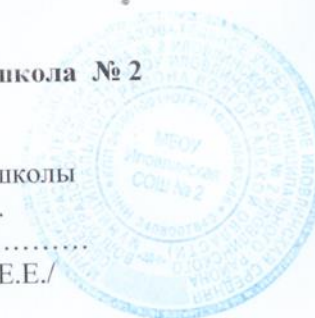


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено
на заседании методического объединения
протокол № 1 от «30.08» 2022 года
Руководитель МО.....
/Галицына Н.Ф./

Согласовано
методик школы
..... приказ № 244 от 30.08.22 год.....
/Исаева В.В./

Утверждено
и.о. директора школы
.....
/Литвинова Е.Е./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 8 г класса

СИЗОВОЙ ЕЛЕНЫ ВАЛЕНТИНОВНЫ,
учителя русского языка и литературы

2022-2023 учебный год

ИЛОВЛЯ 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2010г. №1897»
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию,
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки от 04.10.2010 года № 986).
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва) раздел 10.;
- «Рабочая программа. Русский язык. Предметная линия учебников М.М.Разумовской, С.И.Львовой, В.И.Капинос, В.В.Львова, 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2022г.)

Учебник: (ФГОС) Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов). – М.: Просвещение, 2022г.

Цели обучения русскому языку в основной школе:

воспитание уважения к родному языку;
овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; усвоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования.

В соответствии с этими целями ставятся **задачи:**

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на русском языке.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегательные и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, буквенных, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста, тестирование.

Назначение программы. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 8 классе в объеме – **102 часов**.

Количество часов:

всего в год - 102 часа (в неделю -3 часа), из них на развитие речи - 18 часов, на контрольные работы – 7 часов.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» обучающимися на второй ступени общего образования.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.
- 4) конструировании монологического высказывания;
- 5) ведении диалога;
- 6) инсценировании художественного произведения;
- 7) соотношении жизненных наблюдений с читательскими впечатлениями;
- 8) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.

Метапредметные результаты:

- * владение всеми видами речевой деятельности;
- * применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- * коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участие в обсуждениях актуальных тем;
- * овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на второй ступени общего образования будут иметь

- * представление об основных функциях языка;
- * понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- * усвоение основных научных знаний о родном языке;
- * освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов;
- * овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- * опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- * проведение различных видов анализа слова;
- * понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- * осознание эстетической функции родного языка.
- * нормы построения текста;
- * различные виды анализа слов;
- * приемы работы с книгой;
- * сопоставление описания.

Содержание учебного предмета

О ЯЗЫКЕ (1 час)

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.

РЕЧЬ (18 часов)

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея). Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке). Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

ЯЗЫК И РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ И КУЛЬТУРА РЕЧИ (повторение и обобщение изученного в 5-7 классах) (9 часов)

Алфавит и его практическое использование. Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление дефиса. Слитное, дефисное (полуслитное) и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА. (5 часов)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов.

Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи.

Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения.

Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

ПРОСТОЕ ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 часов)

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Правила согласования (координация) главных членов предложения.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (8 часов)

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами. Порядок слов в предложении.

Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

ПРОСТОЕ ОДНОСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8 часов)

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения.

Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (8 часов)

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами.

Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов.

Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и...; как..., так и... . Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ КОНСТРУЦИЯМИ И МЕЖДОМЕТИЯМИ (12 часов)

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями.

Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (13 часов)

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.

Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами.

Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (7 часов)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью.

Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.

Культура речи. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) **(7 часов)**

Формы организации учебного процесса:

групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные;

Предметное содержание учебного процесса: монопредметный

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

Формы обучения:

Урок открытия нового знания, урок общеметодологической направленности, урок рефлексии, урок развивающего контроля

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;

- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка рефератов, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, рассказа, подготовка устных сообщений);
- изложения на основе текстов типа описания, повествование, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм;
- групповая работа;
- коллективная работа;
- индивидуально - парная работа.

Система оценивания.

В конце изучения каждой темы предусматриваются творческие и контрольные работы:

творческие работы- 18 ч.

контрольные работы – 7 ч.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Универсальные учебные действия		Виды учебной деятельности	Дата
				предметные	метапредметные		
О ЯЗЫКЕ (1 час +2 часа Р/р)							
1	Русский язык в семье славянских языков	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Осознать</u> связь русского языка с культурой и историей России и мира <u>уметь</u> составлять устное высказывание по опорному конспекту	Л. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы П. Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; преобразовывать текст, разбивая его на абзацы; составлять опорный конспект для пересказа К. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание	Выделение абзацев текста. Формулировка вопроса к тексту Рассказ на основе таблицы и упражнения	02.09
2 3	Р/р Речь и её виды. Функциональные разновидности языка.	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> понятия: речевая ситуация, речевая задача; <u>уметь</u> характеризовать диалог по наличию компонентов речевой ситуации, создавать и анализировать текст	П. Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. Р. Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного К. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении Л. Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Строят устное рассуждение на основе текста, доказывая свою точку зрения	06.09 08.09
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (8 часов+ 1 контр. диктант+3часа Р/р.)							
4.	Алфавит и его практическое использование	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> алфавит, понятие аббревиатуры и акростиха; <u>Уметь</u> выполнять орфоэпический анализ слов	К. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом.	Опрос по алфавиту Самостоятельная работа	12.09

5 6	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> основные орфографические нормы. <u>Уметь</u> опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употреблять их в речи.	Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий. П. Выделять общее и частное, существенное и несущественное, общее и различное в изучаемых объектах. К. Отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.	Фронтальный опрос Формулировка правила Комментирован. письмо по упр.26 Индивидуальный опрос (карточки)	13.09 15.09
7 8	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> основные орфографические нормы рус. языка. <u>Уметь</u> безошибочно писать НЕ с разными частями речи и аргументировать написание.	Л. Различать основные нравственно-этические понятия: честь, офицерское братство. Р. Анализировать собственную работу: находить ошибки, устанавливать их причины. П. Сравнить различные слова: выделять из множества одно или несколько слов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики слов по нескольким признакам, выявляя их сходство и различие. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос (карточки) Осложненное списывание (по упр. 29)	19.09 20.09
9 10	Употребление дефиса	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> основные нормы русского литературного языка <u>Уметь</u> определять условия выбора нужной орфограммы; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Л. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. Р. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины. П. Обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом	Извлечение необходимой информации из различных источников; приведение примеров, подбор аргументов, формулировка выводов	22.09 26.09

					к понятию с большим объёмом К. Работать в группе-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.		
11	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> основные нормы русского литературного языка <u>Уметь</u> определять условия выбора нужной орфограммы; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Л. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. Р. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины. П. Обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом К. Работать в группе-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Фронтальный опрос. Работа по карточкам Правильно писать данные слова на основе разграничения смысла слов, различия их лексического и грамматического значений, морфемного строения.	27.09
12	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 кл.»	1	Урок развивающего контроля	<u>Уметь</u> на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в пр-ях.	Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Осуществлять контроль оценку своих действий.	Текущий контроль	29.09
13	Р/р Типы речи	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> признаки	П. Строить логические рассуждения.	Создать текст-	03.10

				типов речи, типовые фрагменты. <u>Уметь</u> находить типовые фрагменты в художественном произведении	Производить анализ, синтез Р. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата К. Умеют представлять конкретное содержание в устной форме Л. Развитие интереса к языку и чувства языка.	рассуждение на тему «Легко ли быть молодым?»	
14	Р/р. Способы и средства связи предложений в тексте	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> признаки текста; принцип построения текста. <u>Уметь</u> осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями.	П. Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез Р. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата К. Умеют представлять конкретное содержание в устной форме Л. Развитие интереса к языку и чувства языка.	Определение «данного» и «нового» в предложениях текста, Определение средств и способов связи пр-ий в тексте. Создание текста по картине	04.10
15	Р/р Сочинение по картине А.А.Рылова «Домик под красной крышей».	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> особенности такого вида текста как описание картины. <u>Уметь</u> составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы.	Л. . Различать основные нравственно-этические понятия. Р. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины. П. Структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. К. Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую, пересказывать по плану.	Текст сочинения	06.10
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА (5 часов)							
16	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> структуру и значение словосочетания как единицы синтаксиса. <u>Уметь</u> вычленять словосочетания из пр-ия, подбирать	Л. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности. Р. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П. Выявлять особенности разных	Составление словосочетаний по схемам Замена словосочетания синонимичным Самостоятельная	10.10

				синонимичные словосочетания как средство выразительности речи.	объектов в процессе их рассмотрения, классифицировать объекты К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому виду.	работа: выписать словосочетания из пр-ий и обозначить в них средства связи Индивидуальный опрос	
17	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> типы связи слов в словосочетании, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания. <u>Уметь</u> моделировать словосочетания всех видов, выделять их из пр-ия, определять тип связи	Л. Применять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь. Р. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины. П. Применять таблицы, схемы для получения информации. К. Работать в группе- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Фронтальный опрос Выборочная проверка	11.10
18	Синтаксический разбор словосочетаний.	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> грамматические нормы при построении словосочетаний разных видов. <u>Уметь</u> соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.	Л. Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Фронтальный опрос по вопросу на стр.44 Взаимопроверка Самостоятельная работа	13.10
19	Предложение и его типы	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> и понимать структуру простого пр-ия. <u>Уметь</u> находить грамматическую основу пр-ия, характеризовать пр-ие по плану	Л. . Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в	Фронтальный опрос Характеристика предложения по плану	17.10

					пространстве и времени. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).			
20	Интонация предложения.	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> понятия «интонация» «логическое ударение». <u>Уметь</u> интонационно правильно произносить пр-ия, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать пр-ие.	Л. Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки. Р. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, Оценивать их влияние на настроение человека. П. Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески представлять. К. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Творческая работа с текстом (взаимопроверка и выборочная проверка)	18.10	
ПРОСТОЕ ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ . ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 часов+ 1 час Р/р)								
21	Подлежащее и способы его выражения	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> , что такое подлежащее. <u>Уметь</u> определять способы выражения подлежащего, согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным неразложимым словосочетанием.	Л. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности. Р. Осуществлять итоговый контроль деятельности и послеоперационный контроль. П. Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное. К. В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Взаимопроверка в группах	20.10	
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> виды сказуемого. <u>Уметь</u> находить и характеризовать сказуемое в пр-ии, определять морфо-	Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	Самостоятельная работа по карточкам (индивидуальный контроль)	24.10	

				логические способы выражения простого глагольного сказуемого, согласовывать подлежащее и сказуемое.	П. Сравнить различные объекты: выделять из множества один или несколько, имеющих общие Свойства, выявлять сходство и различие объектов К. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.		
23	Составное глагольное сказуемое.	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> структуру составного глагольного сказуемого. <u>Уметь</u> опознавать и характеризовать сказуемое в пр-ии, определять способы выражения составного глагольного сказуемого.	Л. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности. Р. Осуществлять итоговый контроль деятельности и послеоперационный контроль. П. Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное. К. В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия, договариваться и приходить к общему решению в совместной деят-ти.	Фронтальный опрос Работа с таблицей Диктовка с грамматическим заданием.	25.10
24	Составное именное сказуемое.	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> структуру составного именного сказуемого. <u>Уметь</u> различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого	Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. П. Выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. К. . Составлять небольшие устные монологические высказывания; характеризовать существенный признак разбиения объекта на группы; приводить доказательства истинности проведённой классификации.	Устный связный ответ «Составное глагольное сказуемое»; «Составное именное сказуемое» Комментированное письмо	27.10
25	Р/р Изложение по тексту В. Ткаченко	1	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> типы и стили речи.	Л. Соотносить поступок с моральной нормой, оценивать поступки.	Текст изложения	07.11

	«Сад на пепелище».			<u>Уметь</u> применять приёмы сжатия текста;строить рассуждение по определённой теме.	Р. Оценивать весомость приводимых доказательств. П. Структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную мысль текста, выстраивать последовательность описываемых событий. К. Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников.	(индивидуальный контроль)	
26	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. <u>Уметь</u> определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, правильно ставить знаки препинания между подлежащим и сказуемым интонационно правильно произносить пр-ия.	Л. Различать основные нравственно-этические понятия: типы темперамента человека. Р. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, Оценивать их влияние на настроение человека. П. Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).	Устный, связный рассказ по таблице Самостоятельная работа по упр.116 (индивидуальный контроль)	08.11
27	Правила согласования (координации) главных членов предложения	1	Урок открытия нового знания	<u>Правильно согласовывать</u> подлежащее и сказуемое, применяя соответствующие правила и учитывая в ряде случаев сосуществующие в литературной речи варианты согласования.	Л. Воспринимать речь учителя (одноклассников) непосредственно не обращённую к учащемуся. Р. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П. Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	10.11
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7 часов + 1 час Контр.Диктант)							
28	Определение Согласованное и несогласованное	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> основные признаки и функции определения.	Л. Различать основные нравственно-этические понятия: чопорность, хитрость.	Работа по карточкам (индивидуальный контроль)	14.11

	определение.			<u>Уметь</u> опознавать определения в тексте, различать согласованные и не согласованные определения, использовать определения для характеристики предмета.	Р. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. П. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Работа в группах по упр.126 (взаимоконтроль)	
29	Приложение как особый вид определения	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> основные признаки и функции приложения. <u>Уметь</u> распознавать приложения, использовать приложение как средство выразительности речи	Л. Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения. Р. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины. П. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания; приводить убедительные доказательства.	Словарный диктант (самопроверка и выборочная проверка) Составление опорного конспекта и рассказ по нему	15.11
30	Особые случаи употребления определений.	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> , что такое определение, виды определений. <u>Уметь</u> правильно и уместно употреблять определения в речи.	Л. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. П. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).	Ответы на вопросы Комментированное письмо	17.11
31	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> роль второстепенных членов в предложении, понятие «дополнение». <u>Уметь</u> опознавать дополнение в тексте; определять способ его	Л. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. К. Организовывать и планировать	Диктант с взаимной проверкой Фронтальный опрос Работа по исправлению ошибок в предложениях.	21.11

				выражения; различать прямое и косвенное дополнения	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.		
32	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> основные признаки и функции обстоятельств <u>Уметь</u> различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для выразительности речи.	Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. П. Классифицировать объекты по существенному признаку. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).	Работа с таблицей Конструирование пр-ий Тестирование	22.11
33	Сравнительный оборот.	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> понятие «сравнительный оборот»; <u>Уметь</u> правильно употреблять знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами.	Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. П. Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор. К. Характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы, приводить доказательства истинности проведённой классификации.	Найти в тексте изобразительно-выразительные средства	24.11
34	Порядок слов в предложении	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> признаки прямого и обратного порядка слов в пр-ии. <u>Уметь</u> использовать порядок слов в пр-ии как средство выразительности речи.	Л. Воспринимать речь учителя (одноклассников) непосредственно не обращённую к учащемуся. Р. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П. Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и	Творческая работа с текстом (взаимопроверка и выборочная проверка)	28.11

					функции участников, способы взаимодействия			
35	Контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля	<p><u>Знать</u> основные орфографические и пунктуационные нормы</p> <p><u>Уметь</u> на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, выявлять смысловые отношения между словами в пр-ях.</p>	<p>Л. Воспринимать речь учителя, непосредственно не обращённую к учащемуся.</p> <p>Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>К. Осуществлять контроль, коррекцию и оценку своих действий.</p>	Текущий контроль	29.11	
ЖАНРЫ ПУБЛИЦИСТИКИ (Р/р 2 часа)								
36	Р/р Репортаж-повествование о событии. Репортаж-описание.	1	Урок общеметодологической направленности	<p><u>Иметь представление</u> о композиции репортажа, об особенностях строения зачина, центральной части репортажа, его концовки</p>	<p>Л. . Различать основные нравственно-этические понятия.</p> <p>Р. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины.</p> <p>П. Структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p>К. Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую, пересказывать по плану.</p>	Анализ текста	01.12	

37	Р/р Сочинение «Репортаж из родного города».	1	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> изученные речевые понятия <u>Уметь</u> применять полученные знания на практике.	Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. П. Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор. К. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Текст сочинения (индивидуальный контроль)	05.12
ПРОСТОЕ ОДНОСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8 часов + 1 час Р/р)							
38	Виды односоставных предложений.	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> структурные особенности односоставных пр-ий. <u>Уметь</u> различать двусоставные и односоставные пр-ия, опознавать односоставные пр-ия в тексте, в структуре сложного пр-ия.	Л. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности. Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. П. Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания; приводить убедительные доказательства.	Составление опорного конспекта и рассказ по нему (групповой контроль) Самостоятельная работа по карточкам	06.12
39	Определённо-личные предложения.	1	Урок открытия новых знаний	<u>Знать</u> структурно-грамматические особенности определённо-личных пр-ий. <u>Уметь</u> находить опред.-личн. пр-ия в тексте, использовать опр.-личн. пр-ия в разных стилях речи, правильно ставить знаки препи-	Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. П. . Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).	Словарный диктант Опрос об односоставных пр-ях по опорному конспекту	08.12

				<p>нения в сложных пр-ях, в состав которых входят опр.-личные пр-ия.</p>			
40	Неопределённо-личные предложения	1	Урок открытия нового знания	<p><u>Знать</u> структурно-грамматические особенности неопределённо-личных пр-ий, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих пр-ях. <u>Уметь</u> опознавать неопр.-личн пр-ия в тексте и в структуре сложного пр-ия, использовать их в собственной речи, заменять 2-сост. пр-ия синонимичными 1-составн.</p>	<p>Л. Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. П. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).</p>	<p>Рассказ об односоставных пр-ях Самостоятельная работа по карточкам</p>	12.12
41	Обобщённо-личные предложения	1	Урок общеметодологической направленности	<p><u>Знать</u> функцию обобщённо-личных предложений в речи, форму сказуемого <u>Уметь</u> отличать обобщённо-личные пр-ия от других односоставных пр-ий</p>	<p>Л. Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения. Р. Корректировать деят-ть, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. П. Проверять информацию находить дополнительную информацию, используя справочную лит-ру. К. Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников.</p>	<p>Объяснение значения пословиц Преобразование одного текста в другой путём изменения вида предложений</p>	13.12
42 43	Безличные предложения.	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<p><u>Знать</u> структурные особенности безличных пр-ий, способы выражения сказуемого, особенности употребления в</p>	<p>Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Р. Сравнивать с эталоном результаты своей деятельности. П. Преобразовывать объект: импрови</p>	<p>Взаимодиктант по упр.189 с самопроверкой Рассказ об односоставных пр-ях Тестирование</p>	15.12 19.12

				речи. <u>Уметь</u> опознавать безличные пр-ия в тексте и умело употреблять их в собственной речи.	зирать, изменять, творчески переделывать. К. Отображать в речи содержание совершаемых действий		
44	Назывные предложения.	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> структурные особенности и особенности употребления назывных пр-ий. <u>Уметь</u> опознавать назывные пр-ия в тексте, употреблять их в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности	Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Р. Сравнивать с эталоном результаты своей деятельности. П. Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. К. Отображать в речи содержание совершаемых действий.	Фронтальный опрос по опорному конспекту Анализ фрагментов из художественных пр-ий Творческая работа	20.12
45	Р/р Обучение написанию сжатого изложения.	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> признаки и строение текста <u>Уметь</u> применять приемы сжатия текста, отбирая нужные аргументы; соблюдать на письме нормы русского литературного языка.	Л. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом. Р. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П. Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений. К. Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче.	Текст сжатого изложения	22.12
46	Неполные предложения.	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> структурные особенности и функции неполных пр-ий <u>Уметь</u> употреблять неполные пр-ия для создания экспрессии речи, различать не-	Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.	Фронтальный опрос по вопросам на стр.118-119 Диктант по упр.211	26.12

				полные и односоставные пр-ия в тексте.	К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).		
ЖАНРЫ ПУБЛИЦИСТИКИ (продолжение) (2 часа Р/р)							
47	Р/р Статья. Композиция статьи	1	Урок рефлексии	<u>Иметь представление</u> о жанре. <u>Уметь</u> работать с газетой, анализировать наиболее интересные статьи	Л. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность. Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Анализ газетных статей Построение статьи	27.12
48	Р/р Создание статьи на тему «Чтение... Что даёт оно человеку?»	1	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> особенности построения статьи <u>Уметь</u> создавать статьи определённого жанра	Л. Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. П. Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. К. Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.	Текст сочинения	29.12
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (8 часов + 1 час Р/р)							
49	Какие члены предложения являются однородными?	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> , какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности.	Л. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности. Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. П. Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания; приводить убедительные доказательства.	Находить однородные члены предложения. Схемы однородных членов Составлять предложения по схемам	12.01
50	Однородные члены предложения	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> особенности и функции однород	Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,	Фронтальный опрос	16.01 17.01

				<p>ных членов пр-ия. <u>Уметь</u> опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в пр-ях с однородными членами, строить пр-ия с несколькими рядами однородных членов.</p>	<p>самостоятельность, причины неудач. Р. Осуществлять итоговый контроль деятельности и послеоперационный контроль. П. Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания; приводить убедительные доказательства.</p>	<p>Рассказ об однородных членах по конспекту Самост. работа по упр.228 (выборочная проверка) Тестирование</p>	
52	Как связаны между собой однородные члены предложения?	1	Урок общеметодологической направленности	<p><u>Знать</u> однородные члены, связанные только перечислительной интонацией. <u>Уметь</u> опознавать однородн.члены, соблюдать перечислительную интонацию в пр-ях с однородными членами, строить пр-ия с несколькими рядами однородных членов.</p>	<p>Л. Применять правила делового сотрудничества: считаться с мнением другого человека; проявлять терпение, доверие к соучастнику деятельности. Р. . Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий. П. Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. К. Описывать объект: передавать его внешние хар-ки, используя выразительные средства языка.</p>	<p>1. Рассказ об однородных членах Конструирование пр-ий с однородными членами Творческая работа: употребление однородных членов в текстах сравнительной характеристики</p>	19.01
53 54	Однородные и неоднородные определения.	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<p><u>Знать</u> и понимать особенности однородных и неоднородных определений. <u>Уметь</u> различать однор. и неоднор. определения на основе смыслового, интонационного и грамматич. анализа пр-ий, правильно ставить знаки препинания в пр-ях с однор. и неоднор. определ-ями</p>	<p>Л. Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).</p>	<p>Опрос по теме Комментированное письмо Работа по карточкам</p>	23.01 24.01
55	Р/р Сочинение по картине К.	1	Урок развивающего	<p><u>Знать</u> особенности текста описание</p>	<p>Л. . Различать основные нравственно-этические понятия.</p>	<p>Текст сочинения (индивидуальный)</p>	26.01

	Брюллова «Всадница».		контроля	картины <u>Уметь</u> составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы.	Р. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины. П. Структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. К. Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую, пересказывать по плану.	контроль)	
56 57	Обобщающие слова при однородных членах предложения	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> понятие обобщающего слова как члена пр-ия. <u>Уметь</u> находить обобщающее слово при однород.членах, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы пр-ий с обобщающими словами при однор.членах	Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Сравнивать различные объекты; выявлять их сходство и различие. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания, приводить убедительные доказательства.	Комментированное письмо Составление плана ответа по теме «Обобщающие слова при однородных членах» Тестирование	30.01 31.01
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ И МЕЖДОМЕТИЯМИ (11 часов +1 контр.диктант+ 1 час Р/р)							
58	Предложения с обращениями.	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> понятие об обращении. <u>Уметь</u> характеризовать синтаксические, интонационные, пунктуационные особенности пр-ий с обращениями.	Л. Соотносить поступок с моральной нормой. Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий. П. Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).	Работа с текстом Конструирование предложений	02.02
59	Обращение нераспространённое и распространённое.	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> способы выражения обращений в речи, условия выделения обращений	Л. Различать основные нравственно-этические понятия Р. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на	Рассказ об обращении Работа с деформированным текстом по карточкам	06.02

				в письменной речи. <u>Уметь</u> интонационно правильно произносить обращения, употреблять формы обращения в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного пр-ия.	настроение человека. П. Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания		
60	Знаки препинания при обращении.	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> особенности употребления обращений в речи. <u>Уметь</u> интонационно правильно произносить обращения, употреблять формы обращения в различных речевых ситуациях	Л. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Моделировать различные отношения между объектами окружающего мира с учётом их специфики. К. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Употребление обращений в диалогах Употребление обращений в поздравлениях, в деловой корреспонденции	07.02
61	Предложения с вводными конструкциями. Вводные слова и предложения, их сходство и различие.	1	Урок открытия новых знаний	<u>Знать</u> понятие о вводных словах <u>Уметь</u> правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены пр-ия.	Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий. П. Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор. К. Описывать объект: передавать его внешние признаки	Работа с текстом Конструирование предложений с вводными словами	09.02
62 63	Значение вводных слов и словосочетаний.	2	Урок открытия нового знания Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. <u>Уметь</u> употреблять в речи вводные слова с учётом	Л. Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. П. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации.	Рассказ о вводных словах Комментированное письмо Конструирование предложений	13.02 14.02

				речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных слов.	К. Составлять небольшие устные монологические высказывания		
64 65	Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> значения вводных слов, их стилистические функции. <u>Уметь</u> употреблять в речи вводные приращения с целью внесения добавочных сведений, правильно строить, выразительно читать приращения с вводными конструкциями.	Л. Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики. Р. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины. П. Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений. К. Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.	Рассказ о группах вводных слов Конструирование предложений с вводными словами и приращениями Пересказ текста с использованием вводных слов	16.02 20.02
66	Р/р Сжатое изложение. А.П.Муранов «Легенда о Байкале»	1	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> основные приёмы сжатия текста <u>Уметь</u> дифференцировать главную и второстепенную информацию текста, сжимать текст	Л. Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. П. Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. К. Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.	Текст изложения	21.02
67	Предложения с вставными конструкциями	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. <u>Уметь</u> опознавать вставные конструкции, правильно читать приращения с ними, расставлять знаки препинания на письме.	Л. Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящиеся его к определённому классу (виду)	Диктант с взаимопроверкой	23.02
68	Предложения с междометиями и словами <i>да</i> и <i>нет</i> .	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> , что такое междометие. <u>Уметь</u> опознавать	Л. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.	Фронтальный опрос Словарный диктант по упр.313	27.02

				междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.	<p>Р. Оценивать результаты своей и чужой деятельности.</p> <p>П. Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p> <p>К. Описывать объект: передавать его внешние признаки</p>		
69	Обобщение изученного материала.	1	Урок рефлексии	<p><u>Знать</u> понятия «обращение», «вводные слова», «вставные конструкции»</p> <p><u>Уметь</u> правильно ставить знаки препинания, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова и обращения в речевом этикете</p>	<p>Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p>Р. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p> <p>П. Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор.</p> <p>К. Различать особенности диалогической и монологической речи.</p>	Фронтальный опрос Комментированное письмо Тестирование	28.02
70	Контрольный диктант № 3.	1	Урок развивающего контроля	<p><u>Знать</u> основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.</p> <p><u>Уметь</u> применять знания на практике, проводить коррекцию знаний, умений, навыков.</p>	<p>Л. Различать основные нравственно-этические понятия</p> <p>Р. Корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>К. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, изменять.</p>	Текст диктанта	02.03
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (12 часов + 1 час контр.диктант+ 1 час Р/р)							
71	Понятие об обособлении. Обособление второстепенных членов предложения	1	Урок рефлексии	<p><u>Знать</u> понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения особую зна-</p>	<p>Л. Различать основные нравственно-этические понятия: любовь к природе, к родному краю.</p> <p>Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий.</p> <p>П. Высказывать предположения,</p>	Фронтальный опрос Самостоятельная работа по упр.329	06.03

				<p>чимость в высказывании <u>Уметь</u> опознавать обособленные члены, характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматич., интонацион. и пунктуационные</p>	<p>обсуждать проблемные вопросы К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).</p>		
72 73	Обособленные определения и приложения	2	Урок общеметодологической направленности Урок рефлексии	<p><u>Знать</u> условия обособления и функции определений. <u>Уметь</u> находить грамматические условия обособления определений; выделять интонационно и письменно обособленные определения.</p>	<p>Л. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение, доверие к соучастнику деят-ти. Р. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины. П. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).</p>	<p>Составление опорного конспекта и связный ответ по нему Комментированное письмо Тестирование с взаимопроверкой</p>	07.03 09.03
74	Р/р Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	Урок рефлексии	<p><u>Знать</u> строение текста-описания. <u>Уметь</u> создавать текст-описание, сохраняя его композиционные элементы.</p>	<p>Л. Различать основные нравственно-этические понятия: патриотизм, любовь к земле. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. П. Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы К. Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников.</p>	Текст сочинения	13.03
75 76	Обособление одиночных и распространённых приложений.	2	Уроки рефлексии	<p><u>Знать</u> основные условия обособления приложений. <u>Уметь</u> опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить</p>	<p>Л. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени.</p>	<p>Составление опорного конспекта и рассказ по нему об обособленном приложении Объяснительный диктант</p>	14.03 16.03

				знаки препинания, интонационно правильно произносить пр-ия с обособленными приложениями, использовать обособленные приложения в речи.	К. Составлять небольшие устные монологические высказывания, приводить убедительные доказательства.	Работа по карточкам Словарный диктант по Упр.369	
77	Отработка пунктуационных навыков в предложениях с обособлением.	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> понятия об обособленных определениях и приложениях <u>Уметь</u> правильно ставить и объяснять постановку знаков препинания при обособленных определениях и приложениях	Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Р. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. П. Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор. К. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Фронтальный опрос Комментированное письмо Самостоятельная работа	20.03
78 79	Обособленные обстоятельства.	2	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> условия обособления и функции обстоятельств. <u>Уметь</u> определять условия обособления обстоятельств, правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах, использовать в речи такие пр-ия, уметь заменять их синонимичными конструкциями.	Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. П. Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).	Составление опорного конспекта и рассказ по нему об обособленных обстоятельствах Работа по карточкам Комментированное письмо Самостоятельная работа по упр.391	21.03 23.03
80	Сравнительный оборот	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> понятие «сравнительный оборот» <u>Уметь</u> расставлять знаки препинания в предложениях со	Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Р. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной	Фронтальный опрос Работа по карточкам Индивидуальный опрос	03.04

				сравнительными оборотами	деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. П. Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор. К. Различать особенности диалогической и монологической речи		
81 82	Уточняющие члены предложения.	2	1.Урок открытия знаний 2.Урок рефлексии	<u>Знать</u> основные признаки и функции уточняющих членов предложения. <u>Уметь</u> опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.	Л. Проявлять внимание и уважение к ценностям культур других народов. Р. Корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. П. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Составление опорного конспекта и рассказ по нему. Составление схем предложения Синтаксический разбор Конструирование предложения	04.04 06.04
83	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> условия обособления второстепенных членов предложения. <u>Уметь</u> определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, создавать тексты с включением различных случаев обособления и выразительно читать их	Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Р. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П. При решении различных учебных задач выявлять известное и неизвестное. К. Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.	Фронтальный опрос по вопросам стр.189 Диктант с самопроверкой.	10.04
84	Контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> орфографические и пунктуационные нормы. <u>Уметь</u> воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфо-	Л. Различать основные нравственно-этические понятия Р. Осуществлять итоговый контроль деятельности П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Текст диктанта	11.04

				графические и пунктуационные нормы			
ЖАНРЫ ПУБЛИЦИСТИКИ (продолжение) (3 часа Р/р)							
85 86	Р/р Портретный очерк	2	Уроки рефлексии	<u>Иметь представление</u> о жанре портретного очерка. <u>Уметь</u> анализировать тексты-образцы, тренироваться в построении отдельных фрагментов очерка.	Л. Различать основные нравственно-этические понятия: любование красотой Родины. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду)	Чтение и анализ текстов-образцов	13.04 17.04
87	Р/р Сочинение «Незабываемый человек»	1	Урок рефлексии	<u>Уметь</u> составлять очерк об интересном человеке	Л. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека. Р. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П. Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений. К. Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников.	Текст сочинения	18.04
ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (6 часов + 1 час контр.диктант+1 час Р/р)							
88 89	Оформление прямой речи на письме	2	Урок открытия нового знания Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> основные способы передачи чужой речи. <u>Уметь</u> выразительно читать пр-ия с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий. П. Проверять информацию находить дополнительную информацию, используя справочную лит-ру. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).	Составление схем Конструирование пр-ий с прямой речью по схемам Самостоятельная работа Диктовка	20.04 24.04
90	Диалог	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> понятие «диалог» <u>Уметь</u> выразитель-	Л. Различать основные нравственно-этические понятия. Р. Осуществлять итоговый контроль	Рассказ о прямой речи по ОПК Самостоятельная	25.04

				но читать реплики диалога правильно ставить знаки препинания при прямой речи и диалоге.	деятельности и послеоперационный контроль. П. Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. К. Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи.	работа по карточке	
91	Р/р Сочинение по мотивам картины В.П. Перова «Охотники на привале» с включением диалога.	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> типологические особенности текста повествовательного характера <u>Уметь</u> составить рассказ с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге.	Л. Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. К. Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью, писать сочинения, используя информацию, полученную из источников	Текст сочинения	27.04
92	Косвенная речь.	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> понятия «прямая речь», «косвенная речь» <u>Уметь</u> различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи	Л. Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. П. Классифицировать объекты К. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять.	Работа с деформированным текстом	02.05
93 94	Цитаты и их оформление на письме	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> понятие цитаты как разновидности прямой речи, правила оформления цитат. <u>Уметь</u> вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании	Л. Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству Р. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. К. Сравнивать разные виды текста, выбирать текст соответствующий	Составление таблицы Работа с текстом Самостоятельная работа по упр.455	04.05 11.05

					поставленной учебной задаче.		
95	Контрольный диктант № 4.	1	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. <u>Уметь</u> применять знания на практике, проводить коррекцию знаний, умений, навыков.	Л. Воспринимать речь учителя ,непосредственно не обращённую к учащемуся. Р. Оценивать результаты своей деятельности. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий.	Текст диктанта	15.05
96 100	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5	Уроки общеметодологической направленности	<u>Понимать</u> смысло-различительную роль знаков препинания <u>Уметь</u> унктуационно грамотно оформлять пр-ия с однородными и бособленными членами пр-ия, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.	Л. Различать основные нравственно-этические понятия. Р. Осуществлять итоговый контроль деятельности и послеоперационный контроль. П. Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор. К. Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи.	Фронтальный опрос Комментированное письмо Самостоятельная работа Итоговое тестирование	16.05 18.05 22.05 23.05 25.05
101 102	РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ	2					

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. О.А.Финтисова. Уроки русского языка в 8 кл. Поурочные планы по программе М.М.Разумовской, в 2 ч. Волгоград: Учитель, 2006
2. Т. А. Костяева. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 класс. М.: Просвещение, 2004.
3. Г..П.Соколова. Уроки углубленного изучения русского языка. 8 класс. М.: Просвещение. 1992.
4. М.В.Демина, Н.Н.Петухова. Диктанты по русскому языку. 8 класс. М.: Экзамен, 2008.
5. Т.Н.Роговик. Изложения по русскому языку. 8 класс. М.: Экзамен, 2008.
6. Н.Н.Соловьева. Русский язык в задачах и играх. Тетрадь для творческих работ. М., Материк-Альфа, 2007.
7. В.В.Бабайцева, О.А.Сальникова. Русский язык. Тренинг по орфографии. М., Дрофа, 2013.
8. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 8 класс. М.: Просвещение, 2005.

Словари и справочники:

1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
- 2.Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк,руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
3. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995.

Ресурсы инрернет.

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru/>)

Говорим и пишем правильно (<http://pishu-pravilno.livejournal.com/>)

ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений (www.fipi.ru).