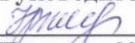


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов

Руководитель МО

 /Улискова Н.В./
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Согласовано
методист

 /Глазкова Т.П./
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждаю

и.о.директора МБОУ СОШ №2

 /Литвинова Е.Е./

Приказ № 244 от 30.08.2022г.



**Рабочая адаптированная основная образовательная программа
по математике**

для учащихся 4 а класса

**учителя начальных классов
первой квалификационной категории
Зоткиной Татьяны Васильевны**

Иловля 2022-2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МАТЕМАТИКА

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- самостоятельное мышление; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты

- Формирование основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- формирование умения применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>-читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 1000;</p> <p>-таблице умножения однозначных чисел и соответствующим случаям деления;</p> <p>-таблице единиц измерения величин, принятым обозначениям этих единиц, применять эти значения при измерении и решении задач;</p> <p>-выполнять устные вычисления в пределах 1000, сводимых к действиям в пределах 100;</p> <p>-читать простейшие числовые выражения с использованием терминов «сумма», «разность», «произведение», «частное», знать название компонентов действий;</p> <p>-вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без) на основе знания арифметических действий;</p> <p>-находить числовое значение простейшего буквенного выражения при заданных числовых выражениях входящих в него букв;</p>	<p><i>-выбирать единицу для измерения данной величины, объяснять свои действия;</i></p> <p><i>-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i></p> <p><i>-находить разные способы решения задач;</i></p> <p><i>-развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</i></p>

<p>-распознавать и изображать прямой угол, прямоугольник(квадрат); -находить долю числа и число по его доле.</p>	
--	--

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Развитие мышления обучающихся, уточнение математических представлений, развитие понятия числа и овладение счётом.
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	<p>1.Учебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -довести до автоматизма вычислительные навыки табличных случаев умножения и соответствующих случаев деления; -сформировать четкое представление и умения выполнять устно арифметические действия в пределах1000 в случаях, легко сводимых к действиям в пределах100, выполнять проверку вычислений; -добиться осознанного выполнения действий в выражениях, содержащих несколько действий; -научить решать задачи в 2 действия. <p>2.Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мышление, память внимание, творческое воображение; - развивать логическое мышление, умение кратко, точно, излагать свои мысли; - развивать пространственные представления о форме, размере, взаимном расположении предметов. <p>3.Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к предмету, познавательную активность, самостоятельность и инициативность, добросовестное отношение к учебе, чувство ответственности, настойчивости в преодолении трудностей. <p>4.Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять лексико-фразеологический запас слов, как терминологическую лексику, так и разговорную; - развивать у обучающихся понимания словесно сформированных заданий и вопросов, умений

	грамматически правильно строить высказывания.
ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	Предмет «Математика» является составной частью предметной области «Математика». Федеральный базисный (общеобразовательный) учебный план предусматривает изучение математики в 4 классе в объеме 136 часов, 4 раз в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1. РАЗДЕЛ Тысяча		55	
1	Устная и письменная нумерация чисел до 1000. Представление трехзначного числа в виде суммы сотен, десятков, единиц. Устное сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100. Письменное сложение и вычитание, умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Километр. Обозначение километра. Соотношение километра и метра. Грамм. Обозначение грамма. Соотношение грамма и килограмма. Количество месяцев и дней в году. Решение простых и составных задач в 1-2 действия на сложение, вычитание, умножение и деление.		Использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; овладение основами словесно-логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
	2.РАЗДЕЛ. Числа от 1 до 1000000. Нумерация. Величины.	25	
	Чтение и запись чисел. Класс единиц и класс тысяч. 1, 2, 3-й разряды в классе единиц и в классе тысяч. Представление числа в виде суммы его разрядных слагаемых. Единицы измерения длины, соотношение между ними. Единицы измерения массы, соотношения		умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи,

	между ними. Знание текущего года. Единицы измерения времени, соотношение между ними. Обозначение буквами точек, отрезков, углов, многоугольников. Решение задач на сложение, вычитание, умножение и деление в 2-3 действия. Решение простых задач на вычисление времени.		распознавать и изображать геометрические фигуры, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
	3.РАЗДЕЛ. Сложение и вычитание	65	
	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний); задачи, решаемые сложением и вычитанием; взаимосвязь между компонентами. Решение уравнений вида: $x+312=654$, $421+x=546$, $792-x=217$, $x-125=500$ и их использование при решении задач. Сложение и вычитание с нулем. Сложение и вычитание чисел в пределах миллиона. Числовые выражения, содержащие сложение и вычитание в 2-3 действия, вычисление их значения. Решение составных задач в 2-3 действия.		умение использовать полученные математические знания (в том числе о различии и многообразии форм и размеров предметов, мерах массы, объема, времени), для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам; умение получать информацию об объектах окружающей действительности с помощью измерительных приборов, ориентироваться во времени и пространстве;
	Итого за год	136	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Содержание учебного материала	Форма организации учебных занятий	Кол- во часов	Дата проведения		Словарь
				по плану	по факту	
1.РАЗДЕЛ. Тысяча (55ч)						
1.	День Знаний.	Урок актуализации знаний и умений	1	01.09		
2	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100 (повторение)	Урок решения практических задач.	1	05.09		Я считаю десятками.
3	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100 (повторение)	Урок решения практических задач.	1	06.09		Подписываем единицы под единицами, десятки под десятками.
4	Устные и письменные приемы умножения и деления в пределах 100	Урок комплексного применения знаний и умений	1	08.09,		Пятнадцать умножить на восемь.
5	Числа от 1 до 1000	Урок актуализации знаний и умений	1	12.09		Сто, двести, триста, четыреста, пятьсот,..тысяча
6	Счет предметов. Чтение и запись чисел.	Урок актуализации знаний и умений	1	13.09		Сотни, десятки, единицы.Цифры, десятки, единицы, сотни, числа.
7	Образование трехзначных чисел.	Урок актуализации знаний и умений	1	14.09		Нумерация, разряд, тысяча, сотни
8	Диагностическая контрольная работа	Урок контроля знаний и умений	1	15.09		
9	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений и навыков	1	19.09		Я делаю работу над ошибками
10	Разряды и запись чисел.	Урок актуализации знаний и умений	1	20.09,		Сложение, вычитание, умножение, деление, сотни, десятки, единицы.
11	Решение простых и составных задач в 1-2действия.	Урок комбинированный	1	21.09		В задаче будет два действия.
12	Представление числа в виде суммы	Урок комбинированный	1	22.09		Однозначные, двузначные,

	разрядных слагаемых.					трехзначные числа. Разряды.
13	Сравнение трехзначных чисел.	Урок актуализации знаний и умений	1	26.09		Будем сравнивать числа
14	Грамм. Обозначение грамма.	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий	1	27.09		Это один грамм. Это килограмм.
15	Соотношение грамма и килограмма.	Урок актуализации знаний и умений	1	28.09		В 1 килограмме 1000 грамм.
16	Числовые выражения. Порядок действий.	Урок комбинированный	1	29.09		Числовые выражения. Сложение, вычитание, умножение, деление.
17	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Урок актуализации знаний и умений	1	29.09		Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.
18	Приемы устных вычислений при сложении и вычитании	Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков	1	03.10,		Вычитание, сотни, десятки, единицы, трехзначные числа.
19	Приемы письменных вычислений при сложении и вычитании	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий	1	04.10,		Умножение, множаю единицы, множаю десятки, сотни.
20	Решение простых и составных задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков	1	05.10		Деление, делю сотни, делю десятки, делю единицы.
21-22	Решение задач на разностное сравнение	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	2	06.10, 10.10		Умножение, деление.
23-25	Приемы устных вычислений при умножении и делении	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий	3	11.10, 12.10, 13.10		Делимое, делитель, частное, нуль.

26	Виды углов	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий	1	17.10		Угол прямой, острый и тупой.
27	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Урок контроля знаний и умений	1	18.10		
28	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений и навыков	1	19.10		
29-30	Решение простых и составных задач на умножение и деление	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий	2	20.10, 24.10		Разряд, тысяча, класс.
31-33	Письменные приемы умножения трехзначного числа на однозначное	Урок актуализации знаний и умений	3	25.10, 26.10, 27.10		Одна тысяча, две тысячи ,три тысячи, четыре тысячи....
34-36	Письменные приемы деления трехзначного числа на однозначное	Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков	3	07.11, 08.11, 09.11,		Класс единиц, класс тысяч
37-38	Проверка деления умножением.	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий	2	10.11, 14.11		Сумма разрядных слагаемых.
39	Количество месяцев и дней в году.	Урок комбинированный	1	15.11		Больше, меньше, равно.
40-41	Решение простых и составных задач.	Урок комбинированный	2	16.11, 17.11		Увеличить, уменьшить.
42-43	Решение уравнений	Урок решения практических задач	2	21.11, 22.11		Десятки, сотни, единицы .Сколько единиц, десятков, сотен.
44	Закрепление нумерации многозначных чисел.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	1	23.11,		Многозначные числа.
45-46	Порядок выполнения действий в числовых	Урок первичного	2	24.11,		Класс,

	выражениях.	предъявления новых знаний и способов учебных действий		01.12		миллион, миллиард.
47	Вычисление суммы трех слагаемых	Урок комбинированный	1	05.12		Луч, числовой луч, отрезок, прямая. луч имеет начало, но не имеет конца.
48	Вычитание трехзначных чисел	Урок комбинированный	1	05.12		Угол, стороны угла, вершина угла, прямой, острый, тупой угол.
49	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	1	07.12,		Нумерация чисел.
50-53	Алгоритм письменного деления	Урок решения практических задач	3	08.12, 12.12, 13.12,		Я записываю число.
54-55	Задачи на умножение и деление.	Урок комбинированный	2	14.12, 15.12		Мы решаем задачи.
	2.РАЗДЕЛ. Числа от 1 до 1000000. Нумерация. Величины. (25ч)					
56	Разряды и классы	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий	1	19.12,		Класс единиц, класс тысяч
57	Контрольная работа «Умножение и деление в пределах 1000»	Урок контроля знаний и умений	1	20.12		
58	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений и навыков	1	21.12		
59	Чтение чисел	Урок актуализации знаний и умений	1	22.12		Пятьсот двадцать восемь тысяч шестьсот девять
60	Запись чисел	Урок актуализации знаний и умений	1	26.12		30 единиц второго класса и 870 единиц первого класса
61	Разрядные слагаемые	Урок комбинированный	1	27.12		Сумма разрядных слагаемых
62	Сравнение чисел	Урок решения практических задач	1	28.12		Число 987 больше числа 897
63	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100,	Урок актуализации знаний и	1	29.12,		Увеличь число в 10 раз

	1000 раз	умений				
	3 четверть		47			
64-65	Класс миллионов, класс миллиардов	Урок актуализации знаний и умений	2	12.01, 16.01		В классе миллионов три разряда
66-67	Решение простых и составных задач.	Урок комбинированный	2	17.01, 18.01		Задача решается умножением.
68	Единицы измерения длины. Километр.	Урок комбинированный	1	19.01		Единицы длины, километр .Таблица единиц длины.
69	Таблицы единицы длины.	Урок решения практических задач	1	23.01, 24.01		Километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр.
70	Единицы массы. Центнер. Тонна.	Урок комбинированный	1	25.01		Палетка. Площадь.
71	Таблица единиц массы.	Урок комбинированный	1	26.01		Доля. Часть
72	Единицы времени. Год.	Урок комбинированный	1	30.01		Таблица единиц массы.
73	Определение времени по часам	Урок решения практических задач	1	31.01		Сейчас 7 часов 30 минут
74	Решение простых задач на вычисление времени	Урок актуализации знаний и умений	1	01.02		Эта задача в два действия
75	Единицы времени. Секунда.	Урок комбинированный	1	02.02		1 минута это 60 секунд
76	Единицы времени. Век.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	1	06.02		Век – крупная единица времени.
77	Таблица единицы времени	Урок решения практических задач	1	07.02		Час, минута, секунда
78	Обозначение буквами точек, отрезков, углов, многоугольников	Урок актуализации знаний и умений	1	08.02, 09.02		Это отрезок. Обозначим его буквами АО
79-80	Решение задач в 2 – 3 действия	Урок актуализации знаний и умений	2	13.02, 14.02		Записываем условие задачи
	3.РАЗДЕЛ. Сложение и вычитание (65ч)					
81-82	Устные и письменные приемы вычислений.	Урок коррекции знаний, умений и навыков	2	15.02, 16.02		Таблица единицы времени.
83	Перестановка и группировка слагаемых.	Урок коррекции знаний, умений и навыков	1	20.02		

84	Контрольная работа «Величины»	Урок контроля знаний и умений	1	21.02		
85	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений и навыков	1	22.02		
86	Нахождение неизвестного слагаемого.	Урок комбинированный	1	27.02		Единицы, десятки, сотни, тысячи.
87	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		1	28.02,		Порядок действий, первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.
88-89	Нахождение нескольких долей целого		2	01.03. 02.03		
90-91	Задачи, решаемые сложением и вычитанием		2	06.03, 07.03		Какой вопрос в задаче?
92-93	Сложение и вычитание величин.		2	09.03, 13.03		Из суммы вычесть известное слагаемое. Неизвестное слагаемое.
94	Закрепление устных и письменных приемов вычислений.	Урок комбинированный	1	14.03		Из уменьшаемого вычесть разность. Неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое.
95	Задачи на уменьшение и увеличение числа на нескольких единиц		1	15.03		Сложение, вычитание.
96	Контрольная работа «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Урок контроля знаний и умений	1	16.03		
97	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений и навыков	1	20.03		
98	Закрепление решения задач на уменьшение и увеличение числа.	Урок комплексного применения знаний и	1	21.03,		Уравнение, проверка.
99-100	Решения задач на уменьшение и увеличение числа.		2	22.03, 23.03		Больше, меньше. Чего больше? Чего меньше?

101-102	Решение уравнений вида: $x+312=654$, $792-x=217$	умений.	2	03.04 04.04		Решаем уравнение
103-104	Умножение на однозначное число.	Урок комплексного применения знаний и умений.	2	05.04, 06.04,		Неизвестный множитель, произведение, известный множитель.
105-107	Письменные приемы умножения		3	10.04, 11.04, 12.04,		Уменьшение числа, увеличение числа. Умножаю единицы, десятки, сотни арифметические действия.
108-109	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков	2	13.04, 17.04,		Компоненты, умножение числа на нуль.
110-111	Нахождение неизвестного множителя.	Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков	2	18.04 19.04		Умножение, однозначное число, многозначное число.
112-113	Действие деления.	Урок решения практических задач	2	20.04 24.04		Делимое, делитель, частное
114-115	Деление на однозначное число.	Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков	2	25.04, 26.04		
116-117	Письменные приемы деления на однозначное число.	Урок комплексного применения знаний и умений	2	27.04, 02.05		
118-119	Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Урок комплексного применения знаний и умений	2	03.05, 04.05		Делимое, делитель, частное, остаток, разрядные слагаемые. Деление на однозначное число
120-121	Решение задач.	Урок комплексного применения знаний и умений	2	08.05, 10.05,		Уменьшения... Увеличение на....
122	Решение задач. Самостоятельная работа.	Урок комбинированный	1	11.05		Задача, условие, вопрос, ответ. Самостоятельная работа.
123-124	Деление на однозначное число, когда в частном получаются нули.	Урок первичного предъявления новых знаний	2	15.05, 16.05		Компоненты при делении Делитель умножить на

		и способов учебных действий				частное, получится делимое.
125	Итоговая контрольная работа	Урок комбинированный	1	17.05		
126	Работа над ошибками.	Урок комбинированный	1	18.05		
127	Деление на однозначное число, когда в частном получаются нули.	Урок решения практических задач	1	22.05		Делимое разделить на частное, получится делитель.
128-130	Приемы письменного деления.	Урок решения практических задач	3	23.05, 24.05, 25.05		
131-136	Резервный урок					
Итого за год			136			

Диагностическая контрольная работа по математике №1

1. Выполните действия:

$$\begin{aligned} 63: (14-7) \\ (30-12): 6 \\ (98-8): 5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 81: 9 + 54: 2 \\ 63:21 + 45:9 \\ 18 \cdot 4 - 72:12 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 18: 4 \cdot 0 \\ 16:4 \cdot 0 \\ 90:10 \cdot 9 \end{aligned}$$

2. Решите задачу:

В среду в библиотеке побывало 34 человека. В четверг на 25 человек меньше, а в пятницу в 3 раза больше, чем в четверг. Сколько человек побывало за эти дни?

3. Решите уравнения:

$$x: 23 = 4$$

$$x \cdot 4 = 84$$

4. Сравните выражения:

$$29 \cdot 2 * 18 \cdot 2$$

$$16 : 8 * 22 : 2$$

$$0 \cdot (32 - 8) * (32 - 8) : 0$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 сантиметра и 3 сантиметра. Найдите его периметр.

Контрольная работа по математике №2

1. Выполните действия в столбик:

$$\begin{array}{r} 356+272 \\ 437+95 \end{array} \quad \begin{array}{r} 870-380 \\ 548-93 \end{array}$$

2. Определите порядок действия, решите примеры:

$$200 - 80:2 + 60$$

$$26*8:4$$

$$32 + (96 - 64): 8 \cdot 2$$

3. Решите уравнения:

$$96 : x = 4$$

$$180 + x = 870$$

4. Решите задачу:

В магазин привезли 5 ящиков картофеля по 20 килограмм в каждом и 3 ящика моркови по 12 килограмм в каждом. Сколько всего овощей привезли в магазин?

5. Начертите два отрезка. Длина первого отрезка 6 сантиметров, а второго отрезка в 2 раза длиннее.

Контрольная работа по математике №3

1. Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых:

$$836 =$$

$$407 =$$

$$250 =$$

2. Выполните действия:

$$251*3 \quad 237*4$$

$$627:3 \quad 742:7$$

3. Сравни числа:

$$401 * 410 \quad 345 * 354$$

$$816 * 799 \quad 900 * 1000$$

4. Вычисли значение выражения:

$$108+540:4*(292-289)$$

5. Решите задачу:

Рыбаки за три дня выловили 320кг. рыбы. В первый и во второй день они выловили по 100кг. Сколько килограммов рыбы выловили рыбаки в третий день?

Контрольная работа №4

1. Выполни действие в столбик:

$$\begin{array}{r} 737+246 \\ 134+628 \end{array} \quad \begin{array}{r} 600-345 \\ 881-466 \end{array}$$

2. Вырази значения величин в указанных единицах:

$$\begin{array}{ll} 3\text{км } 200\text{м} = \dots\dots\text{м} & 3\text{мин } 12\text{с} = \dots\dots\text{с} \\ 15\text{т } 100\text{кг} = \dots\dots\text{кг} & 5\text{ч} = \dots\dots\text{мин} \end{array}$$

3. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{r} 35\text{т } 430\text{кг} \\ + 8\text{т } 274\text{кг} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 15\text{ц } 46\text{кг } 800\text{г} \\ - 12\text{ц } 14\text{кг } 350\text{г} \\ \hline \end{array}$$

4. Вычисли значение выражения:

$$135+465:3*(300-296)$$

5. Реши задачу:

Машу привели в детский сад в 8ч 15 мин утра, а забрали домой в 16ч. Сколько времени Маша провела в саду в этот день?

Контрольная работа №5

1. Выполните действия в столбик:

$$\begin{array}{r} 256 \cdot 40 \\ 3204:6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8760-6938 \\ 5080-3774 \end{array} \quad \begin{array}{r} 42518+26789 \\ 74516-35429 \end{array}$$

2. Найдите значения выражений:

$$341 \cdot a, \text{ если } a=500$$

3. Решите задачу:

В магазин привезли 800 килограмм яблок, а винограда в 2 раза меньше килограмм, чем яблок. Слив в 3 раза больше, чем яблок. Сколько всего килограмм фруктов привезли в магазин?

4. Решите уравнения:

$$15 \cdot x = 120 - 90$$

5. Сравните выражения:

$$\begin{array}{ll} 1\text{ч} & 60\text{ мин} \\ 4\text{ч} & 240\text{ мин} \\ 1\text{т} & 6\text{ ц} \\ 300\text{кг} & 3\text{ ц} \end{array}$$

Итоговая контрольная работа

1. Выполните действия в столбик:

$$\begin{array}{r} 41208+34572 \\ 9045-129 \\ 248 \cdot 15 \\ 1224:12 \end{array}$$

2. Решите уравнения:

$$x:5=125+375$$

3. Найдите значение выражения:

$$800100-1200:20+154080$$

4. Решите задачу:

За 6 часов теплоход прошёл 180 километров, а машина за 4 часа 360 километров. Во сколько раз скорость теплохода меньше скорости машины?

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 сантиметров и 3 сантиметра. Найдите его площадь и периметр.