





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ БЛАСТИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА АДМИНИСТРАЦИИ  
ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МБОУ ИЛОВЛИНСКАЯ СОШ №2 ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения  
Руководитель МО  Евсева И.А.  
Протокол № 7 от «30» 08 '2022

Согласовано   
Методист Исаева В.В.  
Протокол № 7 от «30» 08 '2022

Утверждено   
И.О. директора школы Литвинова Е.Е.  
Протокол № 244 от «30» 08 '2022

---

**Рабочая программа  
учебного курса по обществознанию  
для 8в, 8г классов**

**Составитель программы:  
учитель истории и обществознания  
МБОУ Иловлинской СОШ №2  
р.п. Иловля Волгоградской области  
Евсева Ирина Александровна,  
учитель высшей категории**

**Год составления программы - 2022**

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, в ред. от 31.12.2015г.); Закона РФ об образовании №273-ФЗ от 21.12.2012г.; Рабочих программ к предметной линии учебников под редакцией О.А.Котовой, Т.Е.Лисковой. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений; учебного плана МБОУ Иловлинской СОШ №2; Примерной учебной программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений в 6-9 классах, рекомендованной Министерством образования РФ.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник:

Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / О.А.Котова, Т.Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2021. – 80с. : ил. – (Сферы). – ISBN 978-5-09-070433-5.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: экономика, о роли экономики в жизни каждого человека и общества в целом, о ее влиянии на различные стороны жизни, а также подробно изучат многообразие социальных общностей и групп, процессы, происходящие в социальной сфере, и социальную структуру общества в РФ. Изучение обществознания в 8 классе – это следующий этап изучения предмета, который ориентирован на формирование целостного представления об обществе. В курсе 8 класса изучаются два направления – социальная сфера и экономика.

В рабочей программе учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Расширенное изучение предмета осуществляется за счёт интенсификации и компьютеризации учебного процесса; блочного изучения общественных отношений. На всех уроках идёт последовательное правовое развитие. Особое внимание уделяется работе по краеведению-изучению законов и порядков Московской области, что способствует воспитанию чувства патриотизма, уважения к закону и ценностям отечественной культуры, в т. ч., культуре родного края.

Особое место в изучении курса обществознания в 8 классе отводится привитию навыков исследовательской, проектной работы; подготовке к Недели обществознания, районном конкурсам творческих работ, другим различным турнирным формам по предмету, олимпиадам.

Курс обществознания в 8 классе направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подходов к обучению предмету:

- **развитие** у личности экономического образа мышления, социального поведения, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения.

Программа соответствует расширенному уровню федерального государственного стандарта основного общего образования по курсу обществознание. Согласно учебного плана школы на 2022-2023 учебный год объем учебной нагрузки составляет 34 часа - 1 час в неделю.

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов контроля: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: беседа по вопросам, тестирование, письменный опрос, подготовка сообщений; работа по карточкам; составление схем, таблиц, написание эссе, сообщение на историко-культурную тему.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме контрольных работ, контрольного тестирования, письменного развернутого ответа на проблемный вопрос, презентации проектов.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:*

- **действие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- **воспитание** гражданственности и любви к Родине;
- **создание** у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- **выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

*Личностными результатами* изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения и качества:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Обществознание» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат.

**Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Обществознание» является сформированность следующих умений:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

*Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система*

Наименование разделов	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Введение.	1	Написание вводной контрольной работы. Выбор наиболее эффективных способов решения задач, контролирование и оценивание процесса и результата деятельности. Понимание место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире.
Глава I. Мир экономики	15	Умение определять основные понятия по теме. Выявление особенностей и признаков объектов, приведение примеров в качестве доказательства выдвигаемых положений. Взаимодействие в ходе групповой работы, ведение диалога, участие в дискуссии, принятие другого мнения и позиции, допущение существование различных точек зрения. Составление плана (тезисов) статьи учебника. Устный или письменный ответ на вопрос.
Глава II. Человек в экономических отношениях.	9	Умение определять основные понятия по теме. Формирование умений построения и реализации новых знаний, изучение содержания параграфа учебника, работа с обществоведческим материалом, составление тезисного плана статьи. Работа в парах. Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устный или письменный ответ на вопрос.
Глава III. Социальная сфера.	7	Умение определять основные понятия по теме. Формирование умений построения и реализации новых знаний, изучение содержания параграфа учебника, работа с обществоведческим материалом, составление тезисного плана статьи. Приведение примеров в качестве доказательства выдвигаемых положений. Устный или письменный ответ на вопрос.
Повторение.	2	Актуализация знаний по пройденным темам. Применение основных обществоведческих терминов и понятий; преобразование в соответствии с решаемой задачей.
		<b>Всего: 34 часа</b>

### 3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1	Введение	1	повторение	Повторение курсов 5, 6, 7 классов. Знакомство с курсом 9 класса	Уметь применять полученные знания	Опрос		Л – смыслообразование П – свободная ориентация и восприятие информации К- выражение своих мыслей	С. 4 – 5 чтение, повторение	Сентябрь 8в, г – 07.09
2 - 3	<b>Глава 1. Экономика и экономические отношения</b> Роль экономической науки в жизни общества	26  2/1 корекция	Открытие нового знания	1.Предмет экономики. Блага 2. Ресурсы. Обмен как источник общественного благосостояния	Знать основные понятия темы. Уметь работать с дополнительными источниками информации	Устный опрос, сообщения, презентации		П – постановка проблемы, анализ и сравнение К – учет разных мнений	1.П.1 пункт 1, 2чтение, пересказ; 2. П.1 – чтение полностью; с.12 – задание письменно	8в, г – 14.09
4- 5	Рыночная экономика	2	Открытие нового знания	1.Проблема экономического выбора. Спрос и предложение, механизм цен	Знать основные понятия, понимать суть. Знать функции рынка	Письменная работа, выполнение практических заданий		П – подведение под понятие К – групповая работа	1.П.2 пункт1 2 – чтение, пересказ; 2. П.2 – чтение полностью; *с. 22 – выполнить задания	8в, г – 21, 28.09
6	Вознаграждение за деятельность	1	Построение системы знаний	Экономические основания выбора деятельности. Что такое человеческий капитал	Уметь сравнивать и делать выводы; знать основные понятия темы	Диктант понятий, беседа		П – выполнение действий по алгоритму К – учет разных мнений	П.3 чтение, пересказ; С. 28 - задание письменно	октябрь 8в, г –05.10
7 - 8	Трудовая деятельность	2	Построение системы знаний	1.Рынок труда и его особенности. Наемный труд	Понимать суть основных понятий. Уметь давать	Беседа, индивидуальные		П – извлечение необходимой информации из	1.П.4 пункт 1, 2 чтение, пересказ;	8в, г –12, 19.10



				2. Стимулирование труда. Проблема безработицы	определение понятий.	выступления		различных источников, ее анализ К – аргументация своего мнения	2. П.4 – читать полностью; с. 33 – 34 устный разбор заданий	
9 - 10	Предпринимательская деятельность	2	Открытие нового знания	1.Предприниматель. Ограниченная ответственность и юридические лица 2.Социальная ответственность бизнеса	Знать основные понятия, уметь их применять. Уметь давать характеристику предпринимательской деятельности	Устный опрос		П – подведение под понятие К – выражение своих мыслей с полнотой и ясностью	1.П.5 пункт и1, 2 чтение, пересказ; 2. П.5 – чтение полностью, с. 41 – задания к тексту	8в, г –26.10 Ноябрь 8в, г – 09.11
11 - 12	Защита прав собственности	2	Открытие нового знания	1.Права собственности. Частная и общественная собственность 2.Защита прав собственности	Уметь работать с текстом документа, источника; знать понятия темы	Решение практических задач		П- структурирование знаний Р – оценка и коррекция знаний	1.П.6 пункт1, 2 – чтение, работа с терминами 2. П.6 – чтение полностью, с. 50 - работа с текстом	8в, г –16, 23.11
13	Исполнение договорных (контрактных) обязательств и их обеспечение	1	Открытие нового знания	Договоры и проблемы с их исполнением. Способы устранения проблем. Договоры, которые не надо защищать	Знать основные понятия, уметь их применять	Решение практических задач		П- структурирование знаний Р – оценка и коррекция знаний	П. 7 – чтение, пересказ; С.56 – задания письменно	8в, г –30.11
14 - 15	Торговля и ее формы	2	Открытие нового знания	1.Торговля. 2. Формы торговли	Знать основные понятия, уметь их применять	Устный опрос; решение практических задач		П- извлечение необходимой информации Р – пробное учебное действие	1. П. 8 пункт 1– чтение, пересказ. 2. П.8 – чтение полностью; с. 66 – задания письменно	Декабрь 8в, г – 07, 14.12

16 - 17	Деньги и их функции	2	Построение системы знаний	1.Что такое деньги. Товарные деньги. 2. Символические деньги. Безналичные деньги	Уметь работать с текстом документа, источника; знать понятия темы	Индивидуальные выступления; конспект		П- определение основной и второстепенной информации, структурирование знания	1.П. 9 пункт 1, 2 – чтение, пересказ; конспект 2. П.9 – чтение полностью; подготовка к словарному диктанту	8в, г –21, 28.12
18	Финансовые рынки	1	Открытие нового знания	Функции финансовых рынков. Проблемы роста финансовых рынков	Уметь оперировать понятиями; знать содержание текста параграфа	Тест по новой теме		П- структурирование знаний Р – оценка и коррекция знаний	П. 10 – чтение, пересказ; *с. 81 - задание письменно	Январь 8в, г –18.01
19 - 21	Финансовые посредники	3	Построение системы знаний	1. Роль финансовых посредников. Фондовый рынок. Ценные бумаги 2.Банк. Банковские вклады и счета 3.Небанковские финансовые организации. Пенсионные фонды и системы. Страховые организации	Знать понятия темы, уметь их применять. Уметь работать с финансовыми документами	Устный опрос; решение практических задач		П – подведение под понятие, структурирование знаний	1.П. 11 пункт 1, 2 3– чтение, пересказ 2. П.11 пункт 4, 5 – чтение, пересказ 3. П.11 – чтение, полностью; выполнение практической задачи	8в, г –25.01 Февраль 8в, г –01, 08.02
22	Экономические функции домохозяйств	1	Открытие нового знания	Понятие домохозяйства. Семейный бюджет	Понимать суть понятий. Уметь работать с текстом учебника.	Работа с текстом параграфа		П- смысловое чтение, структурирование знания К- планирование учебного сотрудничества	П. 12 - чтение, пересказ; практическая работа «Составление семейного бюджета»	8в, г –15.02
23 - 24	Роль государства в экономике	2	Построение системы знаний	1.Государство в рыночной экономике 2. Государственный бюджет	Давать определения понятиям. Уметь оперировать ими	Устный опрос, решение практических		П – структурирование знаний Л-	1.П.13 пункт 1 – чтение, пересказ. 2.П.13 – чтение	8в, г –22.02 Март 8в, г –01.03

						задач		самоопределение	полностью; с.102 – выполнить задание письменно	
25	Повторение главы 1	1	Урок развивающего контроля	Материал главы 1	Применение полученных знаний	Тесты разного уровня сложности		Р – оценка и коррекция знаний	Повторение параграфов 1 - 13	8в, г –15.03
26	<b>Глава 2. Духовная культура</b> Культура, ее многообразие и формы	9 1	Урок - удивление	Понятие культуры. Разновидности культуры. Развитие культуры. Искусство и его роль в жизни человека и общества	Знать понятия и уметь ими оперировать.	Устный опрос, индивидуальные выступления		П – структурирование знаний Л- самоопределение	П.14 – чтение, пересказ; с. 116 – задание №1 письменно	8в, г –22.03
27 - 28	Наука	2	Построение системы знаний	1.Понятие науки. Роль науки в жизни общества. Виды наук 2.Основные вехи истории российской науки. НТП в современном мире	Давать определения понятиям. Уметь оперировать ими	Устный опрос, индивидуальные выступления		П – извлечение необходимой информации К – учебное сотрудничество	1.П.15 пункт 1, 2, 3- чтение, пересказ 2.П.15 – чтение полностью; *презентация по новой теме	Апрель 8в, г –05, 12.04
29 - 30	Образование в информационном обществе	2	Построение системы знаний	1.Роль образования в современном обществе. Система образования в РФ 2.Аттестация учащихся	Знать понятия и уметь ими оперировать. Уметь работать с документами.	Устный опрос, презентации		К- владение монологической речью Л- самоопределение	1.П.16 пункт 1, 2- чтение, пересказ 2.П.16 – чтение полностью; с.132 - задания письменно	8в, г – 19, 26.04
31 - 32	Религия	2	Открытие нового знания	1.Религия как форма культуры. Роль религии в жизни общества 3.Мировые религии. Свобода совести	Уметь высказывать свое мнение и делать выводы	Фронтальный опрос		Л – самоопределение П – осознанное речевое высказывание К - сотрудничество	1.П.17 пункт 1, 2– чтение, пересказ; 2.П.17 – чтение полностью *сообщения по	май 8в, г –03.10.05

									теме	
33	Информация и информационные технологии в современном мире	1	Построение системы знаний	Современные средства связи и коммуникации. СМИ	Знать понятия и уметь ими оперировать	Устный опрос, презентации		П – извлечение необходимой информации	П.18 – чтение, пересказ; с.150 – устный разбор заданий	8в, г – 17.05
34	Итоговое повторение	1	Урок развивающего контроля	Материал курса «обществознание 8 класс»	Применение полученных знаний	Тесты разного уровня сложности		Р – оценка и коррекция знаний	Повторение	8в, г –24.05