

«Согласовано»

Руководитель МО учителей-логопедов
Зарубина Т.К. Зарубина Т.К.

Протокол от 26.08.2022г. № 1

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ Иловлинская
СОШ № 2 Литвинова Е.Е. Литвинова Е.Е.

Приказ от 30.08.2022г. № 244

**Адаптированная коррекционно-развивающая программа
логопедического сопровождения для детей с ОВЗ**

Учитель-логопед: Зарубина Татьяна Кристаповна

Назначение программы: адаптированная коррекционно-развивающая
логопедическая программа для обучающейся с ОВЗ 4А класса

Вариант 2.2

2022 - 2023 учебный год

Содержание:

Пояснительная записка

1. Целевой раздел программы

- 1.1. Цели и задачи
- 1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы
- 1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей
- 1.4. Психолого-педагогическая (индивидуальная) характеристика обучающегося
- 1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
- 1.6. Этапы реализации коррекционной логопедической программы
- 1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя–логопеда с обучающимся
- 2.3. Тематическое планирование
- 2.4. Календарно-тематическое планирование
- 2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо
- 2.6. Методическая работа учителя-логопеда
- 2.7. Планирование работы с педагогами
- 2.8. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение
- 3.2. График организации образовательного процесса
- 3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда. Планирование деятельности по направлениям
- 3.4. Циклограмма работы учителя-логопеда
- 3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы
- 3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда
- 3.7. Мониторинг речевого развития, обучающегося с ОВЗ (сводная таблица)
- 3.8. Методическое обеспечение рабочей программы

Пояснительная записка

Программа коррекционной логопедической работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями на фоне первичного дефекта в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Инструктивно-методическое письмо «О работе логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2.
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Устав: МБОУ Иловлинская СОШ № 2. Положение о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для слабослышащего (позднооглохшего) обучающегося (вариант 2.2)

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- план работы учителя-логопеда с педагогами;
- план консультативной работы учителя-логопеда с родителями обучающихся с ОВЗ;
- профилактическая работа;
- Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-логопеда.

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель - реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте.

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

- Определение особенностей организации коррекционно-развивающего образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с нарушенным слухом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.
- Оказание консультативной и методической помощи педагогам в обучении и сопровождении детей с нарушением слуха по вопросам особенностей речевого развития.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с нарушением слуха по вопросам возрастных особенностей речевого развития.

Специфические задачи коррекционно-развивающего логопедического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП НОО (вариант 2.2):

- Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи.
- Формирование и коррекция произносительной стороны речи.
- Обучение навыкам самоконтроля произношения и их использования в повседневной коммуникации.
- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи.
- Формирование универсальных учебных действий.

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи.

Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребёнка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искажённым составом слов. Детей с тугоухостью называют слабослышащими. Слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение

выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей.

Психическое развитие детей с комплексными нарушениями происходит, как правило, замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления. Особые трудности слабослышащих и позднооглохших школьников с комплексными нарушениями возникают при овладении речью. Их устную речь отличает воспроизведение отдельных звуков и слогосочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. Как правило, интерес к общению отсутствует. При овладении письменной формой речи также возникают значительные трудности.

В психическом развитии таких школьников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для многих из них характерны нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов деятельности. Так, предметная деятельность у большинства детей протекает на весьма низком уровне манипулирования, воспроизведения стереотипных игровых действий. Попытки самостоятельного рисования в основном сводятся к повторению изображений знакомых предметов либо к рисункам, выполненным по подражанию взрослому.

Особую группу среди слабослышащих и позднооглохших детей составляет группа детей с соматическими заболеваниями (нарушения вестибулярного аппарата, врожденный порок сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма). Это дополнительно затрудняет их развитие, так как обуславливает повышенную утомляемость, нарушения внимания, памяти, поведения и требует медикаментозной коррекции и щадящего режима, как в повседневной жизни, так и в занятиях. У этих детей отмечается большая физическая и психическая истощаемость, у них формируются такие черты характера, как робость, боязливость, неуверенность в себе.

Среди обучающихся, которым адресованы данные адаптированные основные образовательные программы, выделяется особая группа детей, потерявших слух в период, когда их речь была сформирована - это позднооглохшие дети. В отличие от ранооглохших детей у позднооглохших детей формирование речи происходит в условиях нормального слуха и речь сохраняется после потери слуха. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи у них могут быть различными. В последние десятилетия в категории лиц с тяжёлыми нарушениями слуха выделена группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации (КИ), их число неуклонно растёт на современном этапе.

Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих и позднооглохших обучающихся разных категорий, определяют особую логику построения коррекционно-развивающего процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделяют особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

- специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;
- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно-развивающей области;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;
- обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно–коррекционных задач, специальную психолого–педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика

1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Общие принципы представлены в ФГОС НОО ОВЗ в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2.2), а также в вариативных коррекционных логопедических программах.

В данной рабочей программе учителя-логопеда для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов логопедического, психолого-педагогического и коррекционного воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в исправлении речевых нарушений;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- лично-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы; При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

1.6. Этапы реализации коррекционной логопедической программы

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	<ul style="list-style-type: none">• Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей.• Определение специфики и их особых образовательных потребностей.• Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения.	
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	<ul style="list-style-type: none">• Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения.• Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта АООП.• Социализация сопровождаемой категории детей.	15.09-25.05 текущего учебного года
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	В течение года

1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной логопедической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты

По окончании 4 класса обучающийся должен уметь:

- иметь представления о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Обучающийся с ОВЗ, в отношении которого реализуется данная коррекционно-развивающая логопедическая программа, находится на школьном логопедическом пункте
На момент разработки рабочей программы (начало учебного года)

Мониторинг речевого развития детей с ОВЗ

Уровень речевого развития определяется по следующим показателям:

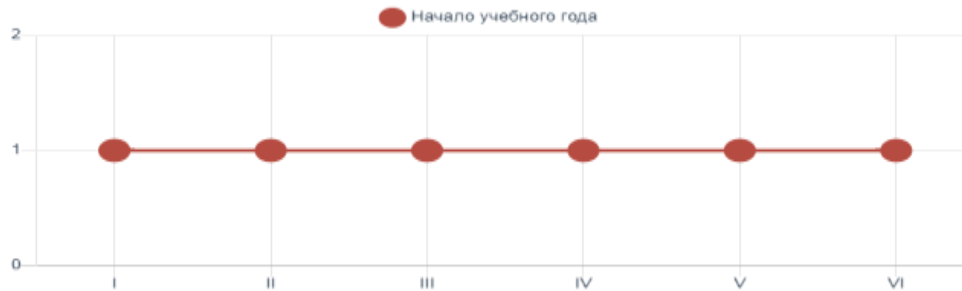
- Звукопроизношение
- Фонематическое восприятие
- Слоговая структура слова
- Лексика
- Грамматический строй речи
- Связная речь

Определение уровня сформированности речевых навыков

Диагностические показатели	Результативность
I. Звукопроизношение	1
II. Фонематическое восприятие	1
III. Слоговая структура слова	1
IV. Лексика	1

V. Грамматический строй речи	1
VI. Связная речь	1
Общий показатель речевого развития	6 баллов

6-9 баллов – средний уровень речевого развития



Определение уровня сформированности устной речи

Результативность:

2 балла – норма (нарушений нет), ребенок выполняет задание самостоятельно

1 балл – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок выполняет задание с помощью взрослого

0 баллов – значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок не может выполнить задание

Диагностические показатели	Результативность
I. Строение и функционирование артикуляционного аппарата	2
II. Темпо-ритмическая организация речи	2
III. Произнесение звуков	1
IV. Фонематические процессы	1
V. Слоговая структура, звуко-слоговой анализ и синтез слов	1
VI. Словарный запас	1
VII. Грамматический строй речи	1
VIII. Связная речь	1
Общий показатель речевого развития	10 баллов

7-11 баллов – средний уровень сформированности устной речи



Определение уровня сформированности письменной речи

Результативность:

2 балла – норма (ошибки отсутствуют)

1 балл – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок иногда допускает данные ошибки при письме

0 баллов – значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок систематически допускает данные ошибки при письме

Диагностические показатели	Результативность
I. Смещение букв по оптическому сходству	2
II. Смещение букв по акустическому сходству	1
III. Ошибки на почве нарушения языкового анализа и синтеза	1
IV. Наличие аграмматизмов	1
V. Орфографические ошибки, либо их отсутствие	1
Общий показатель речевого развития	6 баллов

6-8 баллов – средний уровень сформированности письменной речи



Модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в школе

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне.
2. На лексико - грамматическом уровне.
3. На синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом уровне

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя – логопеда с обучающимся

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности; произвольности общения и поведения;

2. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: а) принятие учебной задачи; б) активное осмысление материала; в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности;

3. Работа над произносительной стороной речи:

- Коррекция звукопроизношения.
- Постановка и автоматизация звуков:
 - Владение навыками речевой коммуникации.
 - Владение навыками использования средств альтернативной коммуникации.
 - Соноры.
 - Дифференциация звуков в произношении: свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких

4. Коррекция и развитие фонематических процессов:

- Формирование полноценных фонематических процессов.
- Формирование представлений о звукобуквенном составе слова.
- Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.

5. Коррекция лексической – грамматической стороны речи:

- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.
- Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.
- Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания.
- Установление логики (связности и последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.
- Отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

6. Коррекция дисграфии: дети будут знать:

- признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);
- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- правописание суффиксов и приставок;
- части речи;
- как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
- главные и второстепенные члены предложения;
- виды связи в словосочетании (смысловые и логические);

Содержание коррекционно-развивающей работы

2.3. Тематическое планирование

№ недели	Тема	Лексический материал
I четверть		
1 неделя	Обследование обучающегося: определение рабочего и резервного расстояния со слуховым аппаратом и без него	
2 неделя	Тема «Лиственные и хвойные деревья»	<p><u>Тема «Лиственные и хвойные деревья»</u> Назови деревья. Покажи ветку тополя. Нарисуй лист дуба. Назови части дерева. Дуб, берёза, клён – это лиственные деревья. Около школы растут рябина и липа. Какие хвойные деревья ты знаешь? Ель и сосна – это хвойные деревья. Покажи сосновую (еловую) шишку. Возьми ветку ели (сосны). Какая хвоя у сосны (у ели)? Скажи, чем ель и сосна похожи? Ель и сосна всегда зелёные. Части дерева, ствол, лист, листья, ветка - ветки, корни, дуб, берёза, клён, липа, рябина, тополь, лиственное(-ые), дерево - деревья. Ель, сосна, сосновая шишка, еловая шишка, хвоя, хвойное (-ые) дерево (-ья).</p>
3 неделя	Тема «Осень»	<p><u>Тема «Осень»</u> Наступила поздняя осень. Стоит дождливая погода. Подул холодный осенний ветер. Закружились в воздухе разноцветные листья. На дорожках лежат красные листья осины и жёлтые листья берёзки. Ночь теперь длинная, а день короткий. Улетели в тёплые края перелётные птицы. В лесу, в поле, на огороде стало тихо. В полях убрали урожай. Скоро придёт зима. <i>Задания к тексту:</i> Расскажи, какая погода бывает осенью. Какое время года скоро наступит? Почему улетели птицы? Повтори: поздняя осень, дождливая погода, урожай, листья осины.</p>
4 неделя	Тема «Осенние работы»	<p><u>Тема «Осенние работы»</u> Осенью много работы на огороде и в поле. На огороде собирают морковь, свёклу, лук, помидоры и картофель. А в поле картофель убирают машинами. Много работы в сентябре и в саду. Там собирают фрукты: сладкие яблоки и груши. Ребята помогают взрослым убирать овощи и фрукты. Аня, Юля и Гриша собирают морковь. Петя и Марина собирают помидоры. Хороший урожай собрали ребята. <i>Задания к тексту:</i></p>

		<p>Когда люди собирают урожай? Какие овощи собирали ребята? Что собрала Марина? Кто собирал морковь? Кто собирал помидоры?</p> <p><i>Послушай и повтори:</i> много работы, собирают овощи (фрукты), помогают взрослым, собирают морковь (помидоры, картофель, лук), хороший урожай.</p>
5 неделя	Тема «Кто где живёт?»	<p>Тема «Кто где живёт?»</p> <p>Кто живёт в дупле? Белка живет в дупле. Собака живёт в конуре. Где живет собака?</p> <p>Где живёт лиса? Лиса живет в норе. Медведь спит в берлоге. Где спит медведь?</p> <p>Дупло, в дупле, конура, в конуре, берлога, в берлоге, живёт, нора, в норе.</p>
6 неделя	Тема «Собака»	<p><u>Тема «Собака»</u></p> <p>У собаки есть голова, туловище, хвост, четыре лапы. У собаки острые зубы. Тело собаки покрыто шерстью. Собака питается молоком, мясом, рыбой, хлебом. Собака может грызть кости. Собака живет дома. Собака помогает человеку. Она сторожит дом, помогает полиции и солдатам. На севере собаки перевозят людей и грузы. Есть собаки, которые помогают слепым. Есть охотничьи собаки. Детёныш собаки называется щенок.</p> <p>Собака – собаки, тело собаки, шерсть собаки, сторожит дом, охотничья собака, щенок.</p>
7 неделя	Повторение изученного материала за I четверть (по выбору учителя-логопеда)	
II четверть		
8 неделя	Тема «Медведь»	<p><u>Тема «Медведь»</u></p> <p>Пришла осень. Начался листопад. Листья на деревьях облетели. Медведь нашёл себе яму под деревом. В яме было много сухих листьев и веток. Медведь сделал себе берлогу и лёг спать.</p> <p>Начались морозы. Снег покрыл деревья, землю и берлогу. Тепло медведю под снегом.</p> <p><i>Задания к тексту:</i></p> <p>Почему листья на деревьях облетели?</p> <p>Расскажи, как медведь сделал берлогу.</p> <p>Что медведь будет делать зимой?</p> <p>Берлога, листопад, лёг спать, под снегом.</p>
9 неделя	Тема «Птицы»	<p><u>Тема «Птицы»</u></p> <p>Осенью ласточки, скворцы, грачи улетают на юг. Это перелётные птицы. Им не хватает корма.</p> <p>Грач - грачи, ласточка - ласточки, скворец - скворцы, перелётные птицы.</p>
10 неделя	Текст «Птицы»	<p><u>Текст «Птицы»</u></p> <p>Осенью многие птицы улетают в теплые края. Им не хватает корма. Это ласточки, скворцы, грачи, журавли. Они называются перелётными птицами. Сороки, вороны, дятлы не улетают. Они умеют и зимой находить корм и не боятся мороза. Это зимующие птицы. И все же птицам голодно зимой. Люди помогают им, они делают для птиц кормушки.</p> <p>Грач, ласточка, журавль, скворец, сорока, ворона, дятел, голубь, зимующие (перелетные) птицы, кормушка – кормушки.</p>

11 неделя	Тема «Школьный медпункт»	<u>Тема «Школьный медпункт»</u> Какие лекарства ты знаешь? Чем измеряют температуру? Что ты пил(а) от кашля? Мальчик порезал палец. Медсестра смазала рану йодом и перевязала палец бинтом, медсестра перевязала мальчику палец бинтом. Девочка выпила лекарство от кашля. Что у тебя болит? Врач, медсестра, больной, лекарство, таблетки, капли, мазь, йод, бинт, градусник, рана, температура, порезал, кашель, смазать йодом (мазью)
12 неделя	Тема «Зимние забавы»	<u>Тема «Зимние забавы»</u> Ребята решили построить во дворе снежную горку. Снег носили лопатами. Большие комья снега возили на санках. Потом горку полили водой. Ещё ребята очистили от снега площадку для катка. И тоже залили её водой. Ночью вода замёрзла. Утром ребята взяли санки, коньки, лыжи и побежали во двор.
13 неделя	Текст «Зимние забавы»	<u>Текст «Зимние забавы»</u> <i>Задания к тексту:</i> Что решили построить во дворе ребята? Как они сделали горку? Что ещё сделали ребята? <i>Послушай и повтори:</i> снежная горка, построить горку, лопаты, площадка для катка.
14 нед.	Подготовка и проведение контрольной работы	
15 неделя	Повторение изученного материала за I полугодие (по выбору учителя-логопеда) Промежуточный мониторинг развития устной и письменной речи	
III четверть		
16 нед.	Дополнительная тема (на выбор учителя)	
17 неделя	Тема «Наступление зимы»	<u>Тема «Наступление зимы»</u> Наступили первые морозы. Серые тучи закрыли все небо. Река покрылась льдом. Медленно начали падать первые снежинки. Потом пошел густой снег. Дети вышли во двор. Стали дети лепить снеговика. Скатали три кома снега. Положили один на другой. На голову надели миску. Глаза у снеговика сделаны из угля. Вместо носа у снеговика морковка.
18 неделя	Текст «Наступление зимы»	<u>Текст «Наступление зимы»</u> <i>Задания к тексту:</i> Расскажи, как изменилась природа, когда пришла зима. Что делают дети зимой? Как дети лепили снеговика? Повтори слова и словосочетания: мороз, морозы, снежинки, густой снег, снеговик, лепили снеговика
19 неделя	Тема «Мебель»	<u>Тема «Мебель»</u> Какая мебель у тебя дома? Где стоит шкаф? Около окна стоит письменный стол. Сколько стульев у тебя в комнате? Какая мебель есть в классе? На стене висит книжная полка. Покажи ножку (спинку, сиденье) стула. Стол, стул, диван. Что это? Книжная полка, письменный стол, мебель, спинка стула (сиденье, ножка), диван.
20	Текст «Мебель»	<u>Текст «Мебель»</u>

неделя		Какая мебель есть в классе? На стене висит полка. Покажи ножку (спинку, сиденье) стула. Назови мебель. Послушай, повтори: спинка стула (сиденье, ножка) стула.
21 неделя	Тема «Аптека»	Тема «Аптека» Где продаются лекарства? Врач выписал рецепт больному мальчику. Мама взяла рецепт и пошла в аптеку. В аптеке она купила лекарство от кашля и таблетки. Вечером мама поставила мальчику горчичники. Ты ходил в аптеку? Что ты купил в аптеке? Аптека - в аптеку - в аптеке, рецепт, выписал рецепт, купил лекарство.
22 неделя	Тема «В продовольственном магазине»	Тема «В продовольственном магазине» Где покупают продукты? Что можно купить в продовольственном магазине? Что продают в булочной? Вова дал кассиру деньги, кассир выбил чек. Мальчик купил в магазине молоко. На прилавке стоят весы. На витрине лежат разные конфеты. Продавец, касса, кассир, покупатель, выбивает чек, витрина, булочная.
23 неделя	Тема «Мамин праздник»	Тема «Мамин праздник» Ласково светит весеннее солнце. 8 марта - это мамин праздник. К этому празднику дети готовятся давно. На окне в нашем доме зеленый сад. Распустились на окне веточки тополя и вербы. Дети подарят эти веточки мамам. Пришла мама с работы. Дети сказали: «Дорогая мамочка, поздравляем тебя с праздником 8 Марта!» Мама была очень рада.
24 неделя	Тема «Женские профессии»	Тема «Женские профессии» Что делает учительница (врач, портниха)? Кто в школе готовит обед? Медсестра делает уколы. Воспитательница работает в детском саду и в школе. Ткачиха работает на фабрике. Доярка доит коров. Наташина мама инженер. Моя сестра портниха. Расскажи о своей маме. Портниха, врач, доярка, инженер, ткачиха, учительница, воспитательница.
25 неделя	Тема «Комнатные растения»	Тема «Комнатные растения» Покажи лист бегонии. У какого комнатного растения вместо листьев колючки? Листья герани хорошо пахнут. Из листьев алоэ делают лекарства. Назови комнатные растения. Покажи алоэ, кактус, герань. Алоэ, герань, кактус, бегония, комнатные растения, пахнут, колючки.
26 нед.	Повторение изученного материала за III четверть (по выбору учителя-логопеда)	
IV четверть		
27 неделя	Тема «Транспорт»	Тема «Транспорт» Самолёт, вертолёт, метро, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, автомобиль, лодка, велосипед. На каком транспорте люди ездят по земле (летают по воздуху, плавают по воде)?
28 неделя	Тема «На лесной поляне»	Тема «На лесной поляне» В лесу на поляне тает снег. Бегут веселые ручейки и зеленеет

		травка. Всех разбудило весеннее солнышко. Вылезли из норок ящерицы, лягушки, ежи. Проснулись муравьи, жучки и букашки. Расцвели подснежники и маленькие колокольчики. Это первые цветы нашего леса. Они бывают белые или голубые. На лесной полянке пахнет весной.
29 неделя	Тема «Березовая роща»	Тема «Берёзовая роща» Это было в мае. Катя и её маленький брат Игорь пошли в берёзовую рощу. Было очень тихо. Хорошо весной в роще. Поют птицы, гудят пчёлы, летают бабочки. Кругом много цветов. Растут душистые ландыши. Игорь увидел красивые голубые цветы. Долго бродили дети по роще. Ребята посидели у ручья. Потом они вернулись домой. Радостные и счастливые, они вернулись домой. <i>Задания к тексту:</i> О чем рассказ? Кто пошёл в рощу? Как было в роще? Какие цветы видели дети? <i>Послушай и повтори:</i> роща, березовая роща, птицы, бабочки, цветы, душистые цветы, красивые цветы, около ручья.
30 неделя	Тема «Что должен знать пешеход»	Тема «Что должен знать пешеход» На улицах большое движение. Нарушать правила уличного движения опасно. Правила надо хорошо знать. Ходи только по тротуару. При переходе улицы посмотри налево, а дойдя до середины улицы – направо. Если идет трамвай или автомобиль, пропусти его. Переходи улицу на перекрёстке спокойным шагом только на зелёный свет светофора. Светофор, красный (желтый, зеленый) свет светофора. Красный свет – идти нельзя! Жёлтый свет – внимание! Зелёный свет – путь свободен!
31 нед.	Повторение речевого материала за II полугодие	
32 нед.	Повторение речевого материала за II полугодие	
33 нед.	Проведение контрольной работы за II полугодие	
34 нед.	Итоговый мониторинг	

Повторение – 4 недели; обследование в начале учебного года – до 10 дней.

2.4. Календарно-тематическое планирование

Пл н	Дата	Формирование речевого слуха / Развитие слухового восприятия	Формирование произносительно й стороны устной речи / Произношение	Виды деятельности обучающегося	Мониторинг уровня восприятия на слух / сл-зрит
I четверть					
1 неде ля		Обследование обучающегося: определение рабочего и резервного расстояния	Обследование обучающегося: определение уровня произносительных навыков в устной речи (в слогах, словах, словосочетаниях,	Выполнение упражнений. Выполнение поручений.	Заполнение речевого профиля

			предложениях и текстах).		
		Обследование обучающегося: определение рабочего и резервного расстояния со слуховым аппаратом	Обследование обучающегося: определение уровня орфоэпических навыков устной речи.	Чтение слов, словосочетаний и фраз различного характера. Называние картинок.	Заполнение речевого профиля
2 неде ля		Орфоэпия. Безударная О. Время года Какое сейчас время года?	Развитие речевого дыхания	Говори протяжно с движениями, на одном выдохе. Прочитай и запомни правило, слова. Прочитай стихотворение, говори правильно слова с буквой О. Чтение слогов, слов, называние картинок, ответы на вопросы.	Восприятие на слух слов и предложений
		Тема «Лиственные и хвойные деревья» Назови деревья. Покажи лист (ветку) тополя (берёзы, дуба, рябины). Дуб, берёза – это лиственные деревья. Около школы растут рябина и тополь. Дерево, лист - листья, ветка - ветки, дуб, берёза, рябина, тополь, лиственное(-ые), дерево - деревья.	Звуки [а – о - у]	Назови картинки. Чтение слогов и слов, называние картинок. Чтение стихотворения, ответы на вопросы. Загадки. Составление предложений по вопросам, опорным словам и картинкам. Чтение по ролям.	Слова и словосочетания: дерево - деревья. Фразы: Дуб, берёза – это лиственные деревья.
3 неде ля		Звуки [и - ы]. зима, весна, лето, осень Какое сейчас время года?	Орфоэпия. ЖИ, ШИ говори твёрдо.	Прочитай и запомни правило. Чтение словосочетаний и слов, загадки про лыжи. Ответы на вопрос по опорным словам. Один - много. Называние картинок, распределение по буквам.	Восприятие на слух слов
		Тема «Осень» Наступила осень. На	Работа над голосом.	Чтение слогов, слов. Какая буква пропущена?	Слова и словосочетания:

		улице идёт дождь. Дует холодный ветер. На деревьях красные и жёлтые листья. Ночь стала длинная, а день короткий. Улетели перелётные птицы. В полях убрали урожай. Скоро придёт зима.		Диалог. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Задание один – много. Загадка. Составление рассказа о себе по вопросам. Чтение слогов, слов, предложений, текста, ответы на вопросы по картинкам. Загадка. Диалог. Чтение по ролям.	перелётные птицы урожай Фразы: Скоро придёт зима. Дует холодный ветер.
4 неде ля		Звуки [а - йа], [о – йо]. Город, деревня Я живу в городе... В каком городе (деревне) ты живёшь?	Темп речи.	Скажи медленно, нормально, быстро. Говори тихо, громко, средне, высоко, низко.	Слова и словосочетания: перелётные птицы урожай Фразы: Скоро придёт зима. Дует холодный ветер.
		Тема «Осенние работы» Осенью много работы на огороде и в поле. На огороде собирают морковь, свёклу, лук, помидоры и картофель. А в поле картофель убирают машинами. Много работы в сентябре и в саду. Там собирают фрукты: сладкие яблоки и груши. Ребята помогают взрослым убирать овощи и фрукты. Аня, Юля и Гриша собирают морковь. Петя и Марина собирают помидоры. Хороший урожай собрали ребята. <i>Задания к тексту:</i> Когда люди собирают урожай? Какие овощи собирали ребята? Что собрала Марина? Кто собирал морковь? Кто собирал помидоры? <i>Послушай и повтори:</i> много работы, собирают			

		овоши (фрукты), помогают взрослым, собирают морковь (помидоры, картофель, лук), хороший урожай.			
5 неде ля		Звуки [у - йу], [э - йэ]. Завтрак, на завтрак Утром ребята завтракают.	Развитие голосовых навыков, слитности речи.	Говори предложения слитно. Прочитай слитно. Отхлопай ритм, скажи слова с ударением. Послушай стихотворение, повтори с ударением.	Восприятие слов и словосочетани й: земля-на землю холодный ветер
		Тема «Кто где живёт? Белка живет в дупле. Собака живёт в конуре. Лиса живет в норе. Медведь спит в берлоге. Кто живёт в дупле? Где живет собака? Где живёт лиса? Где спит медведь? Повтори: дупло - в дупле, конура - конуре, берлога - берлоге, живёт, нора - в норе.	Логическое ударение	Чтение слогов, слов, предложений, называние картинок. Определение звука в слове [м – п - б] на слух. Называние и распределение картинок по обобщающим словам. Чтение слогов, слов. Диалог. Чтение рассказа, пересказ.	Слова и словосочетани я: берлога, нора – в норе Фразы: Где живёт лиса, белка? Лиса живёт в норе. Белка живёт в дупле.
6 неде ля		Звуки [м – п – б]. обед, на обед, обедают Днём ребята обедают. ужин, ужинают Вечером ребята ужинают.	Развитие голосовых навыков	Послушай, какие слова выделяет голосом учитель, скажи так же.	Повторение слов, словосочетаний и фраз за I четверть
		Тема «Собака» У собаки есть голова, туловище, хвост, четыре лапы. У собаки острые зубы. Тело собаки покрыто шерстью. Собака питается молоком, мясом, рыбой, хлебом. Собака может грызть кости. Собака живет дома. Собака помогает человеку. Она сторожит дом, помогает полиции и солдатам. На севере собаки перевозят людей и грузы. Есть собаки, которые помогают слепым. Есть охотничьи собаки.			

		<p>Детёныш собаки называется щенок. Собака – собаки, тело собаки, шерсть собаки, сторожит дом, охотничья собака, щенок.</p>			
7 неде ля		<p>Звуки [н – т - д].</p> <p>ложатся спать, вечер, вечером</p> <p>Вечером ребята ложатся спать.</p>	Развитие интонационных навыков	<p>Прочитай, скажи слитно на одном выдохе. Ответь на вопрос по картинке, говори слитно. Чтение слогов, слов. Называние картинок, Диалог.</p>	Повторение слов, словосочетаний и фраз за I четверть
		<p>Повторение изученного материала за I четверть (по выбору учителя-логопеда).</p>	Развитие интонационных навыков	<p>Прочитай, скажи слитно на одном выдохе. Ответь на вопрос по картинке, говори слитно. Чтение слогов, слов. Называние картинок, Диалог.</p>	Повторение слов, словосочетаний и фраз за I четверть
II четверть					
8 неде ля		<p>Звуки [пя - па], [пё - по], [пю - пу].</p> <p>телевизор, уют</p> <p>У тебя дома есть телевизор?</p> <p>У тебя дома есть уют?</p>	Пауза на знаках препинания.	<p>Послушай, повтори, делай остановку на знаках (, . -). Прочитай, делай остановку на знаках. Чтение слогов, слов, предложений, ответы на вопрос «Что делают?» по картинкам. Диалог.</p>	<p>Восприятие слов и словосочетаний:</p> <p>полотенце</p> <p>зубная щетка</p>
		<p>Тема «Медведь»</p> <p>Пришла осень. Листья на деревьях облетели. Медведь нашёл себе яму. В яме было много листьев. Медведь сделал берлогу и лёг спать. Наступила зима. Снег покрыл берлогу. Тепло медведю под снегом.</p>	Развитие интонационных навыков, слитности речи.	<p>Назови слова со звуком [н]. Чтение слогов, слов, рассказа, называние картинок. Пересказ. Составление вопросов по картинкам. Составление ответа по вопросам и картинкам. Ответы на вопрос «Сколько?» по картинкам и опорным словам. Диалог.</p>	<p>Слова и словосочетания:</p> <p>медведь</p> <p>лёг спать</p> <p>Фразы:</p> <p>Медведь сделал берлогу. Снег покрыл берлогу.</p>

9 неде ля	<p>Звуки [пя - па], [пё - по], [пю - пу].</p> <p>осень, осенью</p> <p>Осенью часто идёт дождь.</p>	Вопросительная и восклицательная интонация.	<p>Задай вопросы выразительно и ответь по картинке.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Прочитай стихотворение выразительно.</p>	Восприятие слов и словосочетаний
	<p>Тема «Птицы»</p> <p>Осенью ласточки, скворцы, грачи улетают на юг. Это перелётные птицы. Им не хватает корма.</p> <p>Грач - грачи, ласточка - ласточки, скворец - скворцы, перелётные птицы.</p>	Развитие темпоритмическо й деятельности	<p>Чтение текста, составление предложений по картинкам.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Диалог.</p> <p>Составление предложений.</p> <p>Чтение и дополнение рассказа.</p> <p>Чтение загадок, нахождение отгадки по картине.</p>	<p>Слова:</p> <p>Перелётные птицы</p>
10 неде ля	<p>Звуки [в - ф].</p> <p>Зима, зимой</p> <p>Зимой на улице холодно.</p> <p>Зимой часто идёт снег.</p>	Орфоэпия В – Ф.	<p>Запомни правило.</p> <p>Послушай, прочитай правильно.</p> <p>Поставь картинки под буквы.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Называние и распределение по буквам картинок.</p>	Восприятие слов и словосочетаний
	<p>Текст «Птицы»</p> <p>Сороки, вороны, голуби не улетают. Это зимующие птицы. Они умеют зимой находить корм. Зимой птицам голодно. Люди делают для птиц кормушки.</p> <p>сороки, вороны, голуби, зимующие птицы, кормушка – кормушки.</p>		<p>Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Называние слов со звуками В, Ф по картинке. Чтение и дополнение по картинке рассказа.</p> <p>Чтение, составление рассказа по картинкам.</p> <p>Диалог. Чтение слогов, слов.</p>	<p>Фразы:</p> <p>Зимой птицам голодно.</p>
11 неде ля	<p>Звуки [с - з].</p> <p>брат, сестра</p> <p>У тебя есть брат (сестра)?</p>	Орфоэпия З - С	<p>Запомни правило, послушай, прочитай правильно.</p> <p>Чтение слогов, слов.</p> <p>Вставить пропущенную букву, прочитать имена.</p> <p>Распределить и назвать картинки.</p> <p>Составить рассказ.</p>	Восприятие слов и словосочетаний

		<p>Тема «Школьный медпункт» Таблетки, капли, мазь – это лекарства. Температуру измеряют градусником. Мальчик порезал палец. Медсестра смазала рану йодом. Медсестра перевязала мальчику палец бинтом. Медсестру зовут ... Что у тебя болит? Повтори: медсестра, лекарство, таблетки, капли, мазь, йод, бинт, градусник, рана, температура, порезал, смазать йодом.</p>	<p>Развитие умения употреблять логическое ударения</p>	<p>Чтение слогов, слов. Вставить пропущенную букву, прочитать имена. Составление предложений по вопросу и опорным словам. Диалог.</p>	<p>Слова: медсестра лекарство</p> <p>Фразы: Таблетки, капли, мазь – это лекарства. Медсестру зовут ...</p>
12 неде ля		<p>Звуки [с - з]. Дежурный Кто сегодня дежурный? Дежурный моет пол.</p>	<p>Слитность речи.</p>	<p>Скажи слитно. Прочитай, выделенные слова говори громче. Чтение слогов, слов, составление словосочетаний. Чтение и дополнение диалога.</p>	<p>Восприятие слов и словосочетаний: дежурный - дежурная пол - полы моет пол</p>
		<p>Тема «Зимние забавы» Ребята строили горку. Снег носили лопатами. Комья снега возили на санках. Потом горку полили водой. Ребята очистили площадку для катка. Площадку залили водой. Ночью вода замёрзла. Ребята взяли санки, коньки и побежали во двор.</p>	<p>Логическое ударение.</p>	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Ответы на вопросы по картинке. Диалог. Загадка, описание животного по вопросам. Чтение текста.</p>	<p>Слова: коньки санки</p> <p>Фразы: Ребята строили горку.</p>
13 неде ля		<p>Звуки [ж - ш]. Помогать Ты помогаешь маме? Девочка помыла пол.</p>	<p>Развитие орфоэпических навыков</p> <p>Орфоэпия Ж – Ш.</p>	<p>Запомни правило, послушай, прочитай правильно. Называние картинок Распредели картинки по буквам. Чтение слогов, слов. Диалог.</p>	<p>Восприятие слов и словосочетаний: мама помогает маме моет полы</p>
		<p>Текст «Зимние забавы» <i>Задания к тексту:</i> Что строили ребята? Как они носили снег?</p>	<p>Развитие орфоэпических навыков</p>	<p>Составь слово. Чтение по ролям. Скороговорка. Чтение рассказа, ответы на</p>	<p>Восприятие фраз:</p>

		Что ещё сделали ребята? <i>Послушай и повтори:</i> горка - строили горку, лопаты, площадка для катка, санки, коньки.	Орфоэпия Ж – Ш.	вопросы по картинкам. Называние картинок, чтение стихотворения. Диалог.	Покажи горку. У тебя есть лопата, санки, коньки?
14 неде ля		Звуки [ж - ш]. друг, подруга У тебя есть друг (подруга)? Как зовут твоего друга (подругу)?	Орфоэпия.	Послушай, прочитай, повтори, запомни, ответь на вопрос правильно. Большие - маленькие. Чтение текста, составление вопросов и ответов по картинкам. Составление описательного рассказа по картинке и вопросам. Диалог.	Повторение слов, словосочетаний и фраз за I полугодие.
		Подготовка и проведение контрольной работы.	Орфоэпия Ж - Ш.	Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ. Выразительное чтение. Чтение по ролям.	Повторение фраз и слов за I полугодие.
15 неде ля		Звуки [ш - с]. дверь, окно Иди к двери (к окну). Отойди от двери (от окна).	Развитие плавной речи	Скажи медленно, быстро. Чтение слогов, слов, предложений. Называние и распределение по буквам картинок.	Повторение фраз и слов за I полугодие.
		Повторение изученного материала за I полугодие (по выбору учителя-логопеда). Промежуточный мониторинг развития устной и письменной речи	Темп речи.	Чтение слогов, слов. Прочитать слова, вставить пропущенные буквы. Чтение текста, ответы на вопросы по картинкам. Составление вопроса и ответа. Чтение рассказа, пересказ	Повторение фраз и слов за I полугодие.
III четверть					
16 неде ля		Звуки [ш - с]. Новый год, праздник. Кем ты будешь на празднике?	Пауза на знаках препинания (, - .).	Прочитай, делай остановку на запятой. Прочитай, делай остановку на знаках. Чтение слогов, слов, называние картинок. Диалог.	Восприятие слов и словосочетаний

		Дополнительная тема (на выбор учителя).	Звуки [ш - с].	Чтение слогов, слов. Называние и распределение картинок по обобщающим понятиям. Чтение текста, пересказ по картинкам.	Восприятие фраз
17 неде ля		Звуки [ж - з]. месяц, месяцы Назови зимние месяцы. Какой первый (последний) месяц зимы?	Слитность речи.	Послушай, повтори, прочитай слитно на одном выдохе. Чтение слогов, слов. Составление предложений. Называние и распределение картинок по буквам.	Восприятие слов и словосочетаний
		Тема «Наступление зимы» Наступили первые морозы. Серые тучи закрыли небо. Река покрылась льдом. Выпал снег. Дети слепили снеговика. На голову надели миску. Глаза у снеговика из угля. Вместо носа - морковка.	Слитность речи.	Чтение слогов, слов предложений, текста, рассказа, ответы на вопросы по картинкам. Называние и картинок. Прочитать предложения, вставить пропущенные буквы. Загадки. Составление вопросов и ответов по картинке. Составление предложений по картинкам. Загадки.	Слова: мороз - морозы снеговик Фразы: Наступили первые морозы. Дети слепили снеговика.
18 неде ля		Звуки [ж - з]. оценка, оценки Какую оценку ты получил?	Развитие голосовых навыков Выразительное чтение.	Прочитай выразительно загадку. Скажи выразительно. Чтение текста, рассказ по картинке. Чтение стихотворения, ответ на вопрос.	Восприятие слов и словосочетаний: тарелка вилка
		Текст «Наступление зимы» Как изменилась природа зимой. Что сделали дети? Из чего у снеговика глаза? Что вместо носа? <i>Повтори слова и словосочетания:</i> мороз -	Развитие голосовых навыков	Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа. Чтение текста, составление рассказа по вопросам и серии картинок. Чтение по ролям. Диалог.	Восприятие фраз: Ты любишь суп (кашу)? Что ты любишь больше: чай или молоко?

		морозы, снег, снеговик, слепили снеговика, уголь – из угля, морковка.			
19 неде ля		Звуки [ц - с]. погода, тёплая, холодная Какая сегодня погода? Сегодня идёт снег.	Развитие орфоэпических навыков	Послушай, повтори, запомни. Прочитай стихотворение и загадку правильно. Чтение слогов, слов, название картинок. Чтение рассказа, пересказ по серии картинок.	Восприятие слов и словосочетаний
		Тема «Мебель» Стол, стул, диван – это мебель. Какая мебель у тебя дома? Где стоит шкаф? Около окна стоит стол. <i>Послушай, повтори:</i> мебель, стол, диван, шкаф.	Орфоэпия ТСЯ - ЦА.	Чтение слогов, слов, предложений, название картинок. Составление вопросов и ответов по картинкам. Диалог. Называние и распределение картинок по буквам. Загадка. Чтение текста. назвать слова со звуками Ц и С по картинке	Слова: мебель Фразы: Стол, стул, диван – это мебель.
20 неде ля		Звуки [ц - с]. аппарат Сними аппарат, надень аппарат. Как ты слышишь?	Слитность речи.	Говори слитно на одном выдохе. Послушай, прочитай выразительно стихотворение. Составление предложений по вопросам и картинке.	Восприятие слов и словосочетаний
		Текст «Мебель» Какая мебель есть в классе? На стене висит полка. Покажи ножку (спинку, сиденье) стула. Назови мебель. Послушай, повтори: спинка стула (сиденье, ножка) стула.	Выразительное чтение.	Чтение вопросов, составление вопросов и ответов по картинке. Ответы на вопросы по картинке. Чтение чисел, ответы на вопросы. Загадки. Составление рассказа по вопросам и картинке.	Восприятие фраз: В классе есть мебель
21 неде ля		Звуки [ч - ш]. урок рисования Что вы делали на уроке	Восклицательная интонация. Слитность речи.	Скажи выразительно. Скажи слитно на одном выдохе. Прочитай выделенные слова, говори громче.	Восприятие слов и словосочетаний

		рисования?		Чтение слогов, слов. Называние и распределение по буквам картинок. Чтение текста, ответы на вопросы. Диалог Чтение по ролям.	
		Тема «Аптека» Лекарства продаются в аптеке. Врач выписал рецепт больному. Мама пошла в аптеку. Она купила лекарство от кашля. Мама поставила мальчику горчичники. Ты ходил в аптеку? <i>Послушай, повтори:</i> аптека - в аптеку - в аптеке, рецепт, выписал рецепт, купила лекарство, горчичники.	Логическое ударение.	Чтение слогов, слов, предложений. Составление вопросов и ответов по картинке. Чтение стихотворения.	Слова: аптека – в аптеку Восприятие фраз: выписал рецепт Лекарства продаются в аптеке. Ты ходил в аптеку?
22 неделя		Звуки [ч - ш]. День Защитника Отечества, двадцать третье февраля. Какой праздник отмечают 23 февраля?	Развитие орфоэпических навыков	Прочитай и повтори скороговорку медленно, потом быстро. Прочитай предложения, задай вопрос. Называние и распределение по буквам картинок. Составление вопросов и ответов по картинкам. Чтение слогов, слов, называние картинок.	Восприятие слов и словосочетаний: папин праздник
		Тема «В продовольственном магазине» Что можно купить в магазине «Продукты»? В магазине «Продукты» продают молоко, масло, колбасу. Что продают в булочной? <i>Послушай, повтори:</i> магазин «Продукты», булочная.	Орфоэпия Б - П.	Чтение слогов, называние и распределение по буквам картинок. Чтение стихотворения. Составление кратких ответов на вопрос по картинке и серии картинок. Чтение текста, ответы на вопросы. Чтение по ролям. Загадка.	Слова: магазин «Продукты»

23 неде ля	<p>Звуки [щ - ш].</p> <p>Урок физкультуры</p> <p>Что вы делали на уроке физкультуры?</p>	Развитие орфоэпических навыков	Послушай, повтори, запомни. Чтение слогов, слов. Краткие ответы на вопросы. Называние и распределение по буквам картинок. Прочитать предложения, вставить пропущенные буквы, ответить на вопрос.	Восприятие слов и словосочетаний.
	<p>Тема «Мамин праздник»</p> <p>Светит весеннее солнце. 8 марта - Мамин праздник. К празднику дети готовятся давно. На окне зеленый сад. Распустились веточки тополя и вербы. Дети подарят веточки мамам. Мама будут очень рады.</p>	Орфоэпия СЧ - Щ	Называние и распределение по буквам картинок. Диалог. Составление предложений по картинке и вопросам. Составление рассказа по картинке.	Слова: праздник подарок – подарим Восприятие фраз: Светит весеннее солнце. 8 Марта – мамин праздник.
24 неде ля	<p>Звуки [щ - ш].</p> <p>день недели, дни недели Назови дни недели. Какой сегодня день недели?</p>	Развитие темпоритмическо й деятельности	Послушай, повтори считалку медленно, быстро. Запомни. Чтение слогов, слов. Диалог.	Восприятие слов, словосочетаний и предложений (повторение материала за III четверть)
	<p>Тема «Женские профессии»</p> <p>Учитель учит детей. Врач лечит детей. Повар готовит обед. Медсестра делает уколы. Воспитатель работает в детском саду и в школе. Кем работает твоя мама? <i>Послушай, повтори:</i> врач, учитель, воспитатель, повар, медсестра.</p>	Темп речи. Вопросительная интонация.	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление предложений по картинке. Чтение слогов, слов и составление предложений по картинке. Загадка. Чтение рассказа, пересказ. Составление рассказа по картинке. Чтение по ролям.	Восприятие слов, словосочетаний и предложений (повторение материала за III четверть)
25 неде ля	<p>Звуки [б - п].</p> <p>масло, с маслом, без масла</p> <p>Возьми хлеб с маслом (без масла).</p>	Орфоэпия Б - П.	Запомни правило. Прочитай правильно. Расставь картинки по буквам. Послушай, повтори, запомни. Чтение слогов, слов,	Восприятие слов и словосочетаний

				называние картинок. Диалог.	
		<p>Тема «Комнатные растения» Покажи лист бегонии. У какого комнатного растения вместо листьев колочки? Листья герани хорошо пахнут. Из листьев алоэ делают лекарства. Назови комнатные растения. Покажи алоэ, кактус, герань. Алоэ, герань, кактус, бегония, комнатные растения, пахнут, колочки.</p>			
26 неде ля		<p>Звуки [д - т]. пояс, с поясом, без пояса Покажи платье с поясом (без пояса).</p>	Орфоэпия Д - Т.	<p>Запомни правило. Послушай, прочитай правильно. Назови и расставь картинки по буквам. Послушай, повтори, запомни. Чтение слогов, слов, называние картинок. Прочитать слова, вставить пропущенные буквы.</p>	
		<p>Повторение изученного материала за III четверть (по выбору учителя-логопеда).</p>	Орфоэпия Д - Т.	<p>Чтение слогов, слов. Составление рассказа по картинке. Называние и распределение картинок по буквам. Загадка. Чтение текста, ответы на вопросы, составление рассказа о себе.</p>	
IV четверть					
27 неде ля		<p>Звуки [г - к]. карандаши, с карандашами, без карандашей Принеси коробку с карандашами (без</p>	Развитие орфоэпических навыков	<p>Запомни правило. прочитай правильно. Расставь картинки по буквам. Прочитай правильно слова, текст, ответь на вопросы. Чтение слогов, слов,</p>	Восприятие слов и словосочетаний

		карандашей).		называние картинок. Диалог.	
		Тема «Транспорт» Транспорт, самолёт, вертолёт, метро, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, автомобиль, лодка, велосипед. На каком транспорте люди ездят по земле (летают по воздуху, плавают по воде)?	Развитие орфоэпических навыков Орфоэпия Г - К.	Чтение слогов, слов, составление предложений. Называние и распределение картинок по буквам. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Загадка. Диалог. Прочитай, назови детёнышей. Скороговорка.	Слова: транспорт
28 неде ля		Звуки [х - к]. портфель - из портфеля, карман -из кармана Достань учебник из портфеля. Достань платок из кармана.	Развитие темпоритмическо й деятельности	Прочитай быстро, медленно. Прочитай скороговорку в нужном темпе. Послушай, повтори, запомни. Чтение слогов, слов, называние картинок. Чтение вопросов и ответов.	Восприятие слов и словосочетаний
		Тема «На лесной поляне» На лесной поляне тает снег. Бегут ручейки. Зеленеет травка. Проснулись ящерицы, лягушки, муравьи. Расцвели подснежники и колокольчики. Это первые цветы. На лесной поляне пахнет весной.	Слитность речи <i>Произношение</i>	Прочитай, послушай вопрос, скажи полный ответ. Назови картинки, составь предложение. Спроси товарища.	Слова: первые цветы ручейки Фразы: На лесной поляне пахнет весной.
29 неде ля		Звуки [л - н]. весна, весенние месяцы Назови весенние месяцы. Какой первый (последний) весенний месяц?	Слитность речи	Скажи слоги слитно на одном выдохе. Послушай слоги, повтори, покажи. Ответь кратко на вопрос. Послушай загадку, повтори, скажи отгадку.	Восприятие слов и словосочетаний
		Тема «Берёзовая роща» Это было в мае. Катя и её маленький брат Игорь пошли в берёзовую			

		<p>рощу. Было очень тихо. Хорошо весной в роще. Поют птицы, гудят пчёллы, летают бабочки. Кругом много цветов. Растут душистые ландыши. Игорь увидел красивые голубые цветы. Долго бродили дети по роще. Ребята посидели у ручья. Потом они вернулись домой. Радостные и счастливые, они вернулись домой.</p> <p><i>Задания к тексту:</i> О чем рассказ? Кто пошёл в рощу? Как было в роще? Какие цветы видели дети?</p> <p><i>Послушай и повтори:</i> роща, березовая роща, птицы, бабочки, цветы, душистые цветы, красивые цветы, около ручья.</p>			
30 неде ля		<p>Звуки [л – н]. распускаются, прилетают, из тёплых стран На деревьях распускаются листочки. Птицы прилетают из тёплых стран.</p>	Выразительное чтение.	Послушай, повтори выразительно. Послушай, повтори, покажи картинку, ответь на вопрос.	Восприятие слов и словосочетаний
		<p>Тема «Что должен знать пешеход» На улицах большое движение. Нарушать правила уличного движения опасно. Правила надо хорошо знать. Ходи только по тротуару. При переходе улицы посмотри налево, а дойдя до середины улицы – направо. Если идет трамвай или автомобиль, пропусти его. Переходи улицу на перекрёстке спокойным шагом только на зелёный свет светофора. Светофор, красный</p>			

		(желтый, зеленый) свет светофора. Красный свет – идти нельзя! Жёлтый свет – внимание! Зелёный свет – путь свободен!			
31 неде ля		Звуки [р - рь]. машина – машины, едет - едут Машины едут по дороге.	Словесное ударение. <i>Произношение.</i>	Послушай, отхлопай ритм. Прочитай слоги, слова и предложения. Измени слова по образцу.	Восприятие слов и предложений
		Повторение речевого материала за II полугодие.	Словесное ударение. <i>Произношение</i>	Послушай вопрос, ответь кратко. Назови игрушки, назови учебные вещи. Прочитай слоги, слова и предложения. Составь предложения.	Восприятие фраз
32 неде ля		Звуки [р - рь]. лето, летние месяцы Назови летние месяцы. Какой первый (последний) летний месяц?	Словесное ударение. <i>Произношение</i>	Послушай, подбери картинку, поставь ударение, прочитай правильно.	Восприятие слов, словосочетаний и предложений
		Повторение речевого материала за II полугодие.	Словесное ударение. <i>Произношение</i>	Послушай загадку, повтори, скажи полный ответ. Подбери нужное слово. Назови слова со звуком Р Составь рассказ по вопросам.	Повторение фраз и слов за II полугодие.
33 неде ля		Звуки [с - з]. день рождения Когда у тебя день рождения? Подготовка к проведению контрольной работы за II полугодие.		Запомни правило, послушай, прочитай правильно. Послушай, запомни, повтори. Вставить пропущенную букву, прочитать имена.	Восприятие слов, предложений, фраз
		Проведение контрольной работы за II полугодие.	Орфоэпия С – З.	Чтение слогов, слов. Распределить и назвать картинки. Составить рассказ. Составление предложений по вопросу и опорным словам.	Повторение фраз и слов за II полугодие.

				Диалог. Чтение предложения, ответы на вопросы. Загадки.	
34 неде ля		Звуки [ж-ш]. обед - вкусный обед Мама приготовила вкусный обед.	Орфоэпия Ж - Ш.	Запомни правило, послушай, прочитай правильно. Распредели картинки по буквам. Послушай стихотворение, прочитай правильно. Чтение слогов, слов. Называние картинок, распределение по буквам. Диалог.	Повторение фраз и слов за II полугодие.
		ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ	Повторение	Составь слово. Чтение по ролям. Скороговорка. Чтение рассказа, ответы на вопросы по картинкам. Называние картинок, чтение стихотворения. Диалог.	Повторение фраз и слов за II полугодие.

2.6. Методическая работа учителя-логопеда

Планирование методической работы учителя-логопеда на школьном логопункте

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда	До 15 сентября	Циклограмма работы
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной работы	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты.

6.	Оформление индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Индивидуальные тетради, речевые карты.
----	---	----------------	--

2.7. Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:		
	1. Обсуждение результатов логопедической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков и профилактика нарушений письменной речи.	Октябрь	Практический материал.
	3. Приемы обогащения словарного запаса детей с ОВЗ школьного возраста.	Ноябрь	Практический материал.
	4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей с ОВЗ.	Декабрь	Буклеты для педагогов.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей с ОВЗ.	Январь	Презентация опыта.
	6. Взаимосвязь развития речи и развития мелкой моторики.	Февраль	Практический материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.	Март	Практический материал.
	8. Развитие диалогической речи у детей с ОВЗ.	Апрель	Презентация опыта.
	9. Анализ работы логопедического пункта за учебный год.	Май	Аналитический отчет.
2.	Взаимодействия со специалистами ОУ:		
	1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры.	В течение года	Аналитический отчет.
	2. Консультация для педагогов ОУ: «Речевое развитие детей с ОВЗ».	Декабрь	Презентация.
	3. «Развитие мыслительной и	Апрель	Рекомендации в виде буклетов

	познавательной деятельности детей с ОВЗ».		
--	---	--	--

2.8. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

Направления работы	Виды работы	Частота	Сроки проведения и ответственные
Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с учителем-логопедом и специалистами учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • индивидуальное консультирование; • посещение учебных занятий родителями; 	Систематически с момента поступления ребенка в школу	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Учитель-логопед • Педагог-психолог
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное консультирование; • родительские собрания; • организация совместного досуга; 	2 раза в месяц	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Учитель-логопед • Педагог-психолог
Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • индивидуальное консультирование; • организация совместного досуга; • посещение учебных занятий родителями; 	По мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Учитель-логопед • Педагог-психолог
Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • родительские собрания; • посещение учебных занятий родителями; 	По мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Учитель-логопед • Педагог-психолог
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	(названия мероприятий) по плану класса и школы	Согласно плану работы	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Учитель-логопед

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического и дидактического сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документация:

- Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения, концепции).
- Рабочие программы.
- Методические материалы.
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
- Журнал обследования устной и письменной речи.
- Журнал движения детей на логопункте.
- Речевая карты на каждого обучающегося.
- Годовой план работы учителя-логопеда ОУ.
- Тетради для рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
- Тетради для письменных работ обучающихся.
- Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (групповая и индивидуальная работа).
- Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (за последние три года).
- Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом пункте школы.
- Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

2. Диагностический материал (материал для обследования устной и письменной речи, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел:

- Методическая литература - библиотека.
- Материал из опыта работы учителей-логопедов образовательных учреждений и т.д.
- Папки по речевому развитию детей, развитию устной и письменной речи.
- «Копилка учителя-логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, речевые карты, рабочие программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Взаимодействие с ППк (внутренний психолого-педагогический консилиум учреждения).
- Взаимосвязь с ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссией учреждения).

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- Дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии.
- Игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями;

простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- Дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.).

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

- Звучащие игрушки.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
- Схемы слов разной сложности.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

6. Оборудование:

- Пособия для развития дыхания.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Зеркала по количеству обучающихся.
- Фланелеграф.
- Наборное полотно.
- Лента букв.
- Зонды логопедические для постановки звуков.
- Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.).
- Средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Технические средства (магнитофон, фильмоскоп, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.

7. Мебель:

- Настенные часы.
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком.
- Стулья.
- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением.
- Индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.

3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Вид деятельности
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда

Планирование деятельности по направлениям

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Диагностико-аналитическая деятельность.
- Учебно-воспитательная деятельность.
- Коррекционно-развивающая деятельность.
- Консультативная деятельность.
- Профилактическая деятельность.
- Методическая деятельность.

Диагностико-аналитическая деятельность

Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить структуру речевого дефекта и степень его выраженности. 2. Определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка. 	
Задачи	Изучение уровня сформированности: <ul style="list-style-type: none"> • звуковой стороны речи; • фонематических процессов; • лексической стороны речи; • грамматической стороны речи; • связной речи; • состояния просодической организации речи; • высших психических функций; • эмоционально-личностных особенностей; 	
Содержание	Выявление уровня сформированности: <ul style="list-style-type: none"> • фонетико-фонематических процессов; • познавательных процессов; • психомоторных процессов; • лексико-грамматических средств языка; • связной речи; • просодической стороны речи; 	
Название мероприятия	Первичная диагностика	Вторичная диагностика

С кем проводится	3 класс	3 класс
Форма проведения	<ul style="list-style-type: none"> • Диктант, беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слуховой диктант. • Диктант. • Беседа.
Сроки, отметка о выполнении	Вводная (с 1.09 по 15.09)	Итоговая (с 16.05 по 29.05)
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременное выявление достижений и трудностей. • Оценка динамики коррекционно-развивающей работы в течение учебного года. 	

Учебно-воспитательная деятельность

Цель	Организовать коррекционно-развивающее образовательное пространство, направленное на формирование речевой компетентности у школьников с речевыми нарушениями в условиях школьного логопедического пункта.
Задачи	Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной коррекционно-развивающей программой.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование и проведение занятий с учетом специфики тем и разделов планирования. • Использование современных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения, в том числе. • Использование технических средств обучения. • Использование ИКТ. • Воспитание учащихся (формирование духовных, нравственных ценностей на основе индивидуального подхода). • Применение современных педагогических технологий. • Применение современных средств оценки результатов коррекционного обучения.
Название мероприятия	Логопедические занятия
С кем проводится	3 класс
Форма проведения	Занятия по: <ul style="list-style-type: none"> • устранению нарушений звукопроизношения и исправлению дисграфии;
Сроки, отметка о выполнении	В течение учебного года
Предполагаемый результат	Осуществление эффективного коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционно-развивающая деятельность

Цель	Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка. • Формирование правильного произношения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование фонематических процессов • Развитие связной речи. • Коррекция выявленной несформированности высших психических функций.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение, уточнение и активизация словарного запаса. • Формирование стойкого динамического стереотипа грамматических закономерностей родного языка. • Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. • Овладение навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. • Обучение разным видам монологической речи. • Развитие внимания, памяти, работоспособности, моторной ловкости. • Развитие представлений о пространственных и временных отношениях. • Развитие пространственного анализа и синтеза. • Развитие мотивационно-волевой сферы.
Название мероприятия	Логопедические занятия
С кем проводится	3 класс
Форма проведения	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции дисграфии
Сроки, отметка о выполнении	В течение учебного года
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня речевой компетентности ребенка. • Сформированность психомоторных процессов. • Развитие познавательных процессов. • Развитие всех сторон речи.

Консультативная деятельность

Цель	Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами в развитии речи.
Задачи	Определение совместных (ребенок - учитель-логопед - педагоги) оптимальных путей воздействия и коррекции выявленных нарушения.
Содержание	Знакомство родителей с особенностями отклонения развития речи ребенка, с причинами их возникновения.
Название мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация. • Беседа.
С кем проводится	3 класс
Форма проведения	Индивидуальные консультации консультации по запросу родителей, по графику и в зависимости от уровня компетентности родителей.
Сроки, отметка о выполнении	2 раза в неделю в течение учебного года
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Установление совместных с учителем требований к общему и речевому развитию ребенка.

	<ul style="list-style-type: none"> • Установление межсубъектного взаимодействия. • Привлечение семьи в качестве активного субъекта коррекционного процесса.
--	---

Профилактическая деятельность

Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение патологии в развитии речи ребенка. 2. Выявление детей с речевой патологией.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропаганда логопедических знаний. 2. Оказание своевременной логопедической помощи.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Раннее выявление факторов риска в развитии речи, отклонений от нормы в состоянии здоровья, врожденных и приобретенных заболеваний, которые сказываются на развитии речи. • Знакомство с условиями жизнедеятельности ребенка, обеспечивающими нормальное развитие. • Рекомендации по организации коррекционной работы с ребенком.
Название мероприятия	Родительские собрания (по запросу учителей)
С кем проводится	<ul style="list-style-type: none"> • Родители • Педагоги
Форма проведения	Выступление (по плану учреждения)
Сроки, отметка о выполнении	В течение учебного года
Предполагаемый результат	Повышение педагогической компетентности родителей, педагогов в вопросах возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Методическая деятельность

Цель	Информационно-методическое обеспечение образовательного коррекционно-развивающего процесса.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор, разработка и реализация образовательных программ и технологий, коррекционных методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов. • Организация мониторинга образовательного процесса. • Своевременная коррекция и регуляция индивидуальных планов развития. • Постоянное совершенствование коррекционно-развивающего обучения и материально-технической базы.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение специальной педагогической литературы. • Овладение современными образовательными технологиями. • Участие в работе логопедических семинаров, РМО: обмен опытом, поиск и обсуждение новых проблем и подходов. • Выбор наиболее адекватных методов, приемов и содержания логопедической помощи • Создание коррекционно-развивающих,

	индивидуализированных программ. <ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе педагогического совета. • Оснащение логопедического кабинета методическими, дидактическими пособиями. • Координирование работы логопеда, психолога, родителей. • Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
Название мероприятия	Методическое объединение учителей-логопедов
С кем проводится	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары. • Конференции. • Круглые столы.
Форма проведения	Заседание методических объединений
Сроки, отметка о выполнении	В течение учебного года по плану
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса. • Повышение профессионального уровня, обобщение знаний. • Трансляция передового опыта. • Повышение педагогического мастерства.

3.4. Циклограмма работы учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 18 часов в неделю отводится на проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, а также на методическую работу, и 2 часа в неделю – на консультативную работу.

3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы

Коррекционно-развивающая логопедическая деятельность	Связь с общеобразовательной деятельностью	Самостоятельная работа детей	Коррекционная работа в семье
<ul style="list-style-type: none"> • Речевые задания и упражнения. • Компьютерные обучающие игры и программы. • Дидактические игры. • Индивидуальная работа. • Интегрированные занятия с учителем. • Интегрированные занятия со специалистами. • Подгрупповые коррекционно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Классные и школьные праздники. • Логопедические досуги. • Отработка навыков на уроках чтения. • Логопедические практикумы. • Речевые дидактические игры. • Артикуляционные дыхательные гимнастики. • Пальчиковые игры и 	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. • Совместная продуктивная деятельность. • Настольные игры. • Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения. • Выполнение домашних заданий логопеда. • Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. • Чтение книг. • Беседы. • Речевые игры. • Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению

развивающие занятия.	упражнения.		нарушений в речевом развитии.
----------------------	-------------	--	-------------------------------

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы учителя-логопеда в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития обучающегося, создающие определённые трудности в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *20-25 мин.*

3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной логопедической работы:

- Словесные (чтение художественных произведений, пересказ, беседа, заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок, рассказывание с опорой и без опоры на картинки и др.).
- Наглядные (непосредственное наблюдение, опосредованное наблюдение, рассматривание картин, рассказывание по картинкам и др.).
- Практические (дидактические игры и упражнения).

Специальные методы коррекционной логопедической работы:

- методы коррекции социальных, нравственных и патриотических представлений;
- методы повышения познавательной активности;
- методы максимального использования самостоятельности;
- методы формирования социально-бытовой ориентировки;
- методы, обеспечивающие эмоциональную окраску восприятия;
- методы нейропсихологической коррекции;
- метод развития слухового восприятия;
- методы коррекции и профилактики нарушений устной и письменной речи;
- методы развития коммуникации;
- методы формирования языковой установки;
- методы коррекции слухового восприятия слабослышащих (позднооглохших) детей после кохлеарной имплантации;

3.8. Методическое обеспечение рабочей программы

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Речицкая Е.Г Богданова Т.Г., Пузанов Б.П.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха	Прометей	2012
Михаленкова И.А., Анисимова Н.В., Мирошниченко Н.В., Дроздовская К.В.	Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха.	СПб: КАРО.	2006

Кириченко Е.В., Шумакова О.В., Малихова Л.Н., Любимова О.В.	Конспекты открытых уроков для неслышащих и слабослышащих обучающихся	Владос	2017
Лыкова-Унковская Е.	Социально-бытовая ориентировка. 1 дополнительный и 1 класс	Владос	2017
Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З.	Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. Учебное пособие	Дрофа	2014
Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А.	Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард	Теревинф	2009
И. В. Королева	Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи	Каро	2014
Волкова К. А., Денисова О. А., Казанская В. Л.	Методика обучения глухих детей произношению. Серия: Коррекционная педагогика.	ВЛАДОС	2008
Королева И.В., Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г.	Диагностика и коррекция нарушений слуха у детей.	СПб.: КАРО	2005
Зонтова О.В.	Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом	СПб.: «Умная Маша»	2010
Королевская Т. К., Пфафенродт А. Н.	Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида: пособие для учителя: в 2 ч.	М.: Владос	2004
Королева И.В.	Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с кохлеарными имплантами	КАРО	2014
Речицкая Е. Г., Кулигина Т. Ю.	Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохраненным слухом [демонстрационный материал]	Книголюб	2006
Носкова Л.П.	Учимся наблюдать, говорить, читать, писать [Текст] : учеб. пособие для дошкольников и мл. школьников [демонстрационный материал]	Смоленск : Ассос. XXI век	1999
Королева И.В.	Учусь слушать и говорить. Комплект пособий (включая рабочие тетради 1,2,3)	КАРО	2014
	Комплект реабилитационных материалов «Тоша&Со» (для детей после кохлеарной имплантации)	https://www.toshaci.ru/catalog/komplekt-reabilitatsionnykh-materialov-tosha-co/	