

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
ИЛОВЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2  
ИЛОВЛИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

---

Рассмотрено на  
заседании метод объединения  
Протокол № 1 от 30.09 2022г.  
Руководитель МО [подпись] (Галицына Н.Ф.)

Утверждено  
Директор школы  
[подпись] Литвинова Е.Е.  
Согласовано Методист  
[подпись] (Исаева В.В.)

***Рабочая программа учебного курса  
по русскому языку для 9Б, В класса  
Сидоровой Оксаны Витальевны  
Учителя русского языка и литературы***

*Р.п.Изовля  
2022-2023 учебный год*

### Пояснительная записка.

- Настоящая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений по учебнику Русский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский - М.: Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Курс русского языка для IX класса направлен** на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. **Содержание обучения ориентировано** на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. **Рабочая программа предусматривает** формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

**Курс русского языка направлен на достижение следующих целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Одна из основных задач** – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

### **Содержание программы**

**Международное значение русского языка.**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах.**

**Сложное предложение. Культура речи**

**Сложные предложения. Союзные предложения.**

**Сложносочиненные предложения.**

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

**.Сложноподчиненные предложения.**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

**Бессоюзные сложные предложения.**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

**Сложные предложения с различными видами связи.**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

**Общие сведения о языке.**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии

русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

**Учебно-методический комплект для учащихся**

1. Русский язык. 9 класс. Учебник для образовательных организаций под редакцией Тростенцовой Л.А., Ладыженской Т. А., Дейкиной А.Д. - М .Просвещение, 2014.
2. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/под ред. И.П.Цыбулько-М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

**Учебно-методический комплект для учителя.**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык.5-9 классы./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.-М.:Просвещение,2014.
2. Т.А.Ладыженская. М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Обучение русскому языку в 9 классе. Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.
3. Н.В.Егорова, В.Н.Горшкова. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс-М.: ВАКО, 2012.
4. Г.Е.Фефилова. Русский язык. 9 класс. Планы-конспекты уроков/Г.Е.Фефилова.\_Ростов н/Д: Феникс, 2013.
5. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя. - 3-е изд. / Г. А. Богданова - М.: Просвещение, 2000.

**Программа предназначена для 9 класса общеобразовательной школы.**

**102 часа в год – 3 часа недельной нагрузки на 34 учебные недели**

**Контроль за уровнем обучения учащихся 9 класса**

**Формы контроля:** диктанты, изложения, различные виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров.

№	Раздел		
		Всего по теме	к
1.	Международное значение русского языка	1	
2.	Повторение пройденного материала в 5-8 классе	10	1
3.	Синтаксис и пунктуация.Сложное предложение.	4	
4.	Сложные союзные предложения.Сложносочиненные предложения.	8	1
5.	Сложноподчиненные предложения.Основные группы сложноподчиненных предложений.	29	5
6.	Бессоюзные сложные предложения	10	1
7.	Сложные предложения с разными видами связи.	9	2

8.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	31	2
	<b>ВСЕГО</b>	102	12

### Результаты обучения

Реализация данной рабочей программы ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

<b>Личностные</b>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<b>Метапредметные</b>	<p>Владение всеми видами речевой деятельности:</p> <p><b>1) аудирование и чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</li> <li>- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</li> <li>- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</li> <li>- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарем, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение самостоятельно искать информацию; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;</li> <li>- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</li> </ul> <p><b>2) говорение и письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в письменной форме;</li> <li>- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью точности (пересказ, конспект, аннотация);</li> <li>- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом особенностей адресата и ситуации общения;</li> <li>- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, строить текст (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); уметь высказывать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание видов) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями);</li> </ul>

	<p>сочетание разных видов диалога);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных норм орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</li> <li>- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, адекватности оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их и редактировать собственные тексты;</li> <li>- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, выступать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.</li> </ul> <p>Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p> <p>Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.</p> <p>Осознание национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p><b>Предметные</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</li> <li>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании;</li> <li>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</li> <li>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры прозы, поэзии, публицистики; официально-делового стили и разговорной речи; функционально-стилистический (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их функции и особенности употребления в речи;</li> <li>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; знание нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное использование языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</li> <li>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, комплексного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</li> <li>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической богатства языка и использование их в собственной речевой практике;</li> <li>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую функцию собственного высказывания при анализе текстов художественной литературы.</li> </ol>

### **Ожидаемые результаты изучения курса**

- иметь представление об основных понятиях, обеспечивающих понимание сложного предложения как синтаксической единицы высшего уровня;
- знать классификацию сложных предложений и уметь разграничивать сложные предложения разных типов, правильно ставить знаки препинания в предложениях со всеми видами придаточных, находящихся в начале, в середине или в конце СПП;
- знать все варианты постановки знаков препинания в БСП в зависимости от отношений между частями БСП и правильно ставить знаки препинания в БСП;
- уметь составлять схемы сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам;
- уметь проводить синтаксический анализ сложного предложения;
- уметь осознанно оперировать языковым материалом, создавать свой оригинальный текст.

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	
				ПРЕДМЕТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
<b>Введение ( 1 ч.)</b>					
1	Международное значение русского языка	1ч	Урок открытия нового знания	<u>Осознавать</u> роль русского языка в современном мире.	<p><b>П.</b> Высказывать предположения, суждать проблемные вопросы; анализировать текст, разбивая его на части; составлять опорный конспект пересказа</p> <p><b>Р.</b> Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>К.</b> Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание</p> <p><b>Л.</b> Проявлять интерес к культуре родины своего народа, родной стране; проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов</p>
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (10 ч.)</b>					
2	Устная и письменная речь. Монолог и диалог	1ч	Урок общеметодологической направленности (Урок развития речи)	<p><u>Знать</u> признаки устной и письменной речи, их взаимосвязи; виды речи по смене говорящего (монолог /диалог);</p> <p><u>Уметь</u> выделять признаки навыка устной и письменной речи, определять виды речи по смене говорящего, строить связное монологическое высказывание на лингвистическую тему.</p>	<p><b>П.</b> Структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p><b>Р.</b> Планировать решение Учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><b>К.</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, мотивов и потребностей</p> <p><b>Л.</b> Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p>

3	Стили речи	1ч	Урок общемето- логической направленности (Урок развития речи)	<u>Знать</u> стили языка и их различия. <u>Уметь</u> различать стили языка, строить связное монологическое высказывание .	<b>П.</b> Применять таблицы, схемы д получения информации. <b>Р.</b> Анализировать собственную р соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и Оцен меру освоения каждого, находит ошибки и устанавливать их причи <b>К.</b> Работать в группе-устанавлива рабочие отношения, эффективно трудничать и способствовать Про тивной кооперации <b>Л.</b> Применять в конкретных ситуа доброжелательность, доверие, вни мательность, помощь
4	Простое предложе- ние и его граммати- ческая основа	1ч	Урок общемето- логической направленности	<u>Знать</u> признаки, особенности простого предложения. <u>Уметь</u> производить структурно-смысло вой анализ ПП, раз- личать изученные виды ПП, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания.	<b>П.</b> Воспроизводить по памяти ин мацию, необходимую для решени учебной задачи. <b>Р.</b> Оценивать уровень владения т иным учебным действием. <b>К.</b> Составлять небольшие устные монологические высказывания, «уд живать» логику повествования, п дить убедительные доказательства <b>Л.</b> Мотивировать свои действия, п жать готовность в любой ситуа поступать в соответствии с прави поведения.
5-6	Предложения с обособленными членами.	2ч	Урок общемето- логической направленности	<u>Знать</u> виды обособлений в ПП, условия их обособления. <u>Уметь</u> опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными чле нами, использовать их в речи.	<b>П.</b> Высказывать предположения, суждать проблемные вопросы <b>Р.</b> Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм дейс <b>К.</b> Характеризовать качества, при объекта, относящие его к опреде классу (виду). <b>Л.</b> Различать основные нравствен этические понятия: любовь к при родному краю.

7-8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2ч	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> об условиях постановки при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях. <u>Уметь</u> интонационно выразительно читать предложения с ними, объяснять постановку ЗП, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.	<b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени <b>Р.</b> Корректировать деятельность, изменения в процессе с учётом во трудностей и ошибок; намечать их устранения. <b>К.</b> Составлять небольшие устные нологические высказывания, при убедительные доказательства. <b>Л.</b> Проявлять интерес к культуре истории своего народа, родной
9	Р.р. Сочинение в форме дневниковой записи	1ч	Урок открытия нового знания (Урок развития речи)	<u>Знать</u> композиционные особенности форм сочинения. <u>Уметь</u> пересказывать текст, соблюдать нормы на письме	<b>К:</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <b>Р:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <b>П:</b> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. <b>Л:</b> Доброжелательное отношение к окружающим
10	Контроль-ный диктант (входной контроль)	1ч	Урок контроля (Урок контроля)	<u>Уметь</u> воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	<b>П.</b> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. <b>Р.</b> Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <b>К.</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Л.</b> Формирование ответственного отношения к учению
11	Работа над ошибками в диктанте	1ч	Урок рефлексии	<u>Уметь</u> объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	<b>П.</b> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. <b>Р.</b> Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <b>К.</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Л.</b> Формирование ответственного

					отношения к учению
	<b>Сложное предложение. Культура речи. ( 4 ч.)</b>				
12	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные предложения	1ч	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> особенности сложного предложения как единицы синтаксиса. <u>Уметь</u> различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей СП, пунктуационно оформлять их.	<b>П.</b> Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассматривания, классифицировать объекты <b>Р.</b> Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>К.</b> Характеризовать качества, свойства объекта, относящие его к определенному виду. <b>Л.</b> Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности.
13	Подготовка к домашнему сочинению по картине	1ч	Урок контроля (Урок развития речи)	<u>Знать</u> признаки текста и уметь пользоваться терминологией. <u>Уметь</u> отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его идею и тему.	<b>П.</b> Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. <b>Р.</b> Самостоятельно ставить учебные задачи, прилагать волевые усилия, преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <b>К.</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, мотивов и потребностей. <b>Л.</b> Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.
14	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1ч	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> о разделительных и выделительных ЗП между частями СП. <u>Уметь</u> правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	<b>П.</b> Сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько, имеющих общие свойства, выявлять сходство и различие объектов. <b>Р.</b> Оценивать уровень владения термином другим учебным действием. <b>К.</b> Составлять небольшие устные монологические высказывания <b>Л.</b> Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности.
15	Интонация сложного предложения	1ч	Урок общепедагогической направленности	<u>Знать</u> об интонации СП. <u>Уметь</u> интонационно оформлять СП.	<b>П.</b> Высказывать предположения, суждать проблемные вопросы, выбирать известное и неизвестное. <b>Р.</b> Осуществлять итоговый контроль деятельности и послеоперационный контроль. <b>К.</b> В процессе коммуникации достаточно полно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Л.</b> Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.

Сложносочинённые предложения ( 8 ч.)					
16	Понятие о сложносочинённом предложении	1ч	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> грамматические признаки ССП, его строение; СО в ССП и способы их выражения; основные группы ССП по значению. <u>Уметь</u> интонационно оформлять ССП с разными типами СО между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить ЗП	<b>П.</b> Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. <b>Р.</b> Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий. <b>К.</b> Характеризовать качества, свойства объекта, относящие его к определённому классу (виду). <b>Л.</b> Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики.
17	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1ч	Урок рефлексии	<u>Знать</u> основные группы ССП по значению и союзам, <u>уметь</u> определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	<b>П.</b> Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <b>Р.</b> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция в ситуации точного выражения мыслей <b>К.</b> Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи <b>Л.</b> Формирование ценностного отношения к происходящим событиям
18	Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами	1ч	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> грамматические признаки ССП, его строение; основные группы ССП по значению и союзам. <u>Уметь</u> правильно ставить ЗП, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме; <u>уметь</u> распознавать ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами.	<b>П.</b> Сравнить различные объекты, выявлять их сходство и различия <b>Р.</b> Оценивать уровень владения языком другим учебным действием <b>К.</b> Характеризовать существенные признаки разбиения объекта на группы, приводить доказательства истинности проведённой классификации. <b>Л.</b> Применять правила делового сотрудничества: считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доверие к соучастнику деятельности

19	Сжатое изложение	1ч	Урок контроля (Урок развития речи)	<u>Знать</u> приемы сжатия текста: упрощение, обобщение, исключение. <u>Уметь</u> использовать данные приемы при компрессии текста.	<b>П.</b> Применять таблицы, схемы для получения информации. <b>Р.</b> Анализировать собственную работу, соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины. <b>К.</b> Работать в группе-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Л.</b> Применять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь
20	Разделительные знаки препинания между частями ССП	1ч	Урок рефлексии	<u>Знать</u> о разделительных ЗП в ССП, <u>Уметь</u> правильно ставить разделительные ЗП в ССП,	<b>П.</b> Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи; <b>Р.</b> Обучение основам саморегуляции эмоциональных состояний. <b>К.</b> Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. <b>Л.</b> Различать основные нравственно-этические понятия: красивое и безобразное.
21	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1ч	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> порядок синтаксического и пунктуационного разбора ССП. <u>Уметь</u> производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП.	<b>П.</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений <b>Р.</b> Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <b>К.</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, мотивов и потребностей <b>Л.</b> Соотносить своё поведение с социальной нормой; оценивать свои и чужие поступки.
22	Повторение по теме «ССП»	1ч	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> теоретический материал по данному разделу. <u>Уметь</u> применять его на практике	<b>П.</b> Обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <b>Р.</b> Анализировать собственную работу, соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины. <b>К.</b> Работать в группе-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Л.</b> Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные

					зрения; считаться с мнением другого человека
23	Контрольный диктант	1ч	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей. <u>Уметь</u> опознавать СПП в тексте, правильно ставить ЗП.	<b>П.</b> Высказывать предположения, суждать проблемные вопросы, в известное и неизвестное. <b>Р.</b> Оценивать весомость приводимых доказательств. <b>К.</b> Характеризовать качества, прилагательные к объекту, относящие его к определенному классу (виду). <b>Л.</b> Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной стране
<b>Сложноподчинённые предложения (29 ч.)</b>					
24	Понятие о сложноподчинённом предложении	1ч	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей. <u>Уметь</u> опознавать СПП в тексте, правильно ставить ЗП.	<b>П.</b> Высказывать предположения, суждать проблемные вопросы, в известное и неизвестное. <b>Р.</b> Оценивать весомость приводимых доказательств. <b>К.</b> Характеризовать качества, прилагательные к объекту, относящие его к определенному классу (виду). <b>Л.</b> Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной стране
25	Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1ч	Урок рефлексии	<u>Знать</u> о месте придаточного по отношению к главному условия постановки знаков препинания в СПП. <u>Уметь</u> определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять ЗП, интонационно оформлять СПП.	<b>П.</b> Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассматривания. <b>Р.</b> Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>К.</b> Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи <b>Л.</b> Выражать положительное отношение к процессу познания, желание обрести новые знания
26	Союзы и союзные слова в СПП	1ч	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> средства связи частей в СПП. <u>Уметь</u> различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить ЗП.	<b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. <b>Р.</b> Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; находить способы их устранения. <b>К.</b> Отображать в речи содержание совершаемых действий. <b>Л.</b> Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность.
27	Роль указательных слов в СПП	1ч	Урок рефлексии	<u>Знать</u> о роли указательных слов в СПП, <u>Уметь</u> опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять	<b>П.</b> Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. <b>Р.</b> Удерживать цель деятельности до получения её результата. <b>К.</b> Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками.

				характер отношений между указательными словами в главном предложении и по следующим в придаточном, определять их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП	<b>Л.</b> Применять правила делового сотрудничества: считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доверие к соучастнику деятельности.
28	Контрольная работа. Сжатое изложение по упр.106	1ч	Урок развивающего контроля	<b>Знать</b> основные приёмы сжатия текста <b>Уметь</b> дифференцировать главную и второстепенную информацию текста, сжимать текст	<b>П.</b> Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. <b>Р.</b> Удерживать цель деятельности при получении её результата. <b>К.</b> Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью. <b>Л.</b> Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики.
29	Основные группы СПП	1ч	Урок открытия нового знания	<b>Знать</b> определения понятий, <b>уметь</b> находить придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова.	<b>К.</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и побуждений. <b>Р.</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <b>П.</b> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. <b>Л.</b> Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес
30-31	СПП с придаточными определительными	2ч	1. Урок открытия нового знания 2. Урок рефлексии	<b>Знать</b> группы СПП по значению и строению особенности СПП с придаточными определительными. <b>Уметь</b> определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять их.	<b>П.</b> Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. <b>Р.</b> Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>К.</b> Характеризовать качества, свойства объекта, относящие его к определённому классу (виду). <b>Л.</b> Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

32-33	СПП с придаточными изъяснительными	2ч	1. Урок открытия нового знания 2. Урок рефлексии	<u>Знать</u> особенности СПП с придаточными изъяснительными, место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, <u>уметь</u> различать подчинительные союзы и союзные слова.	<b>П.</b> Высказывать предположения, суждать проблемные вопросы <b>Р.</b> Планировать решение учебной выстраивать алгоритм действий. <b>К.</b> Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий. <b>Л.</b> Различать основные нравственные этические понятия: любовь к родному краю.
34	Повторение тем «СПП и придаточными определительными и изъяснительными	1ч	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> особенности СПП с придаточными определительными и изъяснительными, место придаточных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, <u>уметь</u> различать подчинительные союзы и союзные слова.	<b>П.</b> Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассматривания <b>Р.</b> Планировать решение учебной выстраивать последовательность необходимых операций. <b>К.</b> Характеризовать качества, при объекта, относящие его к определенному классу (виду). <b>Л.</b> Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять удивление, желание больше узнать.
35-36	Контрольный диктант и работа над ошибками	2ч	1. Урок развивающего контроля 2. Урок рефлексии	<u>Уметь</u> воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. <u>Уметь</u> объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры.	<b>К.</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <b>Р.</b> Принимают познавательную ответственность, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи <b>П.</b> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями <b>Л.</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
37-38	СПП с придаточными обстоятельственными СПП с придаточными времени и места	2ч	1. Урок открытия нового знания 2. Урок рефлексии	<u>Знать</u> виды обстоятельственных придаточных, <u>уметь</u> опознавать СПП с придаточными обстоятельственными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов,	<b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. <b>Р.</b> Оценивать уровень владения техникой другим учебным действием. <b>К.</b> Составлять небольшие устные монологические высказывания, при убедительные доказательства. <b>Л.</b> Различать основные нравственные этические понятия: патриотизм, любовь к земле

				опознавать придат. места и времени, определять их место по отношению к главной части	
39-40-41	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	3ч	1. Урок открытия нового знания 2. Урок рефлексии 3. Урок обобщающего методологического направления	<u>Знать</u> особенности СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительность читать, употреблять в речи,	<b>П.</b> Выделять общее и частное, существенное и несущественное, различное в изучаемых объектах. <b>Р.</b> Обучение основам саморегуляции эмоциональных состояний. <b>К.</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, мотивов и потребностей. <b>Л.</b> Различать основные нравственно-этические понятия: красота Родины, патриотизм.
42-43	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	2ч	1. Урок открытия нового знания 2. Урок рефлексии	<u>Знать</u> особенности СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения. <u>Уметь</u> опознавать СПП с придаточными образа действия, меры, степени по характеру смысловой связи между частями, оценивать роль придаточных в художественных текстах, конструировать предложения и употреблять в речи.	<b>П.</b> Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. <b>Р.</b> Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>К.</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями, сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <b>Л.</b> Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной
44	Контрольное изложение	1ч	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> основные Приёмы сжатия текста <u>Уметь</u> дифференцировать главную и второстепенную информацию текста, сжимать текст	<b>П.</b> Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески перерабатывать. <b>Р.</b> Удерживать цель деятельности получения её результата. <b>К.</b> Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью. <b>Л.</b> Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения этики.

45-46	СПП с несколькими придаточными.	2ч	1. Урок открытия нового знания 2. Урок рефлексии	<u>Знать</u> особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них. <u>Уметь</u> производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов	<b>П.</b> Выделять общее и частное, часть, общее и различное в изучаемых объектах. <b>Р.</b> Удерживать цель деятельности при получении её результата. <b>К.</b> Составлять небольшие устные монологические высказывания; характеризовать существенный признак объекта на группы; приводить доказательства истинности предложенной классификации. <b>Л.</b> Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач
47	Сочинение по картине В.Фельдмана «Родина»	1ч	Урок развивающего контроля	сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод;	<b>П.</b> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; построение речевого высказывания; определение основной и второстепенной информации <b>Р.</b> выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; саморегуляция и точное выражение мыслей <b>К.</b> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи <b>Л.</b> интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка
48	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1ч	Урок рефлексии	<u>Знать</u> порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП. <u>Уметь</u> производить данные виды разборов, определять вид придаточной в СПП, выделять главную и придаточные части, определять средства связи.	<b>П.</b> Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. <b>Р.</b> Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. <b>Л.</b> Различать основные нравственные и этические понятия.
49	Повторение по теме «СПП»	1ч	Урок общепедагогической направленности	<u>Знать</u> теоретический материал по данному разделу. <u>Уметь</u> применять его на практике.	<b>П.</b> Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. <b>Р.</b> Корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учётом

					возникших трудностей и ошибок наметать способы их устранения <b>К.</b> Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, восстанавливать логику изложения. <b>Л.</b> Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики.
50	Сжатое изложение	1ч	Урок развивающего контроля (Урок развития речи)	<u>Знать</u> основные приёмы сжатия текста <u>Уметь</u> дифференцировать главную и второстепенную информацию текста, сжимать текст	<b>П.</b> Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески делывать. <b>Р.</b> Удерживать цель деятельности получения её результата. <b>К.</b> Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче <b>Л.</b> Соотносить поступок с Моралью и нормой.
51-52	Контрольная работа в формате ОГЭ (пробный экзамен)	2ч	Уроки развивающего контроля	<u>Знать</u> теоретический материал по данному разделу. <u>Уметь</u> применять его на практике.	<b>П.</b> Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновать свой выбор. <b>Р.</b> Оценивать результаты своей деятельности. <b>К.</b> Характеризовать качества, свойства объекта, относящие его к определенному классу. <b>Л.</b> Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны
<b>Бессоюзные сложные предложения (10 ч.)</b>					
53-54	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	2ч	1. Урок открытия нового знания 2. Урок рефлексии	<u>Знать</u> грамматические признаки БСП. <u>Уметь</u> опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.	<b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. <b>Р.</b> Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>К.</b> Описывать объект: передавать внешние признаки <b>Л.</b> Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству
55	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1ч	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> особенности БСП со значением перечисления, условия постановки запятой и точки с запятой в БСП. <u>Уметь</u> выявлять СО между частями БСП (отношения перечисления), расставлять ЗП, обосновывать их выбор, выразительно читать БСП, передавая голосом отношения пере-	<b>П.</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для учебной задачи. <b>Р.</b> Корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учётом волевых трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>К.</b> Описывать объект: передавать внешние признаки <b>Л.</b> Различать основные нравственно-этические понятия: любовь к Родине

				числения, конструировать БСП	
56	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1ч	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> условия постановки двоеточия между частями БСП. <u>Уметь</u> выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.	<b>П.</b> Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. <b>Р.</b> Оценивать результаты своей деятельности. <b>К.</b> Характеризовать качества, свойства объекта, относящие его к определенному классу (виду). <b>Л.</b> Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.
57	Тире в БСП	1ч	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> условия постановки тире между частями БСП. <u>Уметь</u> выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.	<b>П.</b> Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновать свой выбор. <b>Р.</b> Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. <b>К.</b> Составлять небольшие устные монологические высказывания <b>Л.</b> Мотивировать свои действия, проявлять готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения.
58	Запись в книге отзывов	1ч	Урок развивающего контроля (Урок развития речи)	<u>Знать</u> особенности сочинения данных типов. <u>Уметь</u> писать сочинения данных типов.	<b>П.</b> Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. <b>Р.</b> Удерживать цель деятельности при получении её результата. <b>К.</b> Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников. <b>Л.</b> Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране
59	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1ч	Урок рефлексии	<u>Знать</u> порядок синтаксического и пунктуационного разборов БСП.	<b>П.</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых

				<u>Уметь</u> производить данные разборы БСП	положений <b>Р.</b> Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <b>К.</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, мотивов и потребностей <b>Л.</b> Соотносить своё поведение с общественной нормой; оценивать свои поступки.
60	Повторение изученного по теме «БСП»	1ч	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> теоретический материал по теме «БСП». <u>Уметь</u> применять его на практике	<b>П.</b> Обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <b>Р.</b> Анализировать собственную работу, соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить и устанавливать их причины. <b>К.</b> Работать в группе- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Л.</b> Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека
61-62	Контрольный диктант по теме «БСП». Работа над ошибками	2ч	1.Урок развивающего контроля 2.Урок рефлексии	<u>Знать</u> основные орфографические и пунктуационные нормы <u>Уметь</u> на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	<b>П.</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для учебной задачи. <b>Р.</b> Оценивать уровень владения языком иным учебным действием. <b>К.</b> Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи <b>Л.</b> Воспринимать речь учителя, непосредственно не обращённую к учащемуся.
<b>Сложные предложения с разными видами связи (9 ч.)</b>					
63	Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной)	1ч	Урок рефлексии	<u>Знать</u> структурные особенности СП с различными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи; интонационные и пунктуационные особенности СП с различными видами связи. <u>Уметь</u> определять структурные особенности СП с различными видами	<b>П.</b> Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. <b>Р.</b> Оценивать результаты своей деятельности. <b>К.</b> Описывать объект: передавать внешние признаки <b>Л.</b> Различать основные нравственно-этические понятия: любовь к Родине.

				связи, основные разновидности предл-ий в зависимости от сочетания видов связи, правильно расставлять в них знаки препинания.	
64	Реклама.	1ч	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> особенности данного вида сообщения. <u>Уметь</u> публично выступать с сообщением данного типа.	<b>П.</b> Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы <b>Р.</b> Удерживать цель деятельности получения её результата. <b>К.</b> Составлять текст, используя информацию, полученную из различных источников. <b>Л.</b> Демонстрировать умение сочетать речь серьёзную и шутливую
65	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1ч	Урок рефлексии	<u>Знать</u> структурные особенности СП с различными видами связи, основные разновидности предл-ий в зависимости от сочетания видов связи; интонационные и пунктуационные особенности СП с различными видами связи. <u>Уметь</u> определять структурные особенности СП с различными видами связи, основные разновидности предл-ий в зависимости от сочетания видов связи, правильно расставлять в них знаки препинания.	<b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. <b>Р.</b> Оценивать уровень владения языком другим учебным действием. <b>К.</b> Составлять небольшие устные монологические высказывания, приводить убедительные доказательства. <b>Л.</b> Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной
66	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1ч	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложных предл-ий с различными видами связи. <u>Уметь</u> производить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами	<b>П.</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений <b>Р.</b> Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <b>К.</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, мотивов и потребностей <b>Л.</b> Соотносить своё поведение с моральной нормой; оценивать своё

				связи.	чужие поступки.
67	Контрольное сжатое изложение	1ч	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> основные приёмы сжатия текста <u>Уметь</u> дифференцировать главную и второстепенную информацию текста, сжимать текст	<b>П.</b> Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. <b>Р.</b> Удерживать цель деятельности получения её результата. <b>К.</b> Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью. <b>Л.</b> Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики.
68	Публичная речь	1ч	Урок развивающего контроля (Урок развития речи)	<u>Знать</u> особенности публичной речи, публичного выступления, его структурные и языковые особенности. <u>Уметь</u> составлять публичное выступление.	<b>П.</b> Высказывать предположения, задавать проблемные вопросы <b>Р.</b> Удерживать цель деятельности получения её результата. <b>К.</b> Составлять небольшие устные монологические высказывания, приводить убедительные доказательства. <b>Л.</b> Соотносить поступок с моральной нормой.
69	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»	1ч	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> теоретический материал по данному разделу. <u>Уметь</u> применять его на практике.	<b>П.</b> Анализировать результаты собственной деятельности <b>Р.</b> Корректировать деятельность и вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <b>К.</b> Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. <b>Л.</b> Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.
70-71	Контрольный диктант и работа над ошибками	2ч	1.Урок развивающего контроля 2.Урок рефлексии	<u>Знать</u> основные орфографические и пунктуационные нормы <u>Уметь</u> на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	<b>П.</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для учебной задачи. <b>Р.</b> Оценивать уровень владения языком иным учебным действием. <b>К.</b> Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи <b>Л.</b> Воспринимать речь учителя, непосредственно не обращённую к учащемуся.
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (31 ч.)</b>					
72-73	Повторение. Фонетика и графика.	2ч	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> теоретические сведения по теме, <u>уметь</u> находить орфограммы на письме	<b>П.</b> Анализировать и обобщать, делать выводы, определять понятия <b>Р.</b> Определять цель, проблему в деятельности <b>К.</b> Преодолевать конфликты, договариваться с людьми <b>Л.</b> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него
74-75	Повторение. Лексикология и	2ч	Уроки общеметодологической	<u>Знать</u> теоретические	<b>П.</b> Сравнить объекты по заданным критериям

	фразеоло-гия		логической направленности	сведения по теме, <u>уметь</u> находить орфограммы на письме	<b>Р.</b> Планировать деятельность в ситуации <b>К.</b> Корректировать своё мнение воздействием контраргументов <b>Л.</b> Осваивать новые социальные правила
76	Сжатое изложение	1ч	Урок развивающего контроля (Урок развития речи)	<u>Знать</u> основные приёмы сжатия текста <u>Уметь</u> дифференцировать главную и второстепенную информацию текста, сжимать текст	<b>П.</b> Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. <b>Р.</b> Удерживать цель деятельности получения её результата. <b>К.</b> Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью <b>Л.</b> Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики.
77-78	Повторение. Морфемика и словообразование. Орфограммы в приставках	2ч	Уроки общей методологической направленности	<u>Знать</u> теоретические сведения по теме, <u>уметь</u> определять способ словообразования	<b>П.</b> Классифицировать по заданным основаниям <b>Р.</b> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели <b>К.</b> Излагать своё мнение, аргументировать его, подтверждая фактами <b>Л.</b> Вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения к непохожим на себя
79-80	Повторение. Морфемика. Орфограммы в суффиксах и окончаниях	2ч	Уроки общей методологической направленности	<u>Знать</u> теоретические сведения по теме, <u>уметь</u> определять способ словообразования	<b>П.</b> Сравнить объекты по заданным критериям <b>Р.</b> Планировать деятельность в ситуации <b>К.</b> Корректировать своё мнение воздействием контраргументов <b>Л.</b> Осваивать новые социальные правила
81-82	Повторение. Морфемика. Правописание НЕ с разными частями речи.	2ч	Уроки общей методологической направленности	<u>Знать</u> теоретические сведения по теме, <u>уметь</u> применять теорию в практической деятельности	<b>П.</b> Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия <b>Р.</b> Определять цель, проблему в деятельности <b>К.</b> Преодолевать конфликты, договариваться с людьми <b>Л.</b> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него
83-84	Повторение. Морфемика. Орфограммы в корнях слов	2ч	Уроки общей методологической направленности	<u>Знать</u> теоретические сведения по теме, <u>уметь</u> применять теорию в практической деятельности	<b>П.</b> Классифицировать по заданным основаниям <b>Р.</b> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели <b>К.</b> Излагать своё мнение, аргументировать его, подтверждая фактами <b>Л.</b> Вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения к непохожим на себя
85	Сжатое изложение	1ч	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> основные приёмы сжатия текста <u>Уметь</u> дифференцировать главную и	<b>П.</b> Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. <b>Р.</b> Удерживать цель деятельности получения её результата.

				второстепенную информацию текста, сжимать текст	<b>К.</b> Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью <b>Л.</b> Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики.
86-87	Повторение. Морфология. Именные части речи	2ч	Уроки общей методологической направленности	<u>Знать</u> теоретические сведения по теме, <u>уметь</u> определять часть речи и ее признаки.	<b>П.</b> Сравнить объекты по заданным критериям <b>Р.</b> Планировать деятельность в ситуации <b>К.</b> Корректировать своё мнение воздействием контраргументов <b>Л.</b> Осваивать новые социальные правила
88	Сочинение. Подготовка к ОГЭ	1ч	Урок развивающего контроля	<u>Уметь</u> создавать тексты сочинений по клише	<b>П.</b> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. <b>Р.</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <b>К.</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Л.</b> Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
89	Повторение. Морфология. Глагол	1ч	Урок общей методологической направленности	<u>Знать</u> теоретический материал по орфографии <u>Уметь</u> применять его на практике	<b>П.</b> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <b>К.</b> уметь определять меры усвоения изученного материала. <b>Р.</b> уметь определять меры усвоения изученного материала <b>Л.</b> Формирование личностной направленности на осознание подростком своих мотивов, потребностей, стремлений и побуждений, и оценивание уровня сформированности
90-91	Повторение. Наречие. Орфография.	2ч	Уроки общей методологической направленности	<u>Знать</u> теоретический материал по орфографии <u>Уметь</u> применять его на практике	<b>П.</b> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <b>К.</b> уметь определять меры усвоения изученного материала. <b>Р.</b> уметь определять меры усвоения изученного материала <b>Л.</b> Формирование личностной направленности на осознание подростком своих мотивов, потребностей, стремлений и побуждений, и оценивание уровня сформированности
92-93	Повторение. Морфология. Предлог. Союз. Частица.	2ч	Уроки общей методологической направленности	<u>Знать</u> теоретический материал по орфографии <u>Уметь</u> применять его на практике	<b>П.</b> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <b>К.</b> уметь определять меры усвоения изученного материала. <b>Р.</b> уметь определять меры усвоения изученного материала

					Л. Формирование личностной рецензии направленной на осознание подростком своих мотивов, потребностей, стремлений и побуждений, и оценивание уровня сформированности
94-95	Повторение. Морфология. Орфограммы в причастиях и деепричастиях.	2ч	Уроки общей методологической направленности	<u>Знать</u> теоретический материал по орфографии <u>Уметь</u> применять его на практике	П. умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. К. уметь определять меры усвоения изученного материала. Р. уметь определять меры усвоения изученного материала Л. Формирование личностной рецензии направленной на осознание подростком своих мотивов, потребностей, стремлений и побуждений, и оценивание уровня сформированности
96-97	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ (пробный экзамен)	2ч	Уроки развивающего контроля	<u>Знать</u> теоретический материал по орфографии и пунктуации. <u>Уметь</u> применять его на практике.	П. Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновать свой выбор. Р. Оценивать результаты своей деятельности. К. Характеризовать качества, свойства объекта, относящие его к определенному классу. Л. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны
98	Повторение. Синтаксис.	1ч	Урок общей методологической направленности	<u>Обобщить</u> знания учащихся о пунктуации и синтаксису, <u>уметь</u> делать синтаксический и пунктуационный разбор.	П. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач Р. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях К. Организовывать работу в паре Л. Осознавать и проявлять себя как гражданина России
99	Повторение. Орфография. Пунктуация	1ч	Урок общей методологической направленности	<u>Знать</u> основные орфографические нормы русского языка, <u>уметь</u> систематизировать материал о языке	П. Устанавливать аналогии для выявления закономерностей Р. Работать по плану, сверяясь с ним, находить и исправлять ошибки К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения коммуникативной задачей Л. Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции
100-102	Резервные часы	3ч			