


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2
Иловлинского муниципального района Волгоградской области


РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов

Руководитель МО
 Улискова Н. В.
Протокол №1 от «30» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист

 Глазкова Т. П.
Протокол №1 от «30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
И. о. директора школы

 Литвинова Е. Е.
Приказ №244 от «30» 08 2022 г.



Адаптированная основная общеобразовательная программа

по математике

для обучающегося 3 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

на 2022-2023 учебный год

учителя начальных классов

Львовой Людмилы Владимировны

Июля 2022 г.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Математика. 3 класс», автор Т.В. Алышева. Примерная рабочая программа обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями Примерной АООП, предусматривает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально- трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Согласно базисному учебному (образовательному) плану на изучение предмета «Математика» выделяется **170 часов в год** (5 часов в неделю), из них на контрольные работы-7 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).

Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« \times »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга.

Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

Формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебных занятий является урок математики.

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов группой деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;

- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);
- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения (2×5 , 5×2);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;

- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

Достижение указанных личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП возможно на основе использования учебно-методического комплекта по математике для 3 класса:

- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 частях.
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017.-362 с.

**Промежуточная аттестация:
Проверочная работа за I полугодие (примерная)**

Минимальный уровень

1. Реши примеры.

$15 + 2$	$9 + 5$	$12 - 3$
$16 - 3$	$8 + 4$	$13 - 5$

2. Выполни сложение. замени сложение умножением.

$2 + 2 + 2 + 2$
 $4 + 4 + 4$

3. Выполни умножение.

2×3 3×3 4×2

4. Выполни деление.

$8 : 2$ $6 : 3$ $10 : 2$

5. Прочитай задачу. Запиши краткую запись задачи в тетрадь, дополни ее нужными числами. Выполни решение, запиши ответ.
Миша вырезал из бумаги 8 красных кругов, а синих на 3 круга больше. Сколько синих кругов вырезал Миша?

Красные круги - ... кр. ←

Синие круги - на ... кр. больше, чем — - ?

1 год ... 1 мес. 1 год ... 12 мес.

7. Начерти 2 прямые линии так, чтобы они пересекались.

Достаточный уровень

1. Реши примеры.

$$\begin{array}{r} 16 + 4 \\ 20 - 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 + 6 \\ 8 + 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 - 8 \\ 15 - 7 \end{array}$$

2. Выполни сложение. Заменя сложение умножением.

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$5 + 5 + 5 + 5$$

3. Выполни умножение.

$$2 \times 7$$

$$3 \times 6$$

$$4 \times 4$$

$$5 \times 3$$

4. Выполни деление.

$$12 : 2$$

$$15 : 3$$

$$16 : 4$$

$$20 : 5$$

5. Реши задачу сложением. Заменя сложение умножением. Запиши ответ задачи.

В спортивном зале было 5 корзин. В каждую корзину положили 3 мяча. Сколько мячей положили в пять корзин?

6. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$$10 \text{ мес. } \dots 1 \text{ год}$$

$$20 \text{ мес. } \dots 1 \text{ год}$$

7. Начерти отрезки длиной 8 см и 6 см так, чтобы они пересекались. Обозначь буквой А точку пересечения отрезков.

Итоговая аттестация: Итоговая проверочная работа

Минимальный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

$$45, 46, 47, \dots, 49, 50, 51, \dots, 53, \dots, 55.$$

2. Реши примеры.

$$42 + 3$$

$$45 + 12$$

$$40 - 3$$

$$25 + 5$$

$$36 - 20$$

$$65 - 5$$

3. Выполни умножение и деление.

$$2 \times 4$$

$$6 : 2$$

$$3 \times 2$$

$$8 : 4$$

4. Реши задачу сложением. Заменя сложение умножением. Запиши ответ задачи.

На площадке 3 скамейки. На каждой скамейке сидят 2 ученика. Сколько всего учеников сидят на этих скамейках?

5. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$).

$$59 \text{ р. } \dots 60 \text{ р.}$$

$$35 \text{ см } \dots 28 \text{ см}$$

6. Начерти отрезок, длина которого на 1 см больше, чем 6 см.

Достаточный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

$$65, 64, 63, \dots, 61, \dots, 59, 58, \dots, \dots, 55.$$

2. Запиши к каждому числу предыдущее и следующее числа.

..., 73, ... ; ..., 90,

3. Реши примеры.

$$\begin{array}{ccc} 40 + 60 & 42 + 5 & 54 - 23 \\ 76 - 50 & 67 + 3 & 60 - 4 \end{array}$$

4. Запиши задачу кратко, реши ее.

Задача. У Маши было 65 р. У Иры было на 10 р. больше, чем у Маши. У Оли было на 1 р. меньше, чем у Иры. Сколько рублей было у Оли?

5. Выполни умножение и деление.

$$\begin{array}{cc} 2 \times 6 & 14 : 2 \\ 3 \times 5 & 12 : 3 \end{array}$$

6. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$).

$$48 \text{ см} \dots 61 \text{ см} \qquad 80 \text{ р.} \dots 79 \text{ р.} \qquad 2 \text{ года} \dots 2 \text{ мес.}$$

7. Начерти отрезок, длина которого на 3 см меньше, чем 11 см.

Критерии оценки проверочных работ

Оценка	Критерии оценки
«5»	В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 0; негрубые ошибки: 0-3. Решение задач: краткая запись задачи выполнена в целом правильно; решение выполнено правильно; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в оформлении краткой записи задачи и в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.
«4»	В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 1-2; негрубые ошибки: 0-4. Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении задачи выбор арифметических действий осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.
«3»	В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 3-5; негрубые ошибки: 0-5. Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении простой задачи выбор арифметического действия осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; при решении составной задачи верно осуществлен выбор только одного арифметического действия, допущены 1-2 ошибки

	<p>вычислительного характера; ответ задачи записан не полностью либо не записан; есть значительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p>
«2»	<p>В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 6-8; негрубые ошибки: 0-6. Решение задач: краткая запись задачи сделана со значительными ошибками; решение задачи не выполнено либо выбор арифметических действий осуществлен неверно; ответ задачи записан не полностью либо не записан. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p>

Календарно-тематическое планирование

3 класс – 5 ч в неделю, 170 ч в год

№ п/п	Название радела, темы.	Основные виды учебной деятельности об-ся	Кол-во часов	Дата проведения
	Второй десяток (повторение)		88	
	Нумерация (повторение)		7	
1	Числовой ряд в пределах 20. Однозначные и двузначные числа. Десятичный состав чисел 11 – 20.	Называние и запись последовательности чисел	1	01.09
2	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел.	Сравнение чисел. Решение примеров	1	02.09
3	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	Сравнение чисел, наблюдение, проговаривание, выводы, примеры	1	05.09
4	Сложение и вычитание в пределах 20 с использованием переместительного свойства сложения.	Знание состава двузначных чисел до 20 из разрядных слагаемых	1	06.09
5	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...».	Решение задач по теме.	1	07.09
6	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».	Решение задач по теме, составление краткой записи.	1	08.09
7	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «меньше на ...».	Решение задач, придумывание условия по краткой записи.	1	09.09.
	Линии		2	
8	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, название, дифференциация.	. Построение прямых линий и лучей.	1	12.09

9	Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длинны).	Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине	1	13.09
	Числа, полученные при измерении величин		4	
10	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).	Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет.	1	14.09
11	Дифференциация чисел, полученных при счёте предметов, при измерении величин и при измерении разных величин..	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение длины отрезков с 1 дм.	1	15.09
12	Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка)с числами, полученными при измерении величин.	Решение задач	1	16.09
13	Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».	Решение задач	1	19.09
	Пересечение линий		1	
14	Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии.	Распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий.	1	20.09
	Сложение и вычитание без перехода через десяток		6	

15	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	Составление числового выражения. Решение примеров.	1	21.09
16	Вычитание двузначных чисел.	Составление числового выражения.	1	22.09
17	Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.	Решение примеров и задач.	1	23.09
18	Нуль как результат вычитания, компонент сложения. Нуль как компонент вычитания.	Называние компонента и результата действий сложения и вычитания	1	26.09
19	<i>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».</i>	Самостоятельное выполнение работы.	1	27.09
20	Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок	1	28.09
	Точка пересечения линий		1	
21	.Точка пересечения, её нахождение при пересечении линий.	Построение пересекающихся и непересекающихся линий	1	29.09
	Сложение с переходом через десяток		4	
22	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью.	Решения примеров путём разложения второго слагаемого на два числа.	1	30.09
23	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Решение примеров и задач на нахождение суммы	1	03.10
24	Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	Работа со счетным материалом	1	04.10
25	Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение её буквой.	Работа с линейкой	1	05.10

	Углы		1	
26	Построение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	Определение с помощью чертежного треугольника видов углов.	1	06.10
	Вычитание с переходом через десяток		4	
27	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток .	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения вычитаемого на два числа	1	07.10
28	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток .	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения вычитаемого на два числа	1	10.10
29	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	Работа со счетным материалом.	1	11.10
30	Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертёжного треугольника.	Работа с чертежным угольником.	1	12.10
	Четырёхугольник		1	
31	Элементы четырехугольников. Определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.	Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник)	1	13.10
	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		2	

32	Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	Разложение чисел на удобные слагаемые. Повторение таблицы сложения.	1	14.10
33	Переместительное свойство сложения.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	1	17.10
	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.		5	
34	Знакомство со скобками.	Слушание объяснения учителя. Работа с опорными таблицами.	1	18.10
35	Порядок действий в примерах со скобками.	Решение примеров со скобками.	1	19.10
36	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	Выполнение действий по порядку в примерах со скобками и без скобок.	1	20.10
37	<i>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками».</i>	Самостоятельное выполнение работы.	1	21.10
38	Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок	1	24.10
	Меры времени – год, месяц			
39	Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год=12 мес. Название месяцев.	Чтение и запись мер времени.	1	25.10

40	Соотношение месяцев и сезонов года (времен года)..	Определение связи сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года	1	26.10
	Треугольники		1	
41	Элементы треугольника.	Построение треугольников.	1	27.10
	Умножение и деление чисел второго десятка.		41	
42	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «х».	Составление числового выражения на основе взаимосвязи сложения и умножения, его чтение	1	07.11
43	Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых)..	Название компонентов и результата умножения	1	08.11
44	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножение.	Выполнение решения задач на основе иллюстрирования содержания задачи.	1	09.11
45	Таблица умножения числа 2.	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно – практической связи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение.	1	10.11
46	Таблица умножения числа 2	Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2	1	11.11
47	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости,.	Моделирование умножения с помощью монет достоинством 2 р.	1	14.11

48	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости,.	Моделирование умножения с помощью монет достоинством 2 р.	1	15.11
49	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывая смысл арифметического действия умножения.	Решение простых арифметических задач.	1	16.11
50	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывая смысл арифметического действия умножения.	Решение простых арифметических задач.	1	17.11
51	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:».	Название компонентов и результата деления. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.	1	18.11
52	Моделирование действия деления.	Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно – практической деятельностью по делению предметных совокупностей на равные части, его чтение	1	21.11
53	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления.	Составление и решение задач.	1	22.11
54	Выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.	Решение задач.	1	23.11

55	Деление на 2	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, её изучение, воспроизведение.	1	24.11
56	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.	1	25.11
57	Деление чисел, полученных при измерении величин.	Работа с монетами.	1	28.11
58	Деление на равные части	Составление простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления(на равные части), по готовому решению.	1	29.11
59	Многоугольники, их элементы..	Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.	1	30.11
60	Умножение числа 3	Составление таблицы умножения числа 3 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение.	1	01.12

61	Умножение числа 3	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.	1	02.12
62	Умножений чисел, полученных при измерении величин.	Работа с величинами. Решение примеров.	1	05.12
63	Деление на 3	Составление таблицы деления на 3 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, её изучение, воспроизведение.	1	06.12
64	Деление на 3	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	1	07.12
65	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	Решение примеров.	1	08.12
66	Умножение числа 4.	Составление таблицы умножения числа 4 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение.	1	09.12
67	Умножение числа 4.	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.	1	12.12

68	Таблица умножения числа 4 (в пределах 20)	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.	1	13.12
69	Таблица деления на 4.	Составление таблицы деления на 4 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, её изучение, воспроизведение.	1	14.12
70	Деление на 4	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.	1	15.12
71	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	Решение примеров.	1	16.12
72	Умножение числа 5.	Составление таблицы умножения числа 5 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение.	1	19.12
73	Умножение числа 6.	Составление таблицы умножения числа 6 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение.	1	20.12

74	Таблица умножения числа 5 (в пределах 20).	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения.	1	21.12
75	Таблица умножения числа 6 (в пределах 20).	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения.	1	22.12
76	<i>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6.»</i>	Самостоятельное выполнение работы	1	23.12
77	Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок.	1	26.12
78	Таблица деления на 5.	Составление таблицы деления на 5 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5 равные части, её изучение, воспроизведение.	1	27.12
79	Таблица деления на 6.	Составление таблицы деления на 6 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 6 равные части, её изучение, воспроизведение.	1	28.12
80	Таблица деления на 5.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления.	1	29.12

81	Таблица деления на 6.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления.	1	12.01
82	Взаимосвязь умножения и деления.	Решение примеров.	1	13.01
	Последовательность месяцев в году		5	
83	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года.	Работа с календарем.	1	16.01
84	Переместительное свойство умножения (практическое использование).	Решение примеров.	1	17.01
85	Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	Решение составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.	1	18.01
86	Составные арифметические задачи в два действия	Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам).	1	19.01
87	Составные арифметические задачи в два действия	Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по краткой записи.	1	20.01
	Шар, круг, окружность		2	

88	Окружность: распознавание, название..	Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов с окружностью.	1	23.01
89	Знакомство с циркулем	Построение окружности с помощью циркуля	1	24.01
	Сотни		78	
	Круглые десятки			
90	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков.	Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100	1	25.01
91	Сравнение и упорядочивание круглых десятков.	Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100	1	26.01
92	Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10.	Решение примеров.	1	27.01
	Меры стоимости		1	
93	Соотношение: 1 р.=100 к	Замена 100 к. монетой достоинством 1 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства.	1	30.01
	Числа 21-100		10	
94	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	Чтение и запись чисел в пределах 100	1	31.01
95	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	Работа с разрядной таблицей.	1	01.02

96	Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двухзначных чисел.	Работа с монетами.	1	02.02
97	Числовой ряд в пределах 100.	Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счёт предметов и отвлечённый счёт в пределах 100. Счёт в заданных пределах.	1	03.02
98	Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица.	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100.	1	06.02
99	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; на основе присчитывания, отсчитывания по 1.	Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	07.02
100	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1.	Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	08.02
101	Простые арифметические задачи.	Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	1	09.02
102	<i>Контрольная работа по теме: «Круглые десятки. Числа 21 – 100».</i>	Самостоятельное выполнение работы.	1	10.02

103	Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок	1	13.02
	Меры длины - метр		2	
104	Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.	Изготовление модели метра.	1	14.02
105	Сложение и вычитание (в пределах 100 см), чисел полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел..	Присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см	1	15.02
	Меры времени. Календарь.		3	
106	Изготовление модели часов.	Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса.	1	16.02
107	Знакомство с календарём.	Определение по календарю количества суток в каждом месяце года.	1	17.02
108	Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря.	Просмотр презентации.	1	20.02
	Сложение и вычитание круглых десятков		4	
109	Сложение круглых десятков.	Решение примеров.	1	21.02
110	Вычитание круглых десятков.	Решение примеров	1	22.02
111	Сложение и вычитание круглых десятков.	Решение примеров, задач.	1	24.02
112	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р).	1	27.02

	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел		7	
113	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100.	1	28.02
114	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).	Решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.	1	01.03
115	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 100	1	02.03
116	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложения, вычитание) в пределах 100.	Решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100	1	03.03
117	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия.: сложения (вычитания) и умножения в пределах 100 по инструкции о порядке действий.	Решение примеров в 2 действия без скобок.	1	06.03
118	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия: сложения (вычитания) и деления в пределах 100 по инструкции о порядке действий.	Решение примеров в 2 действия без скобок	1	07.03

119	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулём.	Решение примеров, задач.	1	09.03
	Центр, радиус окружности и круга.		1	
120	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом..	Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.	1	10.03
	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков		6	
121	Сложение двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Решение примеров на сложение двузначных чисел и круглых десятков..	1	13.03
122	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Решение примеров на вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1	14.03
123	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	15.03
124	Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения.	Запись выполненных операций в виде числового выражения.	1	16.03
125	<i>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание круглых десятков, двузначных чисел и круглых десятков».</i>	Самостоятельное выполнение работы.	1	17.03
126	Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок.	1	20.03

	Сложение и вычитание двузначных чисел		5	
127	Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Сложение двузначных чисел в пределах 100 с помощью учителя.	1	21.03
128	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 с помощью учителя.	1	22.03
129	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с помощью учителя.	1	23.03
130	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 самостоятельно.	1	24.03
131	Построение окружности с радиусом, разным по длине, с центром в одной точке.	Работа с циркулем.	1	03.04
	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами		2	
132	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см)..	Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами.	1	04.04

133	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).	Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.	1	05.04
	Получение в сумме круглых десятков и числа 100			
134	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100.	1	06.04
135	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100.	1	07.04
136	Сложение двузначных чисел в пределах 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Решение примеров на сложение двузначных чисел в пределах 100.	1	10.04
137	Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Решение примеров на сложение двузначных чисел в пределах 100.	1	11.04
138	Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.	Работа с циркулем.	1	12.04
	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100			

139	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Решение примеров на вычитание однозначного числа из круглых десятков в пределах 100 с помощью учителя.	1	13.04
140	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Решение примеров на вычитание однозначного числа из круглых десятков в пределах 100 с помощью учителя.	1	14.04
141	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Решение примеров на вычитание однозначного числа из круглых десятков в пределах 100 самостоятельно.	1	17.04
142	Вычитание однозначных чисел из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Решение примеров на вычитание однозначного числа из числа 100 с помощью учителя.	1	18.04
143	Вычитание однозначных чисел из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Решение примеров на вычитание однозначного числа из числа 100 с помощью учителя.	1	19.04
144	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Решение примеров на вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 .	1	20.04
145	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Решение примеров на вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 .	1	21.04

146	<i>Контрольная работа по теме: «Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100».</i>	Самостоятельное выполнение работы.	1	24.04
147	Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок.	1	25.04
	Мера времени – сутки, минута		3	
148	Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин.	Работа с моделью часов.	1	26.04
149	Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).	Работа с моделью часов.	1	27.04
150	Определение времени по часам с точностью до 5 мин; название времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).	Работа с моделью часов.	1	28.04
	Умножение и деление чисел		4	
151	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).	Работа с таблицей умножения и деления в пределах 20.	1	03.05
152	Табличное деление чисел 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части).	Работа с таблицей умножения и деления в пределах 20.	1	04.05
153	Табличное деление чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).	Работа с таблицей умножения и деления в пределах 20.	1	05.05
154	Взаимосвязь умножения и деления.		1	08.05
	Деление по содержанию		3	

155	Знакомство с делением по содержанию.	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно – практической деятельностью по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение.	1	10.05
156	Дифференциация двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий;.	Различие способов записи и чтения каждого вида деления	1	11.05
157	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	Выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.	1	12.05
	Порядок действий в примерах		5	
158	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	Работа с опорной таблицей. Решение примеров.	1	15.05.
159	Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Решение примеров в 2 действия.	1	16.05
160	Порядок действий в примерах.	Решение примеров в 2 действия.	1	17.05
161	<i>Итоговая контрольная работа</i>	Самостоятельное выполнение работы.	1	18.05
162	Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок.	1	19.05
	Повторение		5	
163	Умножение чисел	Решение примеров со скобками.	1	22.05

164	Деление на равные части.	Решение простых арифметических задач	1	23.05
165	Сложение и вычитание двузначных чисел	Решение примеров и задач в пределах 100	1	24.05
166	Порядок действий в примерах	Решение примеров и задач в пределах 100	1	25.05
167-170	Резерв		4	

Материально – техническое обеспечение. Учебно-методический комплект

№ п\п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Учебник (в 2-х частях)	Т.В. Алышева	Математика. 3 класс.	М.: «Просвещение», 2019.
2.	Методическое пособие	М.Н. Перова	Методика преподавания математики в специальной (коррекц.) школе VIII вида	М.: «Просвещение», 2013.

