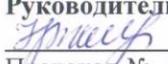
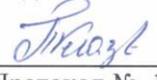


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО

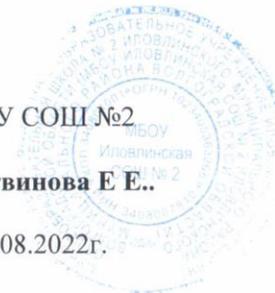
 /Улискова Н.В./
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Согласовано
методист

 /Глазкова Т.П./
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждаю
и.о.директора МБОУ СОШ №2

 /Литвинова Е.Е..
Приказ № 244 от 30.08.2022г.



**Рабочая адаптированная основная образовательная программа
по окружающему миру.**

для учащихся 4 а класса

**учителя начальных классов
первой квалификационной категории
Зоткиной Татьяны Васильевны**

Иловля 2022-2023 год

I. Пояснительная записка

Все учащиеся обучаются по адаптированной программе для слабослышащих и позднооглохших детей. На уроках активно работают, читают, отвечают на вопросы. Выполняют задания, при возникновении затруднений, обращаются за помощью к учителю. Ученики требуют индивидуального и дифференцированного подхода.

1. Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2.

3. Количество часов в год – 68 (2 часа в неделю).

4. Учебник. Клепинина З. А., Титова М. Ф. Природоведение. Учебн. для уч-ся 4 кл. спец. (коррекц.) ОУ 1 и 2 вида. – М.: Владос, 2012.

5. Содержание работы, основные темы.

I. Человек и природа.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Вода. Свойства воды (цвет, прозрачность, текучесть, запах, вкус). Состояния воды – вода – растворитель, очистка воды фильтрованием. Её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Значение и охрана почвы.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Солнечная система. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Прямолинейное распространение света.

Планеты. Планета Земля: расстояние от Земли до Солнца. Сравнительные размеры Земли и Солнца. Общее представление о форме и размерах Земли. Вид Земли из космоса. Глобус как модель Земли. Полюсы. Экватор. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Луна – спутник Земли. Расстояние до Земли. Размеры Луны по сравнению с Землёй. Поверхность Луны. Почему не видна обратная сторона Луны. Звёзды. Созвездия. Изучение космоса человеком. Ю. Гагарин – первый космонавт Земли.

Практическая работа:

Обучение умению показывать на глобусе и карте полушарий полюсы, экватор, северное и южное полушарие линии направления север - юг, запад – восток.

Обучение ориентированию по Полярной Звезде.

Экскурсии:

Ознакомление с формами поверхности и полезными ископаемыми.

Ознакомление с особенностями местного водоёма, его использование и охрана.

II. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Влияние человека на природные сообщества.

Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

III. Наш город. Родная страна.

Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.

6. Материально-техническое обеспечение программы.

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам <http://svetly5school.narod.ru/metod1.html>

В помощь современному учителю <http://k-uroky.ru/load/67>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

7. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение результатов начального образования, а именно:

Личностных

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметных

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметных

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения предмета учащиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

*В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у учащихся **формируются** общие учебные умения, навыки и способности познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:*

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Формирование ИКТ- компетентности учащихся.

Учатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Учатся создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.

II. Календарно-тематическое планирование по «Окружающему миру» 4 класс

№ п/п	дата	Содержание материала	Кол-во часов	Виды работ	Использование ИКТ	словарь
I четверть (16 часов)						
1	02.09.	Повторение изученного в 3 классе. Родная природа. Как устроен мир. Мы и наше здоровье.	1	Ответы на вопросы, работа в тетради: запись слов по диктовку. Формулировка ответов.	Задания: https://learningapps.org/2166878 https://learningapps.org/349880 https://learningapps.org/537266 https://learningapps.org/8510219 https://learningapps.org/5313736 https://learningapps.org/4903571	Живая и неживая природа, объекты природы, изучение природы, изменения, природа, правила поведения на природе, разумное существо, головной мозг, психология, системы органов: дыхательная, пищеварительная, кровеносная, опорно-двигательная, нервная
2	07.09	Повторение изученного в 3 классе. Наша безопасность. Путешествие по городам и странам.	1	Фронтальная работа. Работа с вопросами. Запись ответов в тетрадь.	Задания: https://learningapps.org/6456626 https://learningapps.org/6569010 https://learningapps.org/13101561 https://learningapps.org/391658 https://learningapps.org/3430214	Диспетчер, номер телефона «112», пешеход, велосипедист, пассажир, знаки сервиса, запрещающие знаки, предупреждающие знаки, дорожный знак, гроза, ядовитые грибы и растения, опасные животные, города Золотого кольца России, Тадж-Махал, Египетские пирамиды, статуя Свободы, Сиднейская опера

3	09.09.	Диагностическое тестирование за курс 3 класса. Знакомство с учебником. Введение. Наблюдения за погодой. Условные знаки явлений погоды.	1	Диагностическое тестирование за курс 3 класса. Описание погоды. Наблюдения за погодой. Работа с индивидуальными дневниками наблюдений – обозначение условными знаками.		Погода, наблюдения, изменения в природе, таблица наблюдений за погодой
4	14.09	Режим дня школьника. Труд и отдых в режиме дня.	1	Работа с текстом, ответы на вопросы в учебнике. Составление режима дня школьника.	Презентация «Режим дня» Задание: https://learningapps.org/6498311 https://learningapps.org/9334403	Режим дня, труд, отдых, сон, физический труд, учёба, спортивные игры, завтрак, обед, ужин
5	16.09	Наблюдения за изменениями в погоде. Наблюдения за погодой. Сезонные изменения в природе.	1	Чтение текста, работа с вопросами, ответы на вопросы. Заполнение таблицы «Погода и времена года»	Презентация «Сезонные изменения в природе»	Осень, зима, весна, лето, осадки, ветер, облачность, температура, мороз, дождь, оттепель, метель, жара
6	21.09	Солнце и природа. Зависимость изменений в природе от температуры окружающей среды.	1	Работа с текстом учебника, запись предложений в тетрадь, выполнение заданий.		Температура воздуха, времена года, продолжительность дня
7	23.09	Общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Полюсы. Экватор.	1	Работа с текстом, определениями. Работа с глобусом и картой.		Форма Земли, шар, глобус, карта, экватор, Северный полюс, Южный полюс
8	28.09.	Поверхность Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	1	Чтение текста, запись определений. Называть названия материков и океанов.	Задания: https://learningapps.org/620447 https://learningapps.org/2991605 https://learningapps.org/3307686 https://learningapps.org/2655419	Материк, океан

9	30.09	Практическая работа: Обучение умению показывать на глобусе и карте полушарий полюсы, экватор, северное и южное полушарие линии направления север - юг, запад – восток.	1	Выполнение практической работы.		Глобус, карта, экватор, полюсы
10	05.10	Ориентирование на местности. Что такое горизонт и линия горизонта. Стороны горизонта.	1	Чтение текста, ответы на вопросы, определения, выполнения рисунка «Линия горизонта»	Задания: https://learningapps.org/3307488 https://learningapps.org/1152269 https://learningapps.org/272295	Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта: север, юг, запад, восток
11	07.10	Компас. Устройство компаса. Определение направлений на местности по компасу.	1	Работа с текстом, ответы на вопросы, выполнение рисунка компаса.	Презентация «Устройство компаса» Задания: https://learningapps.org/2295438	Компас, стрелка магнитная, направления, циферблат, флюгер, гномон
12	12.10	План местности. Масштаб. Чтение плана. Составление плана местности.	1	Работа с текстом учебника, запись определений. Запись условных знаков для плана местности.	Презентация «План местности» Задания: https://learningapps.org/1147583 https://learningapps.org/1978851	
13	14.10	Карта. Чтение карты. Практическая работа.	1	Выполнение практической работы по плану.		Карта, чертёж, местность, условные знаки, масштаб, размеры территорий
14	19.10	Подготовка к контрольной работе.	1	Повторение основных тем четверти, выполнение заданий в тетрадях.		
15	21.10	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Написание контрольной работы.		
16	26.10	Разбор результатов, выявление ошибок в контрольной работе. Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.		

II четверть (16 часов)						
17	09.11	Природа России. Физическая карта России. Равнины и горы России.	1	Работа с учебником: знакомство с физической картой России, нахождение объектов на карте, границы России. Называть примеры равнин и гор России, находить на карте.	Презентация «Равнины и горы России» Задания: https://learningapps.org/6454617 https://learningapps.org/5889125	Равнины: холмистые, плоские; плоскогорье, горы
18	11.11	Природа России. Моря, озёра и реки России.	1	Работа с текстом учебника и картой России. Называть и находить на карте объекты гидросферы.	Задание: https://learningapps.org/8258086	Море, озеро, река, исток, устье, приток
19	16.11	Природные зоны России. План изучения природной зоны. Карта природных зон России.	1	Работа с картой природных зон: названия, цветовое обозначение, смена природных зон.	Видео-урок: https://youtu.be/IJjepkcaPE	Природная зона, план изучения, нагревание поверхности Земли, горные области
20	18.11	Зона арктических пустынь. Растительный и животный мир. Арктика и человек.	1	Работа с текстом учебника. Находить на карте. Называть растения и животных. Давать характеристику зоны по плану. Называть влияние человека.	Презентация «Зона арктических пустынь» Задание: https://learningapps.org/8052064	Арктика, полярная ночь, полярное сияние, полярный день, лишайники, полярный мак, белый медведь, тюлень, морж
21	23.11	Тундра. Растительный и животный мир. Тундра и человек.	1	Работа с текстом учебника. Находить на карте. Называть растения и животных. Давать характеристику зоны по плану. Называть влияние человека.	Задания: https://learningapps.org/1261173 https://learningapps.org/6629766 https://learningapps.org/7736959	Многолетняя мерзлота, экологические связи, цепи питания, ягель – олений мох, карликовая берёза, белая сова, комары, мошки, лемминг, северный олень, белый журавль - стерх
22	25.11.	Леса России. Тайга. Расте-	1	Работа с текстом учеб-	Презентация «Тайга»	Сосна, лиственница,

		тельный и животный мир.		ника. Находить на карте. Называть растения и животных. Давать характеристику зоны по плану. Называть влияние человека.	Задания: https://learningapps.org/8655809	пихта, кедровая сосна, хвойные деревья, глухарь, бурый медведь, лентяга
23	30.11.	Леса России. Смешанные и широколиственные леса. Растительный и животный мир.	1	Работа с текстом учебника. Находить на карте. Называть растения и животных. Давать характеристику зоны по плану. Называть влияние человека.	Тренировочные упражнения: https://learningapps.org/5426167 https://learningapps.org/8343371	Смешанные леса, широколиственные леса, дуб, липа, ясень, клён, вяз
24	02.12	Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах.	1	Работа с текстом учебника. Называть влияние человека. Примеры заповедников и названия охраняемых растений и животных.	Видео-урок: https://youtu.be/d68CUygK5nA	Экологическая проблема, заповедник. Охраняемый вид, роль леса
25	07.12	Зона степей. Растительный и животный мир. Степи и человек.	1	Работа с текстом учебника. Находить на карте. Называть растения и животных. Давать характеристику зоны по плану. Называть влияние человека.	Презентация «Зона степей»	Степь, суховеи, пыльные бури, чернозём, степной орёл, дрофа, суслик, ковыль, типчак, заповедники
26	09.12	Пустыни. Растительный и животный мир. Пустыни и человек.	1	Работа с текстом учебника. Находить на карте. Называть растения и животных. Давать характеристику зоны по плану. Называть влияние человека.	Задания: https://learningapps.org/8512284 https://learningapps.org/8572510	Пустыня, песок, джугун, верблюжья колючка, тушканчик, корсак, песчаный удавчик, верблюд, ушастый ёж, священный скарабей
27	14.12	У Чёрного моря. Растительный и животный мир.	1	Работа с текстом учебника. Находить на кар-	Видео-урок: https://youtu.be/JG102M7tVrs	Магнолия, инжир, персик, абрикос, дельфин,

		Человек и море.		те. Называть растения и животных. Давать характеристику зоны по плану. Называть влияние человека.		краб, цикада, богомол, грецкий орех, Дендрарий, ботанический сад, заповедник, субтропики
28	16.12	Повторение. Подготовка к проверочной работе по теме «Природа России».	1	Беседа по вопросам, задания в рабочей тетради. Устный опрос.	Задания: https://onlinetestpad.com/ru/test/49003-priroda-rossii-4-klass https://kupidonia.ru/viktoriny/test-priroda-rossii	
29	21.12	Проверочная работа «Природа России».	1	Написание проверочной работы.		
30	23.12	Систематизировать, обобщить и проверить знания. Подготовка к контрольной работе за 1 полугодие.	1	Выполнение заданий в рабочей тетради, повторение основных понятий 1 полугодия.		
31	28.12	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	Написание контрольной работы.		
32	13.01	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.		
III четверть (20 часов)						
33	18.01	Поверхность нашего края. Равнины, горы, овраги, балки.	1	Работа с текстом учебника: чтение предложений, ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Презентация «Поверхность нашего края»	Овраг, балка, охрана поверхности
34	20.01	Водные богатства нашего края. План описания реки.	1	Работа с текстом учебника: чтение предложений, ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тет-	Задания: https://learningapps.org/6153732 https://learningapps.org/1044361	Водоём, водоток, план описания реки, озеро, пруд, водохранилище, канал, море, океан

				ради.		
35	25.01	Значение водных богатств и их охрана.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Подготовка сообщения на тему «Охраняемые водоёмы России»	Презентация «Значение водоёмов и их охрана»	Загрязнение, очистка, фильтр, удобрения, ядохимикаты, завод, фабрика, ферма
36	27.01	Наши подземные богатства. Разнообразие полезных ископаемых: нефть, природный газ, торф, уголь.	1	Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы. Описание полезного ископаемого по плану.	Видеоурок: https://youtu.be/Xcw5ieKuv0Y	Полезное ископаемое, условные знаки, добыча полезных ископаемых, план
37	01.02	Наши подземные богатства. Разнообразие полезных ископаемых: железная руда, гранит, песок и глина, известняк.	1	Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы. Описание полезного ископаемого по плану.	Задания: https://learningapps.org/8632968 https://learningapps.org/6279841	Полезное ископаемое, условные знаки, добыча полезных ископаемых, план
38	03.02	Земля-кормилица. Какие бывают почвы. Охрана почв.	1	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы, сравнение рисунков «разрезы основных типов почв».	Презентация «Земля-кормилица»	Почвы: подзолистые, песчаные, торфяные, глинистые, тундровые, чернозёмы, луговые, серые лесные, болотные почвы
39	08.02	Жизнь леса. Что такое лес. План изучения природного сообщества.	1	Описание рисунков в учебнике, чтение текста, ответы на вопросы	Задания: https://learningapps.org/2267188 https://learningapps.org/12339828	Лес, природное сообщество, ель, осина, лесная мышь, кабан, короед, иволга, ласка, лесная подстилка, круговорот веществ
40	10.02	Жизнь луга. Природное сообщество луга: растения и животные. Луга и чело-	1	Беседа по вопросам, задания в рабочей тетради. Устный опрос.	Презентация «Жизнь луга»	Пчела, шмель, кузнечик, перепел, коростель, полёвка, луговое сообще-

		век.		Проверочная работа.		ство
41	15.02	Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. Растительный и животный мир.	1	Беседа по вопросам, задания в рабочей тетради. Устный опрос.	Видео-урок «Жизнь в пресных водах» https://youtu.be/54Z3sdB4iAg https://onlinetestpad.com/ru/test/100018-presnyj-vodoem-i-ego-obitateli	Пресный водоём, рогоз, камыш, тростник, стрелолист, кувшинка, ряска, водоросли, клопы-водомерки, моллюски, речные раки, ондатра, выдра
42	17.02.	Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны».	1	Написание проверочной работы.		
43	22.02	Вода и её свойства. Очистка воды.	1	Выполнение практической работы «Определение свойств воды», «Очистка воды»		Вода, жидкость, форма. Цвет, прозрачность, вкус, запах, растворитель, объём воды. Замерзание, охлаждение, нагревание
44	24.02	Круговорот воды в природе. Описание каждого из этапов круговорота воды.	1	Работа с текстом, ответы на вопросы. Опыт «Идёт дождь». Описание по схеме круговорота воды в природе.	Презентация «Круговорот воды в природе»	Испарение, выпадение осадков, конденсация, дождь, град, снег, туман, пар
45	01.03	Охрана воды и водоёмов. Значение воды для человека. Охраняемые водоёмы России.	1	Работа с текстом учебника: чтение предложений, ответы на вопросы.	Задания: https://learningapps.org/1163027	Пресная вода, охрана воды, использование воды, очистка воды, чистота воды
46	03.03	Земля – планета Солнечной системы. Звёздное небо. Небесные тела.	1	Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы, выделение главного. Выполнение рисунков «Солнечная система»	Задание: https://onlinetestpad.com/ru/test/6900-zemlya-planet-solnechnoj-sistemy	Планета, звезда, небесное тело, комета, астероид, планетоид
47	10.03	Солнце – раскалённое небесное тело. Солнце – источник света и тепла.	1	Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы, выделение главного	Презентация «Солнце – звезда Солнечной системы»	Раскалённый шар, звезда. Свет, тепло,

				го. Выполнение практической работы «Солнечный свет»		
48	15.03.	Звёзды. Полярная звезда. Характеристика звёзд.	1	Работа с заданиями в учебнике и рабочей тетради. Ответы на вопросы, дополнение предложений.		Звезда, созвездие, Большая Медведица, Малая Медведица
49	17.03	Планеты. Основная характеристика планет земной группы.	1	Чтение текста, ответы на вопросы, запись ответов в тетрадь. Описание планеты по плану.	Видео-урок «Планеты Солнечной системы» https://youtu.be/kTzQ2q9SwlQ https://youtu.be/yQMMiwE4KSg	Орбита, планета, планеты земной группы, спутник, карликовая планета
50	22.03	Подготовка к контрольной работе за 3 четверть.	1	Повторение основных тем четверти, выполнение заданий в тетрадях.	Тренировочные упражнения: https://onlinetestpad.com/ru/test/49010-zhizn-lesa-luga-vodoemov-4-klass	
51	24.03.	Контрольная работа за 3 четверть.	1	Написание контрольной работы.		
52	05.04	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.		
IV четверть (16 часов)						
53	07.04	Движение Земли. Смена дня и ночи.	1	Описание рисунков в учебнике, выполнение практической работы по плану, оформление результатов работы в тетради.	Задания: https://learningapps.org/4090448 https://learningapps.org/8560272	Орбита, ось вращения, ночь, день, сутки, экватор, полюса
54	12.04	Движение Земли. Смена времён года.	1	Чтение текста, составление вопросов и написание ответов, выполнение заданий в	Задания: https://learningapps.org/579240 https://learningapps.org/13503558	Наклон земной оси, времена года, смена времён года

				рабочей тетради.		
55	14.04	Первый полёт в космос. Ю.А. Гагарин.	1	Составление плана сообщения об изучении космоса человеком.		Космос, космический корабль, искусственный спутник, космонавт
56	19.04	Другие небесные светила Солнечной системы.	1	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы, запись определенных по теме.		Астероид, комета, метеориты, метеоры,
57	21.04	Луна – спутник Земли. Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы, запись определенных по теме.	Задания: https://learningapps.org/100798 https://learningapps.org/1334729 https://learningapps.org/5878510	Спутник Земли, поверхность Луны, лунные моря и океаны
58	26.04	Контрольная работа «Солнечная система».	1	Написание контрольной работы.		
59	28.04	Анализ результатов контрольной работы, работа над ошибками. Основной закон России и права человека. Конституция.	1	Выполнение работы над ошибками. Работа с текстом учебника.	Презентация «Основной закон России и права человека».	Российская Федерация, Конституция, закон, права, обязанности
60	03.05	Мы – граждане России. Права и обязанности граждан. Президент России.	1	Беседа по вопросам, задания в рабочей тетради. Устный опрос.	Презентация «Мы – граждане России» Задание: https://learningapps.org/11517092	Федеральное собрание, правительство, президент, права, обязанности
61	05.05	Подготовка к годовой контрольной работе. Повторение основных тем, изученных в течение года.	1	Повторение основных тем, изученных в течение года, выполнение заданий в тетрадях.		
62	10.05	Годовая контрольная работа.	1	Написание контрольной работы.		
63	12.05	Анализ результатов контрольной работы. Работа	1	Написание работы над ошибками.		

		над ошибками.				
64	17.05	Славные символы России. Герб, флаг и гимн России.	1	Беседа по вопросам, задания в рабочей тет- ради. Проверочная работа.	Презентация «Славные символы Рос- сии»	Символ, флаг, герб, гимн
65	19.05	Такие разные праздники. Праздники: государствен- ные, семейные, профессио- нальные.	1	Беседа по вопросам, задания в рабочей тет- ради. Устный опрос	Видео-урок «Такие разные праздни- ки» https://youtu.be/yumx6cq3roE	Праздники: государ- ственные, семейные, профессиональные
66	24.05	Путешествие по России. Повторение.	1	Беседа по вопросам, задания в рабочей тет- ради.	Презентация «Путешествие по Рос- сии» Задание: https://learningapps.org/11132447 https://learningapps.org/13025381	Дальний восток, Сибирь, города, Урал, Европей- ская часть России, Вол- га, юг России
67		Путешествие по России. Повторение	1	Беседа по вопросам, задания в рабочей тет- ради. .		
68		Путешествие по России. Повторение	1	Беседа по вопросам, задания в рабочей тет- ради. .	Презентация «Безопасное лето»	Безопасность в городе, на водоёмах, в лесу