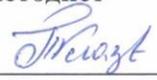


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО

 /Улискова Н.В./
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Согласовано
методист

 /Глазкова Т.П./
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждаю
и.о.директора МБОУ СОШ №2

 /Литвинова Е.Е..
Приказ № 244 от 30.08.2022г.



**Рабочая адаптированная основная образовательная программа
по развитию речи**

для учащихся 4 а класса

**учителя начальных классов
первой квалификационной категории
Зоткиной Татьяны Васильевны**

Июля 2022-2023 год

Пояснительная записка

рабочей программы по развитию речи 4 класс (вариант 2.2)

Цель учебной дисциплины заключается в развитии и коррекции у слабослышащих обучающихся устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

Основными задачами изучения учебного предмета являются следующие:

- развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;
- совершенствование словарного запаса, обогащение лексикона словами, выражающими морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также лексическими единицами с переносным значением и др.;
- развитие способности понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; уметь отражать в языке связи между предметами и явлениями;
- развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств в зависимости от их коммуникативной функции;
- развитие умений осуществлять адекватную структурно-смысловую организацию монологов разного функционально-стилистического типа: строить повествования, описания, а также тексты смешанного типа (описательно-повествовательные); осуществлять раскрытие тем и микротем

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При освоении образовательной программы в курсе «Развитие речи» 4 класс (вариант 2.2)) основной целевой установкой является ориентации на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты

Ученик научится:

- Отвечать за свои поступки: ориентироваться на основные моральные нормы (честность, взаимопомощь, ответственность).
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
- Понимать и различать простейшие эмоциональные состояния (своих и окружающих – печаль, радость, гнев).
- Владеть речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Ученик получит возможность для формирования следующих УУД:

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (начальные представления о прекрасном).
- Формирование этических потребностей, ценностей и чувств: понимание и различение простейших эмоциональных состояний (своих и окружающих – печаль, радость, гнев), способность к сопереживанию.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
- Формирование понимания того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
- Формирование способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- Слушать собеседника и вести диалог (диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря).
- Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Элементарным навыкам смыслового чтения текстов (умение кратко и полно отвечать на вопросы).
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).
- Принимать и выполнять устные инструкции.

Ученик получит возможность для формирования следующих УУД:

- Умения и навыки произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения.
- Овладение элементарными навыками смыслового чтения текстов (умение кратко и полно отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать текст).
- Овладение элементарных навыков бесконфликтного сотрудничества и способности к взаимопомощи.
- Адекватное восприятие звучащей речи (высказываний взрослых, сверстников, аудиозаписей).

Предметные результаты:

Ученик научится:

- Употреблять в речи предложения со словами, выражающими морально-этическую оценку, нравственные понятия.
- Употреблять в речи предложения со словами, с переносным значением.
- Употреблять в речи образные выражения.
- Употреблять в речи сложные предложения различной структуры.
- Определять тему и основную мысль текста.

Ученик получит возможность для формирования следующих УУД:

- Составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой;
- Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец);
- Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану;
- Написание короткого письма о своих делах.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, умение пользоваться личными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки и т. п.), созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.
- Овладение социально-бытовыми умениями (уметь ориентироваться в школьном расписании занятий), используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации (умение задать вопрос, обратиться с просьбой), способность сотрудничать с учителем, сверстниками.
- Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации (использовать вещи в соответствии с их функциями, адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя и окружающих).
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей (знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (в семье, в школе, в транспорте, в магазине)).

К концу учебного года ученик научится:

- Определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- Выделять основную мысль текста.
- Составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам.
- Составлять и записывать 8 — 10 предложений на определенную тему.
- Определять виды предложений по цели высказывания и по интонации.
- Составлять устное и письменное приглашение, поздравление, просьбу, извинение.
- Писать изложение текста (30-40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- Составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания.
- Ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный или восклицательный знак.
- Восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей.

К концу учебного года ученик получит возможность научиться:

- Писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям.
- Определять виды текстов: повествование, описание, рассуждение.
- Составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания и рассуждения.
- Распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова.
- Пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова.
- Расспрашивать собеседника об участниках событий, о времени, месте, причинах, обстоятельствах событий.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На изучение предмета «Развитие речи» в 4 классе отводится 102 часов (3 часа в неделю).

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь	УУД
	Прощаться с теплым летом				
1	День знаний. Беседа по рисункам «Здравствуй, школа!»	1	01.09	Школьный труд, отдых, радуга разноцветная, трактор, комбайн, сеялка, рис, овёс, пшено, пшеница, гречиха, кондитер, парикмахер, повар, инженер, писатель, композитор, листопад, ольховый, ореховый, осиновый, кленовый, моросит, нахмурилось небо, резкий, студёный, слабый, лёгкий, прохладный, свежий, помогает, наоборот, уважает, вежливый, прилежный, нерадивый, примерный, письмо,	Умение вести и беседу, слушать собеседника отвечать на вопросы учителя
2	Беседа о летних каникулах.	1	02.09		Составлять рассказ по картинкам, Работать в парах, отвечать на вопросы
3	Составление рассказа по картинке «Сашины каникулы».	1	06.09		Отгадывать загадки, называть признаки овощей (форма, величина, цвет, вкус
4	Загадки об овощах.	1	08.09		Отвечать на вопросы, называть явления природы, подбирать синонимы
5	Признаки овощей (форма, величина, цвет, вкус).	1	09.09		Объяснять смысл выражения
6	Работа с текстом «В парке».	1	13.09		Определять главную мысль, восстанавливать последовательностей
7	Описание радуги.	1	15.09		Составлять описание явления природы по плану
8	Деформированный текст «Гроза».	1	16.09		
9	Описание явлений природы.	1	20.09		Составлять рассказ по картинкам, Работать в парах, отвечать на вопросы
	Без труда ничего не дается				
10	Виды сельскохозяйственных машин.	1	22.09		Уметь находить главную мысль, работу в парах уметь вести беседу, отвечать на вопросы
11	Работа с текстом «Как хлеб на стол пришел».	1	23.09		
12	Работа с текстом «Каша растёт».	2	27.09		

13			29.09	почтовый почтальон	ящик,	
14	Беседа «Хлеб - наше богатство».	1	30.09			
15	Описание овощей и фруктов	1	04.10			Подбирать и объяснять смысл пословиц
16	Работа с текстом «Первая охота»	1	06.10			Дополнять описание-сравнение 2-3 предметов
17	Профессии.	2	07.10			Называть профессии, образовывать родственные слова
18			11.10			
	Осень пришла					
19	Приметы осени.	1	13.10			Называть приметы осени, называть главную мысль, восстанавливать последовательность
20	Деформированный текст «Осень».	1	14.10			
21	Осенние и летние признаки.	1	18.10			Составлять рассказ-описание по составленному плану, составление словосочетаний
	«Что такое хорошо и что такое плохо»					
22	Работа с текстом «А я - наоборот».	1	20.10			
23	Составление рассказа по картинке и плану «Нерадивый ученик».	1	21.10	Составление рассказа по плану,		
24	Работа с текстом «Помощники»	1	25.10	Дополнять предложения по образцу, работать в парах (уметь задавать вопросы, отвечать на них)		

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь	УУД
25	Работа с текстом «Случай с кошельком»	1	27.10	Прилежный, нерадивый, рассеянный, небрежно, чуткий, наоборот, уважает,	Работать в парах (уметь задавать вопросы, отвечать на них), подбирать слова близкие по значению
	О дружбе				
26	Работа с текстом «Юрины друзья».	1	08.11		Подбирать и объяснять смысл пословиц о дружбе, отвечать на вопросы, работать в парах (дополнять

				одноклассники, чародейка, волшебница, колючий, пушистый, липкий, хлопья, причудливые, кружатся, прозрачный, тонкий, крепкий, хрустит, сковал, скрипит, пороша, позёмка, вьюга, буран, солнечная погода, метель	предложения)
27	Дополнение предложений «Мой друг».	1	10.11		Составлять описание подруги (друга) по плану, отвечать на вопросы
28	Описание по вопросам «Мой товарищ».	1	11.11		
29	Пословицы о дружбе.	1	15.11		Подбирать и объяснять смысл пословиц о дружбе
30	Работа с текстом «Как Саша провел выходной день»	1	17.11		Выделять главную мысль текста, отвечать на вопросы, подбирать слова близкие по значению Составлять текст-описание по плану, подбирать противоположные по смыслу слова
31	Описание выходного дня по плану.	1	18.11		
32	Беседа по тексту «Моя комната».	1	22.11		
33	Работа с текстом «День рождения»	2	24.11		
34			25.11		
	«Вот пришли морозы и зима настала»				
35	Признаки зимы.	1	29.11		Характеризовать времена года по вопросам
36	Составление словосочетаний и предложений о зиме, зимнем небе, ветре, снеге.	1	01.12		Работа в парах (беседа о зиме по вопросам)
37	Работа с текстом «Зимняя прогулка»	1	02.12		Учиться составлять план рассказа, делить текст на части, выделять главную мысль, озаглавливать
38	Слова, близкие по значению.	1	06.12		отвечать на вопросы, подбирать слова близкие по значению
39	Употребление в речи сравнительных оборотов.	2	08.12		Учиться употреблять в речи сравнительные обороты
40			09.12		
41	Дополнение предложений «Деревья зимой».	1	13.12	Работать в парах (дополнение предложений)	
42	«Снежные» слова. Виды снега.	1	15.12	Выделять главную мысль текста, отвечать на вопросы	

43	Слова, противоположные по значению.	1	16.12		Выделять главную мысль текста, отвечать на вопросы, подбирать слова противоположные по значению
44	Подготовка к изложению «Зима злится» (словарная работа, составление плана).	1	20.12		Выделять главную мысль, работа над словарем, словосочетаниями. Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям.
45	Изложение «Зима злится».	1	22.12		
46	Описание зимнего леса.	1	23.12		Составлять устно рассказ по плану и серии картин пользуясь опорными словами и конструкциями. Оценивать свою работу и работу одноклассников.
47 48	Работа с текстом «Новый год»	2	27.12 29.12		

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь	УУД	
49	Беседа о зимних каникулах.	1	12.01	Новогодняя ёлка, костюм, лесные жители, шерсть пушистая, золотистая, хитрая, неуклюжий, косолапый, трусливый, сугробы, льдина, морозный, морозно, морозить, хвойные деревья,	Составлять устно рассказ по плану и серии картин пользуясь опорными словами и конструкциями. Оценивать свою работу и работу одноклассников.	
50	Работа с текстом «Лыжный поход».	1	13.01			
	Жизнь зверей и птиц зимой					
51	Загадки о животных.	1	17.01		Отгадывать загадки	
52	Описание синицы.	1	19.01		Составлять описание синицы по составленному плану	
53	Работа с текстом «Лиса Патрикеевна».	1	20.01		Определять тему текста, делить текст на части, озаглавливать каждую часть	
54	Описание лисицы по плану.	1	24.01		Составлять устно рассказ по плану и	

				лиственные деревья, ствол, ветви, хвоя, плоды, листья, шишки, морозный денёк, появилась, бросилась, опрокинулись санки, был смущён, было неловко, приветствие, благодарю, вежливый человек, волшебные слова, прощается, спешит, поздравляет, болтает, грубый человек, заботливый, внимательный, младший, старший	серии картин пользуясь опорными словами и конструкциями. Оценивать свою работу и работу одноклассников.
55	Повадки зверей.	1	26.01		
56	Беседа о диких животных зимой.	1	27.01		Уметь слушать собеседника, задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения
57	Беседа о зимующих птицах.	1	31.01		
58	Составление рассказа по сюжетным картинкам	2	02.02		Составлять устно рассказ по серии картин пользуясь опорными словами и конструкциями.
59	«Кормушка».		03.02		
60	Работа с текстом «Что за зверь?».	1	07.02		Определять тему текста, делить текст на части, озаглавливать каждую часть
61	Описание зайца по плану.	1	09.02		Составлять план-описание, работа в парах (ответы на вопросы)
62	Особенности зверей.	1	10.02		
63	Работа с текстом «Ёлка».	1	14.02		Определять тему текста, делить текст на части, озаглавливать каждую часть, подбирать синонимы к словам
64	Описание хвойных деревьев.	1	16.02		Составлять описание предмета по предложенному плану
65	Сходство и различие хвойных и лиственных деревьев.	1	17.02		
66	Группы родственных слов к «зимним» словам (зима, лёд, холод, мороз).	1	21.02		Уметь подбирать, классифицировать родственные слова
67	Составление рассказа по плану и сюжетным	2	24.02		Составлять устно рассказ по плану и серии картин пользуясь опорными словами и конструкциями.
68	картинкам «Вот так покатался!»		28.02		Оценивать свою работу и работу класса
	О вежливости				

69	Употребление в речи «вежливых» слов.	1	02.03		Учить употреблять в речи «вежливые слова», активизировать словарь
70	Работа с текстом «Добрые слова».	1	03.03		Определять тему текста, делить текст на части, озаглавливать каждую часть, подбирать синонимы к словам
71	Составление предложений по сюжетным картинкам «Вежливые дети».	1	07.03		Составлять устно рассказ по плану и серии картин пользуясь опорными словами и конструкциями. Оценивать свою работу и работу
72	Работа с текстом «Задача на уважение».	1	09.03		Определять тему текста, делить текст на части, озаглавливать каждую часть, Учить употреблять в речи «вежливые слова», активизировать словарь
73	Употребление в речи слов <i>вежливый, грубый</i> .	1	10.03		
	Мама... Слова дороже нет на свете!				
73	Работа с текстом «Моя мама».	1	14.03		Определять тип текста, составлять небольшой текст-описание
74	Подготовка к изложению «Мамин помощник» (словарная работа, составление плана).	1	16.03		Составлять устно рассказ по плану и серии картин пользуясь опорными словами и конструкциями. Оценивать свою работу и работу класса
75	Изложение «Мамин помощник».	2	17.03		
76			21.03		
77	Работа с текстом «Чья помощь лучше?»	2	23.03		Определять тему текста, делить текст на части, озаглавливать каждую часть, определять главную мысль текста
78			24.03		

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь	УУД
	Весна идет				
79	Беседа о весенних каникулах.	1	04.04	Чистый, свежий,	Работа в парах (развивать умение задавать вопросы, слушать)

				душистые, букет, немецкая овчарка,	собеседника)
80	Деформированный текст «Весна».	1	06.04	лайка, водолаз,	Работа с деформированным текстом
81	Работа с текстом «Лёд тронулся».	2	07.04	терьер, афган, борзая, гончая, пудель, колли, спасатель, лохматый, хозяин, поправился,ухаживали, спорили,испугался, вскарабкался, поблагодарили, подорожник, валериана,шиповник, зверобой, лекарственные травы, безоблачное небо, прозрачная, радуга, полянка	Определять тему текста, делить текст на части, озаглавливать каждую часть, определять главную мысль текста. Находить в тексте предложения различные по цели высказывания
82			11.04		
83	Перелётные птицы.	1	13.04		
84	Работа с текстом «Скворцы прилетели».	2	14.04		Определять тему текста, делить текст на части, озаглавливать каждую часть, определять главную мысль текста.
85			18.04		
86	Загадки и ребусы по теме «Птицы».	1	20.04		
87	Работа с текстом «Весна в лесу».	1	21.04		Учить отгадывать загадки, придумывать и задавать свои загадки
88	Загадки и кроссворд по теме «Цветы».	1	25.04		
89	Беседа по плану «Весенние работы в саду».	1	27.04		Уметь слушать собеседника, задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения
	На выставке собак				
90	Породы собак.	1	28.04		
91	Что умеют делать собаки?	1	02.05		Определять тип текста, определять тему текста, озаглавливать текст. Восстанавливать пункты плана
92	Сочинение «Снежок» по серии сюжетных картинок.	2	04.05		Определять тип текста, определять тему текста, озаглавливать текст. Восстанавливать части текста
93			05.05		
94	Деформированный текст «Спасатель».	1	11.05		
95	Подготовка к изложению «Кто хозяин?» (словарная работа, план).	1	12.05		Определять тему текста, делить текст на части, озаглавливать каждую часть, определять главную мысль текста.
96	Изложение «Кто хозяин?»	1	16.05		Составлять устно рассказ по плану и серии картин пользуясь опорными словами и конструкциями. Оценивать свою работу и работу класса
	Здравствуй, лето				

97	Правила дорожного движения.	1	18.05		
98	Виды спорта.	1	19.05		
99	Работа с текстом «Ягодные места».	1	23.05		Определять тему текста, делить текст на части, озаглавливать каждую часть, определять главную мысль текста.
100	Работа с текстом «Будь в лесу как дома».	1	25.05		Определять тему текста, делить текст на части, озаглавливать каждую часть, определять главную мысль текста. Учить находить в тексте предложения различные по цели высказывания
101	Загадки о грибах, лекарственные растения.				
102	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Летние развлечения».				Составлять устно рассказ по плану и серии картин пользуясь опорными словами и конструкциями. Оценивать свою работу и работу класса