

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1  
от 30.08.2022 года  
Руководитель МО  
Галицына Н.Ф. / Галицына Н.Ф. /  
подпись руководителя МО Ф.И.О.  
« 30 » ав 2022 г.

Согласовано

Методист школы  
Исаева В.В. / Исаева В.В. /  
« 30 » ав 2022 г.

Утверждено

Директор школы Литвинова Е.Е.



## Рабочая программа

учебного предмета  
«Литература»

для 5 класса по АООП для УО(ИН)  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Уракова Светлана Валентиновна  
учитель русского языка и литературы

Июля 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013. – 255 с.: ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках литературы, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

### **Задачи преподавания литературы:**

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **Основныенаправлениякоррекционнойработы:**

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

### **Примерная тематика курса**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

### **Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Внеклассное чтение**

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

### **Литература для внеклассного чтения**

- . Русские народные сказки.
- . Сказки народов мира.
- . Б.С. Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
- . Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы», «Весёлая семейка».
- . В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
- . М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

### **Межпредметные связи**

*Математика.* Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Письмо и развитие речи.* Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

*Природоведение.* Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

*Изобразительное искусство.* Рисунки сюжетов природы, животных.

### **Структура курса**

Рабочая программа по литературе рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся по чтению и развитию речи

### Базовый уровень

#### *Учащиеся должны уметь:*

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

#### *Учащиеся должны знать:*

- наизусть 6-8 стихотворений.

### Минимальный уровень

#### *Учащиеся должны уметь:*

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

#### *Учащиеся должны знать:*

- наизусть 3-5 стихотворений.

### Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по литературе

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3)

выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

#### Литература:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
- Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.: ил.
- Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
- Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.-335с. (коррекционная педагогика).

#### Литература (136ч.)

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Темаурока	Коррекционная работа
1		1	<u>Устное народное творчество (4 ч.)</u> Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	Развивать устную связную речь, через работу над закличками, приговорками.
2		1	Пословицы и поговорки.	Развивать память, внимание, мышление.
3		1	Загадки.	Коррекция умения рассказывать считалки, потешки.
4		1	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	Заучивать пословицы, поговорки и загадки.
5		1	<u>Сказки (16ч.)</u> «Никита Кожемяка» (Русская сказка)	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
6		1	<u>Внеклассное чтение</u> «Русские народные сказки»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
7		1	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	Коррегировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
8		1	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
9		1	«Морозко» (Русская сказка)	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.

10		1	«Два Мороза» (Русская сказка)	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
11		1	«Три дочери» (Татарская сказка)	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
12		1	<u>Внеклассное чтение</u> «Сказки народов мира»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
13-15		3	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
16-20		5	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	
21		1	Обобщающий урок по теме «Сказки»	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
22		1	<b><u>Картины родной природы (16 час.)</u></b> <b><u>Лето (9ч.)</u></b> . Г. Скребицкий «Июнь»	Соблюдение пунктуации.
23		1	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
24-27		4	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	Развивать связную речь.
28		1	А. Прокофьев «Берёзка»	Расширять словарный запас.
29		1	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	Соблюдение пунктуации.
30		1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»	Развивать познавательную деятельность
31		1	<b><u>Осень (7ч.)</u></b> . По Г. Скребицкому «Сентябрь»	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
32		1	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
33		1	К. Бальмонт «Осень»	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
34		1	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
35		1	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»	

36		1	И. Бунин «Первый снег»	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
37		1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»	Развивать познавательную деятельность
38		1	<u>Внеклассное чтение</u> М.М. Пришвин «Золотой луг»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
39-40		2	<b><u>О друзьях – товарищах (10ч.)</u></b> Ю. Яковлев «Колючка»	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
41		1	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	
42		1	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
43		1	В. Медведев «Фосфорический мальчик»	
44-46		3	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
47		1	Я. Аким «Твой друг»	
49		1	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	Развивать познавательную деятельность
50		1	<u>Внеклассное чтение</u> Н.Носов «Фантазеры»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
51		1	<b><u>Басни И.Крылова (4 ч.)</u></b> И. Крылов «Ворона и Лисица»	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
52		1	И. Крылов «Щука и Кот»	
53		1	И. Крылов «Квартет»	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
54		1	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	Развивать познавательную деятельность
55		1	<b><u>Спешите делать добро (8ч.)</u></b> Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	Развивать связную речь через пересказ.
56		1	О. Бондарчук «Слепой домик»	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
57-60		4	В. Осева «Бабка»	
61-62		2	А. Платонов «Сухой хлеб»	

63		1	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
64		1	В. Брюсов «Труд»	
65		1	Р. Рождественский «Огромное небо»	Развивать связную речь через пересказ.
66		1	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	Развивать познавательную деятельность
67		1	<u>Внеклассное чтение</u> Б.С. Житков «На льдине»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
68		1	<b>Картины родной природы. Зима. (8час.)</b> Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...»	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
69		1	Г. Скребицкий «Декабрь»	
70		1	К. Бальмонт «К зиме»	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
71-72		2	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	
73		1	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	Развивать связную речь через заучивание.
74		1	С. Есенин «Берёза»	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.
75		1	А. Пушкин «Зимняя дорога»	
76		1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	Развивать познавательную деятельность
77		1	<b>Весна.</b> Г. Скребицкий «Март»	Развивать связную речь.
78		1	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	Расширять словарный запас.
79		1	<u>Внеклассное чтение</u> М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
80		1	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	Развивать артикуляционный аппарат.
81		1	Г. Скребицкий «Весна - красна»	Развивать связную речь через заучивание.
82		1	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.



83		1	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	Совершенствовать словесную систему мышления.
84		1	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
85		1	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	
86		1	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
87		1	А. Блок «Ворона»	Развивать связную речь через заучивание.
88		1	Е. Серова «Подснежник»	Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
89		1	И. Соколов – Микитов «Весна»	
90		1	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
91		1	С. Есенин «Черёмуха»	
92		1	Я. Аким «Весна, Весною, о весне»	Развивать артикуляционный аппарат.
93		1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»	Развивать познавательную деятельность
94		1	<u>Внеклассное чтение</u> Б.С. Житков «Наводнение»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
95-96		2	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
97-99		3	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	Развивать связную речь через пересказ.
100		1	К. Паустовский «Кот Ворюга»	Развивать зрительное восприятие, память.
101-103		3	Б. Житков «Прообезьянку»	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.
104		1	Э. Асадов «Дачники»	
105		1	Э. Асадов «Дачники»	Развивать внимание, воображение, память.

106		1	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	Расширять словарный запас.
107		1	С. Михалков «Будь человеком»	Развивать связную речь через пересказ.
108		1	Обобщающий урок по теме «О животных»	Развивать познавательную деятельность
109		1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
110		1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москвасобирает войско»	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
111		1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва»	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
112		1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
113		1	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конца похода»	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
114		1	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	Развивать диалогическую речь.
115-118		4	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
119		1	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
120		1	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
121		1	Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок»	Развивать диалогическую речь.
122		1	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	Развивать познавательную деятельность
123-124		2	В. Гюго «Гаврош» (отрывки)	Развивать связную речь.
125-129		5	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
130-		2	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки

131			Нильса с дикими гусями»	грамотного осознанного чтения.
132-133		3	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	
134-135		1	Обобщающийурокпотеме	Развиватьпознавательнуюдеятельность
136		1	Внеклассное чтение В.А. Осеева «Волшебное слово»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.