



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1 от « 30 » 08 2022г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
(Галицына Н.Ф.)

Согласовано  
методист школы

\_\_\_\_\_  
(Исаева В.В.)

Утверждено  
директор школы

\_\_\_\_\_  
(Литвинова Е.Е.)



**Рабочая программа учебного курса  
по русскому языку для 8 б,в классов**

**Галицыной Надежды Филипповны**

**2022 – 2023 учебный год**

**Иловля 2022**

## Пояснительная записка

### Рабочая программа по русскому языку в 8 классе составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2010г. №1897»
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию,
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки от 04.10.2010 года № 986).
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва) раздел 10.;
- «Рабочая программа. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2016г.)

**Учебник: (ФГОС) Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014г.**

### Цели обучения русскому языку в основной школе:

воспитание уважения к родному языку;  
овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;  
овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; усвоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования.

В соответствии с этими целями ставятся задачи:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на русском языке.

**Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.**

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегательные и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, буквенных, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста, тестирование.

Назначение программы. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 8 классе в объеме – 102 часов.

Количество часов в неделю - 3 час.

**Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» обучающимися на второй ступени общего образования.**

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.
- 4) конструировании монологического высказывания;
- 5) ведении диалога;
- 6) инсценировании художественного произведения;
- 7) соотношении жизненных наблюдений с читательскими впечатлениями;
- 8) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.

### Метапредметные результаты:

- \* владение всеми видами речевой деятельности;
- \* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- \* коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участие в обсуждениях актуальных тем;
- \* овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### Предметные результаты:

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на второй ступени общего образования будут иметь

- \* представление об основных функциях языка;
- \* понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- \* усвоение основных научных знаний о родном языке;
- \* освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов;
- \* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- \* опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- \* проведение различных видов анализа слова;
- \* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- \* осознание эстетической функции родного языка.
- \* нормы построения текста;
- \* различные виды анализа слов;
- \* приемы работы с книгой;
- \* сопоставление описания.

### **Содержание программы**

Введение – 1ч.

Повторение изученного в 5 – 7 классах (6ч+ 2ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 ч.)

Простое предложение (3ч+ 2ч.)

Двусоставные предложения (11ч+4ч)

Односоставные предложения (8ч+3ч)

Простое осложненное предложение (26+5)

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (18 ч.+2ч)

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (2ч)

**Система оценивания.**

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы:

зачетные уроки – 3 ч.

тестирование – 1ч.

творческие работы- 6 ч.

контрольные работы – 7 ч.

№	ТЕМА УРОКА	Кол -во час	Формы организации учебной деятельности	УУД ПРЕДМЕТНЫЕ	УУД МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ВИДЫ учебной деятельности	СРОКИ
1	Русский язык в современном мире.	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> функции рус.языка в современном мире <u>Понимать</u> статус рус.яз. как государственного; <u>уметь</u> составлять устное высказывание по опорному конспекту	<b>Л.</b> Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. <b>Р.</b> Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>П.</b> Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; преобразовывать текст, разбивая его на абзацы; составлять опорный конспект для пересказа <b>К.</b> Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание	Ответ на вопрос: «В каких сферах деятельности функционирует рус.яз. как государственный?» Выделение абзацев текста. Формулировка вопроса к тексту	01/09
2	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b> Комплексное повторение. Пунктуация и орфография. &1	1	Урок об щеметодологической направленности	<u>Знать</u> основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка; <u>уметь</u> опознавать слова с изу	<b>Л.</b> Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. <b>Р.</b> Осуществлять познавательную рефлексию в	Работа с деформированным текстом (по карточкам)	02/09

3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. & 2	1	Урок об щеметодологической направленности	<p>ченными орфограммами, безошибочно писать расставлять знаки препинания.</p> <p><u>Знать</u> основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. <u>Уметь</u> отличать простое предложение от сложного.</p>	<p>отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>П.</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, применять таблицы, схемы для получения информации, классифицировать объекты, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>К.</b> Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Л.</b> Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих.</p> <p><b>Р.</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием; сравнивать с эталоном результаты своей деятельности.</p> <p><b>П.</b> Применять таблицы, схемы для получения информации; давать определения понятиям.</p> <p><b>К.</b> характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы,</p>	<p>Взаимопроверка по упр. 7 Выборочная проверка по упр. 9 Опрос по вопросам стр. 10</p>	03/09
---	--	---	---	---	--	---	-------



4	Знаки препинания в сложном предложении &3	1	Урок об щеметодологии направленности	<u>Знать</u> основные средства связи простых предложений в составе сложных. <u>Уметь</u> разделять запятой и выделять запятыми на письме простое предложение от сложного.	приводить доказательства истинности проведенной классификации.  <b>Л.</b> Различать основные нравственно-этические понятия: красивое и безобразное. <b>Р.</b> Обучение основам саморегуляции эмоциональных состояний. <b>П.</b> Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. <b>К.</b> Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Диктант по упр.20 Фронтальный опрос по упр. 13	8/09
5	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. & 4	1	Урок об щеметодологии направленности	<u>Знать</u> основные орфографические нормы. <u>Уметь</u> опознавать слова с изученными орфограммами, без	<b>Л.</b> Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. <b>Р.</b> Планировать решение учебной задачи: выстраи-	Фронтальный опрос Формулировка правила Комментирован. письмо по упр.26 Индивидуальный	9/09

6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. & 5	1	Урок об щеметодологической направленности	ошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употреблять их в речи.  <u>Знать</u> основные орфографические нормы русского языка. <u>Уметь</u> безошибочно писать НЕ с разными частями речи и аргументировать написание.	вать алгоритм действий. <b>П.</b> Выделять общее и частное, существенное и несущественное, общее и различное в изучаемых объектах. <b>К.</b> Отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.  <b>Л.</b> Различать основные нравственно-этические понятия: честь, офицерское братство. <b>Р.</b> Анализировать собственную работу: находить ошибки, устанавливать их причины. <b>П.</b> Сравнить различные слова: выделять из множества одно или несколько слов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики слов по нескольким признакам, выявляя их сходство и различие. <b>К.</b> Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).	опрос (карточки)  Фронтальный опрос Индивидуальный опрос (карточки) Осложненное списывание (по упр. 29)	10/09/
7	Сочинение по личным впечатлениям	1	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> принципы эпистолярного жанра.	<b>Л.</b> Соотносить своё поведение с моральной нормой; оценивать свои и	Сочинение-письмо	15/09

8	(упр.36)  Обобщение и повторение	1	Урок об щеметодо логичес кой направ ленности	<p><u>Уметь</u> находить более точные и выразительные средства передачи собственных мыслей.</p> <p><u>Знать</u> основные орфографические и пунктуационные нормы. <u>Уметь</u> находить орфограммы в словах, называть их вид, приводить примеры.</p>	<p>чужие поступки.</p> <p><b>Р.</b> Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p> <p><b>П.</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески перерабатывать.</p> <p><b>К.</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p><b>Л.</b> Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p><b>Р.</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины.</p> <p><b>П.</b> Обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родо</p>	Анализ деформированного текста Самостоятельная работа с взаимопроверкой	16/09
---	--	---	--	---	--	--	-------

9	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 кл.»	1	Урок развивающего контроля	<p><u>Уметь</u> на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в пр-ях.</p>	<p>вому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  <b>К.</b> Работать в группе—устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	Текущий контроль	17/09
10	<b>СИНТАКСИС ПУНКТУАЦИЯ</b> Основные единицы	1	Урок об щеметодологической направленности	<p><u>Знать</u> основные разделы рус.яз.; понятия «слово-сочетание»,</p>	<p><b>Л.</b> Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность.  <b>Р.</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  <b>П.</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  <b>К.</b> Осуществлять контроль оценку своих действий.</p> <p><b>Л.</b> Различать основные нравственно-этические понятия: красота Родины, патриотизм.</p>	Текущий контроль	22/09

1 1	синтаксиса. & 6  Текст как единица син- таксиса. & 7	1	Урок рефлексии	<p>«предложение». <u>Уметь</u> определять границы пр-ия, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и пр-ий</p> <p><u>Знать</u> основные признаки текста. <u>Уметь</u> определять тему текста, основную мысль, анализировать языковые средства, определять тип и средства грамматической связи пр-ий в тексте; создавать</p>	<p><b>Р.</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <b>П.</b> Применять таблицы, схемы для получения информации; проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. <b>К.</b> Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p><b>Л.</b> Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. <b>Р.</b> Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. <b>П.</b> Структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, идею текста, выстраивать последова-</p>	<p>стом (карточки)</p> <p>Фронтальный опрос Взаимопроверка (работа в парах по упр.42)</p>	23/09
--------	--	---	----------------	---	--	---	-------

1 2	Предложение как единица синтаксиса. & 8	1	Урок рефлексии	<p>текст с учётом речевой ситуации.</p> <p><u>Знать</u> основные признаки пр-ия и его отличие от других языковых единиц. <u>Уметь</u> опознавать и характеризовать пр-ие по его основным признакам; выделять микро темы текста, определять границы пр-ия, расставлять знаки препинания внутри пр-ия.</p>	<p>тельность описываемых событий.</p> <p><b>К.</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p><b>Л.</b> Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения.</p> <p><b>Р.</b> Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (не успешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p> <p><b>П.</b> Выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.</p> <p><b>К.</b> Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>	<p>Конструирование предложений ( упр.49) Разбор пр-ий Работа с деформированным текстом (упр.50)</p>	24/09
1 3	Словосочетание как единица синтаксиса. & 9	1	Урок об щеметодологии направ ленности	<p><u>Знать</u> структуру и значение словосочетания как единицы синтаксиса. <u>Уметь</u> вычленять словосоче</p>	<p><b>Л.</b> Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности.</p>	<p>Составление словосочетаний по схемам Замена словосочетания синонимичным Самостоятельная</p>	29.09

		1	Урок открытия нового знания	<p>тания из пр-ия подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи.</p>	<p><b>Р.</b> Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  <b>П.</b> Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, классифицировать объекты  <b>К.</b> Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённой виду.</p>	<p>работа: выписать словосочетания из пр-ий и обозначить в них средства связи</p>	
1 4	Виды словосочетаний. & 10	1	Урок открытия нового знания	<p><u>Знать</u> основные виды словосочетаний, признаки словосочетания.  <u>Уметь</u> определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.</p>	<p><b>Л.</b> Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.  <b>Р.</b> Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.  <b>П.</b> Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор.  <b>К.</b> Характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы, приводить доказательства истинности проведённой классификации.</p>	<p>Индивидуальный опрос Тестирование</p>	30.09
1 5	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. & 11	1	Урок открытия нового знания	<p><u>Знать</u> типы связи слов в словосочетании, нормы сочетания слов и причины нарушения соче</p>	<p><b>Л.</b> Применять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.  <b>Р.</b> Анализировать собственную работу: соотносить</p>	<p>Фронтальный опрос Выборочная проверка</p>	01/10

		1	Урок об щеметодологической направленности	<p>тания.  <u>Уметь</u> моделировать словосочетания всех видов, выделять их из пр-ия, определять тип связи.</p>	<p>план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины.  <b>П.</b> Применять таблицы, схемы для получения информации.  <b>К.</b> Работать в группе—устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>		
1 6	Синтаксический разбор словосочетаний. & 12	1	Урок об щеметодологической направленности	<p><u>Знать</u> грамматические нормы при построении словосочетаний разных видов.  <u>Уметь</u> соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.</p>	<p><b>Л.</b> Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения.  <b>Р.</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  <b>П.</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  <b>К.</b> Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>	Фронтальный опрос по вопр. на стр.44 Взаимопроверка	06/10
1 7	<b>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b> Грамматичес-	1	Урок об щеметодологической направленности	<p><u>Знать</u> и понимать структуру простого и слож</p>	<p><b>Л.</b> . Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,</p>	Диктант «Проверяю себя» Фронтальный	7/10



	кая основа предложения. & 13		Урок рефлексии	ного пр-ия. <u>Уметь</u> находить грамматическую основу пр-ия, характеризовать пр-ие по составу грамматической основы и по отраженному фрагменту действительности.	самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. <b>Р.</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. <b>К.</b> Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).	опрос	
1 8	Порядок слов в предложении. & 14	1	Урок об щеметодологической направленности	<u>Знать</u> признаки прямого и обратного порядка слов в пр-ии. <u>Уметь</u> использовать порядок слов в пр-ии как средство выразительности речи.	<b>Л.</b> Воспринимать речь учителя (одноклассников) непосредственно не обращенную к учащемуся. <b>Р.</b> Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>П.</b> Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. <b>К.</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Л.</b> Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки. <b>Р.</b> Анализировать эмоциональные состояния, полу	Творческая работа с текстом (взаимопроверка и выборочная проверка)	8/10
1 9	Интонация. Логическое ударение. & 15	1		<u>Знать</u> понятия «интонация» «логическое ударение». <u>Уметь</u> интонационно правильно	<b>Л.</b> Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки. <b>Р.</b> Анализировать эмоциональные состояния, полу	Индивидуальный опрос Фронтальная проверка	13/10

			Урок развивающего контроля	произносить пр-ия, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать пр-ие.	ченные от успешной (не успешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. <b>П.</b> Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. <b>К.</b> Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.		
2 0	Контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> основные орфографические и пунктуационные нормы рус. языка. <u>Уметь</u> грамотно применять полученные знания на практике	<b>Л.</b> Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. <b>Р.</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <b>П.</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>К.</b> Осуществлять контроль коррекцию, оценку своих действий.	Текущий контроль	14/10
2 1	Описание памятника культуры. & 16 +упр.102	1		<u>Знать</u> структуру текста-описания, его языковые особенности; <u>уметь</u> делать сравнительный анализ картин, составлять соб-	<b>Л.</b> Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны <b>Р.</b> Самостоятельно ставить учебные цели и задачи, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на	Индивидуальная проверка текстов сочинения	15/10

		1	Урок об щеметодологической направленности	<p>ственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы рус.литер. языка на письме</p> <p><u>Знать</u>, что такое подлежащее. <u>Уметь</u> определять способы выражения подлежащего, согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным неразложимым словосочетанием.</p>	<p>пути достижения целей. <b>П.</b> Проверять информацию находить дополнительную информацию, используя справочную лит-ру. <b>К.</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p><b>Л.</b> Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности. <b>Р.</b> Осуществлять итоговый контроль деятельности и послеоперационный контроль. <b>П.</b> Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное. <b>К.</b> В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия, договариваться и приходить к общему решению в совместн. деят-ти.</p>	Взаимопроверка в группах	20/10
2 2	Главные члены предложения. Подлежащее. & 17	1	Урок рефлексии				21/10

2 3	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. & 18,19	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> виды сказуемого. <u>Уметь</u> находить и характеризовать сказуемое в пр-ии, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого, согласовывать подлежащее и сказуемое.	<b>Л.</b> Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. <b>Р.</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <b>П.</b> Сравнить различные объекты: выделять из множества один или несколько, имеющих общие свойства, выявлять сходство и различие объектов <b>К.</b> Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Самостоятельная работа по карточкам (индивидуальный контроль)	
2 4	Составное глагольное сказуемое. & 20	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> структуру составного глагольного сказуемого. <u>Уметь</u> опознавать и характеризовать сказуемое в пр-ии, определять способы выражения составного глагольного сказуемого.	<b>Л.</b> Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к участнику деятельности. <b>Р.</b> Осуществлять итоговый контроль деятельности и послеоперационный контроль. <b>П.</b> Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное. <b>К.</b> В процессе коммуникации достаточно точно, по	Фронтальный опрос Работа с таблицей Диктовка с грамматическим заданием.	22/10

2 5	Составное именное ска- зуемое. & 21	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> структуру составного имен- ного сказуемо- го. <u>Уметь</u> разли- чать составные глагольные и составные имен- ные сказуемые, определять спо- собы выражения именной части составного имен- ного сказуемого	следовательно и полно передавать партнёру необ- ходимую информацию как ориентир для построения действия, договариваться и приходить к общему реше- нию в совместн. деят-ти.  <b>Л.</b> Оценивать собствен- ную учебную деятель- ность: свои достижения, самостоятельность, иници- ативу, ответственность, причины неудач. <b>Р.</b> Удерживать цель дея- тельности до получения её результата. <b>П.</b> Выделять общее и частное, целое и часть, об- щее и различное в изу- чаемых объектах. <b>К.</b> . Составлять небольшие устные монологические высказывания; характеризо- вать существенный при- знак разбиения объекта на группы; приводить доказа- тельства истинности про- ведённой классификации.	Устный связный ответ «Составное глагольное сказу- емое»; «Состав- ное именное ска- зуемое» Комментирован- ное письмо	27/10
2 6	Тире между подлежащим и сказуемым & 22	1	Урок развива	<u>Знать</u> условия постановки тире между подлежащим и ска- зуемым. <u>Уметь</u> определять мор- фологический способ выраже	<b>Л.</b> Различать основные нравственно-этические понятия: типы темпера- мента человека. <b>Р.</b> Анализировать эмоцио- нальные состояния, полу- ченные от успешной (не успешной) деятельности,	Устный, связный рассказ по табли- це Самостоятельная работа по упр.116 (индивидуальный контроль)	28/10

		1	<p>ющего контроля</p>	<p>ния подлежащих и сказуемых, правильно ставить знаки препинания между подлежащим и сказуемым, интонационно правильно произносить пр-ия.</p>	<p>оценивать их влияние на настроение человека.  <b>П.</b> Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.  <b>К.</b> Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).</p>		29.10
2 7	Изложение с элементами сочинения-рассуждения	1	Урок рефлексии	<p><u>Знать</u> типы и стили речи.  <u>Уметь</u> применять приёмы сжатия текста; строить рассуждение по определённой теме.</p>	<p><b>Л.</b> Соотносить поступок с моральной нормой, оценивать поступки.  <b>Р.</b> Оценивать весомость приводимых доказательств.  <b>П.</b> Структурировать текст включая умение выделять главное и второстепенное главную мысль текста, выстраивать последовательность описываемых событий.  <b>К.</b> Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников.</p>	Текст изложения (индивидуальный контроль)	
2 8	Роль второстепенных членов в пр-ии. Дополнение. & 23,24	1	Урок открытия нового знания	<p><u>Знать</u> роль второстепенных членов в пр-ии, понятие «дополнение». <u>Уметь</u> опознавать дополнение в тексте; определять способ</p>	<p><b>Л.</b> Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны  <b>Р.</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  <b>П.</b> Преобразовывать объект: импровизировать, из-</p>	Диктант по упр.120 с взаимной проверкой Фронтальный опрос Работа по исправлению ошибок в пр-ях.	13/11

2 9	Определение & 25	1	Урок открытия ноаого знания	его выражения; различать прямое и косвенное дополнения  <u>Знать</u> основные признаки и функции определения. <u>Уметь</u> опознавать определения в тексте, различать согласованные и несогласованные определения, использовать определения для характеристики предмета.	менять, творчески переделывать. <b>К.</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Л.</b> Различать основные нравственно-этические понятия: чопорность, хитрость. <b>Р.</b> Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <b>П.</b> Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Работа по карточкам (индивидуальный контроль) Работа в группах по упр.135 (взаимоконтроль)	14/11
3 0	Приложение. Знаки препинания при нём. & 26	1	1.Урок открытия	<u>Знать</u> основные признаки и функции приложения. <u>Уметь</u> распознавать приложения, использовать приложение как средство выразительности речи	<b>Л.</b> Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения. <b>Р.</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их при-	Диктант по Упр.136 (самопроверка и выборочная проверка) Составление опорного конспекта и рассказ по нему	15/11

			<p>нового знания 2. Урок рефлексии</p>		<p>чины. <b>П.</b> Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. <b>К.</b> Составлять небольшие устные монологические высказывания; приводить убедительные доказательства.</p>		
3 1 - 3 2	Обстоятельство. & 27	2		<p><u>Знать</u> основные признаки и функции обстоятельств. <u>Уметь</u> различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для выразительности речи.</p>	<p><b>Л.</b> Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. <b>Р.</b> Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <b>П.</b> Классифицировать объекты по существенному признаку. <b>К.</b> Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).</p>	Работа с таблицей Конструирование пр-ий Тестирование	20/11 21/11
3 3	Контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля	<p><u>Знать</u> основные орфографические и пунктуационные нормы</p>	<p><b>Л.</b> Воспринимать речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся.</p>	Текущий контроль	22/11
			Урок об				



			<p>щеметодо логичес- кой направ ленности</p>	<p><u>Уметь</u> на пись- ме соблюдать орфографические и пунктуацион- ные нормы, опо- знавать части речи, определять в них морфемы, выявлять смыс- ловые отношения между словами в пр-ях.</p>	<p><b>Р.</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <b>П.</b> Воспроизводить по па- мяти информацию, необ- ходимую для решения учебной задачи. <b>К.</b> Осуществлять контроль коррекцию и оценку сво- их действий.</p>		27/11
3 4	Синтаксичес- кий разбор двусоставного предложения. & 28	1	Урок развивающег о контроля	<p><u>Знать</u> основные признаки и фун- кции всех чле- нов пр-ия. <u>Уметь</u> произво- дить полный синтаксический разбор пр-ия.</p>	<p><b>Л.</b> Проявлять в конкрет- ных ситуациях доброже- лательность, доверие, вни- мательность, помощь. <b>Р.</b> Удерживать цель дея- тельности до получения её результата. <b>П.</b> Применять таблицы, схемы, модели для полу- чения информации. <b>К.</b> Характеризовать качест- ва, признаки объекта, от- носящие его к определён- ному классу (виду).</p>	Фронтальный опрос по вопр. на стр.97 Самостоятельная работа (разбор пр-ия)	28/11
3 5	Контрольное тестирование	1		<p><u>Знать</u> изучен- ные синтакси- ческие понятия <u>Уметь</u> приме- нять получен- ные знания на практике.</p>	<p><b>Л.</b> Выразить положитель- ное отношение к процес- су познания: проявлять внимание, удивление, же- лание больше узнать. <b>Р.</b> Планировать решение учебной задачи: выстраи- вать последовательность</p>	Тесты (индивидуальный контроль)	



3 7	Главный член односоставного предложения. & 30	1	Урок об щеметодологической направленности	<p><u>Знать</u> структурные особенности односоставных пр-ий.</p> <p><u>Уметь</u> различать двусоставные и односоставные пр-ия, опознавать односоставные пр-ия в тексте, в структуре сложного пр-ия.</p>	<p>вые части, озглавливать каждую, пересказывать по плану.</p> <p><b>Л.</b> Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к участнику деятельности.</p> <p><b>Р.</b> Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><b>П.</b> Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p> <p><b>К.</b> Составлять небольшие устные монологические высказывания; приводить убедительные доказательства.</p>	<p>Составление опорного конспекта и рассказ по нему (групповой контроль)</p> <p>Самостоятельная работа по карточкам</p>	04/12
3 8	Назывные предложения. & 31	1	Урок об щеметодологической направленности	<p><u>Знать</u> структурные особенности и особенности употребления назывных пр-ий.</p> <p><u>Уметь</u> опознавать назывные пр-ия в тексте, употреблять их в собственных высказываниях как средство лаконичного изо-</p>	<p><b>Л.</b> Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p><b>Р.</b> Сравнить с эталоном результаты своей деятельности.</p> <p><b>П.</b> Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.</p>	<p>Фронтальный опрос по опорному конспекту</p> <p>Анализ фрагментов из художественных пр-ий</p> <p>Творческая работа</p>	05/12  06/12

3 9	Определённо-личные предложения. & 32	1	Урок об щеметодологической направленности	бражения фактов окружающей действительности  <u>Знать</u> структурно-грамматические особенности определённых пр-ий. <u>Уметь</u> находить опред.-личн. пр-ия в тексте, использовать опр.-личн. пр-ия в разных стилях речи, правильно ставить знаки препинания в сложных пр-ях, в состав которых входят опр.-личные пр-ия.	<b>К.</b> Отображать в речи содержание совершаемых действий.  <b>Л.</b> Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. <b>Р.</b> Удерживать цель деятельности до получения её результата. <b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. <b>К.</b> Характеризовать качества, признаки объекта, относящиеся к определённому классу (виду).	Диктант по упр.183 Опрос об односоставных пр-ях по опорному конспекту	
4 0	Неопределённо-личные предложения &33	1	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> структурно-грамматические особенности неопределённых пр-ий, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих пр-ях. <u>Уметь</u> опознавать неопр.-личн пр-ия в тексте и в структуре сло	<b>Л.</b> Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. <b>Р.</b> Удерживать цель деятельности до получения её результата. <b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени.	Рассказ об односоставных пр-ях Самостоятельная работа по карточкам	11/12

4 1	Инструкция & 34	1	Урок об щмето- лого- направ- ленности	<p>жного при-я, использовать их в собственной речи, заменять 2-сост. при-я синонимичными 1-составн.</p> <p><u>Знать</u> синтаксические особенности официально-делового стиля.</p> <p><u>Уметь</u> составлять текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.</p>	<p><b>К.</b> Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).</p> <p><b>Л.</b> Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения.</p> <p><b>Р.</b> Корректировать действия вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>П.</b> Проверять информацию находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p><b>К.</b> Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников.</p>	Текст сочинения- инструкции	12/12
4 2	Безличные предложения. & 35	1	Урок развива- ющего контроля	<p><u>Знать</u> структурные особенности безличных при-ий, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи.</p> <p><u>Уметь</u> опознавать безличные</p>	<p><b>Л.</b> Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p><b>Р.</b> Сравнивать с эталоном результаты своей деятельности.</p> <p><b>П.</b> Преобразовывать объ-</p>	Взаимодиктант по упр.189 с самопроверкой Рассказ об одно- составных при-ях	13/12

4 3	Рассуждение. & 36	1	Урок открытия нового знания	<p>пр-ия в тексте и умело употреблять их в собственной речи.</p> <p><u>Знать</u> признаки и строение текста-рассуждения <u>Уметь</u> создавать тексты-рассуждения, соблюдая типологические особенности, отбирая нужные аргументы; соблюдать на письме нормы русского литературного языка.</p>	<p>ект:импровизировать, изменять, творчески переделывать.</p> <p><b>К.</b> Отображать в речи содержание совершаемых действий.</p> <p><b>Л.</b> Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.</p> <p><b>Р.</b> Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><b>П.</b> Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.</p> <p><b>К.</b> Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче.</p>	Текст сочинения- рассуждения	18/12
4 4	Неполные предложения. & 37	1	Урок рефлексии	<p><u>Знать</u> структурные особенности и функции неполных предложений <u>Уметь</u> употреблять неполные предложения для созда</p>	<p><b>Л.</b> Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p> <p><b>Р.</b> Оценивать уровень владения тем или иным</p>	Фронтальный опрос по вопросу на стр.118-119 Диктант по упр.211	19/12

4 5	Синтаксический разбор односоставного пр-ия. & 38	1	Урок развивающего контроля	<p>ния экспрессии речи, различать неполные и односоставные пр-ия в тексте.</p> <p><u>Знать</u> особенности и функции односоставных пр-ий. <u>Уметь</u> проводить устный и письменный синтаксический разбор односоставных пр-ий.</p>	<p>учебным действием. <b>П.</b> Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений. <b>К.</b> Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).</p> <p><b>Л.</b> Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность. <b>Р.</b> Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. <b>П.</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>К.</b> Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	Самостоятельная работа: разбор пр-ия (индивидуальный контроль)	20/12
4 6	Зачёт по теме «Односоставные пр-ия»	1	Урок развивающего контроля	<p><u>Знать</u> особенности и функции односоставных пр-ий.</p>	<p><b>Л.</b> Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны <b>Р.</b> Оценивать результаты</p>	Тестирование Работа с текстом Упр.221 (составление плана и рас-	25/12

4 7	Сжатое изложение текста	1	Урок открытия нового знания	<p><u>Уметь</u> различать виды односоставных пр-ий, определять способы выражения главных членов в них, правильно расставлять знаки препинания.</p> <p><u>Знать</u> основные приёмы сжатия текста.</p> <p><u>Уметь</u> дифференцировать главную и второстепенную информацию текста, сжимать текст.</p>	<p>своей деятельности.</p> <p><b>П.</b> Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор.</p> <p><b>К.</b> Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую, пересказывать по плану.</p> <p><b>Л.</b> Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики.</p> <p><b>Р.</b> Удерживать цель деятельности до получения её результата.</p> <p><b>П.</b> Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.</p> <p><b>К.</b> Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.</p>	сказ по плану)  Текст изложения	26/12
4 8	Понятие об осложнённом предложении. & 39	1	Уроки об общем методе логической направленности	<p><u>Знать</u> понятие осложнённого пр-ия, его виды.</p> <p><u>Уметь</u> узнавать осложнённые пр-ия; находить в пр-ии смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания обосновывать их</p>	<p><b>Л.</b> Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p> <p><b>Р.</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p><b>П.</b> Сравнить различные объекты; выявлять их сходство и различие.</p> <p><b>К.</b> Характеризовать сущес</p>	Работа с деформированным текстом (по карточкам)	27/12



4 9 - 5 0	Понятие об однородных членах. & 40	2	1. Урок рефлексии 2. Урок об эстетической направленности	выбор.  <u>Знать</u> особенности и функции однородных членов предложения. <u>Уметь</u> опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов.	твенный признак разбиения объекта на группы; приводить доказательства истинности проведенной классификации.  <b>Л.</b> Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. <b>Р.</b> Осуществлять итоговый контроль деятельности и послеоперационный контроль. <b>П.</b> Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений. <b>К.</b> Составлять небольшие устные монологические высказывания; приводить убедительные доказательства.	Фронтальный опрос по вопросу на стр.224 Рассказ об однородных членах по конспекту Самост. работа по упр.229 (выборочная проверка) Диктовка по упр.234	15/01 16/01
5 1 - 5 2	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией. & 41	2	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> однородные члены, связанные только перечислительной интонацией. <u>Уметь</u> опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими	твенный признак разбиения объекта на группы; приводить доказательства истинности проведенной классификации.  <b>Л.</b> Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. <b>Р.</b> Осуществлять итоговый контроль деятельности и послеоперационный контроль. <b>П.</b> Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений. <b>К.</b> Составлять небольшие устные монологические высказывания; приводить убедительные доказательства.	Фронтальный опрос по вопросу на стр.224 Рассказ об однородных членах по конспекту Самост. работа по упр.229 (выборочная проверка) Диктовка по упр.234	17/01 22/01
			1. Урок открытия нового знания	члены, связанные только перечислительной интонацией. <u>Уметь</u> опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими	твенный признак разбиения объекта на группы; приводить доказательства истинности проведенной классификации.  <b>Л.</b> Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. <b>Р.</b> Осуществлять итоговый контроль деятельности и послеоперационный контроль. <b>П.</b> Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений. <b>К.</b> Составлять небольшие устные монологические высказывания; приводить убедительные доказательства.	Фронтальный опрос по вопросу на стр.224 Рассказ об однородных членах по конспекту Самост. работа по упр.229 (выборочная проверка) Диктовка по упр.234	23/01

5 3	Однородные и неоднородные определения. & 42	1	2. Урок рефлексии	ми рядами однородных членов.	<b>К.</b> Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Комментированное письмо Работа по карточкам	
5 4 - 5 5	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. & 43	2	Урок об общем методе логической направленности	<u>Знать</u> и понимать особенности однородных и неоднородных определений. <u>Уметь</u> различать однород. и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными определениями.	<b>Л.</b> Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики. <b>Р.</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. <b>К.</b> Характеризовать качества, признаки объекта, относящиеся к определённому классу (виду).	24/01 29/01	
5 4 - 5 5	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. & 43	2	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> условия постановки, знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами. <u>Уметь</u> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с	<b>Л.</b> Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. <b>Р.</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>П.</b> Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. <b>К.</b> Составлять небольшие	Диктант по упр. 247 Работа с таблицей (составление ОПК, рассказ по таблице) Конструирование предложений Графический диктант	30/01

5 6	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. & 43	1	Урок об общем методе логической направленности	однородными членами  <u>Знать</u> условия постановки, знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами. <u>Уметь</u> использовать при-я с однородными членами в устной и письменной речи.	устные монологические высказывания.  <b>Л.</b> Соотносить поступок с моральной нормой, оценивать свои и чужие поступки. <b>Р.</b> Удерживать цель деятельности до получения её результата. <b>П.</b> Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. <b>К.</b> Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников.	Сравнительная характеристика	31/01
5 7	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. & 44	1	Урок об общем методе логической направленности	<u>Знать</u> понятие обобщающего слова как члена при-я. <u>Уметь</u> находить обобщающее слово при однородных членах, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы при-й с обобщающими словами при однород-	<b>Л.</b> Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать <b>Р.</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <b>П.</b> Сравнить различные объекты; выявлять их сходство и различие. <b>К.</b> Составлять небольшие устные монологические высказывания, приводить	Комментированное письмо Составление плана ответа по теме «Обобщающие слова при однородных членах»	

5 8	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. & 45	1	ленности  Урок об щеметодо логичес- кой направ ленности	членах  <u>Знать</u> план синтаксического разбора пр-ий с однородными членами. <u>Уметь</u> выполнять синтаксический разбор пр-ий,о ложнённых однородными членами	убедительные доказательства.  <b>Л.</b> Применять правила делового сотрудничества:считаться с мнением другого человека;проявлять терпение, доверие к соучастнику деятельности. <b>Р.</b> Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <b>П.</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>К.</b> Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками.	Диктант по упр.274 с взаимопроверкой	05/02
5 9	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. & 46	1	Урок	<u>Знать</u> грамматические и пунктуационные нормы. <u>Уметь</u> производить пунктуационный разбор пр-ий с однородными членами.	<b>Л.</b> Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом. <b>Р.</b> Осуществлять итоговый контроль деятельности и послеоперационный контроль. <b>П.</b> Выделять общее и частное, целое и часть, об	Работа с деформированным текстом Пунктуационный разбор	06/02

6 0	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».	1	развивающего контроля		шее и различное в изучаемых объектах. <b>К.</b> Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять.		07/02
			Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> грамматические и пунктуационные нормы, особенности пр-ий с однородными членами. <u>Уметь</u> опознавать, строить и читать пр-ия с однор.членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности пр-ий.	<b>Л.</b> Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики. <b>Р.</b> Корректировать деять-ть вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>П.</b> Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. <b>К.</b> Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, восстанавливать логику изложения.	Фронтальный опрос по вопр. на стр.155 Работа с текстом: исправление ошибок	12/02
6 1	Контрольный диктант	1		<u>Знать</u> основные орфографические и пунктуационные нормы <u>Уметь</u> на письме соблюдать основные орфографи-	<b>Л.</b> Воспринимать речь учителя ,непосредственно не обращённую к учащемуся. <b>Р.</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	Текст диктанта (индивидуальный контроль)	

6 2	Понятие об обособлении. & 47	1	1.Урок открытия нового зания 2.Урок рефлексии	ческие и пунктуационные нормы	<b>П.</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>К.</b> Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи		13/02
6 2			Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения особую значимость в высказывании <u>Уметь</u> опознавать обособленные члены, характеризовать различные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматич., интонацион. и пунктуационные	<b>Л.</b> Различать основные нравственно-этические понятия: любовь к природе, к родному краю. <b>Р.</b> Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий. <b>П.</b> Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы <b>К.</b> Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).	Фронтальный опрос Самостоятельная работа по упр.288	14/02 19/02
6 3 - 6 4	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при	2	1.Урок открытия нового	<u>Знать</u> условия обособления и функции определений. <u>Уметь</u> находить	<b>Л.</b> Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, про-	Составление опорного конспекта и связный ответ по нему Комментированное письмо	

	них. & 48		знания 2.Урок рефлексии	грамматические условия обособления определений; выделять интонационно и письменно обособленные определения.	являть терпение, доверие к соучастнику деят-ти. <b>Р.</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины. <b>П.</b> Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. <b>К.</b> Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду). <b>Л.</b> Различать основные нравственно-этические понятия: патриотизм, любовь к земле. <b>Р.</b> Удерживать цель деятельности до получения её результата. <b>П.</b> Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы <b>К.</b> Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников.	Тестирование с взаимопроверкой	
6 5	Рассуждение на дискуссионную тему. & 49	1	1.Урок открытия нового знания 2.Урок рефлексии	<u>Знать</u> строение текста-рассуждения. <u>Уметь</u> создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы.		Сочинение-рассуждение	20/02
6 6 - 6 7	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2		<u>Знать</u> основные условия обособления приложений. <u>Уметь</u> опознавать приложения	<b>Л.</b> Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны <b>Р.</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	Составление опорного конспекта и рассказ по нему об обособленном приложении Объяснительный диктант	21/02 26/02

6 8 - 6 9	<p>&amp; 50</p> <p>Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. &amp; 51</p>	2	<p>Урок развивающего контроля</p> <p>1.Урок открытия нового знания 2.Урок рефлексии</p>	<p>в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать обособленные приложения в речи.</p> <p><u>Знать</u> условия обособления и функции обстоятельств. <u>Уметь</u> определять условия обособления обстоятельств, правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах, использовать в речи такие предложения, уметь заменять их синонимичными конструкциями</p>	<p><b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. <b>К.</b> Составлять небольшие устные монологические высказывания, приводить убедительные доказательства.</p> <p><b>Л.</b> Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать <b>Р.</b> Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. <b>П.</b> Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. <b>К.</b> Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).</p>	<p>Работа по карточкам Диктант по Упр.311</p> <p>Составление опорного конспекта и рассказ по нему об обособленных обстоятельствах Работа по карточкам Комментированное письмо Самостоятельная работа по упр.318</p>	<p>27/02 28/02</p> <p>04/03</p>
-----------------------	--	---	---	--	---	---	-------------------------------------



7 0	Контрольный диктант	1	)  Урок развивающего контроля	ями.  <u>Знать</u> условия обособления определений, приложений, обстоятельств, основные орфографические нормы. <u>Уметь</u> воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	<b>Л.</b> Воспринимать речь учителя, непосредственно не обращённую к учащемуся. <b>Р.</b> Оценивать результаты своей деятельности. <b>П.</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>К.</b> Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий.	Текст диктанта (индивидуальный контроль)	05/03 06/03
7 1 - 7 2	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделили тельные знаки препинания при уточняющих членах предложения. & 52	2	Урок об щеметодологической направленности	<u>Знать</u> основные признаки и функции уточняющих членов предложения. <u>Уметь</u> опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.	<b>Л.</b> Проявлять внимание и уважение к ценностям культур других народов. <b>Р.</b> Корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>П.</b> Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. <b>К.</b> Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удержи-	Составление опорного конспекта и рассказ по нему. Составление схем предложений Синтаксический разбор Конструирование предложений	11/03

7 3	Сжатое изложение	1	Урок рефлексии	<p><u>Знать</u> основные приёмы сжатия текста</p> <p><u>Уметь</u> дифференцировать главную и второстепенную информацию текста, сжимать текст</p>	<p>вать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p> <p><b>Л.</b> Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики.</p> <p><b>Р.</b> Удерживать цель деятельности до получения её результата.</p> <p><b>П.</b> Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.</p> <p><b>К.</b> Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.</p>	Текст изложения	
7 4	Синтаксический разбор предложения о обособленными членами. &53	1	Урок развивающего контроля	<p><u>Знать</u> основные признаки и функции обособленных членов предложения.</p> <p><u>Уметь</u> производить синтаксический разбор предложений с обособленными членами</p>	<p><b>Л.</b> Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p><b>Р.</b> Корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	Самостоятельная работа—синтаксический разбор осложнённого предложения	12/03

7 5	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами & 54	1	Урок развивающего контроля	<p><u>Знать</u> основные признаки и функции обособленных членов предложения.</p> <p><u>Уметь</u> производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами</p>	<p><b>П.</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>К.</b> Описывать объект: передавать его внешние признаки.</p> <p><b>Л.</b> Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p><b>Р.</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	Самостоятельная работа—пунктуационный разбор предложения (взаимоконтроль)	13/03
7 6	Урок-зачёт по теме «Уточняющие и обособленные члены предложения».	1	Урок рефлексии	<p><u>Знать</u> условия обособления в предложении второстепенных членов предложения.</p> <p><u>Уметь</u> определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены предложения.</p>	<p><b>П.</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>К.</b> Описывать объект: передавать его внешние признаки.</p> <p><b>Л.</b> Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p><b>Р.</b> Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><b>П.</b> При решении различных</p>	Фронтальный опрос по вопросам стр.189 Диктант с самопроверкой.	18/03

				<p>ны, создавать тексты с включением различных случаев обособления и выразительно читать их</p>	<p>ных учебных задач выявлять известное и неизвестное.  <b>К.</b> Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.</p>		19/03
7 7	Контрольный диктант	1	Урок об щеметодологической направленности	<p><u>Знать</u> орфографические и пунктуационные нормы.  <u>Уметь</u> воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы</p>	<p><b>Л.</b> Различать основные нравственно-этические понятия  <b>Р.</b> Осуществлять итоговый контроль деятельности  <b>П.</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	Текст диктанта	
7 8	Работа над ошибками	1	Урок об щеметодологической направленности	<p><u>Знать</u> особенности и функции обособленных членов предложения  <u>Уметь</u> опозна-</p>	<p><b>Л.</b> Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их</p>	Диктант «По следам допущенных ошибок» с взаимопроверкой	20/03

7 9	Назначение обращения. & 55	1	Урок об щеметодо логичес- кой направ ленности	<p>вать обособлен ные члены пр- ия, правильно ставить выделительные знаки препинания.</p> <p><u>Знать</u> понятие об обращении. <u>Уметь</u> характеризовать синтаксические, интонационные, пунктуационные особенности пр-ий с обращениями.</p>	<p>учётом.</p> <p><b>Р.</b> Корректировать деятьвносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>П.</b> Анализировать результаты собственной деятельности</p> <p><b>К.</b> Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, изменять.</p>	Работа с текстом Конструирование предложений	01/04
8 0	Распространённые обра-	1	Урок открытия нового знания	<p><u>Знать</u> способы выражения обра</p>	<p><b>Л.</b> Соотносить поступок с моральной нормой.</p> <p><b>Р.</b> Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>П.</b> Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.</p> <p><b>К.</b> Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).</p> <p><b>Л.</b> Различать основные нравственно-этические</p>	Рассказ об обращении Работа с дефор-	02/04



8 2	Вводные конструкции. & 59			<p><u>Знать</u> понятие о вводных словах <u>Уметь</u> правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены пр-ия.</p>	<p><b>Л.</b> Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. <b>Р.</b> Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий. <b>П.</b> Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор. <b>К.</b> Описывать объект: передавать его внешние признаки</p>	<p>Тестирование по теме «Обращение» Конструирование предложений с вводными словами</p>	09/04
8 3	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. & 60	1	Урок открытия нового знания	<p><u>Знать</u> группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. <u>Уметь</u> употреблять в речи вводные слова с учётом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных слов.</p>	<p><b>Л.</b> Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения. <b>Р.</b> Удерживать цель деятельности до получения её результата. <b>П.</b> Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. <b>К.</b> Составлять небольшие устные монологические высказывания</p>	<p>Рассказ о вводных словах Комментированное письмо Конструирование предложений</p>	10/04

8 4	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных словосочетаниях и вводных пр-ях. & 61	1	Урок развивающего контроля	<p><u>Знать</u> значения вводных слов, их стилистические функции.</p> <p><u>Уметь</u> употреблять в речи вводные пр-ия с целью внесения дополнительных сведений, правильно строить, выразительно читать пр-ия с вводными конструкциями.</p>	<p><b>Л.</b> Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики.</p> <p><b>Р.</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины.</p> <p><b>П.</b> Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.</p> <p><b>К.</b> Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.</p>	<p>Рассказ о группах вводных слов</p> <p>Конструирование предложений с вводными словами и пр-ями</p> <p>Пересказ текста с использованием вводных слов</p>	15/04
8 5	Вставные слова, словосочетания и предложения. & 62	1	1. Урок развивающего контроля 2. Урок рефлексии	<p><u>Знать</u> особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции.</p> <p><u>Уметь</u> опознавать вставные конструкции, правильно читать пр-ия с ними, ставить знаки препинания на письме.</p>	<p><b>Л.</b> Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству</p> <p><b>Р.</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p><b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени.</p> <p><b>К.</b> Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).</p>	<p>Диктант по упр.376 с взаимопроверкой</p>	16/04



8 6	Обучение сочинению-рассуждению на лингвистическую тему.	1	Урок об щеметодо логичес- кой направ ленности	<p><u>Знать</u> основные средства связи предложений в тексте.</p> <p><u>Уметь</u> использовать вводные слова в устной и письменной речи с учётом речевой ситуации.</p>	<p><b>Л.</b> Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.</p> <p><b>Р.</b> Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><b>П.</b> Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.</p> <p><b>К.</b> Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников.</p>	Текст сочинения-рассуждения	
8 7 - 8 8	Контрольный диктант и работа над ошибками	2	Урок рефлексии	<p><u>Знать</u> основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.</p> <p><u>Уметь</u> применять знания на практике, проводить коррекцию знаний, умений, навыков.</p>	<p><b>Л.</b> Различать основные нравственно-этические понятия</p> <p><b>Р.</b> Корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><b>П.</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>К.</b> Анализировать и исправлять деформированный</p>	Текст диктанта	17/04 22/04

8 9	Междометия в предложении. & 63	1	Урок равнющего контроля	<p><u>Знать</u>, что такое междометие. <u>Уметь</u> опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, составлять знаки препинания на письме.</p>	<p>текст: находить ошибки, изменять.</p> <p><b>Л.</b> Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом. <b>Р.</b> Оценивать результаты своей и чужой деятельности. <b>П.</b> Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. <b>К.</b> Описывать объект: передавать его внешние признаки</p>	Самостоятельная работа по упр.392	23/04
9 0	Синтаксический и пунктуационный разбор при-ий со словами, грамматически не связанными с членами при-ия. & 64	1	Урок открытия нового знания	<p><u>Знать</u> порядок синтаксического и пунктуационного разбора при-ий <u>Уметь</u> производить синтаксический и пунктуационный разбор при-ий с вводными и вставными</p>	<p><b>Л.</b> Различать основные нравственно-этические понятия: любование красотой Родины. <b>Р.</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <b>П.</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения</p>	Самостоятельная работа—синтаксический и пунктуационный разбор предложений	24/04

			Урок открытия нового знания	конструкциями.	учебной задачи. <b>К.</b> Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).		29/04
9 1	Зачёт по теме «Слова, грамматически не связанные с членами пр-ия»	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> понятия «обращение», «вводные слова» «вставные конструкции» <u>Уметь</u> правильно ставить знаки препинания, различать вводные слова и созвучные члены пр-ия, использовать вводные слова и обращения в речевом этикете	<b>Л.</b> Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. <b>Р.</b> Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. <b>П.</b> Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор. <b>К.</b> Различать особенности диалогической и монологической речи.	Фронтальный опрос по вопросам на стр.221-222 Тестирование	30/04
9 2	Понятие о чужой речи. & 65 Комментирующая часть.	1		<u>Знать</u> основные способы передачи чужой речи. <u>Уметь</u> выразительно читать	<b>Л.</b> Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.	Составление схем Конструирование пр-ий с прямой речью по схемам	

	& 66			пр-ия с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновать их постановку.	<b>Р.</b> Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий. <b>П.</b> Проверять информацию находить дополнительную информацию, используя справочную лит-ру. <b>К.</b> Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).		06/05
9 3	Прямая и косвенная речь. & 67 Косвенная речь. & 68	1	Урок об щеметодологической направленности	<u>Знать</u> понятия «прямая речь», «косвенная речь» <u>Уметь</u> различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи.	<b>Л.</b> Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения. <b>Р.</b> Удерживать цель деятельности до получения её результата. <b>П.</b> Классифицировать объекты <b>К.</b> Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять.	Работа с деформированным текстом	
9 4	Прямая речь. & 69	1	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> понятие «прямая речь» <u>Уметь</u> различать прямую и косвенную речь, обосновывать постановку знаков	<b>Л.</b> Воспринимать речь учителя ,непосредственно не обращённую к учащемуся. <b>Р.</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	Работа над составлением ОПК и рассказ по нему. Составление схем предложений	07/05

				<p>препинания при прямой речи.</p>	<p><b>П.</b> Применять таблицы, схемы, модели для получения информации.  <b>К.</b> Составлять небольшие устные монологические высказывания</p>		08/05
9 5	Диалог. & 70	1	Урок об щеметодологической направленности	<p><u>Знать</u> понятие «диалог»  <u>Уметь</u> выразительно читать реплики диалога правильно ставить знаки препинания при прямой речи и диалоге.</p>	<p><b>Л.</b> Различать основные нравственно-этические понятия.  <b>Р.</b> Осуществлять итоговый контроль деятельности и послеоперационный контроль.  <b>П.</b> Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.  <b>К.</b> Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи.</p>	<p>Рассказ о прямой речи по ОПК  Самостоятельная работа по карточке</p>	13/05
9 6	Рассказ	1	Урок об щеметодологической направленности	<p><u>Знать</u> типологические особенности текста по</p>	<p><b>Л.</b> Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации</p>	<p>Дифференцированное задание:  1) сжатое изложение по упр.418</p>	



9 8	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с прямой речью.			<p><u>Знать</u> структурные особенности и функции предложений с чужой речью.</p> <p><u>Уметь</u> производить синтаксический и пунктуационный разбор пр-ий с чужой речью</p>	<p><b>Л.</b> Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p> <p><b>Р.</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины.</p> <p><b>П.</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>К.</b> Описывать объект: передавать его внешние признаки</p>	<p>опрос по вопросам на стр.244</p> <p>Самостоятельная работа—синтаксический разбор предложений с чужой речью</p>	20/05 21/05
9 9 - 1 0 0	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	2		<p><u>Понимать</u> смысловую роль знаков препинания</p> <p><u>Уметь</u> пунктуационно грамотно оформлять пр-ия с однородными и обособленными членами пр-ия, с прямой и косвенной речью, обращени</p>	<p><b>Л.</b> Различать основные нравственно-этические понятия.</p> <p><b>Р.</b> Осуществлять итоговый контроль деятельности и послеоперационный контроль.</p> <p><b>П.</b> Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор.</p> <p><b>К.</b> Воспринимать текст с учётом поставленной</p>	<p>Комментированное письмо</p> <p>Итоговое тестирование</p>	22/05

1 0 1 - 1 0 2	<b>РЕЗЕРВНЫЕ</b>			ями и вводными словами, обосно- вывать выбор знаков препина- ния.	учебной задачи.		
---------------------------------	------------------	--	--	---	-----------------	--	--