

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

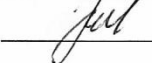
Рассмотрено на

методического
объединения



протокол № 1

от « 30 » 08 2022г.

руководитель МО кл.рук.

 Евсеева И.А.

Согласовано:

 методист В.Р.
 Исаева В.В..

протокол № 1

от 30.08 2022 г

Утверждаю: заседании

и.о. директора МБОУ

Иловлинской СОШ № 2

приказ № 244

 Литвинова Е.Е.

**Адаптированная рабочая программа учебного курса
по географии для учащихся 8 класса**

**учителя первой квалификационной категории
Никуловой Ирины Александровны**

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно – правовые документы, на основании которых составлена программа

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта учебного курса география 8 классов составлена на основе регламентирующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
3. - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993).
4. - Приказ Министерства образования РФ от 10.04. 2002 г. № 29/2065-п (Д) «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» приложение к приказу - Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
5. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
6. - Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997г. №48;
7. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»
10. Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 3 г. Сковородино (утвержденная педагогическим советом)
12. Учебный план МБОУ СОШ №3 г.Сковородино на 2019 - 2020 учебный год (утвержденный педагогическим советом).
13. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2019-2020 учебный год.

14. Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе примерной программы по географии специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой. М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2013 год, допущена Министерством образования Российской Федерации;

Адаптированная образовательная программа по географии составлена в соответствии с базисным учебным планом с учетом индивидуальных особенностей учащихся, имеющих заключение ПМПК.

Описание места учебного предмета «География» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №3 г. Сковородино на изучение географии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 35 учебных недель, 70 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «География» 8 класс под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2018г.

Цели и задачи обучения географии

Изучение географии направлено на достижение следующих **целей**:

1 Учебная цель: Развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

2. Воспитательная цель: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию; содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

3. Общеобразовательная цель: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

4. Развивающая цель: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Задачи обучения:

- Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей, процессов и явлений природы её частей;
- Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- Развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- Развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- Развитие специфических, географических и общеучебных умений; Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

2. Планируемые результаты

Личностными результатами обучения географии являются:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные БУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные БУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с

другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса в 6 классе являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах;
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов;
- понимание смысла собственной действительности;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

При изучении курса 8 класса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

1.2. Учебно – методический комплект

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: «География материков и океанов» 8 класс под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2018г.

3.Содержание учебного предмета

Введение 2

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

Океаны 5

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

*Учащиеся должны **знать**:* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение; *учащиеся должны **уметь**:* показывать на карте и называть океаны и их части

Практическая работа 1: Нанесение на контурную карту изучаемые объекты – название океанов, морей, течений, проливов.

Материки и части света. Африка 7

Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы. Алжир, Египет.

*Учащиеся должны **знать**:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

*учащиеся должны **уметь**:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Практическая работа 2: Определение географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Африки, нанесение их на контурную карту.

Австралия 8

Австралия. Географическое положение, очертание берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новой Гвинеи. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство австралийский Союз. Города

*Учащиеся должны **знать**:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

*учащиеся должны **уметь**:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Практическая работа 3: Определение географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Австралии, нанесение их на контурную карту.

Антарктида 7

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран.

Современные исследования Антарктиды.

*Учащиеся должны **знать**:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население

*учащиеся должны **уметь**:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Практическая работа 4: Определение географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Антарктиды, нанесение их на контурную карту.

Северная Америка 10

Открытие Америки. Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба. Гаити

*Учащиеся должны **знать**:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

*учащиеся должны **уметь**:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Практическая работа 5: Определение географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Северной Америки, нанесение их на контурную карту.

Южная Америка 11

Географическое положение, очертание берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир пустынь, саванн и горных районов. Население (коренное и пришлое). Крупные государства их столицы. Бразилия, Аргентина.

*Учащиеся должны **знать**:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

*учащиеся должны **уметь**:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Практическая работа 6: Определение географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Южной Америки, нанесение их на контурную карту.

Евразия 19

Евразия -величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова Европы. Крупнейшие острова и полуострова Азии. Поверхность,

природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природные условия и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный мир Евразии. Животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Евразия – величайший материк земного шара.

*Учащиеся должны **знать**:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

*учащиеся должны **уметь**:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Практическая работа 7: Определение географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Евразии, нанесение их на контурную карту.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение	2		
2	Океаны	5	1	
3	Материки и части света. Африка	7	1	1
4	Австралия	8	1	
5	Антарктида	7	1	1
6	Северная Америка	10	1	
7	Южная Америка	11	1	1
8	Евразия	19	1	1
	Итого	70	7	4

4.Календарно-тематическое планирование по географии, 8 класс (адаптированная программа)

№ п/п	Разделы и темы уроков	кол-во часов	вид и форма контроля	дата		Д/З
				по плану	по факту	
Введение 2						
1	Что изучает география материков и океанов.	1		3.09	3.09	
2	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.	1		6.09	6.09	

	Мировой океан.					
Океаны 5						
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1		10.09	10.09	
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1		13.09	13.09	
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1		17.09	17.09	
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1		20.09	20.09	
7	Современное изучение Мирового океана.	1	П/Р	24.09	24.09	
Материки и части света. Африка. 7						
8	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.	1	П/Р	27.09	27.09	
9	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1		1.10	1.10	
10	Растения тропических лесов. Животные тропических лесов.	1		4.10	4.10	
11	Растительный мир саванн. Животный мир саванн.	1		8.10	8.10	
12	Растительный и животный мир пустынь	1		11.10	11.10	
13	Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы. Алжир, Египет.	1		15.10	15.10	
14	Контрольное тестирование по итогам I четверти	1	К/Р	18.10	18.10	
Австралия 8						
15	Австралия. Географическое положение, очертание берегов, острова.	1	П/Р	22.10	22.10	
16	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.	1		25.10	25.10	
17	Остров Новой Гвинеи. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая.	1		5.11	5.11	
18	Растительный мир.	1		8.11	8.11	
19	Животный мир. Охрана природы.	1		12.11	12.11	
20	Население (коренное и пришлое).	1		15.11	15.11	
21	Государство австралийский Союз. Города	1		18.11	18.11	
22	Материк Австралия – обобщающий урок	1		22.11	22.11	
Антарктида 7						
23	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1	П/Р	26.11	26.11	
24	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1		29.11	29.11	

25	Особенности природы, ее поверхность и климат.	1		3.12	3.12	
26	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1		6.12	6.12	
27	Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	1		10.12	10.12	
28	Антарктида и Австралия	1		13.12	13.12	
29	Контрольное тестирование по итогам Пчетверти	1	К/Р	17.12	17.12	
30	Работа над ошибками	1		20.12	20.12	
Северная Америка 10						
31	Открытие Америки.	1		24.12	24.12	
32	Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.	1	П/Р	27.12	27.12	
33	Природные условия, рельеф, климат.	1				
34	Реки и озера.	1				
35	Растительный и животный мир.	1				
36	Население и государства.	1				
37	США.	1				
38	Канада.	1				
39	Мексика. Куба. Гаити	1				
40	Обобщение и повторение	1	Тест			
Южная Америка 11						
41	Географическое положение, очертание берегов.	1	П/Р			
42	Природные условия, рельеф, климат.	1				
43	Реки и озера	1				
44	Растительный мир тропических лесов.	1				
45	Животный мир тропических лесов.	1				
46	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.	1				
47	Животный мир пустынь, саванн и горных районов.	1				
48	Население (коренное и пришлое). Крупные государства их столицы. Бразилия, Аргентина.	1				
49	Материк – Америка. Обобщение.	1				
50	Часть света Америка. Повторение и обобщение	1	К/Р			
Евразия 19						
5	Евразия -величайший материк земного шара. Географическое положение.	1	П/Р			

	Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.					
52	Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова Европы.	1				
53	Крупнейшие острова и полуострова Азии.	1				
54	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	1				
55	Разнообразие рельефа, природные условия и полезные ископаемые Азии.	1				
56	Типы климата Евразии.	1				
57	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	1				
58	Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.	1				
59	Растительный мир Евразии. Животный мир Евразии.	1				
60	Международное сотрудничество в охране природы.	1				
61	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	1				
62	Культура и быт народов Европы и Азии.	1				
63	Острова, полуострова, разные формы рельефа Евразии	1				
64	Части света: Европа и Азия	1				
65	Евразия – величайший материк земного шара	1				
66	Евразия – материк, на котором мы живем	1	тест			

Итого 66 часов

