

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, ОНЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА АДМИНИСТРАЦИИ ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ ИЛОВЛИНСКАЯ СОШ № 2 ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

Руководитель МО *А* Абрамова Е.В.
Протокол № 1 от «30» 08 2022г.

СОГЛАСОВАНО

методист *И* Исаева В. В.

Протокол № 1 от «30» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы *Л* Литвинова Е.Е.

Приказ № 44 от «30» 08 2022г.

Адаптированная общеобразовательная программа образования
обучающегося по биологии
учителя биологии и химии
Лисичкиной Натальи Ивановны

Илова 2022 г.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования(5-8 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Иловлинской средней общеобразовательной школы 2 .

В качестве основы для настоящей рабочей программы использована программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках/ под ред. Воронковой В. В. – М.: изд. центр ВЛАДОС, 2012.

Класс	Автор учебника	Издательство, год издания
8	А.И. Никишов, А.В. Теремов	Просвещение, 2018

Предметные результаты:

Ученик научится:

- ✓ выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- ✓ аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- ✓ аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- ✓ аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- ✓ объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- ✓ выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- ✓ различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- ✓ сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ✓ устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- ✓ использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- ✓ знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- ✓ анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- ✓ описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- ✓ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- ✓ находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ✓ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- ✓ находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

- ✓ анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- ✓ создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- ✓ работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
- ✓ осознанно использовать знания основных правил основ здорового образа жизни в быту;
- ✓ выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и окружающих;
- ✓ ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- ✓ создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников

Содержание учебного предмета, курса.

Класс	№ п\п	Разделы, темы	Кол-во часов
8^{б,в}		Раздел 1. Введение	2 часа
		Раздел 2. Беспозвоночные животные	12 часа
		Тема 1. Черви	4 часа
		Тема 2. Насекомые	8 часа
		Раздел 3. Позвоночные животные	54 часов
		Тема 1. Рыбы	6 часов
		Тема 2. Земноводные	4 часа
		Тема 3. Пресмыкающиеся	4 часа
		Тема 4. Птицы	8 часов
		Тема 5. Млекопитающие	16 часов
	Тема 6. Сельскохозяйственные млекопитающие	15 часов	
Итого			68 часов

Раздел «Тематическое планирование»

№ п/п	Кол-во час.	Тема урока	Д/з:	Дата	
				план	факт
1 четверть -16 часов		Раздел 1. Введение (2 часа)			
1	1	Многообразие животного мира	вопр. стр.6		
2	1	Значение животных и их охрана.	вопр. стр.8		
		Раздел 2. Беспозвоночные животные ТЕМА 1. Черви. (4 часа)			
3	1	Общие признаки беспозвоночных животных.	сообщение		
4	1	Общие признаки червей. Дождевой червь.	вопр. стр.15		
5	1	Круглые черви – паразиты человека.	сообщение		
6	1	Черви – санитары пресных водоемов. Черви-сосальщики.	сообщение		
		ТЕМА 2. Насекомые (8 часов)			
7	1	Общие признаки насекомых.	вопр. стр.23		
8	1	Бабочка – капустница	вопр. стр.25		
9	1	Яблонная плодовая жорка	вопр. стр.27		
10	1	Майский жук.	вопр. стр.29		
11	1	Комнатная муха.	вопр. стр.31		
12	1	Медоносная пчела. Пчелиная семья и ее жизнь.	вопр. стр.34-35		
13	1	Тутовый шелкопряд.	вопр. стр.37		
14	1	К.р. №1 по теме: «Беспозвоночные животные»	читать стр.38-39		
		Раздел 3. Позвоночные животные (54 часа)			
15	1	Общие признаки позвоночных животных.	сообщение		
		Тема 1. Рыбы (6 часов)			
16	1	Внешнее строение и скелет рыб.	вопр. стр.49		
		16 часов, 1 контрольная работа			
2 четверть -16 часов					
17	1	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания, кровообращения. Нервная система рыб.	вопр. стр.52		
18	1	Размножение рыб.	вопр. стр.54		
19	1	Речные рыбы (окунь, щука, карп).	вопр. стр.56		
20	1	Морские рыбы (треска, сельдь).	вопр. стр.58		
21	1	Рыболовство и рыбоводство. К.р. №2 по теме: «Рыбы»	читать стр.59-71		
		Тема 2. Земноводные (4 часа)			
22	1	Общие признаки. Среда обитания и внешнее строение.	вопр. стр.74		
23	1	Внутреннее строение земноводных.	вопр. стр.77		
24	1	Размножение и развитие лягушки.	вопр. стр.79		
25	1	Жаба. Значение и охрана земноводных. К.р. №3 по теме: «Земноводные»	читать стр.79-81		
		Тема 3. Пресмыкающиеся (4 часа)			
26	1	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	вопр. стр.84		
27	1	Внутреннее строение пресмыкающихся.	вопр. стр.87		
28	1	Размножение и развитие пресмыкающихся.	вопр. стр.89		
29	1	Охрана пресмыкающихся.	читать стр.89-93		
		Тема 4. Птицы (8 часов)			

30	1	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения.	вопр. стр.97		
31	1	Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц.	вопр. стр. 98, 101		
32	1	Размножение и развитие птиц.	вопр. стр.104		
16 часов, 2 контрольные работы					
3 четверть – 19 часов					
33	1	Птицы, кормящиеся в воздухе.	вопр. стр.106-107		
34	1	Птицы леса. Хищные птицы.	вопр. стр.113		
35	1	Птицы пресных водоемов и болот.	вопр. стр.116		
36	1	Птицы, обитающие возле жилья человека. Домашние птицы.	вопр. стр.117-131		
37	1	Птицеводство. К.р. №4 по теме: «Птицы»	вопр. стр.134		
Тема 5. Млекопитающие (16 часов)					
38	1	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение.	вопр. стр.140		
39	1	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	вопр. стр.142		
40	1	Внутренние органы млекопитающих.	вопр. стр. 145		
41	1	Грызуны. Значение и охрана грызунов.	вопр. стр.148, 150		
42	1	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.	вопр. стр.153, 156		
43	1	Хищные звери.	вопр. стр.165		
44	1	Дикие пушные хищные звери.	вопр. стр.168		
45	1	Звероводческие фермы	вопр. стр.170		
46	1	Домашние хищные звери.	вопр. стр.176		
47	1	Ластоногие.	вопр. стр.178		
48	1	Китообразные.	вопр. стр.180		
49	1	Парнокопытные животные.	вопр. стр.182		
50	1	Непарнокопытные животные.	вопр. стр.188		
51	1	Приматы.	вопр. стр.192		
19 часов, 1 контрольная работа					
4 четверть - 18 часов					
52	1	Млекопитающие. Общие признаки и отличительные особенности	сообщение		
53	1	К.р. №5 по теме: «Млекопитающие»	читать стр.192-193		
Тема 6. Сельскохозяйственные млекопитающие (15 часов)					
54	1	Корова.	вопр. стр.197		
55	1	Содержание коров на фермах и выращивание телят.	вопр. стр.200,202		
56	1	Овцы, их содержание и выращивание ягнят.	вопр. стр.205,207		
57	1	Верблюды.	вопр. стр.209		
58	1	Северные олени.	вопр. стр.211		
59	1	Домашние свиньи.	вопр. стр.213		
60	1	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	вопр. стр.215, 216		
61	1	Домашние лошади.	вопр. стр.218		
62	1	Питание лошадей.	сообщение		
63	1	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	вопр. стр.220		
64	1	Значение лошадей в народном хозяйстве.	сообщение		

65	1	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные.	сообщение		
66	1	Охрана животных и бережное отношение к ним.	сообщение		
67	1	К.р. №6 по теме: «Сельскохозяйственные млекопитающие»	читать стр.221-223		
68	1	Работа на пришкольном участке.	читать стр.39-40		
<i>18 часов, 2 контрольные работы</i>					
<i>Год: 68 часов, 6 контрольных работы</i>					