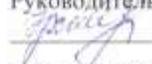


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2
Иловлинского муниципального района Волгоградской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов

Руководитель МО
 Улискова Н. В.
Протокол №1 от «30» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист

 Глазкова Т. П.

Протокол №1 от «30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
И. о. директора школы

 Литвинова Е. Е.

Приказ №244 от «30» 08 2022 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
по русскому языку
для учащихся 4 а класса**

**учителя начальных классов
первой квалификационной категории
Зоткиной Татьяны Васильевны**

Иловля 2022-2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку (грамматике) для слабослышащих учащихся 4 класса по Варианту 2.2 разработана на основании нормативно-правовой базы:

1. Федерального закона от 12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.03.2021;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28;
4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

Изучение грамматики в 4 классе направлено на достижение **цели**: развитие у слабослышащих учащихся **практических** речевых навыков построения предложений правильного грамматического оформления речевых единиц.

Задачи:

Обучения: научить составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, устанавливать связь между словами в предложении, выделять по вопросам слова из предложения, находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать части речи и их грамматические признаки.

Воспитания:

Развивать познавательный интерес к изучению родного языка.

Воспитывать самостоятельность, ответственность за выполняемую работу, способность преодолевать трудности.

Коррекционные:

Развивать коммуникативные возможности.

Развивать познавательные процессы.

Развивать мотивацию использования устного и письменного воспроизведения речи.

Развивать слухо-зрительное и слуховое восприятие.

Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.

Общая характеристика учебного предмета

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

сформировать навыки пользования связной речью, навыки работы с разными видами информации: учебной книгой, текстом, иллюстрацией к тексту, овладеть речевыми и практическими грамматическими навыками, изучить сферу употребления изучаемых грамматических единиц, научиться использовать словообразовательные модели.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение русского языка (грамматики) в 4 классе по Варианту 2.2. ФГОС НОО ОВЗ отводится 136 часа из расчёта 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Содержание тем учебного курса

Повторению

Составление предложений по грамматическим закономерностям

Части речи. Род, число существительных, глаголов, прилагательных

Временные формы глаголов

Контрольная работа №1

Имена существительные, отвечающие на вопросы кого? чего?

Составление предложений со словосочетаниями что? + кого? что? + чего? .

Склонение существительных.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количество или меру(существительное + существительное, что? + чего? Сколько чего?

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета (существительное + из + существительное. что?+ из чего? (какой? какая? какое?)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол+ существительное, что делает?+ из- за чего? (откуда?).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения отношения.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие (нет чего?)

Множественное число существительных 1 склонения

Множественное число существительных 2 и 3 склонения

Имена существительные женского рода 1 склонения

Имена существительные мужского, среднего и женского рода 2 и 3 склонения.

Имена существительные женского рода 1 склонения и среднего рода 2 склонения.

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание, основа

Контрольная работа №2.

Имена существительные, отвечающие на вопросы кому? чему?

Единственное число. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими состояние предмета

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кому? чему?

Вопросы что делал?- что сделал?

Употребление слов типа повторял- повторил, (что делал?- что сделал?).

Употребление слов типа разбивал – разбил, перестраивал- перестроил.

Употребление слов типа отвечал - ответил.

Употребление слов типа шёл- ходил.

Родственные слова. Употребление слов типа новый - новичок.

Контрольная работа №3

Имена существительные, отвечающие на вопросы кого? что?

Имена существительные, которые отвечают на вопросы кого? что?

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.

Имена существительные, отвечающие на вопросы кем? чем?

Употребление в связной речи существительных единственного числа отвечающих на вопросы кем? Чем?

Составление групп однокоренных слов.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кем? чем?

Имена существительные, отвечающие на вопросы о ком? о чем?

Имена существительные, которые отвечают на вопросы: о ком?, о чём? в единственном числе.

Имена существительные, которые отвечают на вопросы: о ком?, о чём? во множественном числе.

Контрольная работа №4

Родственные слова.

Части речи, их грамматические признаки: Прилагательное, Личное местоимение, Наречие, Глагол
 Связь между словами, вычленение словосочетаний
 Разбор слова по составу

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Тематический учёт знаний	Самостоятельная работа	Контрольная работа
1	Повторение			1
2	Склонение имен существительных.			1
3	Имена существительные, отвечающие на вопросы кого? чего?.		1	1
4	Имена существительные, отвечающие на вопросы кому? чему?	1		
5	Имена существительные, отвечающие на вопросы кого? что?	1	1	
6	Имена существительные, отвечающие на вопросы кем? чем?			1
7	Имена существительные, отвечающие на вопросы о ком? о чем?			
8	Части слова.		1	
9	Повторение пройденного.			1
	Итого:	2	3	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознание языка как основного средства человеческого общения. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
- Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

- Формирование представлений об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Формирование осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им. Формирование языковых закономерностей и использование их в связной речи.
- Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).
- Развитие связной устной и письменной речи слабослышащих обучающихся.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых предметов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями учащегося.
- Овладение начальными сведениями и практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка.
- Формирование умений анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление причинно-следственных связей.
- Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных.

Предметные результаты:

- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Формировать умения составлять предложения, объединенных общей темой соблюдая в речи грамматические закономерности.
- Различать слова по вопросам.
- Формировать умения и навыки с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- выделять, находить в словах окончание, корень, суффикс, приставку;
- сравнивать формы слова и однокоренные слова;
- находить в тексте, предложении части речи — имя существительное, имяприлагательное, глагол, предлог;
- сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- находить члены предложения — главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания;
- группировать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- определять род, число, падеж имен существительных;
- различать слово, словосочетание, предложение;
- употреблять в речи имена существительные, отвечающие на вопросы падежей;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам).

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

Данный курс строится с учетом принципов: непрерывности преемственности, а также с учётом речевых и психофизических возможностей детей.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**:

- Личностно -ориентированного обучения;
- Игровая технология;
- Информационно-коммуникативная,
- Здоровьесберегающая технология.

Методы:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный; наглядный; практический; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;
- методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль.

Формы текущего и итогового контроля: тематический учёт знаний, контрольные работы.

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение программы

1.Зикеев А.Г. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (1и 2 части), М., Владос. 2014г

2.Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций в 2х частях. М, Просвещение,. 2019г.

Календарно-тематическое планирование
4 класс , Вариант 2.2
В неделю 4 часа, в год 136 часа

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Словарь	
					по плану	
1	День знаний. Снова в школу.	1	Знакомиться с информацией в учебнике, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о русском языке	Не задано	01.09	1 сентября занятия школьная жизнь, речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог.
2	Повторение. Составление предложений по изученным грамматическим закономерностям.	1	Составлять предложения по заданной схеме. Отличать вопросы. Контролировать правильность написания. Оценивать и анализировать свою работу. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	Задание на карточке	05.09	Предложение, словосочетание, вопрос к словам.
3	Повторение. Составление предложений по изученным грамматическим закономерностям.	1	Различать предложения в тексте; составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений; составлять продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. Находить в тексте и составлять собственные предложения, различные по цели высказывания.	Дописать предложения	06.09	Что делает? Где?, Что делает? С кем? Что делает? Без кого?
4 5	Части речи. Род, число существительных.	2	Сравнивать предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия. Определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, ставить вопросы к зависимому слову.	Задание на карточке	07.09 08.09	Часть речи, существительное, глагол, местоимение, предлог.

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Словарь	
					по плану	
6 7	Части слова. Разбор слова по составу.	2	Подбирать вопросы к словам. Определять части речи. Следить за правильностью написания	Задание на карточке	12.09 13.09	Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	Определять роль главных и второстепенных членов в предложении. Различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Задание на карточке	14.09	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.
9 10	Подготовка к контрольной работе.	2	Следить и контролировать правильность составления и написания слов и предложений.	Задание на карточке	15.09 19.09	Слова, предложение, часть речи.
11	Входная контрольная работа №1	1	Следить и контролировать правильность составления и написания слов и предложений.	Не задано	20.09	Слова, предложение, часть речи.
12	Анализ контрольной работы	1	Оценивать и анализировать свою работу	Стр. 5, упр.1	21.09	Слова, предложение, часть речи.
13	Имена существительные, которые отвечают на вопросы Кого? Чего?.	1	Знакомство с тремя типами склонения имен существительных, определять тип склонения имени существительного.	Стр. 6, упр. 4 Правило	22.09	Хвост кого? ветка чего?
14	Имена существительные, которые отвечают на вопросы Кого? Чего?.	1	Знакомство с тремя типами склонения имен существительных, определять тип склонения имени существительного.	Стр. 8, упр. 2 Правило	26.09	Дом кого?, берег чего?
15	Склонения имен существительных.	1	Знакомство с тремя типами склонения имен существительных, определять тип склонения имени существительного.	Стр. 9, упр. 3 Правило	27.09	Существительное первого, второго, третьего склонения.
16	Склонения имен существительных.	1	Знакомство с тремя типами склонения имен существительных, определять тип склонения имени существительного.	Стр. 10, упр.2	28.09	Существительное первого, второго, третьего склонения.

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Словарь	
					по плану	
17	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями что? + кого? что? + чего?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Отличать вопросы. Контролировать правильность написания.	Стр. 11 правило Стр.12, упр.4	29.09	Падежные окончания имён существительных Родительный падеж. Что? Чего?
18	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями что? + кого? что? + чего?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Отличать вопросы. Контролировать правильность написания.	Задание на карточке	03.10	Падежные окончания имён существительных Родительный падеж. Что? Чего?
19	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями что? + кого? что? + чего?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Отличать вопросы. Контролировать правильность написания	Задание на карточке	04.10	Падежные окончания имён существительных Родительный падеж. Что? Чего?
20	Составление предложений по изученным грамматическим закономерностям.	1	Контролировать правильность написания. Оценивать и анализировать свою работу. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам	Задание на карточке	05.10	Падежные окончания имён существительных Родительный падеж. Что? Чего?
21	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета (что?+ из чего? (какой? какая? какое?))	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Контролировать правильность написания.	Стр19, упр 3	06.10	Падежные окончания имён существительных Родительный падеж.
22	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета (что?+ из чего? (какой? какая? какое?))	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Контролировать правильность написания.	Стр.21 правило Стр.22, упр.4	10.10	Падежные окончания имён существительных Родительный падеж.

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Словарь	
					по плану	
23	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета (что?+ из чего? (какой? какая? какое?))	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр. 23, упр. 4	11.10	Падежные окончания имён существительных Родительный падеж.
24	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета (что?+ из чего? (какой? какая? какое?))	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Задание на карточке	12.10	Падежные окончания имён существительных Родительный падеж
25	Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + Где?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр.25 правило, упр.2	13.10	Возле школы, у реки, около леса.
26	Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + Где?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр. 27 правило, упр. 3	17.10	Возле школы, у реки, около леса.
27 28	Повторение пройденного. Подготовка к контрольной работе.	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Задание на карточке	18.10 19.10	Существительно первого, второго, третьего склонения.
29	Контрольная работа №2	1	Контролировать правильность написания. Оценивать и анализировать свою работу. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	Не задано	20.10	Я написал, мне было легко, мне было трудно.

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Словарь	
					по плану	
30	Анализ контрольной работы. Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + Из-за (от) чего? (откуда?)	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр. 30 правило, упр. 2	24.10	Из-за тучи, от стола, от станции, из-за парты.
31	Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + Из-за (от) чего? (откуда?)	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр. 32 правило, упр. 4	25.10	Из-за тучи, от стола, от станции, из-за парты.
32	Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + с (до, после) чего? (когда), Что делает? + с (до) чего? (как долго?)	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр. 36 правило, задание на карточке	26.10	После работы, до грозы, после уроков...
33	Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + с (до, после) чего? (когда), Что делает? + с (до) чего? (как долго?).	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Задание на карточке	27.10	После работы, до грозы, после уроков...
34	Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + с (до, после) чего? (когда), Что делает? + с (до) чего? (как долго?).	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Задание на карточке	07.11	После работы, до грозы, после уроков...
35	Работа над ошибками. Составление предложений со словосочетаниями Что сделали? +Почему? (из-за чего?)	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр. 40 правило, упр. 3	08.11	Из-за грозы, из-за вьюги...

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Словарь	
					по плану	
36	Составление предложений со словосочетаниями Что сделали? +Почему? (из-за чего?)	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр. 42 правило, задание на карточке	09.11	Из-за грозы, из-за вьюги...
37	Составление предложений со словосочетаниями Что? + Для чего?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр. 44 правило, упр. 3	10.11	Банка для сметаны, полка для книги...
38	Составление предложений со словосочетаниями Что? + Для чего?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр. 46 правило, упр. 2 стр. 47	14.11	Банка для сметаны, полка для книги...
39	Составление предложений со словосочетаниями Что? + От кого?, Что сделал? + От кого?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр. 49 правило, упр.3	15.11	Письмо от мамы, пироги от бабушки...
40	Составление предложений со словосочетаниями Что? + От кого?, Что сделал? + От кого?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр. 51 правило, упр. 3	16.11	Письмо от мамы, пироги от бабушки...
41	Самостоятельная работа по пройденным темам.	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Не задано	17.11	

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Словарь	
					по плану	
42	Работа над ошибками. Составление предложений со словосочетаниями Нет чего?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр. 54 правило, задание на карточке	21.11	Нет коробки, не осталось воды.
43	Составление предложений со словосочетаниями Нет чего?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр. 54 правило, задание на карточке	22.11	Нет коробки, не осталось воды.
44	Составление предложений со словосочетаниями Нет чего?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр. 56 правило, упр. 3	23.11	Нет коробки, не осталось воды.
45	Повторение и обобщение. Составление предложений по изученным грамматическим закономерностям.	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	Задание на карточке	24.11	Нет кого? чего?
46	Повторение и обобщение. Составление предложений по изученным грамматическим закономерностям.	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	Задание на карточке	28.11	Нет кого? чего?
47	Повторение и обобщение. Составление предложений по изученным грамматическим закономерностям.	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	Задание на карточке	29.11	Нет кого? чего?

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Словарь	
					по плану	
48	Контрольная работа №3	1	Контролировать правильность написания. Оценивать и анализировать свою работу. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	Не задано	30.11	Я выполнил задание, я не успел выполнить задание.
49	Анализ контрольной работы.	1	Контролировать правильность написания. Оценивать и анализировать свою работу. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	Задание на карточке	01.12	Работа над ошибками.
50	Множественное число существительных 1 склонения	1	Знакомство с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 1-го склонения, определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения;	Стр59, упр6	05.12	Определи число существительного. Какого рода существительное
51	Множественное число существительных 2 и 3 склонения	1	Знакомство с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-3-го склонения, определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-3-го склонения;	Стр. 60 правило, Задание на карточке	06.12	Определи число существительного. Какого рода существительное
52	Множественное число существительных 2 и 3 склонения	1	Знакомство с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-3-го склонения, определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-3-го склонения;	Задание на карточке.	07.12	Определи число существительного. Какого рода существительное

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Словарь	
					по плану	
53 54	Множественное число существительных.	2	Знакомство с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-3-го склонения, определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-3-го склонения;	Стр. 82, упр.11 Задание на карточке	08.12 12.12	Определи число существительного. Какого рода существительное
55	Работа над ошибками. Имена существительные, которые отвечают на вопросы Кому? Чему?	1	Работать с таблицей «Дательный падеж имён существительных». Различать имена существительные в дательном падеже.	Стр. 88, упр. 2	13.12	Определи число существительного. Какого рода существительное
56 57	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + кому? (к кому?), Что делает? + чему? (к чему?)	2	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Подбирать вопросы к словам.	Задание на карточке	14.12 15.12	Падежные окончания имён существительных Дательный падеж. Составь словосочетание.
58	Составление предложений со словосочетаниями Кому? + Чем?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр. 94 правило, упр. 3	19.12	Приятно учительнице, смешно девочке...
59	Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + К чему? (куда?), Что делает? – по чему? (где?)	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр. 98 правило, упр. 3	20.12	Поставь вопросы к существительным. Выпиши словосочетания
60	Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + К чему? (куда?), Что делает? – по чему? (где?)	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр. 101 правило, упр. 3	21.12	Составь предложения со словами. Поставь вопросы к словам.
61	Тематический учёт знаний по пройденному материалу.	1	Контролировать правильность написания. Оценивать и анализировать свою работу. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	Не задано.	22.12	Дательный падеж, Что делает? К чему?

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Словарь	
					по плану	
62	Работа над ошибками. Имена существительные, которые отвечают на вопросы кого? что? Падежные окончания имён существительных в винительном падеже.	1	Различать имена существительные в винительном падеже.	Стр. 5, правило. Упр.3	26.12	Падежные окончания имён существительных Винительный падеж. Составь словосочетание.
63	Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + (на) кого?, Что делает? + (на) что?	1	Знакомство с признаками падежных форм имен существительных, называть признаки падежных форм имен существительных; изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям.	Задание на карточке	27.12	Увидел цаплю, надел на руку...
64	Составление предложений со словосочетаниями Что делает?+ когда? (как скоро? Как долго?)	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Контролировать правильность написания. Оценивать и анализировать свою работу. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам	Стр. 11, правило. Упр. 3	28.12	В субботу, через неделю...
65	Составление предложений со словосочетаниями Что делает?+ когда? (как скоро? Как долго?)	1	Ориентироваться в вопросах. Составлять предложения. Подбирать вопросы к словам. Следить за правильностью написания.	Стр. 12 - 14 правило, задание на карточке	29.12	В субботу, через неделю...
66	Составление предложений со словосочетаниями Что сделал? + куда? (через что?)	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы.	Стр. 15 правило, стр. 15, упр. 4	12.01	Влетела через форточку, поставила на кровать, положил за диван...
67	Составление предложений со словосочетаниями Что сделал? + куда? (через что?)	1	Ориентироваться в вопросах. Составлять предложения. Подбирать вопросы к словам. Следить за правильностью написания.	Стр. 18-19 правило.	16.01	Влетела через форточку, поставила на кровать, положил за диван...

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Словарь	
					по плану	
68	Составление предложений со словосочетаниями Что сделал? + куда? (через что?)	1	Ориентироваться в вопросах. Составлять предложения. Подбирать вопросы к словам. Следить за правильностью написания.	Задание на карточке.	17.01	Влетела через форточку, поставила на кровать, положил за диван...
69 70	Множественное число существительных 1 склонения.	2	Анализировать и оценивать свою работу. Знакомство с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-3-го склонения, определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-3-го склонения;	Стр. 22 правило, упр. 4 Задание на карточке	18.01 19.01	Единственное число, множественное число.
71 72	Множественное число существительных 2-го склонения.	2	Знакомство с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-3-го склонения, определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-3-го склонения;	Стр. 23 правило, упр. 6 Задание на карточке	23.01 24.01	Определи число существительного. Какого рода существительное
73 74	Множественное число существительных 3-его склонения.	2	Знакомство с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-3-го склонения, определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-3-го склонения;	Стр. 25 правило, упр. 4	25.01 26.01	Определи число существительного. Какого рода существительное
75	Множественное число существительных.	1	Знакомство с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-3-го склонения, определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-3-го склонения;	Задание на карточке	30.01	Определи число существительного. Какого рода существительное

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Словарь	
					по плану	
76 77	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Употребление в связной речи существительных единственного числа отвечающих на вопросы Кем? Чем?	2	Распознавать имена существительные в творительном падеже Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных	Стр. 30 правило, упр. 2 Задание на карточке	31.01 01.02	Падежные окончания имён существительных Творительный падеж. Составь словосочетание.
78	Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + Чем? (кем?)	1	Определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям	Стр. 32 правило, упр. 2	02.02	Работает учительницей, накрыл марлей...
79	Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + Чем? (кем?)	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Контролировать правильность написания. Оценивать и анализировать свою работу. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам	Стр. 35 правило, упр. 3	06.02	Срезал ножом, засеял морковью.
80	Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + с кем? (с чем), Кто? + с кем?, Что? + с чем?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	Стр. 36 правило, задание на карточке	07.02	Идёт с собакой, кружка с ручкой...
81	Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + с кем? (с чем), Кто? + с кем?, Что? + с чем?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	Стр. 37 правило, задание на карточке	08.02	Разговаривает с механиком, фонарь со стеклом...

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Словарь	
					по плану	
82	Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + где? (под чем? над чем?, за чем? перед чем? между чем?)	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	Стр. 42 правило, задание на карточке	09.02	Между картой и доской, под крышей, над яблоней...
83	Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + где? (под чем? над чем?, за чем? перед чем? между чем?)	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	Стр. 46 правило, задание на карточке	13.02	Над дверью, между дверью и кроватью...
84	Тематический учёт знаний по пройденным темам.	1	Следить и контролировать правильность составления и написания слов и предложений	Не задано	14.02	Падежные окончания имён существительных Творительный падеж. Составь словосочетание.
85 86	Работа над ошибками. Множественное число существительных 1 склонения.	2	Знакомство с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-3-го склонения, определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-3-го склонения;	Стр. 49 правило, задание на карточке	15.02 16.02	Определи число существительного. Какого рода существительное
87 88	Множественное число существительных 2 склонения.	2	Знакомство с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-3-го склонения, определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-3-го склонения;	Стр. 51 правило, упр. 3 Задание на карточке	20.02 21.02	Определи число существительного. Какого рода существительное
89 90	Множественное число существительных 3 склонения.	2	Знакомство с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-3-го склонения, определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-3-го склонения;	Стр. 53 правило, упр. 4 Задание на карточке	22.02 27.02	Определи число существительного. Какого рода существительное

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол- во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Словарь	
					по плану	
91 92	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Имена существительные, которые отвечают на вопросы: о ком? о чём? в единственном числе. Что делает? + Где?, Что делает? + В чем?	2	Распознавать имена существительные в предложном падеже Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных	Стр. 59 правило, задание на карточке	28.02 01.03	Падежные окончания имён существительных Предложный падеж. Составь словосочетание.
93	Имена существительные, которые отвечают на вопросы: о ком? о чём? в единственном числе. Что делает? + Где?, Что делает? + В чем?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	Стр. 62- 63 правило, задание на карточке	02.03	Единственное число. Задай вопрос к существительным.
94	Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + о ком? о чем?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	Стр. 65 правило, упр. 2	06.03	Об акуле, о погоде...
95	Составление предложений со словосочетаниями Что делает? + о ком? о чем?	1	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	Задание на карточке	07.03	О рыси, о болезни...

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Словарь	
					по плану	
96	Имена существительные, которые отвечают на вопросы: о ком?, о чём? во множественном числе.	1	Знакомство с признаками падежных форм имен существительных, называть признаки падежных форм имен существительных; изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям.	Правило, задание на карточке	09.03	О птицах, о книгах, в платках....
97 98	Имена существительные, которые отвечают на вопросы: о ком?, о чём? во множественном числе. Повторение и обобщение.	2	Знакомство с признаками падежных форм имен существительных, называть признаки падежных форм имен существительных; изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям.	Задание на карточке	13.03 14.03	О птицах, о книгах, в платках....
99	Контрольная работа №4	1	Следить и контролировать правильность составления и написания слов и предложений.	Не задано	15.03	
100 101	Работа над ошибками. Множественное число существительных 1 склонения.	2	Анализировать и оценивать свою работу. Планировать работу по исправлению ошибок. Определять область незнания.	Стр. 69 правило, упр. 2 Задание на карточке	16.03 20.03	Определи число существительного. Какого рода существительное

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Словарь	
					по плану	
102 103	Множественное число существительных 2 склонения.	2	Знакомство с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-3-го склонения, определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-3-го склонения;	Стр.72 правило, упр. 3 Задание на карточке	21.03 22.03	Определи число существительного. Какого рода существительное
104 105	Множественное число существительных 3 склонения.	2	Знакомство с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-3-го склонения, определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-3-го склонения;	Стр. 73 правило, упр.2 Задание на карточке	23.03 03.04	Определи число существительного. Какого рода существительное
106 107	Части слова. Корень.	2	Различать части слова. Разбирать слова по составу.	Задание на карточке	04.04 05.04	Корень, разбор слова по составу.
108 109	Части слова. Окончание, суффикс, приставка.	2	Различать части слова. Разбирать слова по составу.	Задание на карточке	06.04 10.04	Окончание, суффикс, приставка. Разбор слова по составу.
110	Самостоятельная работа. Части слова. Разбор слова по составу.	1	Различать части слова. Разбирать слова по составу.	Не задано	11.04	Разбор слова по составу.
111 112	Работа над ошибками. Слово-часть речи.	2	Распознавать части речи. Определять существительное, прилагательное, глагол, местоимения.	Стр. 96, упр. 3 Задание на карточке	12.04 13.04	Существительное, прилагательное, глагол, местоимение.
113 114	Слово. Словосочетание. Предложение.	2	Составлять словосочетания и предложения из заданных слов.	Задание на карточке	17.04 18.04	Слово, словосочетание, предложение.

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Словарь	
					по плану	
115	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Отличать вопросы. Находить главные и второстепенные члены предложения. Контролировать правильность написания.	Стр. 100, упр. 3	19.04	Подлежащее, сказуемое.
116	Главные и второстепенные член предложения.	1	Отличать вопросы. Находить главные и второстепенные члены предложения. Контролировать правильность написания.	Задание на карточке	20.04	Определение, дополнение, обстоятельство.
117 118	Имя существительное.	2	Определять род числа существительного. Определять склонение имен существительного.	Стр. 108 правило, задание на карточке	24.04 25.04	Существительное первого, второго, третьего склонения. Существительное женского, среднего, мужского рода.
119 120	Имя существительное.	2	Определять падеж имени существительного, составлять словосочетания.	Повторит ь падежи	26.04 27.04	Именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный падеж.
121 122 123 124	Составление предложений по изученным грамматическим закономерностям. Подготовка к итоговой контрольной работе.	4	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	Задание на карточке	02.05 03.05 04.05 08.05	Словосочетание, предложение, именительный, родительный, винительный падеж.
125	Итоговая контрольная работа	1	Следить и контролировать правильность составления и написания слов и предложений.	Не задано	10.05	Я выполнил все задания. Мне было трудно. Мне было легко.
126	Анализ контрольной работы	1	Анализировать и оценивать свою работу. Планировать работу по исправлению ошибок. Определять область незнания.	Задание на карточке	11.05	Я исправил ошибку.

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол- во часов	Характеристика деятельности уч-ся	Дом. задание	Словарь	
					по плану	
127 128	Составление предложений по изученным грамматическим закономерностям.	2	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	Задание на карточке	15.05 16.05	Словосочетание, предложение, именительный, родительный, винительный падеж.
129 130	Составление предложений по изученным грамматическим закономерностям.	2	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	Задание на карточке	17.05 18.05	Словосочетание, предложение, именительный, родительный, винительный падеж.
131 132 133 134	Составление предложений по изученным грамматическим закономерностям. Выделение главных и второстепенных членов предложений.	4	Составлять предложения по заданной схеме. Читать предложения, вопросы. Отличать вопросы. Определять количество предложений. Подбирать вопросы к словам.	с 105 упр 2 Задание на карточке	22.05 23.05 24.05 25.05	Подлежащее, сказуемое отвечают на вопросы.
135 136	Резервный урок	2		не задано		-

**Речевые фразы по предмету «Формирование грамматического строя речи»
4 класс, вариант 2.2**

Слово, словосочетание, предложение.

В предложении слова связаны по смыслу.

Грамматическая основа предложения- это подлежащее и сказуемое.

Подлежащее отвечает на вопросы кто? что?

Сказуемое отвечает на вопросы что делать? Что сделать?

Имя существительное – это часть речи.

Имя существительное отвечает на вопросы кто? что? Кому? Чему? Кого? чего?

Найди третье предложение. Найди все существительные.

Существительные бывают женского рода, мужского, среднего.

Существительные бывают единственного числа и множественного.

Существительные бывают первого, второго, третьего склонения.

Словосочетание: существительное и прилагательное.

Существительное, прилагательное, глагол, наречие- части речи.

Существительные изменяются по падежам.

Приставка, корень, суффикс, окончание- части слова.

Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.