


Муниципальное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено
На заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 08.08.2022 года

Руководитель МО  Сосонов Г.В.

Утверждено
Директор школы

 Литвинова Е.Е.



**Рабочая программа
по
английскому языку
для 9 а,б класса**

Составлена:
Учителем английского языка
Сосонов Галиной Викторовной
МБОУ Иловлинская СОШ №2
р.п. Иловля
Волгоградской области

Иловля, 2022-23г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к курсу
«АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 9» (“SPOTLIGHT”)

Рабочая программа предназначена для 9 класса, составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования и рассчитана на три часа в неделю (102 часов в год).

Рабочая программа создана на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, программой под редакцией Быковой Н., Дули Д., Поспеловой М., Эванс В. «Английский в фокусе», а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем B1 в области изучения английского языка.

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
 - *речевая компетенция* - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - *социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ПЕРЕЧЕНЬ ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ УЧАЩИЙСЯ

В результате изучения английского языка в IX классе ученик должен знать/понимать:

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога - 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания - 10- 12 фраз.

Продолжительность монолога - 1,5- 2 мин .

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух

аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

Чтение.

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма - около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- CD для занятий в классе;
- сборника контрольных заданий.

Список литературы для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009. - (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 - 9 классы («Английский в фокусе»).
4. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 9 класса.
6. Двуязычные словари.

№ урока	Тема урока	Языковой материал		Требования к уровню подготовки	Универсальные учебные действия	Формы контроля (дифференциальные)	Домашнее задание	Дата проведения	
		Лексика	Грамматика					По плану	Фактически
Модуль 1 CELEBRATIONS (Праздники)									
1	Вводный урок	С 9-ознакомительно	Обзорное повторение	По заданиям с 9 на базе с. 9-24 (П) Entry Test		беседа			
2	1 a Reading & Vocabulary	WL 1 Праздники и празднования упр. 6, 7		(Ч)-прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение-статья о необычных праздниках в разных странах мира (А)-аудиосопровождение текста (У)-высказывания на основе прочитанного; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра) (П)-текст-описание одного из национальных праздников России	Познавательные УД: -общеучебные-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, -поиск и выделение необходимой информации, -построение речевого высказывания в устной и письменной форме, -смысловое чтение.	Фронтальный опрос	У.с.10-11 слова и выражения учить Т.с.4		
3	1b Listening & Speaking	WL 1-2 Приметы и предрассудки; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности)		(Ч)-изучающее чтение-диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух (А)-аудиосопровождение текста и заданий; аудирование с выборочным извлечением заданной информации (Г)-диалог комбинированного характера ; монологическое высказывание по теме		Фронтальный опрос	Т.с.5		

4	1c Grammar in Use	WL 2 Do/go/have в устойчивых словосочета ниях	Present tenses (практика использован ия); exclamations	(Ч)-изучающее чтение-текст-письмо с использованием активного грамматического материала; текст- письмо личного характера (Г)-диалог(расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога; диалог(обмен мнениями о школьных новостях) (П)-предложения с использованием заданных грамматических структур	Регулятивные УД: -планирование, определение последовательн ости высказывания, контроль и коррекция при помощи саморегуляции. -целеполагание как определение того, что уже известно и что еще неизвестно учащимся.	Фронта льный опрос	У.с.138- 139 Т.с.6		
5	1d Vocabul ary & Speaking	WL 2-3 Особые случаи/торж ества, праздники; идиомы с cake	Relative Clauses (defining/non defining)	(Ч)-ознакомительное и изучающее чтение (А)-аудирование с выборочным извлечением заданной информации (Г)-монолог-описание (праздника) (П)-предложения с использованием Relative Clauses		Фронта льный опрос	У.с.16-17 лексика Т.с.7		
6	1e Writing Skills Descripti ve articles Describi ng events	WL 3 Описание праздников Study Skills Средства выразительн ости при описании		(Ч)-прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение- статья описательного характера (А)-аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации (Г)-сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью (П)-обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования торжественного события		Фронта льный опрос	У.с.19 у.76 Т.с.8		
7	English in Use	WL 3 Словообразо вание: прилагатель ные и причастия на -ed/ing; дифференци	Предлоги с прилагатель ными (dependent prepositions); времена глаголов (практика	(Ч)-изучающее чтение-текст-описание праздника (Г)-высказывания на основе прочитанного; монолог-описание (праздника); диалог (обмен мнениями о школьном празднике)		Фронта льный опрос	Т.с.9		

		ация лексических значений слов: habit/tradition/custom/spectators/audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/opportunity; phrasal verb (turn)	использования)						
8	Culture Corner 1 Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки)	WL 1 Этнические праздники/фестивали		(Ч)-прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение (А)-аудиосопровождение текста (Г)-сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам) (П)-заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленному тезису	Коммуникативные УД: -овладение тематическими языковыми средствами и навыками во всех видах речевой деятельности -умение слушать и вступать в диалог, -умение адекватно передавать содержание текста.		У.с.21 у.4 Т.с.10		
9	Spotlight on Russia 1 Special Days.			(Ч)-изучающее чтение-статья о Татьянин день-Дне студентов в России (Г)-обсуждение текста с переносом на личный опыт		Фронтальный опрос	У.с.3* Т.с.11		

	Tatiana`s Day (Татьянин день – День студента)			(П)-текст для журнала о другом российском празднике и его истории					
10	Across the Curriculum 1 PSHE Personal Social & Health Education) Remembrance Day (День памяти)	WL 4 Историческая память, поминовение; распознавание лексических значений слов: remember/remember/memorialise		(Ч)- ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение. Study Skills: подбор заголовков к разным частям текста (А)-аудиосопровождение текста (Г)-высказывания по теме ценностного содержания; обсуждение прочитанного; сообщение о праздновании Дня Победы; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному (П)-сочинение (project) о праздновании Дня Победы	Личностные УД: -формирование ответственного отношения к учению, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку(своему партнеру по парте классу, -освоение правил поведения, ролей и форм социального поведения в группах, -формирование мотивации изучения иностранных языков.	Фронтальный опрос	У.с.23 у.76 Т.с.12-13		

11	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений-подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 2.							
12-13	Тест/Книга для чтения								
Модуль 2. Life & Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)									
14	2a Reading and Vocabulary	WL 4-5 Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому. Study Skills Использование графических схем при изучении тематической лексики		(Ч)-прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку; ознакомительное и поисковое чтение-статья о международных космических станциях (А)-аудиосопровождение текста (Г)-диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра-интервью); комбинированный диалог на основе прочитанного (П)-выписки из текста; сочинение (правмла поведения) на основе прочитанного	Регулятивные УД: -планирование, определение последовательности высказывания, контроль и коррекция при помощи саморегуляции. -целеполагание как определение того, что уже	Фронтальный опрос	У.с.27 у.9 Т.с.14		
15	2b Listening and Speaking	WL 5 Родственные связи, отношения в семье; речевое взаимодействие (выражение неодобрения /порицания, извенения); идиомы с house/home;		(Ч)-прогнозирование содержания текста и заданий, изучающее чтение, чтение вслух-диалог мамы и дочери (А)-аудиосопровождение текста и заданий; аудирование с выборочным извлечением заданной информации (Г)-комбинированный диалог по заданной ситуации	известно и что еще неизвестно учащимся.	Фронтальный опрос	У.с.29 у.12 Т.с.15		

		Взаимоконт роль использован ия новой лексики в предложени ях							
16	2c Grammar in Use	WL 5 Бытовые насекомые; взаимоотно шения в семье	Infinitive/-ing forms; too-enough	(Ч)-поисковое, изучающее чтение-тексты о бытовых насекомых, текст о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала (П)-предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала	Познавательн ые УД: -общеучебные-самостоятельно е выделение и формулирован ие познавательной цели, -поиск и выделение необходимой информации, -построение речевого высказывания в устной и письменной форме, -смысловое чтение.	Фронта льный опрос	У.с.140-141 Т.с.16		
17	2d Vocabulary & Speaking	WL 6 Города/деревни; соседи (прилагательные)	Предлоги места	(Ч)-изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства) (А)-аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации (Г)_микромONOлоги о соседях (описание); тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями) (П)-письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»		Фронта льный опрос	У.с.33 у.8 Т.с.17		
18	2e Writing Skills. Informal letters/e mails	WL 6 (электронно е) письмо личного характера	Прямые и косвенные вопросы	(Ч)-изучающее чтение-правила написания, образец личного письма; поисковое чтение (Г)-обсуждение порядка написания письма (П)-письмо личного характера		У.с.35 у.7 Т.с.18			
19	2f English in Use	WL 6 Словообразован ие: существител	Предлоги (dependent prepositions); Infinitive/-ing	(Ч)-Изучающее чтение-текст с инфинитивом и герундием (Г)-микровысказывания по заданной теме с использованием активного		Коммуникати вные УД: -овладение	У.с.36 у.5 Т.с.19		

		<p>ьные от прилагательных (-ance, -су, -ence, -ness, -ity)\$ phrasal verbs (make); распознавание лексических значений слов: brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash</p>	forms	лексического и грамматического материала	<p>тематическими языковыми средствами и навыками во всех видах речевой деятельности -умение слушать и вступать в диалог, -умение адекватно передавать содержание текста.</p>				
20	<p>Culture Corner 2 10 Downing Street (о резиденции премьер-министра Великобритании)</p>	<p>WL 7 Правительство, премьер-министр, официальная резиденция</p>		<p>(Ч)-прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение (А)-аудиосопровождение текста (Г)-высказывания на основе прочитанного (П)-заметка об известном здании России (по плану)</p>	<p>Личностные УД: -формирование ответственного отношения к учению, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку(своему</p>	Фронтальный опрос	У.с.37 у.6 Т.с.20		
21	<p>Spotlight on Russia 2 Old Neighbours (о старых северных</p>			<p>(Ч)-изучающее чтение-статья-описание о старых северных русских деревнях (Г)-обсуждение с переносом на личный опыт (П)-сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом</p>	<p>у партнеру по парте классу, -освоение правил поведения, ролей и форм социального поведения в</p>		У.с.4* Т.с.21		

	х русских деревнях)				группах, -формирование мотивации изучения иностранных языков.				
22	Going Green 2 In Danger (животные в опасности)	WL 6-7 Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных		(Ч)-прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение-статья экологического содержания; Study Skills: составление краткого пересказа текста (А)-аудиосопровождение текста (Г)-краткий пересказ текста с использованием выписок по плану (П)-выписки из текста для краткого пересказа; письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме		Фронтальный опрос	У.с.39 у.7 Т.с.22-23		
23	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений-подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 3							
24-25	Тест2 /Книга для чтения								
Модуль 3. See it to believe it (Очевидное-невероятное)									
26	3a Reading & Vocabulary	WL 7 Загадочные существа, чудовища		(Ч)-прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение-статья о загадочных существах (А)-аудиосопровождение текста (Г)-микровысказывания (описание чудовищ); высказывания на основе прочитанного (П)-письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного)	Регулятивные УД: -целеполагание как соотнесение того что известно и того, что еще не известно учащимся,	Фронтальный опрос	У.с.43 у.8 Т.с.24		

27	3b Listening & Speaking	WL 3 Сны, кошмары; речевое взаимодейст вие (размышлен ия/ рассужде ния); взаимоконтр оль использован ия новой лексики в предложени ях		(Ч)- прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение- диалог о страшном сне; чтение вслух (А)-аудиосопровождение текста и заданий; аудирование с пониманием основного содержания (Г)-комбинированный диалог по заданной ситуации (П)-короткая статья в журнал о жизни российских подростков	-контроль и оценка ЗУН при помощи саморегуляции.	Фронта льный опрос	Т.с.25		
28	3c Gramma r in Use	WL 8 совпадения	Past Tenses (практика использован ия); used to/would	(Ч)-поисковое чтение-текст об удивительных совпадениях (А)_аудиосопровждение заданий; аудирование с выборочным пониманием основного содержания (Г)-высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (П)-электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии твоей жизни	Коммуникати вные УУД: -овладение тематическими языковыми средствами и навыками во всех видах речевой деятельности, -умение слушать и вступать в диалог, -умение адекватно передавать содержание текста.	Фронта льный опрос	У.с.47 у.10 Т.с.26 С.142- 143(по выбору)		
29	3d Vocabul ary & Speaking	WL8 Оптические иллюзии, сознание	Must/can`t/m ay При выражении предложени й	(Ч)- прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение- статья об оптических иллюзиях; текст- описание картины (А)-аудирование с пониманием основного содержания (Г)-монлогическое высказывание на основе прочитанного (описание картины); комбинированный диалог по заданной ситуации; Study Skills:		Фронта льный опрос	У.с.49 у.8 Т.с.27		

				Описание картины					
30	3eWriting Skills. Stories	WL 8 рассказы		(Ч)- прогнозирование содержания текста, изучающее чтение-рассказ (А)-аудирование с пониманием основного содержания (Г)-обсуждение порядка написания рассказа (П)-выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы; рассказ и редактирование рассказа	Личностные УД: -выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика.	Фронтальный опрос	У.с.51 у.11 Т.с.28		
31	3f English in Use	WL 8-9 Словообразовании: сложные прилагательные; phrasal verb (come); дифференциация лексических значений слов: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike	Предлоги (dependent prepositions); Временные формы глаголов (практика использования)	(Ч)-поисковое чтение-текст; изучающее чтение с использованием разных временных форм	-определение личной позиции среди сверстников через диалог, чтение, монолог.	Фронтальный опрос	У.с.52 у.5 Т.с.29		
32	Culture Corner 3	WL 9 Замки с		(Ч)-прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение		Фронтальный	У.с.53 у.5 Т.с.30		

	The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями)	привидениями		(А)-аудиосопровождение текста (Г)- высказывания на основе прочитанного (П)-сочинение об известном дворце/здании в России	Регулятивные УД: -целеполагание как соотнесение того что известно и того, что еще не известно учащимся, -контроль и оценка ЗУН при помощи саморегуляции.	опрос			
33	Spotlight on Russia Ghost Stories (о домовых и русалках-русских призраках)			(Ч)-изучающее чтение-статья о домовых и русалках-русских призраках (Г)-обсуждение текста с переносом на личный опыт (П)-письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков	Познавательные УД: -знаково-символическое моделирование как подсказка ученикам: схемы, таблицы, картинки, плакаты		У.с.5* Т.с.31		
34	Across the Curriculum 5 Art & Design Painting Styles (стили в	WL 9 Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины; идиомы с paint				Фронтальный опрос	Т.с.22-23		

	живописи)									
35	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений-подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 4								
36-37	Тест 3/Книга для чтения									
Модуль 4. TECHNOLOGY (Современные технологии)										

38	Reading & Vocabulary	WL 9-10 Современные технологии		(Ч)-Прогнозирование содержания текста; Изучающее чтение-статья о роботах и робототехнике (Г)-Комбинированный диалог по заданной ситуации (П)-письменное краткое изложение содержания текста	Регулятивные УД: -целеполагание как соотнесение того что известно и того, что еще не известно учащимся, -контроль и оценка ЗУН при помощи саморегуляции.	Фронтальный опрос	SB, ex. 9, p. 59; WB p. 34		
39	Listening and Speaking	WL 10 Компьютерные технологии, проблемы с PC; речевое взаимодействие (предложения)		(Ч)-прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение-диалог об устранении неполадок с компьютером; чтение вслух (А)-аудиосопровождение текста; аудирование с пониманием основного содержания (Г)-диалог об устранении неполадок с компьютером	Познавательные УД: -знаково-символическое моделирование как подсказка ученикам: схемы, таблицы, картинки,		SB ex. 10, p/.61; WB, p. 35		

		е решений проблемы/ответ); взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях.			плакаты				
40	Grammar in Use	WL 10	Способы выражения значения будущего; придаточные времени (Time clauses); придаточные цели (Clauses of purpose/results)	(Ч)-изучающее чтение-текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей (А)-аудирование с выборочным пониманием содержания текста (Г)-монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала		Фронтальный опрос	SB ex. 7-10, p 63; GRAMMAR CHECK 4, p. 144-145; WB, p. 36		
41	Vocabulary and Speaking	WL 10-11 Интернет; идиомы по теме «Современные технологии»; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях,		(Ч)-прогнозирование содержания текста, поисковое изучающее чтение-статья о пользовании интернетом (А)-аудиосопровождение заданий и текста; аудирование с пониманием основного содержания (Г)-микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт; комбинированный диалог по заданной ситуации	Личностные УД: -выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика. -определение личностной позиции среди сверстников через диалог,	Фронтальный опрос	SB ex. 9, p. 65; WB p. 37		

		ях			чтение, монолог.				
42	Writing skills. Opinion essays	WL 11 Подростки и высокие технологии, структура Opinion essay, связки (linkers)		(Ч)-поисковое и изучающее чтение- как писать OPINION ESSAY (Г)-обсуждение написания opinion essay (П)-письменное высказывание с изложением разных позиций	Коммуникативные УУД: -овладение тематическими языковыми средствами и навыками во всех видах речевой деятельности, -умение слушать и вступать в диалог, -умение адекватно передавать содержание текста.		SB ex. 8, p. 67; WB p. 38		
43	English in Use	WL 11 Словообразование: существительных от глаголов; различение лексических значений слов	Предлоги (depends prepositions) Способы выражения будущего времени	(П)-предложения, основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала			SB ex 5, p. 68; WB p. 39		
44	Culture Corner 4 The Gadget Show on five	WL 11		(Ч)- прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение (А)-аудиосопровождение текста (Г)-диалог-расспрос на основе прочитанного; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт; монологическое высказывание с элементами описания (П)-заметка о любимой ТВ-программе			SB ex 6, p 69; WB, p 40		
45	Spotlight on Russia 4 Robot Technolog			(Ч)-изучающее чтение-статья о робототехнике в России (Г)-обсуждение текста с переносом на личный опыт (П)-заметка о российской компании,		SB, SP on R, p. 6; WB, p. 41-42			

	у (Робототехника в России)			производящей робототехнику					
46	Going Green E-waste... why so much junk? (Электронный мусор и экология)	WL 14-15 Электронный мусор и экология		(Ч)-прогнозирование содержания текста, изучающее чтение-статья об электронном мусоре и экологии (А)-аудиосопровождение текста (Г)-сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы; высказывания, сообщение на основе прочитанного; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному			SB p. 71, ex 6; WB p. 43		
47	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений-подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 5							
48-49	Тест 4								
Модуль 5 Art & Literature (Литература и искусство)									
50	Reading & Vocabulary	WL 12-13 Виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы	Временные формы глаголов (практика использования)	(Ч)-прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям; ознакомительное, поисковое чтение-статья об искусстве (А)-аудиосопровождение текста (Г)-высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения (П)-письменное высказывание с элементами рассуждения	Познавательные УД: -общеучебные-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, -поиск и выделение необходимой информации, -построение речевого высказывания в устной и письменной	Фронтальный опрос	SB ex. 10, 75; WB, 44		
51	Listening & Speaking	WL 13 Стили музыки, вкусы и предпочтения; распознавание		(Ч)-прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение-диалог о музыкальных вкусах (А)-аудиосопровождение текста и заданий (Г)-комбинированный диалог на основе прочитанного; мини-диалог-обмен			SB ex. 10, p. 77; WB p.45		

		ие лексических значений слов по теме модуля; речевое взаимодействие; планирование совместных действий; контроль использования новой лексики в предложениях		мнениями	форме, -смысловое чтение.				
52	Grammar in Use	WL 13 Классическая музыка, прилагательные по теме	Степени сравнения прилагательных и наречий; наречия меры и степени; сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	(Ч)-изучающее чтение-текст-викторина о классической музыке (Г)-высказывание (описание друга) (П)-викторина о современных певцах и исполнителях			SB ex. 8, p. 79; WB p.46; Grammar Check 5, p. 146-147		
53	Vocabulary & Speaking	WL 13-14 Кино, фильмы; идиомы по	(Would) prefer/Would rather/soon	(Ч)-прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение-статья об индийском кино (А)-аудиосопровождение текста;			SB ex. 11, p. 81; Grammar Check 5, p. 147;		

		теме «Развлечения»		аудирование с пониманием основного содержания (Г)-высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (П)-краткий письменный пересказ текста; описание фильма			WB p. 47		
54	Writing skills. Emails reviewing books, films	WL 14 Отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев,		(Ч)-ознакомительное, поисковое и изучающее чтение-статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль; электронное письмо-отзыв о прочитанной книге (Г)-диалог-обмен мнениями о прочитанной книге (П)-электронное письмо-отзыв о прочитанной книге общей характеристики книги/фильма; выражение мнения, рекомендаций	Коммуникативные УУД: -овладение тематическими языковыми средствами и навыками во всех видах речевой деятельности, -умение слушать и вступать в диалог, -умение адекватно передавать содержание текста.		Ex. 7с, p. 83; WB, p. 48		
55	English in Use	WL14 Словообразование: глаголы с приставками : re-, mis-, under-, over-, dis-; phrasal verbs (run)	Предлоги; формы глаголов	(Ч)-изучающее чтение-текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов			WB, p. 49		
56	Culture Corner 8 William Shakespeare	WL 14 Драматургия Шекспира		(Ч)-прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение (А)-аудиосопровождение текста (П)-письменное высказывание на основе прочитанного; сочинение об известном русском писателе			SB ex. 5, p. 85; WB, p. 50		
57	Spotlight on Russia 5 Great			(Ч)-изучающее чтение –статья о Третьяковской галерее (Г)-обсуждение с переносом на личный опыт	Личностные УД: -выполнение норм и		SB, SP on R, p. 7; WB, p. 51		

	Works of art: the Tretyakov Gallery			(П)-сочинение	требований школьной жизни и обязанностей ученика. -определение личностной позиции среди сверстников через диалог, чтение, монолог.				
58	Across the Curriculum 5 Literature The Merchant of Venice (Шекспир «Венецианский купец»)	WL 14-15		(Ч)-прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение текста о сюжете пьесы (А)-аудиосопровождение текста			WB, p. 52-53		
59	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений-подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 6							
60-61	Тест 5								

<p>62. Благотворительная работа.</p>	<p>WL 15</p>	<p>Временные формы глаголов.</p>	<p>Ч – прочитать статью о помощи бездомным животным; А – прослушать текст с полным пониманием; Г – составить диалог-побуждение к действию на основе прочитанного; П – электронное письмо другу о волонтерской работе</p>	<p>Познавательные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеучебные-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, -поиск и выделение необходимой информации, -построение речевого высказывания в устной и письменной форме, -смысловое чтение. 	<p>Усвоение новых знаний и умений.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Стр. 54, упр. 1-4 (РТ)</p>		
---	---------------------	----------------------------------	---	--	--	----------------	-------------------------------	--	--

63	6b. Дорога и дорожные знаки.	WL 15–16	Речевые взаимодействия «Как пройти?»	Ч – прочитать вслух диалог «Как пройти»; А – прослушать с выборочным извлечением заданной информации; Г – составить комбинированный диалог по ситуации «Как пройти» (ролевая игра)		Актуализация знаний и умений.	Текущий	Стр. 55, упр. 1-3 (РТ)		
64	6c. Страдательный залог.	WL 16	Страдательный залог, каузативная форма, местоимения с <i>ever</i>	Ч – прочитать тест-викторину о памятниках архитектуры; П – написать сообщение о памятниках архитектуры, находящихся в опасности		Комплексное применение знаний и умений.	Текущий	Стр. 56, упр. 1-4 (РТ)		
65	6d. Учреждения в городе.	WL 16–17	Идиомы с <i>self</i> , возвратные местоимения	А – прослушать с пониманием основного содержания; Г – высказаться на основе личного опыта и составить комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра)	Регулятивные УД: - планирование, определение последовательности	Систематизация и обобщение знаний и умений.	Текущий	Стр. 57, упр. 1-5 (РТ)		

66	бе. Описание музея.	WL 17	Прилагательные с эмоционально-оценочным значением	Ч – прочитать текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; П – написать электронное письмо другу о впечатлениях от поездки	высказывания, контроль и коррекция при помощи саморегуляции. - целеполагание	Комбинированная	Текущий	Стр. 58, упр. 1-4 (РТ)		
67	bf. Образование абстрактных существительных.	WL 17 Community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station	Фразовый глагол <i>to check</i> , словообразование с -hood, -ity, -age	Ч – прочитать текст о поездке; П – написать высказывание о памятнике архитектуры в России	как определение того, что уже известно и что еще неизвестно учащимся	Комбинированная	Текущий	Стр. 59, упр. 1-4 (РТ)		
68	bg. Добро пожаловать в Сидней, Австралия. (Culture Corner VI)	WL 17		А – прослушать текст с полным пониманием; Ч – спрогнозировать содержание текста; Г – высказаться на основе прочитанного; П – написать буклет об одном из российских городов (работа в группе)	Коммуникативные УД: -овладение тематическим и языковыми средствами и навыками во всех видах речевой	Систематизация и обобщение.	Текущий	Стр. 60, упр. 1-3 (РТ)		

69	6h. Московский Кремль. (Spotlight on Russia VI)	Стр. 8 (SR)		Ч – прочитать статью о московском Кремле; Г – обсудить текст с переносом на личный опыт; П – написать сочинение об истории Московского Кремля	деятельности -умение слушать и вступать в диалог, -умение адекватно передавать содержание текста.	Комплексное применение знаний, развитие умений.	Текущий	Стр. 61, упр. 1-4 (PT)		
70	6i. Экологически чистый транспорт. (GoingGreen V I)	WL 17–18		Ч – прочитать статью об экологически безопасных видах транспорта; А – прослушать текст с полным пониманием; Г – составить аргументированное высказывание на основе прочитанного; выразить аргументированное личное отношение к прочитанному		Систематизация и обобщение.	Текущий	Стр. 62-63, упр. 1-6 (PT)		
71	Pygmalion. (Homereading VI)	Стр. 37 (WL)		А – прослушать информацию с полным пониманием; Г – рассмотреть картинки и рассказать о чём пойдёт речь в главе; Ч – прочитать с полным пониманием; П – выполнить упражнения по главе		Комбинированный	Фронтальный	VII глава, стр. 104, «Progress check»		

72	Экзамен в формате ГИА.	Лексика раздела	Слова синонимы	Ч – прочитать тексты и выбрать правильный вариант; П – вставить слова с правильными значениями		Подготовка к к/работе	Индивидуальный	Стр. 68-80 (ТЗ)		
73	Test yourself 6.									
74	7а. Фобии.			Ч – прочитать статью о страхах и фобиях; Г – составить краткий пересказ текста с использованием выписок по плану; П – выполнить письменное краткое изложение содержания текста	Познавательные УД: - общеучебные-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, -поиск и выделение необходимой информации, -построение речевого высказывания в устной и письменной форме,	Усвоение новых знаний и умений.	Текущий	Стр. 64, упр. 1-4 (РТ)		

75	7б. Служба помощи.	WL 18	Речевые взаимодействия	<p>Ч – прочитать постер о службе экстренной помощи;</p> <p>А – прослушать с выборочным пониманием заданной информации;</p> <p>П – составить высказывание на основе прочитанного о собственном опыте обращения в службу экстренной помощи в России;</p> <p>Г – разыграть ролевую игру-диалог по телефону (обращение в службу экстренной помощи, в пожарную службу)</p>		Актуализация знаний и умений.	Текущий	Стр. 65, упр. 1-3 (РТ)		
76	7с. Условные предложения.	WL 18–19	Придаточные предложения условия <i>Conditionals 1, 2, 3, wishes</i>	<p>Ч – прочитать опорные мини-тексты;</p> <p>Г – составит диалог-расспрос с использованием сослагательного наклонения;</p> <p>П – написать предложения на основе личного опыта с использованием активного грамматического материала</p>		Комплексное применение знаний и умений.	Текущий	Стр. 66, упр. 1-4 (РТ)		
77	7д. Привычки.	WL 19	Модальные глаголы	<p>Ч – прочитать статью-тест о здоровых привычках;</p> <p>Г – составить комбинированный диалог на основе прочитанного</p>		Систематизация и обобщение знаний и умений.	Текущий	Стр. 67, упр. 1-4 (РТ)		

78	7e. Эссе (за и против)	WL 19	Средства логической связи в тексте, средства выражения мнения.	Ч – прочитать статью о структуре сочинения-рассуждения; П – написать сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр; А – прослушать с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации; Г – обсудить структуру и порядок написания сочинения-рассуждения		Комбинированной	Текущий	Стр. 68, упр. 1-4 (РТ)		
79	7f. Модальные глаголы. Пожелания.	WL 19 Poor/ weak/ low, harm/ damage/ ruin, customs/ habits/ manners, lead/ pass/ spend	Фразовый глагол <i>to keep</i> , словообразование <i>sen -</i> , <i>- en</i> .	Ч – прочитать мини-тексты с активной лексикой		Комбинированной	Текущий	Стр. 69, упр. 1-4 (РТ)		

80	7g. Вымирающие животные США. (Culture Corner VII)	WL 20	Глаголы по теме	Ч – прочитать статью об опасных животных, обитающих в США; Г – высказаться на основе прочитанного с опорой на выписки из текста; А – прослушать текст с полным пониманием; П – составить письменное высказывание об одном из животных, обитающих в России		Систематизация и обобщение знаний и умений.	Текущий	Стр. 70, упр. 1-4 (PT)		
81	7h. Телефондоверия. (Spotlight on Russia VII)	Стр. 9 (SR)		Ч – прочитать статью о телефоне доверия как психологической помощи подросткам России; Г – обсудить текста с переносом на личный опыт		Систематизация и обобщение знаний и умений.	Текущий	Стр. 71, упр. 1-4 (PT)		
82	7i. Самозащита. (Across the Curriculum VII)	WL 20		Ч – прочитать статью о самозащите; А – прослушать текст с полным пониманием; Г – составить сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного; П – выписать из текста «Что нужно и что нельзя применять для самозащиты»		Систематизация и обобщение знаний и умений.	Текущий	Стр. 72-73, упр. 1-6 (PT)		
83	Pygmalion. (Homereading VII)	Стр. 37 (WL)		А – прослушать информацию с полным пониманием; Г – рассмотреть картинки и рассказать о чём пойдёт речь в главе; Ч – прочитать с полным пониманием; П – выполнить упражнения по главе		Комбинированной	Фронтальный	VIII глава, стр. 120, «Progress check»		

84	Экзамен в формате ГИА.	Лексика раздела	Слова синонимы	Ч – прочитать тексты и выбрать правильный вариант; П – вставить слова с правильными значениями		Подготовка к к/работе	Индивидуальный	Стр. 81-94 (ТЗ)		
85	Testyourself 7.									
86	8а.Обучение чтению.	WL 20-21	Антонимы, прилагательные, наречия	Ч – прочитать статью о силе духа и самопреодолении; А – прослушать текст с полным пониманием; Г – составить диалог-расспрос с использованием активной лексики урока; П – написать высказывание на основе прочитанного со ссылкой на собственный опыт		Усвоение новых знаний и умений.	Текущий	Стр. 74, упр. 1-4 (РТ)		
87	8б. Риск, чувства.	WL 21	Речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение)	А – прослушать с пониманием основного содержания; Г – составить диалог-расспрос по заданной ситуации-образцу; П – написать диалог о занятиях экстремальными видами спорта		Актуализация новых знаний и умений.	Текущий	Стр. 75, упр. 1-3 (РТ)		

88	8с. Косвенная речь.	WL 21	Косвенная речь, местоимения с <i>some/any/every/none</i>	Ч – прочитать шутки; П – написать электронное письмо другу о происшествии с другим другом с использованием косвенной речи		Комплексное применение знаний и умений.	Текущий	Стр. 76, упр. 1-4 (РТ)		
89	8d. Уроки выживания.	WL 21-22	Разделительные вопросы	Ч – прочитать статью о правилах выживания в дикой природе; А – прослушать текст с полным пониманием; Г – составить сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста; П – выписать из текста для сообщения по плану		Систематизация и обобщение знаний.	Текущий	Стр. 77, упр. 1-4 (РТ)		
90	8е. Письмо-запрос.	WL 22		Ч – прочитать текст-объявление о наборе волонтеров П – написать инструкцию по написанию письма-заявления о приеме на работу; Г – обсудить структуры и порядка написания письма-заявления о приеме на работу		Комбинированной	Текущий	Стр. 78, упр. 1-4 (РТ)		

91	8f. Словообразование.	WL 22, injure /harm, gain/ win, suitably/ properly, lose/ miss	Фразовый глагол косвенная речь	Ч – прочитать текст о необычном дельфине, черепахах; Г – составить диалог о парашютном прыжке; П – написать изложение содержания текста-диалога в косвенной речи.		Комбинированная	Текущий	Стр. 79, упр. 1-4 (PT)		
92	8g. Частителя. (Culture Corner VIII)	WL 22	Числительные	Ч – спрогнозировать содержание текста по иллюстрациям; А – прослушать текст с полным пониманием; Г – высказаться на основе личных рассуждений; П – написать сочинение о жизни известного человека, героя, кумира		Систематизация и обобщение знаний и умений.	Текущий	Стр. 80, упр. 1-4 (PT)		
93	8h. Знаменитые люди России. (Spotlight on Russia VIII)	Стр. 10 (SR)		Ч – прочитать статью о Ирине Слуцкой; П – написать о своем любимом герое и его победах над собой		Систематизация и обобщение знаний и умений.	Текущий	Стр. 81, упр. 1-4 (PT)		

94	8i. Вызов Антарктиды. (Going Green VIII)	WL 22-23		<p>Ч – прочитать статью об Антарктиде;</p> <p>А – прослушать текст с полным пониманием и вставить правильные слова;</p> <p>Г – составить диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, рассказать, как убрать мусор;</p> <p>П – написать сообщение об Антарктиде (работа в группе)</p>		Комбинированной		Стр. 82-83, упр. 1-6 (РТ)		
95	Pygmalion. (Homereading VIII)	Стр. 37 (WL)		<p>А – прослушать информацию с полным пониманием;</p> <p>Г – рассмотреть картинки и рассказать о чём пойдёт речь в главе;</p> <p>Ч – прочитать с полным пониманием;</p> <p>П – выполнить упражнения по главе, выполнить итоговый квиз по всему произведению;</p>		Комбинированной	Фронтальный	IX глава, стр. 136, «Progress check»		
96	Экзамен в формате ГИА.	Лексика раздела	Слова синонимы	<p>Ч – прочитать тексты и выбрать правильный вариант;</p> <p>П – вставить слова с правильными значениями</p>		Подготовка к к/работе	Индивидуальный	Стр. 95-107 (ТЗ)		
97	Test yourself 8.									
98										

99	Подготовка к ГИА.	WL 1 – 23	Словообразование, слова синонимы	<p>Ч – прочитать тексты и выбрать правильный заголовок; прочитать текст и найти соответствие;</p> <p>П – прочитать тексты и вставить правильный вариант; прочитать текст и поставить слова в правильной форме</p>		Подготовка к экзамену	Индивидуальный	Стр. 5-107 (ТЗ)		
100-101	Экзамен.	WL 1 – 23		Проведение экзамена в формате ГИА Резервный урок						
102				Резервный урок						