

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1 от « 30 » 08 2022г.
Руководитель МО _____
(Галицына Н.Ф.)

Согласовано
методист школы

(Исаева В.В.)

Утверждено
директор школы

(Литвинова Е.Е.)



**Рабочая программа учебного курса
по русскому языку для 8 б,в классов**

Галицыной Надежды Филипповны

2022 – 2023 учебный год

Иловля 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2010г. №1897»
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию,
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки от 04.10.2010 года № 986).
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва) раздел 10.;
- «Рабочая программа. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2016г.)

Учебник: (ФГОС) Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014г.

Цели обучения русскому языку в основной школе:

воспитание уважения к родному языку;
овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; усвоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования.

В соответствии с этими целями ставятся задачи:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на русском языке.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегательные и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, буквенных, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста, тестирование.

Назначение программы. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 8 классе в объеме – 102 часов.

Количество часов в неделю - 3 час.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» обучающимися на второй ступени общего образования.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.
- 4) конструировании монологического высказывания;
- 5) ведении диалога;
- 6) инсценировании художественного произведения;
- 7) соотношении жизненных наблюдений с читательскими впечатлениями;
- 8) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.

Метапредметные результаты:

- * владение всеми видами речевой деятельности;
- * применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- * коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участие в обсуждениях актуальных тем;
- * овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на второй ступени общего образования будут иметь

- * представление об основных функциях языка;
- * понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- * усвоение основных научных знаний о родном языке;
- * освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов;
- * овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- * опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- * проведение различных видов анализа слова;
- * понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- * осознание эстетической функции родного языка.
- * нормы построения текста;
- * различные виды анализа слов;
- * приемы работы с книгой;
- * сопоставление описания.

Содержание программы

Введение – 1ч.

Повторение изученного в 5 – 7 классах (6ч+ 2ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 ч.)

Простое предложение (3ч+ 2ч.)

Двусоставные предложения (11ч+4ч)

Односоставные предложения (8ч+3ч)

Простое осложненное предложение (26+5)

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (18 ч.+2ч)

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (2ч)

Система оценивания.

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы:

зачетные уроки – 3 ч.

тестирование – 1ч.

творческие работы- 6 ч.

контрольные работы – 7 ч.

| № | ТЕМА УРОКА | Кол-во час | Формы организации учебной деятельности | УУД ПРЕДМЕТНЫЕ | УУД МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ | ВИДЫ учебной деятельности | СРОКИ |
|---|--|------------|---|--|---|---|-------|
| 1 | Русский язык в современном мире. | 1 | Урок открытия нового знания | <u>Знать</u> функции рус.языка в современном мире <u>Понимать</u> статус рус.яз. как государственного; <u>уметь</u> составлять устное высказывание по опорному конспекту | Л. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы П. Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; преобразовывать текст, разбивая его на абзацы; составлять опорный конспект для пересказа К. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание | Ответ на вопрос: «В каких сферах деятельности функционирует рус.яз. как государственный?» Выделение абзацев текста. Формулировка вопроса к тексту | 01/09 |
| 2 | ПОВТОРЕНИЕ Комплексное повторение. Пунктуация и орфография. &1 | 1 | Урок об щеметодологической направленности | <u>Знать</u> основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка; <u>уметь</u> опознавать слова с изу | Л. Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Р. Осуществлять познавательную рефлексию в | Работа с деформированным текстом (по карточкам) | 02/09 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|-------|
| 3 | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. & 2 | 1 | Урок об щеметодологической направленности | <p>ченными орфограммами, безошибочно писать расставлять знаки препинания.</p> <p><u>Знать</u> основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. <u>Уметь</u> отличать простое предложение от сложного.</p> | <p>отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, применять таблицы, схемы для получения информации, классифицировать объекты, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>К. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Л. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих.</p> <p>Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием; сравнивать с эталоном результаты своей деятельности.</p> <p>П. Применять таблицы, схемы для получения информации; давать определения понятиям.</p> <p>К. характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы,</p> | <p>Взаимопроверка по упр. 7 Выборочная проверка по упр. 9 Опрос по вопросам стр. 10</p> | 03/09 |
|---|--|---|---|---|--|---|-------|

| | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|---|---|--|------|
| 4 | Знаки препинания в сложном предложении &3 | 1 | Урок об щеметодологии направленности | <u>Знать</u> основные средства связи простых предложений в составе сложных. <u>Уметь</u> разделять запятой и выделять запятыми на письме простое предложение от сложного. | приводить доказательства истинности проведенной классификации. Л. Различать основные нравственно-этические понятия: красивое и безобразное. Р. Обучение основам саморегуляции эмоциональных состояний. П. Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Диктант по упр.20 Фронтальный опрос по упр. 13 | 8/09 |
| 5 | Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. & 4 | 1 | Урок об щеметодологии направленности | <u>Знать</u> основные орфографические нормы. <u>Уметь</u> опознавать слова с изученными орфограммами, без | Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Р. Планировать решение учебной задачи: выстраи- | Фронтальный опрос Формулировка правила Комментирован. письмо по упр.26 Индивидуальный | 9/09 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|--------|
| 6 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. & 5 | 1 | Урок об щеметодо логичес- кой направ ленности | ошибочно пи- сать, группи- ровать слова раз- ных частей ре- чи, выделять об- щее и частное, сопоставляя изу- ченные части ре чи, употреблять их в речи. <u>Знать</u> основные орфографичес- кие нормы рус. языка. <u>Уметь</u> безоши- бочно писать НЕ с разными частями речи и аргумен- тировать написание. | вать алгоритм действий. П. Выделять общее и час- тное, существенное и не- существенное, общее и различное в изучаемых объектах. К. Отображать в речи со- держание совершаемых действий как в форме громкой социализирован- ной речи, так и в форме внутренней речи. Л. Различать основные нравственно-этические понятия: честь, офицер- ское братство. Р. Анализировать собст- венную работу: находить ошибки, устанавливать их причины. П. Сравнить различные слова: выделять из мно- жества одно или несколь- ко слов, имеющих общие свойства; сопоставлять ха- рактеристики слов по нескольким признакам, вы- являя их сходство и раз- личие. К. Характеризовать качес- ва, признаки объекта, отно- сящие его к определенно- му классу (виду). | опрос (карточки) Фронтальный опрос Индивидуальный опрос (карточки) Осложненное списывание (по упр. 29) | 10/09/ |
| 7 | Сочинение по личным впе- чатлениям | 1 | Урок развива- ющего контроля | <u>Знать</u> принципы эпистолярного жанра. | Л. Соотносить своё пове- дение с моральной нор- мой; оценивать свои и | Сочинение- письмо | 15/09 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|-------|
| 8 | (упр.36) Обобщение и повторение | 1 | Урок об щеметодо логичес кой направ ленности | <p><u>Уметь</u> находить более точные и выразительные средства передачи собственных мыслей.</p> <p><u>Знать</u> основные орфографические и пунктуационные нормы. <u>Уметь</u> находить орфограммы в словах, называть их вид, приводить примеры.</p> | <p>чужие поступки.</p> <p>Р. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p> <p>П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески перерабатывать.</p> <p>К. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p>Л. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Р. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины.</p> <p>П. Обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родо</p> | Анализ деформированного текста Самостоятельная работа с взаимопроверкой | 16/09 |
|---|--|---|--|---|--|--|-------|

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|------------------|-------|
| 9 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 кл.» | 1 | Урок развивающего контроля | <p><u>Уметь</u> на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в пр-ях.</p> | <p>вому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом К. Работать в группе—устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> | Текущий контроль | 17/09 |
| 1 0 | СИНТАКСИС ПУНКТУАЦИЯ Основные единицы | 1 | Урок об щеметодологической направленности | <p><u>Знать</u> основные разделы рус.яз.; понятия «слово-сочетание»,</p> | <p>Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Осуществлять контроль оценку своих действий.</p> <p>Л. Различать основные нравственно-этические понятия: красота Родины, патриотизм.</p> | Текущий контроль | 22/09 |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|----------------|---|--|---|-------|
| 1 1 | синтаксиса. & 6 Текст как единица син- таксиса. & 7 | 1 | Урок рефлексии | <p>«предложение». <u>Уметь</u> определять границы пр-ия, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и пр-ий</p> <p><u>Знать</u> основные признаки текста. <u>Уметь</u> определять тему текста, основную мысль, анализировать языковые средства, определять тип и средства грамматической связи пр-ий в тексте; создавать</p> | <p>Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. П. Применять таблицы, схемы для получения информации; проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. К. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p>Л. Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. П. Структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, идею текста, выстраивать последова-</p> | <p>стом (карточки)</p> <p>Фронтальный опрос Взаимопроверка (работа в парах по упр.42)</p> | 23/09 |
|--------|--|---|----------------|---|--|---|-------|

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---------------------------------------|--|---|---|-------|
| 1 2 | Предложение как единица синтаксиса. & 8 | 1 | Урок рефлексии | <p>текст с учётом речевой ситуации.</p> <p><u>Знать</u> основные признаки пр-ия и его отличие от других языковых единиц. <u>Уметь</u> опознавать и характеризовать пр-ие по его основным признакам; выделять микро темы текста, определять границы пр-ия, расставлять знаки препинания внутри пр-ия.</p> | <p>тельность описываемых событий.</p> <p>К. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p>Л. Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения.</p> <p>Р. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (не успешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p> <p>П. Выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.</p> <p>К. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p> | <p>Конструирование предложений (упр.49)</p> <p>Разбор пр-ий</p> <p>Работа с деформированным текстом (упр.50)</p> | 24/09 |
| 1 3 | Словосочетание как единица синтаксиса. & 9 | 1 | Урок об щеметодологии направ ленности | <p><u>Знать</u> структуру и значение словосочетания как единицы синтаксиса. <u>Уметь</u> вычленять словосоче</p> | <p>Л. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности.</p> | <p>Составление словосочетаний по схемам</p> <p>Замена словосочетания синонимичным</p> <p>Самостоятельная</p> | 29.09 |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|-----------------------------|--|---|--|-------|
| 1 4 | Виды словосочетаний. & 10 | 1 | Урок открытия нового знания | <p>тания из пр-ия подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи.</p> <p><u>Знать</u> основные виды словосочетаний, признаки словосочетания.</p> <p><u>Уметь</u> определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.</p> | <p>Р. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>П. Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, классифицировать объекты</p> <p>К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому виду.</p> <p>Л. Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p> <p>Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>П. Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор.</p> <p>К. Характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы, приводить доказательства истинности проведённой классификации.</p> | <p>работа: выписать словосочетания из пр-ий и обозначить в них средства связи</p> <p>Индивидуальный опрос Тестирование</p> | 30.09 |
| 1 5 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. & 11 | 1 | Урок открытия нового знания | <p><u>Знать</u> типы связи слов в словосочетании, нормы сочетания слов и причины нарушения соче</p> | <p>Л. Применять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.</p> <p>Р. Анализировать собственную работу: соотносить</p> | <p>Фронтальный опрос Выборочная проверка</p> | 01/10 |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|--|--|-------|
| 1 6 | Синтаксический разбор словосочетаний. & 12 | 1 | Урок об щеметодологической направленности | <p>тания. <u>Уметь</u> моделировать словосочетания всех видов, выделять их из пр-ия, определять тип связи.</p> | <p>план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины. П. Применять таблицы, схемы для получения информации. К. Работать в группе—устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> | | 06/10 |
| 1 7 | ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Грамматичес- | 1 | Урок об щеметодологической направленности | <p><u>Знать</u> грамматические нормы при построении словосочетаний разных видов. <u>Уметь</u> соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.</p> | <p>Л. Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p> | Фронтальный опрос по вопр. на стр.44 Взаимопроверка | 7/10 |
| | | | | <p><u>Знать</u> и понимать структуру простого и слож</p> | <p>Л. . Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,</p> | Диктант «Проверяю себя» Фронтальный | |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|---|---|---|---|--|-------|
| | кая основа предложения. & 13 | | Урок рефлексии | ного пр-ия. <u>Уметь</u> находить грамматическую основу пр-ия, характеризовать пр-ие по составу грамматической основы и по отраженному фрагменту действительности. | самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду). | опрос | |
| 1 8 | Порядок слов в предложении. & 14 | 1 | Урок об щеметодологической направленности | <u>Знать</u> признаки прямого и обратного порядка слов в пр-ии. <u>Уметь</u> использовать порядок слов в пр-ии как средство выразительности речи. | Л. Воспринимать речь учителя (одноклассников) непосредственно не обращенную к учащемуся. Р. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П. Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Л. Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки. Р. Анализировать эмоциональные состояния, полу | Творческая работа с текстом (взаимопроверка и выборочная проверка) | 8/10 |
| 1 9 | Интонация. Логическое ударение. & 15 | 1 | | <u>Знать</u> понятия «интонация» «логическое ударение». <u>Уметь</u> интонационно правильно | Л. Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки. Р. Анализировать эмоциональные состояния, полу | Индивидуальный опрос Фронтальная проверка | 13/10 |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|----------------------------|---|---|---|-------|
| | | | Урок развивающего контроля | произносить пр-ия, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать пр-ие. | ченные от успешной (не успешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. П. Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. К. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | | 14/10 |
| 2 0 | Контрольный диктант | 1 | Урок развивающего контроля | <u>Знать</u> основные орфографические и пунктуационные нормы рус. языка. <u>Уметь</u> грамотно применять полученные знания на практике | Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Осуществлять контроль коррекцию, оценку своих действий. | Текущий контроль | 15/10 |
| 2 1 | Описание памятника культуры. & 16 +упр.102 | 1 | | <u>Знать</u> структуру текста-описания, его языковые особенности; <u>уметь</u> делать сравнительный анализ картин, составлять соб- | Л. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны Р. Самостоятельно ставить учебные цели и задачи, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на | Индивидуальная проверка текстов сочинения | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|-----------------------------|---|--|---|-------|
| 2 3 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. & 18,19 | 1 | Урок открытия нового знания | <u>Знать</u> виды сказуемого. <u>Уметь</u> находить и характеризовать сказуемое в пр-ии, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого, согласовывать подлежащее и сказуемое. | Л. Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Сравнить различные объекты: выделять из множества один или несколько, имеющих общие свойства, выявлять сходство и различие объектов К. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Самостоятельная работа по карточкам (индивидуальный контроль) | |
| 2 4 | Составное глагольное сказуемое. & 20 | 1 | Урок открытия нового знания | <u>Знать</u> структуру составного глагольного сказуемого. <u>Уметь</u> опознавать и характеризовать сказуемое в пр-ии, определять способы выражения составного глагольного сказуемого. | Л. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности. Р. Осуществлять итоговый контроль деятельности и послеоперационный контроль. П. Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное. К. В процессе коммуникации достаточно точно, по | Фронтальный опрос Работа с таблицей Диктовка с грамматическим заданием. | 22/10 |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|--------------------------------------|---|---|---|-------|
| 2 5 | Составное именное ска- зуемое. & 21 | 1 | Урок открытия нового знания | <u>Знать</u> структуру составного имен- ного сказуемого. <u>Уметь</u> разли- чать составные глагольные и составные имен- ные сказуемые, определять спо- собы выражения именной части составного имен- ного сказуемого | следовательно и полно передавать партнёру необ- ходимую информацию как ориентир для построения действия, договариваться и приходить к общему реше- нию в совместн. деят-ти. Л. Оценивать собствен- ную учебную деятель- ность: свои достижения, самостоятельность, иници- ативу, ответственность, причины неудач. Р. Удерживать цель дея- тельности до получения её результата. П. Выделять общее и частное, целое и часть, об- щее и различное в изу- чаемых объектах. К. . Составлять небольшие устные монологические высказывания; характеризо- вать существенный при- знак разбиения объекта на группы; приводить доказа- тельства истинности про- ведённой классификации. | Устный связный ответ «Составное глагольное сказу- емое»; «Состав- ное именное ска- зуемое» Комментирован- ное письмо | 27/10 |
| 2 6 | Тире между подлежащим и сказуемым & 22 | 1 | Урок развива | <u>Знать</u> условия постановки тире между подлежащим и ска- зуемым. <u>Уметь</u> определять мор- фологический способ выраже | Л. Различать основные нравственно-этические понятия: типы темпера- мента человека. Р. Анализировать эмоцио- нальные состояния, полу- ченные от успешной (не успешной) деятельности, | Устный, связный рассказ по табли- це Самостоятельная работа по упр.116 (индивидуальный контроль) | 28/10 |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|-----------------------------|---|---|---|-------|
| | | 1 | <p>ющего контроля</p> | <p>ния подлежащих и сказуемых, правильно ставить знаки препинания между подлежащим и сказуемым, интонационно правильно произносить пр-ия.</p> | <p>оценивать их влияние на настроение человека. П. Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).</p> | | 29.10 |
| 2 7 | Изложение с элементами сочинения-рассуждения | 1 | Урок рефлексии | <p><u>Знать</u> типы и стили речи. <u>Уметь</u> применять приёмы сжатия текста; строить рассуждение по определённой теме.</p> | <p>Л. Соотносить поступок с моральной нормой, оценивать поступки. Р. Оценивать весомость приводимых доказательств. П. Структурировать текст включая умение выделять главное и второстепенное главную мысль текста, выстраивать последовательность описываемых событий. К. Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников.</p> | Текст изложения (индивидуальный контроль) | |
| 2 8 | Роль второстепенных членов в пр-ии. Дополнение. & 23,24 | 1 | Урок открытия нового знания | <p><u>Знать</u> роль второстепенных членов в пр-ии, понятие «дополнение». <u>Уметь</u> опознавать дополнение в тексте; определять способ</p> | <p>Л. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Преобразовывать объект: импровизировать, из-</p> | Диктант по упр.120 с взаимной проверкой Фронтальный опрос Работа по исправлению ошибок в пр-ях. | 13/11 |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|-----------------------------|--|--|---|-------|
| 2 9 | Определение & 25 | 1 | Урок открытия ноаого знания | его выражения; различать прямое и косвенное дополнения <u>Знать</u> основные признаки и функции определения. <u>Уметь</u> опознавать определения в тексте, различать согласованные и несогласованные определения, использовать определения для характеристики предмета. | менять, творчески переделывать. К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Л. Различать основные нравственно-этические понятия: чопорность, хитрость. Р. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. П. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | Работа по карточкам (индивидуальный контроль) Работа в группах по упр.135 (взаимоконтроль) | 14/11 |
| 3 0 | Приложение. Знаки препинания при нём. & 26 | 1 | 1.Урок открытия | <u>Знать</u> основные признаки и функции приложения. <u>Уметь</u> распознавать приложения, использовать приложение как средство выразительности речи | Л. Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения. Р. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их при- | Диктант по Упр.136 (самопроверка и выборочная проверка) Составление опорного конспекта и рассказ по нему | 15/11 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------|---|--|--|--|---|----------------|
| | | | <p>нового знания 2. Урок рефлексии</p> | | <p>чины. П. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания; приводить убедительные доказательства.</p> | | |
| 3 1 - 3 2 | Обстоятельство. & 27 | 2 | Урок развивающего контроля | <p><u>Знать</u> основные признаки и функции обстоятельств. <u>Уметь</u> различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для выразительности речи.</p> | <p>Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. П. Классифицировать объекты по существенному признаку. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).</p> | Работа с таблицей Конструирование пр-ий Тестирование | 20/11 21/11 |
| 3 3 | Контрольный диктант | 1 | Урок об | <p><u>Знать</u> основные орфографические и пунктуационные нормы</p> | <p>Л. Воспринимать речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся.</p> | Текущий контроль | 22/11 |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|---|---|-------|
| | | | <p>щеметодо логичес- кой направ ленности</p> | <p><u>Уметь</u> на пись- ме соблюдать орфографические и пунктуацион- ные нормы, опо- знавать части речи, определять в них морфемы, выявлять смыс- ловые отношения между словами в пр-ях.</p> | <p>Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Воспроизводить по па- мяти информацию, необ- ходимую для решения учебной задачи. К. Осуществлять контроль коррекцию и оценку сво- их действий.</p> | | 27/11 |
| 3 4 | Синтаксичес- кий разбор двусоставного предложения. & 28 | 1 | Урок развивающег о контроля | <p><u>Знать</u> основные признаки и фун- кции всех чле- нов пр-ия. <u>Уметь</u> произво- дить полный синтаксический разбор пр-ия.</p> | <p>Л. Проявлять в конкрет- ных ситуациях доброже- лательность, доверие, вни- мательность, помощь. Р. Удерживать цель дея- тельности до получения её результата. П. Применять таблицы, схемы, модели для полу- чения информации. К. Характеризовать качест- ва, признаки объекта, от- носящие его к определён- ному классу (виду).</p> | Фронтальный опрос по вопр. на стр.97 Самостоятельная работа (разбор пр-ия) | 28/11 |
| 3 5 | Контрольное тестирование | 1 | | <p><u>Знать</u> изучен- ные синтакси- ческие понятия <u>Уметь</u> приме- нять получен- ные знания на практике.</p> | <p>Л. Выразить положитель- ное отношение к процес- су познания: проявлять внимание, удивление, же- лание больше узнать. Р. Планировать решение учебной задачи: выстраи- вать последовательность</p> | Тесты (индивидуальный контроль) | |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|--|--------------------|
| 3 7 | Главный член односоставного предложения. & 30 | 1 | Урок об щеметодологической направленности | <p><u>Знать</u> структурные особенности односоставных пр-ий.</p> <p><u>Уметь</u> различать двусоставные и односоставные пр-ия, опознавать односоставные пр-ия в тексте, в структуре сложного пр-ия.</p> | <p>вые части, озглавливать каждую, пересказывать по плану.</p> <p>Л. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к участнику деятельности.</p> <p>Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>П. Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p> <p>К. Составлять небольшие устные монологические высказывания; приводить убедительные доказательства.</p> | <p>Составление опорного конспекта и рассказ по нему (групповой контроль)</p> <p>Самостоятельная работа по карточкам</p> | 04/12 |
| 3 8 | Назывные предложения. & 31 | 1 | Урок об щеметодологической направленности | <p><u>Знать</u> структурные особенности и особенности употребления назывных пр-ий.</p> <p><u>Уметь</u> опознавать назывные пр-ия в тексте, употреблять их в собственных высказываниях как средство лаконичного изо-</p> | <p>Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p>Р. Сравнить с эталоном результаты своей деятельности.</p> <p>П. Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.</p> | <p>Фронтальный опрос по опорному конспекту</p> <p>Анализ фрагментов из художественных пр-ий</p> <p>Творческая работа</p> | 05/12 06/12 |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|---|---|---|---|--|-------|
| 3 9 | Определённо-личные предложения. & 32 | 1 | Урок об щеметодологической направленности | бражения фактов окружающей действительности <u>Знать</u> структурно-грамматические особенности определённых пр-ий. <u>Уметь</u> находить опред.-личн. пр-ия в тексте, использовать опр.-личн. пр-ия в разных стилях речи, правильно ставить знаки препинания в сложных пр-ях, в состав которых входят опр.-личные пр-ия. | К. Отображать в речи содержание совершаемых действий. Л. Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. П. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду). | Диктант по упр.183 Опрос об односоставных пр-ях по опорному конспекту | |
| 4 0 | Неопределённо-личные предложения &33 | 1 | Урок развивающего контроля | <u>Знать</u> структурно-грамматические особенности неопределённых пр-ий, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих пр-ях. <u>Уметь</u> опознавать неопр.-личн пр-ия в тексте и в структуре сло | Л. Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. П. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. | Рассказ об односоставных пр-ях Самостоятельная работа по карточкам | 11/12 |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|-------|
| 4 1 | Инструкция & 34 | 1 | Урок об щмето- дологичес- кой на- прав- ленности | <p>жного при-я, использовать их в собственной речи, заменять 2-сост. при-я синонимичными 1-составн.</p> <p><u>Знать</u> синтаксические особенности официально-делового стиля.</p> <p><u>Уметь</u> составлять текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.</p> | <p>К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).</p> <p>Л. Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения.</p> <p>Р. Корректировать действия вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>П. Проверять информацию находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p>К. Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников.</p> | Текст сочинения- инструкции | 12/12 |
| 4 2 | Безличные предложения. & 35 | 1 | Урок разви- вающего контроля | <p><u>Знать</u> структурные особенности безличных при-ий, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи.</p> <p><u>Уметь</u> опознавать безличные</p> | <p>Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p>Р. Сравнивать с эталоном результаты своей деятельности.</p> <p>П. Преобразовывать объ-</p> | Взаимодиктант по упр.189 с самопроверкой Рассказ об одно- составных при-ях | 13/12 |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|---|-------|
| 4 3 | Рассуждение. & 36 | 1 | Урок открытия нового знания | <p>пр-ия в тексте и умело употреблять их в собственной речи.</p> <p><u>Знать</u> признаки и строение текста-рассуждения <u>Уметь</u> создавать тексты-рассуждения, соблюдая типологические особенности, отбирая нужные аргументы; соблюдать на письме нормы русского литературного языка.</p> | <p>ект:импровизировать, изменять, творчески переделывать.</p> <p>К. Отображать в речи содержание совершаемых действий.</p> <p>Л. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.</p> <p>Р. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>П. Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.</p> <p>К. Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче.</p> | Текст сочинения- рассуждения | 18/12 |
| 4 4 | Неполные предложения. & 37 | 1 | Урок рефлексии | <p><u>Знать</u> структурные особенности и функции неполных предложений <u>Уметь</u> употреблять неполные предложения для созда</p> | <p>Л. Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p> <p>Р. Оценивать уровень владения тем или иным</p> | Фронтальный опрос по вопросу на стр.118-119 Диктант по упр.211 | 19/12 |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|----------------------------|---|--|---|-------|
| 4 5 | Синтаксический разбор односоставного пр-ия. & 38 | 1 | Урок развивающего контроля | <p>ния экспрессии речи, различать неполные и односоставные пр-ия в тексте.</p> <p><u>Знать</u> особенности и функции односоставных пр-ий. <u>Уметь</u> проводить устный и письменный синтаксический разбор односоставных пр-ий.</p> | <p>учебным действием. П. Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).</p> <p>Л. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность. Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> | Самостоятельная работа: разбор пр-ия (индивидуальный контроль) | 20/12 |
| 4 6 | Зачёт по теме «Односоставные пр-ия» | 1 | Урок развивающего контроля | <p><u>Знать</u> особенности и функции односоставных пр-ий.</p> | <p>Л. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны Р. Оценивать результаты</p> | Тестирование Работа с текстом Упр.221 (составление плана и рас- | 25/12 |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|--|---|-------|
| 4 7 | Сжатое изложение текста | 1 | Урок открытия нового знания | <p><u>Уметь</u> различать виды односоставных пр-ий, определять способы выражения главных членов в них, правильно расставлять знаки препинания.</p> <p><u>Знать</u> основные приёмы сжатия текста.</p> <p><u>Уметь</u> дифференцировать главную и второстепенную информацию текста, сжимать текст.</p> | <p>своей деятельности.</p> <p>П. Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор.</p> <p>К. Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую, пересказывать по плану.</p> <p>Л. Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики.</p> <p>Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата.</p> <p>П. Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.</p> <p>К. Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.</p> | сказ по плану) Текст изложения | 26/12 |
| 4 8 | Понятие об осложнённом предложении. & 39 | 1 | Уроки об общем методе логической направленности | <p><u>Знать</u> понятие осложнённого пр-ия, его виды.</p> <p><u>Уметь</u> узнавать осложнённые пр-ия; находить в пр-ии смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания обосновывать их</p> | <p>Л. Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p> <p>Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>П. Сравнить различные объекты; выявлять их сходство и различие.</p> <p>К. Характеризовать сущес</p> | Работа с деформированным текстом (по карточкам) | 27/12 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|---|---|----------------|
| 4 9 - 5 0 | Понятие об однородных членах. & 40 | 2 | 1. Урок рефлексии 2. Урок об эстетической направленности | выбор. <u>Знать</u> особенности и функции однородных членов предложения. <u>Уметь</u> опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов. | твенный признак разбиения объекта на группы; приводить доказательства истинности проведенной классификации. Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Р. Осуществлять итоговый контроль деятельности и послеоперационный контроль. П. Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания; приводить убедительные доказательства. | Фронтальный опрос по вопросу на стр.224 Рассказ об однородных членах по конспекту Самост. работа по упр.229 (выборочная проверка) Диктовка по упр.234 | 15/01 16/01 |
| 5 1 - 5 2 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией. & 41 | 2 | Урок открытия нового знания | <u>Знать</u> однородные члены, связанные только перечислительной интонацией. <u>Уметь</u> опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими | твенный признак разбиения объекта на группы; приводить доказательства истинности проведенной классификации. Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Р. Осуществлять итоговый контроль деятельности и послеоперационный контроль. П. Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания; приводить убедительные доказательства. | Фронтальный опрос по вопросу на стр.224 Рассказ об однородных членах по конспекту Самост. работа по упр.229 (выборочная проверка) Диктовка по упр.234 | 17/01 22/01 |
| | | | 1. Урок открытия нового знания | члены, связанные только перечислительной интонацией. <u>Уметь</u> опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими | твенный признак разбиения объекта на группы; приводить доказательства истинности проведенной классификации. Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Р. Осуществлять итоговый контроль деятельности и послеоперационный контроль. П. Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания; приводить убедительные доказательства. | 1. Рассказ об однородных членах Конструирование предложений с однородными членами 2. Творческая работа: употребление однородных членов в текстах сравнительной характеристики | 23/01 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|--|--|-------|
| 5 3 | Однородные и неоднородные определения. & 42 | 1 | 2. Урок рефлексии | ми рядами однородных членов. | К. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Комментированное письмо Работа по карточкам | |
| 5 4 - 5 5 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. & 43 | 2 | Урок об общем методе логической направленности | <u>Знать</u> и понимать особенности однородных и неоднородных определений. <u>Уметь</u> различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными определениями. | Л. Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящиеся к определённому классу (виду). | 24/01 29/01 | |
| 5 4 - 5 5 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. & 43 | 2 | Урок открытия нового знания | <u>Знать</u> условия постановки, знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами. <u>Уметь</u> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с | Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Р. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. П. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. К. Составлять небольшие | Диктант по упр. 247 Работа с таблицей (составление ОПК, рассказ по таблице) Конструирование предложений Графический диктант | 30/01 |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|--|-------|
| 5 6 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. & 43 | 1 | Урок об щеметодологической направленности | однородными членами <u>Знать</u> условия постановки, знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами. <u>Уметь</u> использовать пр-ия с однородными членами в устной и письменной речи. | устные монологические высказывания. Л. Соотносить поступок с моральной нормой, оценивать свои и чужие поступки. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. П. Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. К. Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников. | Сравнительная характеристика | 31/01 |
| 5 7 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. & 44 | 1 | Урок об щеметодологической направленности | <u>Знать</u> понятие обобщающего слова как члена пр-ия. <u>Уметь</u> находить обобщающее слово при однородных членах, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы пр-ий с обобщающими словами при однород- | Л. Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Сравнить различные объекты; выявлять их сходство и различие. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания, приводить | Комментированное письмо Составление плана ответа по теме «Обобщающие слова при однородных членах» | |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|---|-------|
| 5 8 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. & 45 | 1 | ленности Урок об щеметодо логичес- кой направ ленности | членах <u>Знать</u> план синтаксического разбора пр-ий с однородными членами. <u>Уметь</u> выполнять синтаксический разбор пр-ий,оcложнённых однородными членами | убедительные доказательства. Л. Применять правила делового сотрудничества:считаться с мнением другого человека;проявлять терпение, доверие к соучастнику деятельности. Р. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками. | Диктант по упр.274 с взаимопроверкой | 05/02 |
| 5 9 | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. & 46 | 1 | Урок | <u>Знать</u> грамматические и пунктуационные нормы. <u>Уметь</u> производить пунктуационный разбор пр-ий с однородными членами. | Л. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом. Р. Осуществлять итоговый контроль деятельности и послеоперационный контроль. П. Выделять общее и частное, целое и часть, об | Работа с деформированным текстом Пунктуационный разбор | 06/02 |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|-----------------------------|--|--|---|-------|
| 6 0 | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения». | 1 | развивающего контроля | | шее и различное в изучаемых объектах. К. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять. | | 07/02 |
| | | | Урок открытия нового знания | <u>Знать</u> грамматические и пунктуационные нормы, особенности пр-ий с однородными членами. <u>Уметь</u> опознавать, строить и читать пр-ия с однор.членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности пр-ий. | Л. Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики. Р. Корректировать деять-ть вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. П. Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. К. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, восстанавливать логику изложения. | Фронтальный опрос по вопр. на стр.155 Работа с текстом: исправление ошибок | |
| 6 1 | Контрольный диктант | 1 | | <u>Знать</u> основные орфографические и пунктуационные нормы <u>Уметь</u> на письме соблюдать основные орфографи- | Л. Воспринимать речь учителя ,непосредственно не обращённую к учащемуся. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. | Текст диктанта (индивидуальный контроль) | 12/02 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|--|---|----------------|
| 6 2 | Понятие об обособлении. & 47 | 1 | 1.Урок открытия нового зания 2.Урок рефлексии | ческие и пунктуационные нормы | П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | | 13/02 |
| 6 3 - 6 4 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при | 2 | Урок развивающего контроля | <u>Знать</u> понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения особую значимость в высказывании <u>Уметь</u> опознавать обособленные члены, характеризовать различные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматич., интонацион. и пунктуационные | Л. Различать основные нравственно-этические понятия: любовь к природе, к родному краю. Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий. П. Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду). | Фронтальный опрос Самостоятельная работа по упр.288 | 14/02 19/02 |
| | | | 1.Урок открытия нового | <u>Знать</u> условия обособления и функции определений. <u>Уметь</u> находить | Л. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, про- | Составление опорного конспекта и связный ответ по нему Комментированное письмо | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|--|---|----------------|
| | них. & 48 | | знания 2.Урок рефлексии | грамматические условия обособления определений; выделять интонационно и письменно обособленные определения. | являть терпение, доверие к соучастнику деят-ти. Р. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины. П. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду). Л. Различать основные нравственно-этические понятия: патриотизм, любовь к земле. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. П. Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы К. Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников. | Тестирование с взаимопроверкой | |
| 6 5 | Рассуждение на дискуссионную тему. & 49 | 1 | 1.Урок открытия нового знания 2.Урок рефлексии | <u>Знать</u> строение текста-рассуждения. <u>Уметь</u> создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы. | | Сочинение-рассуждение | 20/02 |
| 6 6 - 6 7 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | 2 | | <u>Знать</u> основные условия обособления приложений. <u>Уметь</u> опознавать приложения | Л. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. | Составление опорного конспекта и рассказ по нему об обособленном приложении Объяснительный диктант | 21/02 26/02 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|---|---|-------------------------------------|
| 6 8 - 6 9 | <p>& 50</p> <p>Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. & 51</p> | 2 | <p>Урок развивающего контроля</p> <p>1.Урок открытия нового знания 2.Урок рефлексии</p> | <p>в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать обособленные приложения в речи.</p> <p><u>Знать</u> условия обособления и функции обстоятельств. <u>Уметь</u> определять условия обособления обстоятельств, правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах, использовать в речи такие предложения, уметь заменять их синонимичными конструкциями</p> | <p>П. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания, приводить убедительные доказательства.</p> <p>Л. Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. П. Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).</p> | <p>Работа по карточкам Диктант по Упр.311</p> <p>Составление опорного конспекта и рассказ по нему об обособленных обстоятельствах Работа по карточкам Комментированное письмо Самостоятельная работа по упр.318</p> | <p>27/02 28/02</p> <p>04/03</p> |
|-----------------------|--|---|---|--|---|---|-------------------------------------|

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|-------------------------------------|--|--|--|----------------|
| 7 0 | Контрольный диктант | 1 |) Урок развивающего контроля | ями. <u>Знать</u> условия обособления определений, приложений, обстоятельств, основные орфографические нормы. <u>Уметь</u> воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы | Л. Воспринимать речь учителя, непосредственно не обращённую к учащемуся. Р. Оценивать результаты своей деятельности. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий. | Текст диктанта (индивидуальный контроль) | 05/03 06/03 |
| 7 1 - 7 2 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделили знаки препинания при уточняющих членах предложения. & 52 | 2 | Урок обобщающего характера | <u>Знать</u> основные признаки и функции уточняющих членов предложения. <u>Уметь</u> опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания. | Л. Проявлять внимание и уважение к ценностям культур других народов. Р. Корректировать деятельность в процессе с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. П. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удержи- | Составление опорного конспекта и рассказ по нему. Составление схем предложений Синтаксический разбор Конструирование предложений | 11/03 |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|----------------------------|--|---|---|-------|
| 7 3 | Сжатое изложение | 1 | Урок рефлексии | <p><u>Знать</u> основные приёмы сжатия текста</p> <p><u>Уметь</u> дифференцировать главную и второстепенную информацию текста, сжимать текст</p> | <p>вать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p> <p>Л. Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики.</p> <p>Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата.</p> <p>П. Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.</p> <p>К. Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.</p> | Текст изложения | |
| 7 4 | Синтаксический разбор предложения о обособленными членами. &53 | 1 | Урок развивающего контроля | <p><u>Знать</u> основные признаки и функции обособленных членов предложения.</p> <p><u>Уметь</u> производить синтаксический разбор предложений с обособленными членами</p> | <p>Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p>Р. Корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> | Самостоятельная работа—синтаксический разбор осложнённого предложения | 12/03 |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|----------------------------|---|---|---|-------|
| 7 5 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами & 54 | 1 | Урок развивающего контроля | <p><u>Знать</u> основные признаки и функции обособленных членов предложения.</p> <p><u>Уметь</u> производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами</p> | <p>П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>К. Описывать объект: передавать его внешние признаки.</p> <p>Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p>Р. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> | Самостоятельная работа—пунктуационный разбор предложения (взаимоконтроль) | 13/03 |
| 7 6 | Урок-зачёт по теме «Уточняющие и обособленные члены предложения». | 1 | Урок рефлексии | <p><u>Знать</u> условия обособления второстепенных членов предложения.</p> <p><u>Уметь</u> определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены</p> | <p>П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>К. Описывать объект: передавать его внешние признаки.</p> <p>Л. Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Р. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>П. При решении различных</p> | Фронтальный опрос по вопросам стр.189 Диктант с самопроверкой. | 18/03 |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------|---|---|---|--|--|-------|
| | | 1 | Урок об щеметодо логичес- кой направ ленности | <p>ны, создавать тексты с включением различных случаев обособления и выразительно читать их</p> <p><u>Знать</u> орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p><u>Уметь</u> воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы</p> | <p>ных учебных задач выявлять известное и неизвестное.</p> <p>К. Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.</p> <p>Л. Различать основные нравственно-этические понятия</p> <p>Р. Осуществлять итоговый контроль деятельности</p> <p>П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> | Текст диктанта | 19/03 |
| 7 8 | Контрольный диктант | 1 | Урок об щеметодо логичес- кой направ ленности | <p><u>Знать</u> особенности и функции обособленных членов предложения</p> <p><u>Уметь</u> опозна-</p> | <p>вать известное и неизвестное.</p> <p>К. Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.</p> <p>Л. Различать основные нравственно-этические понятия</p> <p>Р. Осуществлять итоговый контроль деятельности</p> <p>П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Л. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их</p> | Диктант «По следам допущенных ошибок» с взаимной проверкой | 20/03 |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|---|--|---|---|-------|
| | | | | <p>вать обособленные члены предложения, правильно ставить выделительные знаки препинания.</p> | <p>учётом. Р. Корректировать деять вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. П. Анализировать результаты собственной деятельности К. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, изменять.</p> | | 01/04 |
| 7 9 | Назначение обращения. & 55 | 1 | Урок об щеметодологической направленности | <p><u>Знать</u> понятие об обращении. <u>Уметь</u> характеризовать синтаксические, интонационные, пунктуационные особенности пр-ий с обращениями.</p> | <p>Л. Соотносить поступок с моральной нормой. Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий. П. Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).</p> | Работа с текстом Конструирование предложений | |
| 8 0 | Распространённые обра- | 1 | Урок открытия нового знания | <p><u>Знать</u> способы выражения обра</p> | <p>Л. Различать основные нравственно-этические</p> | Рассказ об обращении Работа с дефор- | 02/04 |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|---|---|---------------------------|
| 8 1 | <p>щения. Выдели тельные знаки препинания при обращении. & 56,57</p> <p>Употребление обращений. & 58</p> | 1 | <p>Урок открытия нового знания</p> <p>Урок рефлексии</p> | <p>щений в речи, условия выделе- ния обращений в письменной речи. <u>Уметь</u> инто- национно прави- льно произно- сить обращения, употреблять фор- мы обращения в различных рече- вых ситуациях, различать обра- щения и подде- жащие двусостав- ного пр-ия.</p> <p><u>Знать</u> особеннос- ти употребления обращений в ре- чи. <u>Уметь</u> инто- национно прави- льно произно- сить обращения, употреблять фор- мы обращения в различных рече- вых ситуациях</p> | <p>понятия Р. Анализировать эмоцио- нальные состояния, полу- ченные от успешной дея- тельности, оценивать их влияние на настроение человека. П. Преобразовывать моде- ли в соответствии с со- держанием учебного ма- териала и поставленной учебной целью. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания</p> <p>Л. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Моделировать различ- ные отношения между объектами окружающего мира с учётом их специ- фики. К. Оформлять диалогичес- кое высказывание в соот- ветствии с требованиями речевого этикета.</p> | <p>мированным текс- том по карточкам</p> <p>Употребление обращений в диа- логах Употребление обращений в позд- равлениях, в дело- вой корреспонден- ции</p> | <p>03/04</p> <p>08/04</p> |
|--------|--|---|--|---|---|---|---------------------------|

| | | | | | | | |
|--------|---|---|-----------------------------|---|---|---|-------|
| 8 2 | Вводные конструкции. & 59 | | | <p><u>Знать</u> понятие о вводных словах <u>Уметь</u> правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.</p> | <p>Л. Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий. П. Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор. К. Описывать объект: передавать его внешние признаки</p> | <p>Тестирование по теме «Обращение» Конструирование предложений с вводными словами</p> | 09/04 |
| 8 3 | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. & 60 | 1 | Урок открытия нового знания | <p><u>Знать</u> группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. <u>Уметь</u> употреблять в речи вводные слова с учётом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных слов.</p> | <p>Л. Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. П. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания</p> | <p>Рассказ о вводных словах Комментированное письмо Конструирование предложений</p> | 10/04 |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|---|---|-------|
| 8 4 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных словосочетаниях и вводных пр-ях. & 61 | 1 | Урок развивающего контроля | <p><u>Знать</u> значения вводных слов, их стилистические функции.</p> <p><u>Уметь</u> употреблять в речи вводные пр-ия с целью внесения дополнительных сведений, правильно строить, выразительно читать пр-ия с вводными конструкциями.</p> | <p>Л. Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики.</p> <p>Р. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины.</p> <p>П. Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.</p> <p>К. Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.</p> | <p>Рассказ о группах вводных слов</p> <p>Конструирование предложений с вводными словами и пр-ями</p> <p>Пересказ текста с использованием вводных слов</p> | 15/04 |
| 8 5 | Вставные слова, словосочетания и предложения. & 62 | 1 | 1. Урок развивающего контроля 2. Урок рефлексии | <p><u>Знать</u> особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции.</p> <p><u>Уметь</u> опознавать вставные конструкции, правильно читать пр-ия с ними, ставить знаки препинания на письме.</p> | <p>Л. Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству</p> <p>Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>П. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени.</p> <p>К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).</p> | <p>Диктант по упр.376 с взаимопроверкой</p> | 16/04 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|---|-----------------------------|----------------|
| 8 6 | Обучение сочинению-рассуждению на лингвистическую тему. | 1 | Урок об щеметодо логичес- кой направ ленности | <p><u>Знать</u> основные средства связи предложений в тексте.</p> <p><u>Уметь</u> использовать вводные слова в устной и письменной речи с учётом речевой ситуации.</p> | <p>Л. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.</p> <p>Р. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>П. Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.</p> <p>К. Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников.</p> | Текст сочинения-рассуждения | |
| 8 7 - 8 8 | Контрольный диктант и работа над ошибками | 2 | Урок рефлексии | <p><u>Знать</u> основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.</p> <p><u>Уметь</u> применять знания на практике, проводить коррекцию знаний, умений, навыков.</p> | <p>Л. Различать основные нравственно-этические понятия</p> <p>Р. Корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>К. Анализировать и исправлять деформированный</p> | Текст диктанта | 17/04 22/04 |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|-----------------------------|--|---|---|-------|
| 8 9 | Междометия в предложении. & 63 | 1 | Урок равнющего контроля | <p><u>Знать</u>, что такое междометие. <u>Уметь</u> опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, составлять знаки препинания на письме.</p> | <p>текст: находить ошибки, изменять.</p> <p>Л. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом. Р. Оценивать результаты своей и чужой деятельности. П. Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. К. Описывать объект: передавать его внешние признаки</p> | Самостоятельная работа по упр.392 | 23/04 |
| 9 0 | Синтаксический и пунктуационный разбор при-ий со словами, грамматически не связанными с членами при-ия. & 64 | 1 | Урок открытия нового знания | <p><u>Знать</u> порядок синтаксического и пунктуационного разбора при-ий <u>Уметь</u> производить синтаксический и пунктуационный разбор при-ий с вводными и вставными</p> | <p>Л. Различать основные нравственно-этические понятия: любование красотой Родины. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения</p> | Самостоятельная работа—синтаксический и пунктуационный разбор предложений | 24/04 |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|-----------------------------|--|--|--|-------|
| | | | Урок открытия нового знания | конструкциями. | учебной задачи. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду). | | 29/04 |
| 9 1 | Зачёт по теме «Слова, грамматически не связанные с членами пр-ия» | 1 | Урок открытия нового знания | <u>Знать</u> понятия «обращение», «вводные слова» «вставные конструкции» <u>Уметь</u> правильно ставить знаки препинания, различать вводные слова и созвучные члены пр-ия, использовать вводные слова и обращения в речевом этикете | Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Р. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. П. Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор. К. Различать особенности диалогической и монологической речи. | Фронтальный опрос по вопросам на стр.221-222 Тестирование | 30/04 |
| 9 2 | Понятие о чужой речи. & 65 Комментирующая часть. | 1 | | <u>Знать</u> основные способы передачи чужой речи. <u>Уметь</u> выразительно читать | Л. Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. | Составление схем Конструирование пр-ий с прямой речью по схемам | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|---|--|-------|
| | & 66 | | | пр-ия с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновать их постановку. | Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий. П. Проверять информацию находить дополнительную информацию, используя справочную лит-ру. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду). | | 06/05 |
| 9 3 | Прямая и косвенная речь. & 67 Косвенная речь. & 68 | 1 | Урок об щеметодологической направленности | <u>Знать</u> понятия «прямая речь», «косвенная речь» <u>Уметь</u> различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи. | Л. Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. П. Классифицировать объекты К. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять. | Работа с деформированным текстом | |
| 9 4 | Прямая речь. & 69 | 1 | Урок развивающего контроля | <u>Знать</u> понятие «прямая речь» <u>Уметь</u> различать прямую и косвенную речь, обосновывать постановку знаков | Л. Воспринимать речь учителя ,непосредственно не обращённую к учащемуся. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. | Работа над составлением ОПК и рассказ по нему. Составление схем предложений | 07/05 |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------|---|---|--|---|---|-------|
| | | | | <p>препинания при прямой речи.</p> | <p>П. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания</p> | | 08/05 |
| 9 5 | Диалог. & 70 | 1 | Урок об щеметодологической направленности | <p><u>Знать</u> понятие «диалог» <u>Уметь</u> выразительно читать реплики диалога правильно ставить знаки препинания при прямой речи и диалоге.</p> | <p>Л. Различать основные нравственно-этические понятия. Р. Осуществлять итоговый контроль деятельности и послеоперационный контроль.</p> | <p>Рассказ о прямой речи по ОПК Самостоятельная работа по карточке</p> | |
| 9 6 | Рассказ | 1 | Урок об щеметодологической направленности | <p><u>Знать</u> типологические особенности текста по</p> | <p>Л. Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации</p> | <p>Дифференцированное задание: 1) сжатое изложение по упр.418</p> | 13/05 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|---|---|---|----------------|
| 9 8 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с прямой речью. | | | <p><u>Знать</u> структурные особенности и функции предложений с чужой речью.</p> <p><u>Уметь</u> производить синтаксический и пунктуационный разбор пр-ий с чужой речью</p> | <p>Л. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p> <p>Р. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины.</p> <p>П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>К. Описывать объект: передавать его внешние признаки</p> | <p>опрос по вопросам на стр.244</p> <p>Самостоятельная работа—синтаксический разбор предложений с чужой речью</p> | 20/05 21/05 |
| 9 9 - 1 0 0 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 2 | | <p><u>Понимать</u> смысловую различительную роль знаков препинания</p> <p><u>Уметь</u> пунктуационно грамотно оформлять пр-ия с однородными и обособленными членами пр-ия, с прямой и косвенной речью, обращени</p> | <p>Л. Различать основные нравственно-этические понятия.</p> <p>Р. Осуществлять итоговый контроль деятельности и послеоперационный контроль.</p> <p>П. Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор.</p> <p>К. Воспринимать текст с учётом поставленной</p> | <p>Комментированное письмо</p> <p>Итоговое тестирование</p> | 22/05 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|------------------|--|--|---|-----------------|--|--|
| 1 0 1 - 1 0 2 | РЕЗЕРВНЫЕ | | | ями и вводными словами, обосно- вывать выбор знаков препина- ния. | учебной задачи. | | |
|---------------------------------|------------------|--|--|---|-----------------|--|--|