22.09 29.09 |
| 6. | Повторение. Социальные ценности и нормы | 1 | Повторитель но- обобщающий урок. | Повторение. Социальные ценности и нормы. Виды социальных норм. | Уметь высказывать свою позицию. Контролировать свои результаты. Определять проблемные вопросы. | Опрос. Тестирование | | § 1-4 Повторить термины. | П – умение работать с обществоведческими понятиями. Р – выполнять задания различной сложности. Л – определение своей позиции | 6.10 |
| 7. | Раздел 2. Человек, его права и | 1 | Урок- открытие | Права и свободы человека и гражданина. Право как система норм. Право как | Знать определение понятия «право». | Опрос. Разноуровневые задания. | | § 5 Вопросы 1-4. | П – подведение под понятие К – выражение своих | 13.10 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|-------|
| | свободы. Права и свободы человека и гражданина | | | возможности человека. | Каким бывает право. Оценивать роль права в жизни общества и человека. | | | | мыслей с достаточной полнотой и точностью Л – определения личной позиции | |
| 8. | Защита прав человека | 1 | Урок-построение системы знаний | Защита прав человека. Всеобщая декларация прав человека. Инструменты защиты. Правозащитные организации. | Знать положения декларации прав человека. Уметь работать с документом. Выделять основную мысль. | Опрос. Разноуровневые задания. | | § 6 Практические задания. | П – работа с источником, анализ. Р – работать по намеченному плану К – аргументация своего мнения | 20.10 |
| 9 | Права ребенка | 1 | Урок-построение системы знаний | Права несовершеннолетних. Конвенция о правах ребенка. Основные положения. | Знать положения Конвенции прав человека. Уметь работать с документом. Выделять основную мысль | Опрос. Разноуровневые задания. | | § 7. Вопросы 1-4 | П – работа с источником, анализ. Р – работать по намеченному плану К – аргументация своего мнения | 27.10 |
| 10 | Повторение. Права и свободы человека. | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Повторение. Права и свободы человека. Контроль знаний решение проблемных заданий. | Уметь высказывать свою позицию. Контролировать свои результаты. Определять проблемные вопросы. | Опрос. Тестирование | | § 5-7 Повторение. Основные понятия. | П – умение работать с обществоведческими понятиями. Р – выполнять задания различной сложности. Л – определение своей позиции | 10.11 |
| 11 | Раздел 3. Человек как участник правовых отношений: основы российского права. Личность, право и государство | 1 | Урок открытия | Личность, право и государство. | Знать определение обществоведческих понятий. Личность. Право. Государство как социально-политический институт. | Опрос. Письменные задания различной сложности. | | § 8 Вопросы 1-5. | П – определение основной и второстепенной информации Л – аргументация своего мнения | 17.11 |
| 12 | Физические и юридические лица в гражданском праве | 1 | Урок-построение системы знаний | Физические и юридические лица в гражданском праве. Граждане как физические лица. Организации, фирмы. | Уметь отличать физические и юридические лица, определять возможности и права. Работать с документами. | Опрос. Письменные задания различной сложности. | | § 9. Краткий пересказ | П – структурирование знаний К – выражение своих мыслей Л- аргументация своего мнения | 24.11 |
| 13 | Человек как собственник и | 1 | Урок-построение | Человек как собственник и участник гражданско- | Знать основные положения | Опрос. Письменные | | § 10 вопросы 1- | П – подведение под понятие, работа с | 1.12 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------------------|--|--|---|--|-----------------------------------|--|-------|
| | участник гражданско-правовых отношений | | системы знаний | правовых отношений. Основные положения Гражданского кодекса. | Гражданского кодекса, работать с письменными документами, искать выход из правовых ситуаций. | задания различной сложности. | | 4. | источником; Р- составление плана действий К- учет разных мнений | |
| 14 | Потребитель и его права | 1 | Урок-построение системы знаний | Потребитель и его права. Куда нужно обращаться? | Знать права потребителя и его права. Уметь применять знания на практике. | Опрос. Решение заданий различной сложности. Действия по ситуации. | | § 11 Основные определени я. | Р- фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии Л- оценка собственных результатов | 8.12 |
| 15 | Работник и работодатель – стороны трудовых отношений | 1 | Урок-построение системы знаний | Прием на работу. Работник и работодатель – стороны трудовых отношений. Трудовой кодекс. Трудовой договор. | Уметь ставить проблему. Знать основные положения Трудового кодекса, работать с письменными документами, искать выход из правовых ситуаций. | Опрос. Решение заданий различной сложности. Действия по ситуации. | | § 12 Читать, выделять главное. | П – постановка и формирование проблемы Р – работа по намеченному плану К – аргументация собственного мнения | 15.12 |
| 16 | Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет | 1 | Урок-игра | Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Рабочий день. Ограничения. Разрешенные виды деятельности. | Знать основные положения Трудового кодекса, работать с письменными документами, искать выход из правовых ситуаций. | Опрос. Действия по ситуации. | | § 13 Вопр.1-4. | П – постановка и формирование проблемы Р – работа по намеченному плану К – аргументация собственного мнения | 22.12 |
| 17 | Семья под защитой государства | 1 | Урок-построение системы знаний | Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Брак. Виды брака. | Уметь давать определение семье как малой группе. Знать права семьи. Семейный кодекс и его положения. | Опрос. Решение заданий различной сложности. Действия по ситуации. | | § 14 Вопр.1-5. | П – работа с источником права К - сотрудничество Р- фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии Л- оценка собственных результатов | 29.12 |
| 18 | Права и обязанности детей и родителей | 1 | Повторитель но-обобщающий урок. | Права и обязанности детей и родителей. Право жить и воспитываться в семье. | Знать основные определения. Выделять главное в тексте. | Опрос | | § 15. | П- оценка знаний. Р – работать по плану. | 12.01 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---------------------------------|---|--|---|--|----------------------------------|--|-----------------|
| 19-20 | Повторение. Правовые отношения | 2 | Повторитель но-обобщающий урок. | Повторение. Правовые отношения | Уметь высказывать свою позицию. | Опрос. Тестирование | | § 8-15 Определения. | П – умение работать с обществоведческими понятиями. Р – выполнять задания различной сложности. Л – определение своей позиции | 19.01 26..01 |
| 21-22. | Раздел 4. Социальные нормы и поведение человека. Мораль и правовая оценка поступков и деятельности человека. | 2 | Урок открытие | Моральные нормы. Мораль и правовая оценка поступков и деятельности человека. | Предлагать свои варианты решения жизненных ситуаций. Уметь работать с текстом. Выделять главное. Проводить сравнительный анализ. | | | § 16 Определения. Вопросы. | П – подведение под понятие К – разрешение конфликтов Л – самоопределение, самооценка. | 2.02 9.02 |
| 23-24 | Правонарушения и юридическая ответственность | 2 | Урок-построение системы знаний | Правонарушения. Проступок. Преступление. Виды юридической ответственности: административная, уголовная, дисциплинарная. | Знать определения: правонарушение, проступок, преступление. Оценивать виды юридической ответственности. Применять полученные знания на практике. | Опрос. Решение заданий различной сложности. Действия по ситуации. | | § 17 Вопросы 1-4. | П – осознанное и произвольное речевое высказывание К – сотрудничество Л – оценка собственного мнения | 16.02 2.03 |
| 25-26 | Преступления и виды уголовных наказаний | 2 | Урок-построение системы знаний | Преступление. Уголовный кодекс РФ. Виды преступлений. Ответственность. | Знать основные положения УК РФ, работать с письменными документами, искать выход из правовых ситуаций. | Опрос. Решение заданий различной сложности. Действия по ситуации. | | § 18 Основные понятия Сообщения. | П – постановка и формулирование проблемы К- учет разных мнений | 9.03 16.03 |
| 27-28 | Административные правонарушения и виды административных наказаний | 2 | Урок-построение системы знаний | Административное правонарушение. Административный кодекс (КоАП) и виды административных наказаний. | Выявлять причины проступков. Знать основные положения Административного кодекса. | Опрос. Решение заданий различной сложности. Действия по ситуации. | | § 19 вопросы на выбор. | П – анализ, сравнение, обобщение Л - самоопределение | 6.04 13.04 |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---------------------------------|--|---|-------------------|--|--------------------------------|--|----------------|
| 29 | Особенности юридической ответственности несовершеннолетних | 1 | Урок-построение системы знаний | Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Наказание. Смягчающие факторы. | Уметь работать с источником. Анализировать материал. Применять полученные знания на практике. | Опрос. Сообщения. | | § 20 Вопросы 1-4. | П – постановка и формулирование проблемы Л- высказывать свое мнение | 20.04 |
| 30-31 | Повторение. Социальные нормы и поведение человека | 2 | Повторитель но-обобщающий урок. | Повторение. Социальные нормы и поведение человека | Определять уровень знаний. Выявлять проблемные вопросы. | Тестирование | | § 16 - 20 Повторение | П – умение работать с обществоведческими понятиями. Р – выполнять задания различной сложности. Л – определение своей позиции | 27.04 4.05 |
| 32-33 | Повторение. Человек и правовая система | 2 | Повторитель но-обобщающий урок. | Повторение. Человек и правовая система | Определять уровень знаний. Выявлять проблемные вопросы. | Самостоят. работа | | Работа со словарем стр. 149 | Р – выполнять задания различной сложности. Л – работать в группах. | 11.05 18.05 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | Урок-рефлексия | Итоговое занятие | Повторение. Подведение итогов. | Собеседование | | Без д/з | Л – самоопределение П – подведение под понятие | 25.05 |