

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ БЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, ОНЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА АДМИНИСТРАЦИИ
ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ ИЛОВЛИНСКАЯ СОШ №2 ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения
Руководитель МО  Евсева И.А.
Протокол № 1 от «30» 08. 2022

Согласовано
Методист  Исаева В.В.
Протокол № 1 от «30» 08. 2022

Утверждено
И.О. директора школы  Питвинова Е.Е.
Протокол № 244 от «30» 08. 2022

**Рабочая программа
учебного курса по истории
для 8в, 8г классов**

**Составитель программы:
учитель истории и обществознания
МБОУ Иловлинской СОШ №2
р.п. Иловля Волгоградской области
Евсева Ирина Александровна,
учитель высшей категории**

Год составления программы - 2022

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по истории. В программе учтено:

1. прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы.
2. историко – культурный стандарт при переходе на линейную модель изучения истории

Рабочая программа рассчитана на 28 часов всеобщей истории и на 40 часов истории России. Курсы истории России и всеобщей истории ведутся синхронно. В связи с переходом на ИКС период истории, который изучается в 8 классе изменен – 18 век – начало 19 века. Используются учебники 7 класса. Программа призвана реализовывать ФГОС второго поколения.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- **воспитание патриотизма**, уважения к истории и традициям нашей Родины и родного края, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
 - **освоение знаний** о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
 - **овладение элементарными** методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
 - **формирование ценностных** ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений** об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран

Задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, традиций, нравственных и социальных установок, расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов средневекового мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Данная программа реализуется с использованием **следующего учебно-методического комплекта:**

- Учебники: 1. Бовыкин Д. Ю. Всеобщая история. Новое время. 8 класс. – М.: Просвещение, 2020
- 2. История России. 8 класс. В 2 ч. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов; под ред А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020

- Методические пособия: 1. А.А.Данилов, О.Н. Журавлева. Рабочая программа и тематическое планирование курса «история России. 6 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2020
- 2. О.Н.Журавлева. История России 8 класс. Поурочные рекомендации. – М.: Просвещение, 2020

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории в 8 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущим в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоения курса «История России XIX в.»

обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России XIX в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты, описывать их положение в стране и мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в XIX в.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

- характеризовать важные факты отечественной истории XIX в., классифицировать и группировать их по различным признакам,
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Российской империи, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XIX в.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XIX в.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм») г) художественной культуры России XIX в.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории XIX в. (социальных и политических движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в XIX в., показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств в XIX в.;
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XIX в.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом, на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

- целостное представление об историческом пути России в XIX в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого совершался сложный переход к капиталистическим отношениям и превращение страны из аграрной в аграрно-индустриальную, в связи с чем менялась социальная структура российского общества, осуществлялись проекты реформирования государственной системы, формировались общественные движения, накапливались социально-экономические и политические противоречия, определившие ход исторического развития России в следующем столетии;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XIX в.;
- элементарные представления о политике исторической памяти в России.

Аттестация учащихся проводится 1 раз в четверть. Формы аттестации: тестирование, контрольная работа.

1 часть. Всеобщая история

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители	ЭДС	Домашнее задание	УУД: Л – личностные Р - регулятивные П - познавательные К - коммуникативные	Дата проведения: по плану/ по факту
	Раздел 1. Век перемен	5								сентябрь
1	Введение	1	Открытие нового знания	Понятие «новое время». Особенности исторического периода. Знакомство с учебником.	Знать основные понятия темы, уметь применять полученные знания	Устный опрос		Стр. 5 – 8 – чтение, пересказ	П – извлечение необходимой информации из текстов К – аргументация своего мнения	8в – 05.09 8г – 02.09
2	Вокруг света во времена капитана Кука	1	Открытие нового знания	Мир в XVIII веке (карта). Человек путешествующий. География и политика. Плавание капитана Кука. Плавание Лаперуза. Мир Океании.	Уметь ориентироваться по карте, выявлять признаки новых явлений	Фронтальный опрос		Параграф 1 – чтение, пересказ, с. 15 – вопрос №3 (устно)	П – извлечение необходимой и второстепенной информации К – планирование сотрудничества со сверстниками	8в – 09.09 8г – 05.09
3	Европа преобразается на глазах	1	Урок - открытие	«Европейское чудо». Рост населения Европы. Развитие капитализма. Начало транспортной революции. Торговля преобразует мир.	Уметь анализировать исторические явления в разных сферах	Устный опрос		Параграф 2, чтение, пересказ; стр. 19 – вопросы (разобрать)	П – извлечение необходимой информации из текстов К – аргументация своего мнения	8в – 12.09 8г - 07.09
4	Общество и государство	1	Построение системы знаний	Развитие национальных идей. Национальные государства. Закат сословного общества.	Знать основные положения темы, уметь применять новые понятия и термины.	Письменные ответы		Параграф 3 чтение, пересказ; стр. 21 вопрос №1 (письменно)	П – сравнение, аналогия, анализ Л – самоопределение К – учет разных мнений	8в – 16.09 8г – 12.09
5	Меняющийся городской мир. Повседневная жизнь.	1	Открытие нового знания	Увеличение городского населения. Борьба с эпидемиями. Устройство городского дома. Брак и семья. Отношение к детям. Еда и напитки. Одежда и мода.	Уметь сравнивать развитие разных государств. Выделять общее и различия	Устные выступления, письменные ответы		Параграф 4, 5 чтение, пересказ; *инд. сообщения	П – сравнение К – использование критериев для аргументации своего мнения Р - контроль	8в – 16.09 8г – 14.09
6	Раздел 2. Век Просвещения Эпоха Просвещения	3	Изучение нового материала					Параграф 6 чтение, пересказ; заполнение таблицы	П- обобщение К – выражение своих мыслей с полнотой и ясностью Р - оценка	8в – 19.09 8г – 19.09
7	Все люди равны между собой	1	Построение системы знаний	Свобода, равенство, собственность. Борьба за свободу совести. Граждане мира.	Уметь анализировать; уметь систематизировать материал	Устное сопоставление фактов		Параграф 7 – чтение, пересказ	П – извлечение необходимой информации из текстов К – учет разных мнений Р - контроль	8в – 23.09 8г – 21.09
8	Культура Западной Европы	1	Построение системы знаний	Наука. Образование. Человек цивилизованный. Культура эпохи Просвещения. Архитектура, живопись,	Знать основные достижения науки и культуры, уметь описывать исторические памятники	Устные ответы, таблица		Стр. 36 – 41 – чтение, пересказ; заполнение таблицы	П – установление причинно – следственных связей К – выражение своих мыслей	8в – 26.09 8г – 26.09

				скульптура. Литература. Музыка. Театр.					полно и ясно Р - коррекция	
9	Раздел 3. Век Реформ Философы и монархи	6 1	Построение системы знаний	Просвещенный абсолютизм. Власть народа. Время реформ. Швеция. Испания и Португалия. Итальянские государства.	Уметь проводить исторические параллели; давать оценку историческим деятелям	Устные ответы, письменные задания		Параграф 9 - чтение, пересказ; стр.49 – вопрос №5 (письменно)	Л – самоопределение П – подведение под понятие К – учет разных мнений Р - оценка	8в – 30.09 8г – 28.09
10	Германские земли и монархия Габсбургов	1	Открытие нового знания	Возвышение Пруссии. Мария – Терезия и Иосиф II.	Давать характеристику и оценку личности; высказывать свое мнение на проблему личности в истории	Устные ответы, тесты		Параграф 10 - чтение, пересказ; исторический портрет письменно (на выбор)	П – определение основной и второстепенной информации К – планирование учебного сотрудничества с учителем Р - оценка	октябрь 8в – 03.10 8г –03.10
11	Сила и слабость Франции	1	Открытие нового знания	Век Франции. Слабость монархии.	Давать характеристику и оценку личности, уметь сравнивать разные государства по ряду параметров	Задания разного уровня		Параграф 11 - чтение, пересказ; с. 53 – разбор вопросов	К – аргументация своего мнения Р – волевая саморегуляция в случае затруднения	8в – 07.10 8г – 05.10
12	Речь Посполитая (Польша)	1	Урок - удивление	Слабость королевской власти. Правление Станислава Августа. Три раздела Польши	Уметь работать с дополнительной литературой. Знать основные понятия и термины	Устный опрос		Стр. 54 – 55 – чтение, пересказ; работа с картой	П- анализ К – аргументация своего мнения Р – волевая саморегуляция в случае затруднения	8в – 8г –
13	Международные отношения в поисках равновесия	1	Открытие нового знания	В поисках равновесия. «Нет больше Пиренеев». Северная война (1700 – 1721). Возвышение Пруссии.	Знать основные понятия и термины	Сообщения по теме (индивидуально)		Параграф 12 – чтение, пересказ; работа с текстом – заполнение таблицы	П – осознанное и произвольное построение речевого высказывания К – учет разных мнений	8в – 10.10 8г – 10.10
14	Международные отношения: Франция против Англии	1	Построение системы знаний	Борьба за колонии. Семилетняя война (1756 – 1763).	Уметь работать с дополнительной литературой	Уметь заполнить таблицу		Параграф 13 – чтение, пересказ; заполнение таблицы	П – сравнение Р - оценка	8в – 14.10 8г –12.10
15	Раздел 4. Век революций Великобритания. Промышленная революция.	6 1	Урок - удивление	Великобритания. Промышленная революция и ее причины. Последствия промышленной революции.	Уметь работать с дополнительной литературой, сравнивать исторические явления. Знать основные понятия.	Подготовить сообщения по теме (индивидуально)		Параграф 14 – чтение, пересказ; стр. 67 – разбор вопросов	П – осознанное и произвольное построение речевого высказывания К – учет разных мнений Л – самооценка на основе успешности	8в – 17.10 8г – 17.10
16	Образование США	1	Открытие нового знания	В поисках нового света. Освоение новых земель. Противоречия с Англией. Война за независимость (1775 – 1783). Итоги войны за независимость	Уметь работать с дополнительной литературой, сравнивать исторические явления. Знать основные понятия.	Сообщения по теме (групповая работа)		Параграф 15 – чтение, пересказ; стр. 71 – разбор вопросов	П – сравнение К – аргументация своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Р - оценка	8в – 21.10 8г – 19.10
17	Французская революция: конец старого порядка	1	Открытие нового знания	Недовольство сословий. Причины и начало революции. Победа третьего сословия. Создание нового мира (лето 1789 – лето 1791)	Уметь проводить исторические параллели; давать оценку историческим деятелям	Фронтальная беседа		Параграф 16 – чтение, пересказ; стр. 75 – вопрос №5 (письменно)	П – определение основной и второстепенной информации К – планирование учебного сотрудничества	8в – 24.10 8г – 24.10
18	Французская революция:	1	Построение системы	От монархии к республике(осень 1791 – лето 1792). Жирондисты у власти (осень	Знать хронологию событий, уметь анализировать их причины и	Индивидуальные		Параграф 17 – чтение, пересказ;	П – сравнение К – аргументация своих	8г - 26.10 ноябрь

	рождение республики		знаний	1792 – весна 1793). Диктатура монтаньяров (лето 1793 – лето 1794). Революционный террор.	последствия	задания		стр. 79 – вопрос №3 (устно)	мыслей с достаточной полнотой	8в – 07.11
19	Французская революция: завершение и итоги	1	Построение системы знаний	Термидорианский конвент (лето 1794 – осень 1795). Режим Директории (осень 1795 – осень 1799). Итоги революции.	Знать хронологию событий, уметь анализировать их причины и последствия	Групповые задания		Параграф 18 – чтение, пересказ; стр. 83 – вопрос №3 (письменно)	П – определение основной и второстепенной информации К – планирование учебного сотрудничества	8в – 11.11 8г – 07.11
20	Международные отношения в конце XVIII в.	1	Построение системы знаний	Монархи против революции. II антифранцузская коалиция (1798 – 1801)	Знать хронологию событий, уметь анализировать их причины и последствия	Фронтальная беседа		Параграф 19 – чтение, пересказ; стр. 83 – вопрос №1 (устно)	П – сравнение К – аргументация своих мыслей с достаточной полнотой	8в – 14.11 8г – 09.11
21	Раздел 5. Страны Азии и Африки в XVIII в. Османская империя: попытки реформ	6 1	Открытие нового знания	От эпохи тюльпанов к «обновленному порядку». Восточный вопрос.	Знать основные события, уметь их анализировать	Групповая работа		Параграф 20 – чтение, пересказ; стр. 91 – вопрос №3 (устно)	П – сравнение К – аргументация своих мыслей с достаточной полнотой	8в – 18.11 8г – 14.11
22	Иран (Персия)	1	Открытие нового знания	Конец Сефевидов. Надир – шах. Иран во второй половине XVIII в.	Знать основные события, уметь их анализировать	Индивидуальная работа		Параграф 21 – чтение, пересказ; стр. 93 – вопрос №3 (устно)	П – определение основной и второстепенной информации К – планирование учебного сотрудничества	8в – 21.11 8г – 16.11
23	Индия	1	Открытие нового знания	Упадок империи Великих Моголов. Установление власти англичан. Лев Майсура.	Знать хронологию событий, уметь анализировать их причины и последствия	Фронтальная беседа		Параграф 22 – чтение, пересказ; стр. 93 – вопросы	П – определение основной и второстепенной информации К – планирование учебного сотрудничества	8в – 25.11 8г – 21.11
24	Китай. Япония.	1	Открытие нового знания	Последний расцвет империи Китая. Христианство в Китае. Закрытие Китая. Сегуны и князья в Японии. Город и деревня Японии. Японское общество	Знать основные события, уметь их анализировать	Коллективная работа		Стр. 96 – 99 – чтение, пересказ; разработать проект	П – определение основной и второстепенной информации К – планирование учебного сотрудничества	8в – 28.11 8г – 23.11
25	Африка	1	Открытие нового знания	Магриб. Работогорвля. Эфиопия. Карская колония.	Знать хронологию событий, уметь анализировать их причины и последствия	Проектная работа		Стр. 100 – 101 – чтение, пересказ; подготовка проекта	П – определение основной и второстепенной информации К – планирование учебного сотрудничества	8г – 28.11 8в – 02.12
26 - 27	Обобщающее повторение	2	Рефлексия	Материал курса	Применение полученных знаний	Контрольный тест		Стр. 103 -105, повторить материал; подготовка к тесту		8в – 05.09.12 8г – 30.11, 05.12

2 часть История России.

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Обязательный минимум содержания образования	УУД: Л – личностные Р - регулятивные П - познавательные К - коммуникативные	Основные понятия	Знания, умения	Измерители, формы контроля	Домашнее задание: * задания повышенного уровня	Дата проведения: по плану/ по факту
---	------------	------------------	-----------	---	---	------------------	----------------	----------------------------	---	---

1	Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I Россия и Европа в конце XVII века	14 1	Урок - рефлексия	Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос.	П – сравнение, анализ Р – планирование, коррекция	Османская угроза, балтийский вопрос, Священная лига	Уметь анализировать отношения между странами и их взаимное влияние	Обобщающая беседа в конце урока	Параграф 1 – чтение, пересказ; с. 13 - «Думаем...» - разбор заданий уст	Декабрь 8в – 12.12 8г – 07.12
2	Предпосылки петровских реформ	1	Урок - удивление	Усиление иностранного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Политический курс Б.И. Морозова и И.Д. Милославского. Реформы А.Л. Ордина – Нащокина. Реформаторские планы В.В. Голицына	П – анализ объектов, обобщение, аналогия К – умение выражать свои мысли	Полки «иноземного строя», опала, Славяно – греко – латинская академия	Уметь оценивать результаты деятельности исторических лиц, давать характеристику исторического деятеля	Опрос по домашнему заданию, взаимопроверка	Параграф 2 – чтение, пересказ; стр. 18 – «Изучаем документ» - письменно	8в – 16.12 8г – 12.12
3	Начало правления Петра	1	Открытие нового знания	«Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствование Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697 – 1698 гг.	П – анализ объектов, обобщение, аналогия К – умение выражать свои мысли	Двоецарствие, стрельцы, «потешные полки», волонтеры	Знать причины двоецарствия, уметь анализировать результаты Великого посольства	Проверка д/з по вопросам учебника	Параграф 3 – чтение, пересказ; стр. 24 – «работаем с картой»	8в – 19.12 8г – 14.12
4	Северная война	1	Построение системы знаний	Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Реформа армии. Полтавская «виктория». Прутский поход. Победы русского флота. Ништадский мир.	П – смысловое чтение, извлечение необходимой информации К – учебное сотрудничество	Фрегат, галера, бомбардир, штаб – офицер, фузилер	Знать причины войны, уметь анализировать ее последствия	Промежуточное тестирование	Параграф 4 – чтение, пересказ; хронологическая таблица	8в – 23.12 8г – 19.12
5	Экономические реформы	1	Построение системы знаний	Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры. Развитие торговли, транспортных путей и налоговой системы. Итоги экономического развития	П – смысловое чтение, извлечение необходимой информации К – постановка вопросов Р – целеполагание, планирование, контроль, оценка	Экономика, помещицины крестьяне, монополия, «кумпанства», меркантилизм, протекционизм, подушная подать	Готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом, отвечать на вопросы аудитории	Дискуссия по теме	Параграф 6 – чтение, пересказ; * стр. 47 – «Думаем...» - вопрос №1 (письменно)	8в – 26.12 8г – 21.12
6	Реформы управления Российским государством при Петре I	1	Открытие нового знания	Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа местного управления.	П – анализ объектов, обобщение, аналогия К – умение выражать свои мысли	Губерния, провинция, уезд, Сенат, генерал – прокурор, бюрократия, «Табель о рангах»	Излагать свою точку зрения в письменной речи, приводить аргументацию и доказательства	Написание сочинения - эссе «Петр – великий тиран или реформатор»	Параграф 5 – чтение, пересказ; *сочинение	8в – 13.01 8г – 26.12
7	Российское общество в петровскую эпоху	1	Открытие нового знания	Дворянское сословие, город и горожане. Положение крестьян.	П – анализ объектов, обобщение, аналогия К – умение выражать свои мысли	Гильдии, цехи, ревизия, магистрат, прибыльщик	Знать основные сословия общества, уметь анализировать их положение	Письменная работа	Параграф 7 – чтение, пересказ; *стр. 52 – «Изучаем документ» (устный разбор)	8в – 28.12 январь 8г – 13.01

8	Церковная реформа	1	Урок - удивление	Петр I и церковь. Упразднение патриаршества. Феофан Прокопович. Старообрядцы и другие конфессии.	Л – нравственно – этическое оценивание П – обобщение, построение логической цепи рассуждений	Синод	Уметь оценивать результаты деятельности исторических лиц, давать характеристику исторического деятеля	Устные сообщения	Параграф 8– чтение, пересказ; стр. 57 – «Работаем с картой» - разбор заданий	8в – 16.01 8г – 16.01
9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Урок - удивление	Причины народных выступлений. Астраханское восстание 1705 – 1706 гг. Восстание К.Булавина. Башкирское восстание. Выступления старообрядцев. Выступления рабочих людей. «Дело царевича Алексея».	Л – нравственно – этическое оценивание П – обобщение, построение логической цепи рассуждений	Работные люди	Знать основные социальные конфликты, уметь их анализировать	Индивидуальные задания	Параграф 9 - чтение, пересказ; заполнение таблицы	8в – 18.01 8г – 20.01
10	Перемены в культуре России в годы петровских реформ	1	Открытие нового знания	Наука. Образование. Художественная культура. Изменения в повседневной жизни.	П – анализ объектов, обобщение, аналогия К – умение выражать свои мысли	Ассамблея, гравюра, канты, клавикорды, классицизм	Уметь описывать и анализировать культурные достижения	Групповые проекты	Параграф 10 - чтение, пересказ; стр. 69 – «Изучаем документ» - вопросы разобрать устно	8в – 23.01 8г – 23.01
11	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Построение системы знаний	Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру». Новшества в повседневной жизни.	П – обобщение, построение логической цепи рассуждений	Община – «мир», «немецкое платье», «канарский сахар», кофейный дом	Уметь описывать жизнь разных слоев общества	Индивидуальные задания	Параграф 11 - чтение, пересказ	8в – 25.01 8г – 27.01
12	Значение петровских реформ	1	Построение системы знаний	Характер петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия – великая европейская держава	П – обобщение, построение логической цепи рассуждений		Уметь анализировать и делать выводы, высказывать свою точку зрения	Фронтальная беседа	Параграф 12 - чтение, пересказ; стр. 81 – «Мнение историков»- разбор	8в – 30.01 8г – 30.01
13 - 14	Наш край в первой четверти XVIII века.	2	Урок - удивление	Петр Великий и Царицын. Народные движения начала XVIII века в нижнем Поволжье. Административное управление. Царицынская укреплениия и ее значение Иловлинский край в данный период.	П – анализ объектов, обобщение, аналогия К – умение выражать свои мысли	Укрепленная линия	Уметь оценивать результаты деятельности исторических лиц, давать характеристику исторического деятеля	Устные сообщения	Глава 4, параграф 11 п.1 – 4 чтение, пересказ	февраль 8в – 01,06.02 8г – 03,06.02
15 - 16	Раздел 2. Эпоха дворцовых переворотов Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	7 2	Открытие нового знания	1. Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр II. «Верховники». 2. Анна Иоанновна. Иван VI Антонович. Елизавета Петровна. Петр III.	П – смысловое чтение, извлечение необходимой информации К – постановка вопросов Р – целеполагание, планирование, контроль, оценка	Дворцовые перевороты, фаворитизм, Верховный тайный совет, «бироновщина», Кабинет министров	Знать особенности внутренней политики российских императоров после Петра, развивать умение работать с текстом учебника	Промежуточные тесты	1.Параграф 14п.1 - 4 – чтение, пересказ; таблица 2. Параграф 14п.5 - 8 – чтение, пересказ; таблица	8в – 08, 13.02 8г – 10, 13.02
17	Внутренняя политика России и экономика в 1725 –	1	Открытие нового знания	Система управления страной. Укрепление позиций дворянства. Экономика России в 1725 – 1762 гг.	П – смысловое чтение, извлечение необходимой информации	Фаворитизм, Канцелярия тайных дел, посессионные крестьяне,	Знать особенности внутренней политики российских императоров	Фронтальный опрос, тесты для	Параграф 15 – чтение, пересказ; *с.. 97 -	8в – 15.02 8г – 17.02

	1762 гг.				К – постановка вопросов	промышленный центр		закрепления	«Думаем...» - №4 письменно	
18	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	1	Построение системы знаний	В сообществе европейских держав. Семилетняя война. На южных и восточных рубежах.	П – обобщение, построение логической цепи рассуждений К – постановка вопросов	Война за польское наследство, русско – шведская война, русско – турецкая война	Уметь делать выводы, обобщать знания, систематизировать полученные знания	Тест на закрепление	Параграф 16 – чтение, пересказ; *стр.103 – «Работаем с картой» - №2 письменно	8в – 20.02 8г – 20.02
19	Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.	1	Построение системы знаний	Прибалтика и Украина. На восточных окраинах. Башкирские восстания. Религиозная политика.	П – анализ объектов, обобщение, аналогия К – умение выражать свои мысли	Старшина, гетман, «меновый двор», «священная война», «ламайская вера»	Знать особенности национальной политики российских императоров	Фронтальная беседа	Стр. 105 - 108 – чтение, пересказ; *стр.109 – устный разбор вопросов	8в – 22.02 8г – 24.02
20 - 21	Наш край в период становления Российской империи	2	Открытие нового знания	1.Царицынская крепость и ее население. Город Царицын и его обитатели. 2.Иловлинский край в 1725 – 1762 г.г.	П – смысловое чтение, извлечение необходимой информации К – постановка вопросов		Уметь делать выводы, обобщать знания, систематизировать полученные знания	Устные сообщения	1.Глава 4, параграф 11 п. 5,6 чтение, пересказ 2. Инд проекты	8в – 27.02 8г – 27.02 март 8в – 01.03 8г – 03.03
22	Раздел 3. Правление Екатерины II Россия в системе международных отношений	10 1	Построение системы знаний	Изменения международных отношений в середине XVIII в. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.	П – анализ объектов, обобщение, аналогия К – умение выражать свои мысли	«Восточный барьер», «вечный мир»	Работа с картой, развитие умение анализировать ситуацию и делать выводы	Письменная работа	Параграф 17 ч. II – чтение, пересказ; стр. 8 *)«Работаем с картой» - разбор заданий	8в – 06.03 8г – 06.03
23	Внутренняя политика Екатерины II	1	Открытие нового знания	Екатерина II – правительница России. «Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II.	П – поиск и выделение необходимой информации К – владение диалогической формой речи	Духовное управление мусульман, «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия	Описывать реформы общества, анализировать их причины и последствия	Викторина	Параграф 18 – чтение, пересказ; заполнение таблицы	8в – 13.03 8г – 10.03
24	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Построение системы знаний	Развитие с/х. развитие промышленности. Развитие торговли, транспортных путей, денежной системы	П- поиск и выделение необходимой информации К – планирование учебного сотрудничества	Ассигнация, месячина, секуляризация, феодально – крепостная система	Уметь сравнивать уровень развития экономики разных периодов истории нашей страны, с другими странами	Устный опрос	Параграф 19 – чтение, пересказ; стр.19 – «Думаем...» - №5 (устно)	8в – 15.03 8г – 13.03
25	Социальная структура российского общества II половины XVIII в.	1	Открытие нового знания	«Золотой « век дворянства. «Крестьянское житие». «Среднего» рода люди.	П – смысловое чтение, извлечение необходимой информации К – постановка вопросов Р – целеполагание, планирование,	Крестьяне: государственные, дворцовые, удельные, кабинетские, приписные. Горожане: мещане, купцы, гильдии	Знать основные категории населения, уметь анализировать и сопоставлять факты	Устная беседа, индивидуальные выступления	Параграф 20 – чтение, пересказ; составить схему «Социальная структура российского общества во II	8в – 20.03 8г – 17.03

									половине XVIII в.»	
26	Восстание под предводительством Е. Пугачева	1	Урок - удивление	Причины восстания. Пугачев и его программа. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Значение восстания.	П – анализ событий, обобщение, аналогия К – умение выражать свои мысли полно и точно	«Бунташные станицы», «мужицкий царь», самоуправление	Уметь составлять исторический портрет деятеля	Устная беседа, индивидуальные выступления	Параграф 21 – чтение, пересказ; *стр. 31 – «Изучаем документ» - ответить на вопросы	8в – 22.03 8г – 20.03
27	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	1	Построение системы знаний	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика.	П – смысловое чтение, извлечение необходимой информации К – постановка вопросов	Унификация, Малороссия	Знать основные термины темы, уметь анализировать и сопоставлять факты	Фронтальная беседа	Стр.32 – 37 – чтение, пересказ; *стр. 37 – «Думаем...» - вопрос №1, 3 (по желанию) письменно	8г – 24.03 апрель 8в – 03.04
28	Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Малороссии и Крыма	1	Построение системы знаний	Основные направления внешней политики. Русско – турецкая война 1768 – 1774 гг. Русско – грузинские отношения и Георгиевский трактат. Русско – турецкая война 1787 – 1791 гг. Греческий прокт Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба Екатерины II с революционной Францией. Результаты внешней политики	П – анализ событий, обобщение, аналогия	Буферное государство, коалиция, нейтралитет	Уметь делать выводы, обобщать знания, систематизировать полученные знания	Письменные задания	Параграф 23 – чтение, пересказ; стр.49 – «Думаем...» - №1 (письменно)	8в – 05.04 8г – 03.04
29	Начло освоения Новороссии и Крыма	1	Открытие нового знания	Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Освоение Крыма и основание Севастополя. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. Значение освоения территорий	П – смысловое чтение, извлечение необходимой информации К – постановка вопросов		Уметь делать выводы, обобщать знания, систематизировать полученные знания	Индивидуальные задания	Параграф 24 – чтение, пересказ; *стр.55 – «Думаем...» - №3 (письменно)	8в – 10.04 8г – 07.04
30-31	Царицын и Иловлинский край во второй половине XVIII века.	2	Открытие нового знания	1.Администрация и управление. Царицынская крепость. Народные движения. Окрестности Царицына и Сарепта. 2.Основание станицы Иловлинской. Население и его занятия. Управление.	П – смысловое чтение, извлечение необходимой информации К – постановка вопросов		Знать основные термины темы, уметь анализировать и сопоставлять факты	Устная беседа, индивидуальные выступления	1.Глава 4, параграф 12 чтение, пересказ; сообщения 2. Инд.проекты	8в – 12,17.04 8г – 10,14.04

32	Раздел IV. Россия при Павле I Внутренняя политика Павла I	2 1	Открытие нового знания	Личность Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота дворянству.	Л – нравственно – этическое оценивание П – обобщение, построение логической цепи рассуждений К – постановка вопросов		Знать основные изменения внутреннего курса, уметь делать выводы и анализировать исторические события	Устный опрос	Параграф 24 - чтение, пересказ; стр.62 – «Вопросы и задания...» - устный разбор вопросов	8в – 19.04 8г – 17.04
33	Внешняя политика Павла I	1	Открытие нового знания	Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский походы. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 г.	Л – нравственно – этическое оценивание П – обобщение, построение логической цепи рассуждений К – постановка вопросов	«Оборонительные войны», Мальтийский орден	Уметь делать выводы и обобщать знания, работать с разными источниками	Таблица, устная беседа	Параграф 25 – чтение, пересказ; стр. 68 – «Повторяем...» - разбор заданий (устно)	8в – 24.04 8г – 21.04
34	Раздел V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	9 1	Открытие нового знания	Эпоха Просвещения в Европе и ее влияние на общественную мысль в России. Особенности развития отечественной художественной культуры. Литература. Общественная мысль, политическая литература, публицистика. Мемуары. Пресса.	П – анализ объектов культуры, обобщение, аналогия К – умение выражать свои мысли полно и точно	Классицизм, сентиментализм	Уметь делать выводы и обобщать знания, работать с разными источниками	Таблица, устная беседа	Параграф 26 – чтение, пересказ; работа с таблицей	8в – 26.04 8г – 24.04
35	Образование, наука и техника в России в XVIII в.	1	Урок - удивление	Век Просвещения и его влияние на российское образование. Московский университет. Академия художеств. Домашнее образование. Подготовка учительских кадров. Создание Академии наук. Зарождение исторической науки, музеев. Развитие естественных наук, техники.	П – анализ объектов культуры, обобщение, аналогия	Кунсткамера, Эрмитаж	Знать основные изменения в культуре России данного периода	Таблица, устная беседа	Параграф 27, 28 – чтение, пересказ; работа с таблицей	8в – 03.05 8г – 28.04
36	Русское искусство XVIII в.	1	Урок - удивление	Архитекторы: В. Растрелли, В. Баженов, М. Казаков, И. Старов. Зарубежные мастера на русской службе. Особенности развития живописи в XVIII в. художники: А. Антропов, братья Аргуновы, Ф. Рокотов, Д. Левицкий, В. Боровиковский, А. Лосенко. Скульптор Ф.Шубин. Коллекционирование живописи и скульптуры	П- поиск и выделение необходимой информации К – планирование учебного сотрудничества	Барокко	Знать основные изменения в культуре России данного периода	Таблица, устная беседа	Параграф 29, 30 – чтение, пересказ; работа с таблицей	май 8в – 10.05 8г – 05.05
37	Музыкальное и театральное	1	Урок - удивление	Музыка и театр в европейской истории XVIII в. иностранцы на	П- поиск и выделение необходимой	Кант	Знать основные изменения в культуре	Таблица, устная	Параграф 31 – чтение, пересказ;	8в – 15.05 8г – 12.05

	искусство			русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Уличный театр в России. Музыка. Первые русские композиторы. Крепостной и домашний театр.	информации К – планирование учебного сотрудничества		России данного периода	беседа	работа с таблицей	
38	Народы России в XVIII в.	1	Открытие нового знания	Русский народ. Украинцы и белорусы. Народы Поволжья. Народы Казахстана. Калмыки. Народы Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока.	П – анализ, обобщение, аналогия К – умение выражать свои мысли полно и точно	Черта оседлости, колонизация, юрта	Знать национальный состав государства в XVIII в.	Фронтальная беседа	Стр. 101 - 104 – чтение, пересказ; стр. 104 – «Работа с картой!» – разбор заданий и практикум	8в – 17.05 8г – 15.05
	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1 исключить	Открытие нового знания	Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Чтение, Путешествия.	П – анализ, обобщение, аналогия К – умение выражать свои мысли полно и точно		Уметь анализировать и характеризовать изменения в жизни людей XVIII в.	Групповые задания	Параграф 32 – чтение, пересказ; инд.проекты	
39	Культура нашего края в XVIII веке	1	Урок - удивление	Градостроительство и архитектура, скульптура, живопись, литература, театр, музыка. Жизнь и быт крестьян, дворян. Императорский двор, городская жизнь.	П – анализ объектов, обобщение, аналогия К – умение выражать свои мысли полно и точно		Уметь делать выводы и обобщать знания, работать с разными источниками	Конспект, устный опрос	Текст лекции знать	8в – 22.05 8г – 19.05
40	Обобщающее повторение	1	Урок - рефлексия	Материал курса «История России в XVIII в.»	Р – контроль, коррекция, оценка, саморегуляция		Уметь применять полученные знания	Контрольный тест	повторение	8в – 24.05 8г – 22.05