

Муниципальное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено
На заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 30.08.2022 года
Руководитель МО  Сосонюк Г.В.

Утверждено
Директор школы
 Литвинова Е.Е.



**Рабочая программа
по
английскому языку**

для 8 в класса

Составлена:
Учителем английского языка
Сосонюк Галиной Викторовной
МБОУ Иловлинская СОШ №2
р.п. Иловля
Волгоградской области

Иловля, 2022-23г.

8 класс

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 8-х классов общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса 7-го класса.

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 8 класса заочного обучения составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации №1089 от 05.03.2004;
- примерной программой основного общего образования по английскому языку для общеобразовательных школ, лицеев, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации;
- авторской программой по английскому языку для 8 класса под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс
- учебным планом МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1 на 2018-2019 учебный год.
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993) - <http://mon.gov.ru/dok/akt/8321/>.
- программы к завершенной предметной линии учебников по английскому языку для 8-х классов под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции

школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Описание места предмета в учебном плане

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа в восьмых классах предполагается обучение английскому языку в объеме 3 часов, всего 105 часа, продолжительностью изучения 35 учебных недель.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8-9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи курса:

1. сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
2. систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
3. стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
4. формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
5. умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
6. умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – от 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

В 8 классах объем текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2. словосложением:

- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*); конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*); устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Требования к уровню подготовки учащихся

Предметные результаты

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- делать выписки из текста.

Личностные результаты:

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

1. целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи;
2. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи осознанное владение логическими действиями определения понятий, умения обобщения, установления аналогий;
3. умение устанавливать причинно-следственные связи
4. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели;
5. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
6. развитие смыслового чтения включая умение выделять тему;
7. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранно языке.

Виды и формы контроля

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся - необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтении и письма. Система проверки и оценки знаний, умений и навыков, учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

- 0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);
- 59 – 83 баллов (хорошо);
- 84 – 100 баллов – 5 (отлично)

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большей степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Планируемые результаты изучения учебного процесса

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Портрет ученика:

Ученик 8 класса будет способен к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развивать самостоятельность, инициативность и ответственность личности как условия ее самоактуализации, а также самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе. Ученик сможет выражать свою позицию и поддерживать беседу на пройденные темы. Будет иметь представление о традициях и культуре народа страны изучаемого языка, сможет приобщиться к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации. При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться: доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.

Методическое обеспечение

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2015;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2017.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2017.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2017.
7. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
8. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Английский в фокусе 8

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	УУД	Домашнее задание	Дата
МОДУЛЬ 1											
Тема модуля: SOCIALISING (Общение)											
1		Вводный урок стр.9	стр. 9 – ознакомительно	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24 Entry Test			Регулятивные: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	Просмотреть учебник		
2	1 а	<i>Reading & Vocabulary</i> у стр. 10–11	WL 1 прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 <i>Study Skills:</i> Определение цели текста упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10			оценка -	У.с.10 -11 Т.с.4		
3	1 б	<i>Listening & Speaking</i> стр. 12–13	WL 1-2 общение; информация личного характера упр.2, 6		Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7 Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным			выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и	Т.с.5		

					извлечением заданной информации: упр. 5 Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8 Микромонологи этикетного характера: упр.10	уровня усвоения.		
4	1 с	<i>Grammar in Use</i> стр. 14-15		Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs): упр. 1-3 Способы выражения будущего (will - going to - Present Continuous - Present Simple): упр.4-6 Past Simple vs. Past Continuous: упр. 7-9	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8 Микродиалоги: упр. 6 Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, развитие у ребёнка логического мышления, используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал и др.);	Т.с.6 У.с.13 8-139	
5	1 d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 16-17	WL 2-3 внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>Study Skills:</i> <i>понимание идиом</i>	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5	Знаково-символическое моделирование как подсказка ученикам: таблицы, картинки, схемы.	Т.с.8 У.с.16 -17 лексика	
6	1	<i>Writing</i>	WL 3		Изучающее чтение – поздравительные		Т.с.8	

	e	<i>skills</i> стр.18-19	поздрави- тельные открытки		открытки: упр.3, 5 Поздрави-тельные открытки: упр.1-8		Ус.19	
7	1f	<i>English in Use</i> стр.20	WL 3 словообразо- вание: прилагатель- ные от существите- льных (-ful, - al, -ic, -ish, - less, -ly, - ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2	Предлоги с прилагательным и (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение –электронное письмо- благодарность: упр.4a Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b	Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Т.с.9	
8	Culture Corner 1	<i>Socialising in the UK</i> (Правила этикета в Великобр итании) стр.21	WL 3 общение, социальный этикет упр.1, 4		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3 Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3 Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6		Т.с.10 У.с.21	

9	Spotlight on Russia 1	<i>Socialising in Russia</i> (Правила этикета в России) Sp on R стр. 3			Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России **Текст для журнала: о других правилах этикета		Т.с.11 У.с.3*		
10	Across the Curriculum 1	<i>PSHE (Personal Social & Health Education) Dealing with Conflict</i> (Конфликты и их разрешение) стр. 22-23	WL 3- конфликты		Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 <i>Study Skills:</i> Дополнение текста (заполнение пропусков) Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3 Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу): упр.6		У.с.8* ,с.23 Т.с.12 -13		
11	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 25)					Подготавливается к тесту		
12-13	Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1)								

МОДУЛЬ 2

Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)

1 4	2a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 26–27	WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8 Электрон-ное письмо зарубежно-му другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; контроль и коррекция при помощи саморегуляции Логические УУД: Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика	У.с.9* ,с.27 Т.с.14	
1 5	2b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 28–29	WL 4-5 покупки; виды магазинов ; как пройти? упр.1, 3, 4		Изучающее чтение –диалог-расспрос: упр. 5 Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 Монолог-описание картинка: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>Study Skills:</i> Описание картинок	промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; контроль и коррекция при помощи саморегуляции Логические УУД: Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика	У.с.9*,,с.29 Т.с.15	
1 6	2c	<i>Grammar in Use</i> стр. 30-31	WL 5 способы выражения количества: упр.8	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр.3 Has gone to/ has been to/ has been	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомитель-ное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8 Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9 Предложе-ния по заданной теме с использова-нием слов и выражений –	Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика	У.с.14 0-141 Т.с.16	

				in: упр.5, 6 Артикли the/a(an): упр. 7	маркеров разных граммати-еских времен: упр.9			
1 7	2d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 32-33	WL 5-6 обозначение количества продукта в питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6,	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7 Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4 Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8 Электронное письмо зарубежно-му другу о семейном обеде: упр.9		У.с.9* ,с.33 Т.с.17	
1 8	2e	<i>Writing skills</i> стр.34-35	WL 6 (электронное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагательных : упр.4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3 Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <i>Study Skills:</i> Работа с абзацем при написании письма Письмо личного характера: упр. 7		У.с.7* ,с.35 Т.с.18	
1 9	2f	<i>English in Use</i> стр.36	WL 7 phrasal verbs (go): упр. 1а;	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3а	Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3а; текст с использованием разных временных форм: упр.4а Монолог-повествование (описание	Познавательные универсальные учебные	У.у.4* ,с.36 Т.с.19	

			словообра- зование: прилагате- льные отрицател- ьного значения (<i>dis-</i> , <i>mis-</i>): упр.2	Времена глаголов (повторение): упр.4а	ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b	действия: поиск и выделение необходимой информации; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;		
2 0	Culture Corner 2	<i>Charity begins at home</i> (Благотвор и- тельность начинается с помощи близким) стр.37	WL 7 благотвор и- тельность		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3 Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организаци-ях в России: упр. 4		У.с.37 у.4* Т.с.20	
2 1	Spotlight on Russia 2	<i>Russian cuisine</i> (Особенности русской национальной кухни) Sp on R стр. 4			Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда **Меню из блюд русской кухни	Коммуникативные УД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	У.с.4* Т.с.21	

2 2	Going Green 2	<i>Paper bag VS plastic bag</i> (Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный) стр. 38-39	WL 7-8 экология упр.4 словообразование: глаголы с <i>re-</i> упр.6	Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 <i>Study Skills:</i> приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5 Аудиосопровождение текста: упр.3 Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8		У.с.8* Г.с.22 -23	
2 3	Progress Check 2***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 40) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 41)				Подготавливается к тесту	
2 4 - 2 5	Тест 2 / Книга для чтения (эпизод 2)						
МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества)							

2 6	3 a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 42–43	WL 8 отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up:</i> упр.4		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на множествен-ный выбор Аудиосопровождение текста: упр. 1 Высказывания на основе прочитанного: упр.6 Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7	РУД: Целеполагание , как соотнесение того., что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно; Планирование, контроль, коррекция и оценка ЗУН при помощи саморегуляции	У.с.43 у.7* Т.с.24	
2 7	3 b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 44–45	WL 9 профессии, работа: упр.1, 2а Сообщение новостей/ ре-акция на новости: упр.4		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3 Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8	ЛУД: Выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников	Т.с.25	
2 8	3 c	<i>Grammar in Use</i> стр. 46-47	WL 9 изобретения, научные открытия	<i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous:</i> упр. 1-9	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1; Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9 Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10 Электрон-ное письмо зарубежно-му другу об удивительном событии: упр.9		У.с.47 у.11 Т.с.26 У.с.14 2-143	

29	3d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 48-49	WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8	ПУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	У.с.49 у.8* Т.с.27	
30	3e	<i>Writing skills</i> стр.50-51	WL 10-11 рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2 Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2 Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр.8		Т.с.28 У.с.51 у.7*	
31	3f	<i>English in Use</i> стр.52	WL 11 phrasal verbs (<i>bring</i>): упр.1 словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>): упр.2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4а Времена глаголов (повторение): упр.5	Изучающее чтение –викторина о великих людях прошлого: упр.4а; текст с использованием разных временных форм: упр.5 Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4б	Логические УУД: Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика	Т.с.29	

			<p>Дифференциация лексических значений слов: <i>discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money:</i> упр.3</p>				
3 2	Culture Corner 3	<p><i>English banknotes</i> (Английские банкноты) стр.53</p>	<p>WL 11 история денег Различение значений слов: <i>name-call-make:</i> упр.4</p>	<p>Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2а Высказывания на основе прочитанного: упр. 2в Текст-описание российских банкнот: упр. 5</p>	<p>КУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p>	<p>Т.с.30 У.с.53 у.5*</p>	

3 3	Spotlight on	<i>Pioneers of space</i> (Пионеры космоса) Sp on R стр. 5			Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)		Т.с.31 У.с.4*	
3 4	Across the Curriculum 3	<i>History The Master Thief of the Unknown World</i> (Железный пират неоткрытых морей) стр. 54-55	WL 11-12 история мореплава-ния		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5 Аудиосопровождение текста: упр.2 Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Коммуникативные УД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	Т.с.32 -33	
3 5	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 56) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 57)					Подготавливается к тесту	
3 6 - 3 7	Тест 3 / Книга для чтения (эпизод 3)							
МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!)								

3 8	4 a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 58–59	WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Аудиосопровождение текста: упр. 7 Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6 Совет другу (на основе прочитанного): упр.7	КУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Т.с.34 У.с.59 у.8*	
3 9	4 b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 60–61	WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on</i> : упр.3	<i>Too-enough</i> : упр.7	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6 Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8 Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку:		Т.с.35 У.с.61 у.11*	

					упр. 9 Письменный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?</i> упр.11			
4 0	4 c	<i>Grammar in Use</i> стр. 62-63	WL 13 спектакли, представления	<i>Passive Voice:</i> упр. 1-8	Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2 Викторина о знаменитых людях: упр.9		Т.с.36 У.с.63 у.9* С.144-145	
4 1	4 d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 64-65	WL 13 тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	<i>Causative Form:</i> упр.3, 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр.2 Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8	РУД: Планирование, определение последовательности высказывания, контроль и коррекция при помощи саморегуляции	Т.с.37 У.с.65 у.8*	
4 2	4 e	<i>Writing skills</i> стр.66-67	WL 13-14 проблемы подросткового-го возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3 Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5 Письмо-совет упр. 3, 6, 7	ПУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Т.с.38 У.с.67 у.7б	
4 3	4f	<i>English in Use</i>	WL 14 phrasal	Предлоги (<i>dependent</i>	Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 ; текст об		Т.с.39 У.с.68 у.5*	

		стр.68	<p>verbs (<i>put</i>): упр.1 словообра зование: прилагате ль-ные с отрицател ь-ным значение м (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): упр.3 Диффере нциация лексическ их значений слов:<i>matc h-suit-fit, borrow- lend-rent, priceless- invaluable</i> - <i>worthless, custo- habit- trend, realistic- original- genuine:</i> упр.4</p>	<p><i>prepositions</i>): упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5</p>	<p>открытии нового магазина: упр.5 Аудиосопровожде-ние текста: упр.2</p>			
--	--	--------	---	---	--	--	--	--

4 4	Culture Corner 4	<i>Traditional costumes in the British Isles</i> (Национальные костюмы на Британских островах) стр.69	WL 14 национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make:</i> упр.4	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4 Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5	ЛУД: Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика	Т.с.40У.с.6 9 у.4*
4 5	Spotlight on Russia	<i>National costumes</i> (Национальные костюмы) Sp on R стр. 6		Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма Обсуждение текста с переносом на личный опыт **Описание национального костюма своего края		Т.с.41-42 У.с.6*
4 6	Going Green 4	<i>ECO clothes</i> (Экология в одежде) стр. 70-71	WL 14-15 экология в одежде упр.1, 2	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр.4 Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	КУД: Умение слушать и вступать в мини-диалоги по образцам; Взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	Т.с.43 У.с.71 у.6*

4 7	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 73)					Подготовиться к тесту	
4 8 - 4 9	Тест 4 / Книга для чтения (эпизод 4)							
МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)								
5 0	5 a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 74–75	WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7	<i>Passive Voice:</i> Упр.4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8	РУД: Планирование и пошаговый контроль со стороны ученика, коррекция при помощи регуляции; составление диалогов КУД:	Т.с.44 У.с.75 у.9*	
5 1	5 b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 76–77	WL 15-16 глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог – обсуждение документально-го фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5 Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3 Диалог о детском труде как глобальной	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов - выявление,	Т.с.45 У.с.77 у.8*	

					проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8	идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;		
5 2	5 c	<i>Grammar in Use</i> стр. 78-79	WL 16 life experience	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1 Рассказ по опорным словам: упр.6 Предложения о своем детстве (<i>used to</i>): упр.8	ПУД: Знаково-символическое моделирование (умение школьника поставить цель и определить границы своего знания); (таблицы, Иллюстрации); поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний	Т.с.46 У.с.79 у.6*.8* С.146-147	
5 3	5 d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 80-81	WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4 Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4 Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10 Вступление к «страшному» рассказу: упр.8		Т.с.47 У.с.81 у.8*,10*	
5 4	5 e	<i>Writing skills</i> стр.82-83	WL 17 мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor:</i> упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением		Т.с.48 У.с.83 у.6*	

					заданной информации: упр. 5 Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3 эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр.7			
5 5	5f	<i>English in Use</i> стр.84	WL 17-18 phrasal verbs (<i>call</i>): упр.2 словообра зование: существи те-льные от глаголов (- <i>t</i>) <i>ion</i> , - <i>ance</i> , - <i>ence</i>): упр.1 Диффере нциация лексическ их значений слов: <i>rubbi sh-litter- waste, inactive- extinct- disappear ed, fog- fumes-</i>	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4 <i>Infinitive/-ing forms</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5 Электрон-ное письмо другу о недавней поездке: упр.6	ЛУД: Формирование речевых умений, используя клише, доказательства правильности и неправильности высказываний	Т.с.49 У.с.84 у.6*	

			<i>smoke</i> <i>lose-miss-</i> <i>waste,</i> <i>team-</i> <i>crew-staff:</i> упр.3					
5 6	Culture Corner 5	Scottish Coos (Шотландские коровы) стр.85	WL 18 порода коров		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3 Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4	КУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Т.с.50 У.с.8 5 у.4*	
5 7	Spotlight on Russia 5	The Natural World: Lily-of the-valley (Мир природы: Ландыш) Sp on R стр. 7			Изучающее чтение – статья о ландыше Обсуждение текста с переносом на личный опыт **Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес		Т.с.51 У.с.7*	

5 8	Across the Curriculum 5	<i>Science Tornadoes. Hail</i> (Торнадо. Град) стр. 86-87	WL 18 Экология в одежде упр.1, 2	<p>Прогнозирование содержания текста, ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3</p> <p>Проведение эксперимента по инструкции: упр.6</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр.2;</p> <p>аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5</p> <p>Сообщение на основе прочитанного: упр.4</p> <p>Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7</p>		Т.с.52-53	
5 9	Progress Check	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 88)</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 89)</p>				Подготовиться к тесту	
6 0 - 6 1	Тест 5/ Книга для чтения (эпизод 5)						
МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)							

6 2	6 a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 90-91	WL 18 отпуск, каникулы ; путешест вия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3 Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2 Диалоги на основе прочитанного: упр.5 Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6	КУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Т.с.54 У.с.91 у.6*	
6 3	6 b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 92–93	WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр.1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5 Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 <i>Study Skills:</i> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации Диалог о неудачном путешествии: упр. 8	взаимодействия ; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта,	Т.с.55 У.с.93 у.8*	
6 4	6 c	<i>Grammar in Use</i> стр. 94-95	WL 19 путешест вия	<i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 1-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8 Сообщение о советах путешественни-кам: упр.5b Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8	принятие решения и его реализация;	Т.с.56 У.с.148- 149	
6 5	6 d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 96-97	WL 19-20 виды транспорт а; идиомы с лексикой	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	Прогнозирова-ние содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1 Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9		Т.с.57	

			по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: <i>catch-book-miss-board-get-off-give-take</i> : упр.7		Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9 Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8			
6 6	6 e	<i>Writing skills</i> стр.98-99	WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2, 3, 5 Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственно-го характера : упр.4, 7 Письменный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофициального стиля: упр.6 Письмо-благодарность принимающей семье: упр.8 <i>Study Skills:</i> Проверка письменного текста: Упр.9	ПУД: Знаково-символическое моделирование (умение школьника поставить цель и определить границы своего знания); (таблицы, Иллюстрации);	Т.с.58 У.с.99 у.8,9	
6 7	6f	<i>English in Use</i> стр.100	WL 20 phrasal verbs (<i>set</i>): упр.1 словообразование: упр.5	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1 Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6	поиск и выделение необходимой информации; структурирован	Т.с.59 У.с.100 у.6*	

			существительные (- <i>ness, -ment</i>): упр.4 Дифференциация лексических значений слов: <i>arrive-get- reach, bring- fetch-deliver, voyage- journey-trip, excursion- expedition, tour, place- room-gap, foreign- strange- curious</i> : упр.2			ие знаний		
--	--	--	---	--	--	-----------	--	--

6 8	Culture Corner 6	<i>Liquid History: the Thames</i> (История реки: Темза) стр.101	WL 20 река и её берега словообразование (практика): упр. 2а	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Высказывания на основе прочитанного: упр. 4 Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5	ЛУД: Формирование речевых умений, используя клише, доказательства	Т.с.60 У.с.101 у.5*	
6 9	Spotlight on	<i>Kizhi</i> (Кижы) Sp on R стр. 8		Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижы Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественно-му наследию	правильности и неправильности высказываний	Т.с.61 У.с.8*	
7 0	Going Green 4	<i>World Monuments in Danger</i> (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103	WL 20-21 экология в сохранении памятников старины <i>Study Skills:</i> Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3 Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	РУД: Планирование и пошаговый контроль со стороны ученика, коррекция при помощи регуляции; составление диалогов	Т.с.62-63 У.с.103 у.6*	

7 1	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105)				Подготовиться к тесту	
7 2 - 7 3	Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6)						
МОДУЛЬ 7							
Тема модуля: EDUCATION (Образование)							
7 4	7 a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 106-107	WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9 Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр.10	ЛУД: Формирование речевых умений, используя клише, доказательства правильности и неправильности высказываний	Т.с.64 У.с.107 у.10*
7 5	7 b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 108-109	WL 21 Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6 Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Познавательные : поиск и выделение необходимой	Т.с.65

			взаимодейст-вие (совет): упр.7		Описание картинка: упр.1 Ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7	информации, развитие у ребёнка логического мышления,		
7 6	7 с	<i>Grammar in Use</i> стр. 110-111	WL 21 школа	<i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1 Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предположения): упр.11	используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал и др.);	Т.с.66 У с.150-151	
7 7	7 d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 112-113	WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	Страдательный залог (применение): упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8 Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5 Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9	Знаково-символическое моделирование как подсказка ученикам: таблицы, картинки, схемы.	Т.с.67 У.с.113 у.9*	
7 8	7 e	<i>Writing skills</i> стр.114-115	WL 22 современные технологии	<i>Linkers (средства логической связи в текст</i>	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (<i>for-and-against essay</i>): упр.1 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 <i>Study Skills:</i>	РУД: Планирование и пошаговый контроль со стороны	Т.с.68 У.с.115 у.8*	

				<i>e</i>): упр.4	Тематические (ключевые) предложения упр.5 Обсуждение структуры и порядка написания сочинения- рассуждения: упр.7 Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение-рассужде-ние «Дистанционное обучение: за и против» (по плану) упр. 8	ученика, коррекция при помощи регуляции; составление диалогов		
7 9	7f	<i>English in Use</i> стр.116	WL 22 phrasal verbs (<i>give</i>): упр.1; словообразо-вание: сущести-тельные, образован-ные путем словосложе- ния: упр.4 Различение значений слов: <i>advertisement- announcement, explanation – instruction, educate- teach, temper-mood</i> : упр.3	Предло- ги (<i>depend- ent preposi- tions</i>): упр.2 Модал- ьные глагол- ы (закреп- ление): упр.5	Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5 Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6		Т.с.69 У. с.116 у.5*	

80	Culture Corner 7	<i>Trinity College Dublin: 400 years of history</i> (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) стр.117	WL 22 история образования		Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Высказывания на основе прочитанного: упр. 5 Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6	КУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия ; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его	Т.С.70 У.С.117 У.6*	
81	Spotlight on Russia 7	<i>The Russian Education system</i> (Российская система школьного образования) Sp on R стр. 9			Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования Обсуждение текста с переносом на личный опыт **Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования	идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его	Т.С.71 у.С.9*	

8 2	Across the Curriculum	<i>ICT Using a Computer Network</i> (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119	WL 22-23 компьютер-ная сеть упр.3а	Прогнозирование содержания текста, ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5 Аудиосопровожде-ние текста: упр.3 Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7	реализация;	Т.С.72-73	
8 3	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 120) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121)				Подготови-ться к тесту.	
8 4 - 8 5	Тест 7/ Книга для чтения (эпизод 7)						
МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (На досуге)							
8 6	8 a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 122-123	WL 23 интересы и увлечения упр.1, 5	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4а Аудиосопровожде-ние текста: упр. 1 Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6 Заметка в междунаро-д-ный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7	РУД: Планирование и пошаговый контроль со стороны ученика, коррекция при помощи регуляции;	Т.с.74 У.с.123 у.7*	
8 7	8 b	<i>Listening & Speaking</i>	WL 23-24 виды	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом:	составление	Т.с.75 У.с.125 у.11*	

		стр. 124-125	спорта: упр.1, 2, 3		упр. 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровождение текста: упр.6 Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11	диалогов		
8 8	8 с	<i>Grammar in Use</i> стр. 126-127	WL 24	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1; Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8 Рассказ по цепочке (с <i>if</i>): упр.11		Т.с.76 У.с.с.152-153	
8 9	8 d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 128-129	WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр.7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр.1 Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, развитие у ребёнка логического мышления, используя опоры (тексты, грамматически	Т.с.77 У.с.129 у.9*	
9 0	8 е	<i>Writing skills</i> стр.130-131	WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5а	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	й материал, лингвострановедческий материал и др.);	Т.с.78 У.с.131 у.6*	

					Рольевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b Электрон-ное письмо-запрос: упр. 6	Знаково-символическое моделирование как		
9 1	8f	<i>English in Use</i> стр.132	WL 25 phrasal verbs (take): упр.1; словообразование: прилагательные, образование -ные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>fit-healthy,</i> <i>team-group,</i> <i>pitch-court,</i> <i>match-practice,</i> <i>coach-instructor,</i> <i>etc:</i> упр.2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 <i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2 Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6	подсказка ученикам: таблицы, картинки, схемы.	Т.с.79 У.с.132 у.6*	

9 2	Culture Corner 8	<i>Mascots</i> (Талисманы) стр.133	WL 25	<p>Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p>Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1</p> <p>Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5</p> <p>Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6</p>	<p>ЛУД:</p> <p>Формирование речевых умений, используя клише, доказательства</p>	<p>Т.с.80</p> <p>У.с.133</p> <p>у.6*</p>	
9 3	Spotlight on	<i>The Festival of the North</i> (Праздник Севера) Sp on R стр. 10		<p>Изучающее чтение – статья о Празднике Севера</p> <p>Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)</p> <p>**Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона</p>	<p>правильности и неправильности высказываний</p>	<p>Т.с.81</p> <p>У.с.10*</p>	
9 4	Going Green 8	<i>Project A.W.A.R.E.</i> (Экологический проект A.W.A.R.E.) стр. 134-135	WL 25-26 экология океана	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр.2</p> <p>Диалог на основе прочитанного: упр.4</p> <p>Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5</p> <p>Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7</p> <p>Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6</p>	<p>КУД:</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций</p>	<p>Т.с.82</p> <p>У.с.135</p> <p>у.6*</p>	

9 5	Progress Check 8	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 136) Повторение</p>	<p>участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p>	<p>Подготовиться к тесту.</p>	
9 6 - 9 7	Тест 8 / Книга для чтения (эпизод 8)				
9 8	Итоговый тест (Exit Test)				
9 9 - 1 0 2	РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ				