

Рассмотрено

На заседании методического
объединения
Руководитель МО
Зарубина Т.К.
Протокол № 1 от 26.08.2022г.

Согласовано

Методист Глазкова Т.П.
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждено

И.о. директора
МБОУ Иловлинская СОШ № 2
Литвинова Е.Е.
Приказ от 30.08.2022г. № 244



Адаптированная коррекционно-развивающая программа логопедического сопровождения для детей с ОВЗ

Учитель-логопед: Зарубина Татьяна Кристоповна

Назначение программы:

адаптированная коррекционно-развивающая
логопедическая программа для обучающихся с ОВЗ (СИПР)

Вариант 6.4

2022 – 2023 учебный год

Содержание:

Пояснительная записка

1. Целевой раздел программы

- 1.1. Цели и задачи
- 1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы
- 1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей
- 1.4. Психолого-педагогическая (индивидуальная) характеристика обучающегося
- 1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
- 1.6. Этапы реализации коррекционной логопедической программы
- 1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя-логопеда с обучающимся
- 2.3. Тематическое планирование
- 2.4. Календарно-тематическое планирование
- 2.5. Дидактические материалы и учебные наглядные пособия
- 2.6. Методическая работа учителя-логопеда
- 2.7. Планирование работы с педагогами
- 2.8. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение
- 3.2. График организации образовательного процесса
- 3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда. Планирование деятельности по направлениям
- 3.4. Циклограмма работы учителя-логопеда
- 3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы
- 3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда
- 3.7. Мониторинг речевого развития, обучающегося с ОВЗ (сводная таблица)
- 3.8. Методическое обеспечение рабочей программы

Пояснительная записка

Программа коррекционной логопедической работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями на фоне первичного дефекта в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Инструктивно-методическое письмо «О работе логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2.
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Устав: МБОУ Иловлинская СОШ № 2
- Положение о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- план работы учителя-логопеда с педагогами;
- план консультативной работы учителя-логопеда с родителями обучающихся с ОВЗ;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-логопеда.

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель - реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте.

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

- Обеспечение своевременного выявления детей с речевым недоразвитием на фоненарушений опорно-двигательного аппарата.
- Определение особенностей организации коррекционно-развивающего образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его тяжести.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.
- Оказание консультативной и методической помощи педагогам в обучении и сопровождении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата по вопросам особенностей речевого развития.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата по вопросам возрастных особенностей речевого развития.

Специфические задачи коррекционно-развивающего логопедического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП НОО (вариант 6.4):

- Побуждение к речевой деятельности.
- Развитие навыков коммуникации.
- Формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне.
- Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося.
- Формирование альтернативных форм коммуникации, тренировка различных коммуникативных умений.
- Развитие доступных базовых учебных действий.

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Дети с НОДА и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Особые образовательные потребности всех категорий детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика

1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Общие принципы представлены в ФГОС НОО ОВЗ, в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 6.4), а также в вариативных коррекционных логопедических программах:

В данной рабочей программе учителя-логопеда для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов логопедического, психолого-педагогического и коррекционного воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в исправлении речевых нарушений;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

1.6. Этапы реализации коррекционной логопедической программы

| Этапы | Результаты | Сроки |
|---|--|------------------------------------|
| <i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность). | <ul style="list-style-type: none"> • Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей. • Определение специфики и их особых образовательных потребностей. • Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения. | |
| <i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность). | <ul style="list-style-type: none"> • Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения. • Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта АООП. • Социализация сопровождаемой категории детей. | 15.09-25.05 текущего учебного года |
| <i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность). | Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка. | Январь Май |
| <i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность). | Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. | В течение года |

1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной логопедической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты

По окончании 1 дополнительного класса обучающийся должен уметь:

- различать на слух речевые и неречевые звуки;
- понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- владеть навыками речевой коммуникации;
- пользоваться воспроизводящими, заменяющими речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими);
- уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- иметь сформированный навык понимания смысла узнаваемого слова;
- владеть чтением и письмом на доступном уровне;

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Обучающийся с ОВЗ, в отношении которого реализуется данная коррекционно-развивающая логопедическая программа, находится на школьном логопедическом пункте

На момент разработки рабочей программы (начало учебного года)

Мониторинг речевого развития детей с ОВЗ

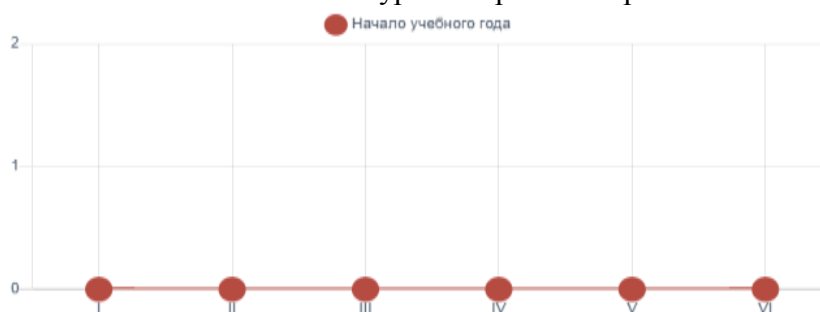
Уровень речевого развития определяется по следующим показателям:

- Звукопроизношение
- Фонематическое восприятие
- Слоговая структура слова
- Лексика
- Грамматический строй речи
- Связная речь

Определение уровня сформированности речевых навыков

| Диагностические показатели | Результативность |
|---|------------------|
| I. Звукопроизношение | 0 |
| II. Фонематическое восприятие | 0 |
| III. Слоговая структура слова | 0 |
| IV. Лексика | 0 |
| V. Грамматический строй речи | 0 |
| VI. Связная речь | 0 |
| Общий показатель речевого развития | 0 баллов |

0-5 баллов – низкий уровень речевого развития



Определение уровня сформированности устной речи

Результативность:

2 балла – норма (нарушений нет), ребенок выполняет задание самостоятельно

1 балл – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок выполняет задание с помощью взрослого

0 баллов – значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок не может выполнить задание

| Диагностические показатели | Результативность |
|--|------------------|
| I. Строение и функционирование артикуляционного аппарата | 1 |
| II. Темпо-ритмическая организация речи | 0 |
| III. Произнесение звуков | 0 |
| IV. Фонематические процессы | 0 |
| V. Слоговая структура, звуко-слоговой анализ и синтез слов | 0 |
| VI. Словарный запас | 0 |
| VII. Грамматический строй речи | 0 |

| | |
|---|---------------|
| VIII. Связная речь | 0 |
| Общий показатель речевого развития | 1 балл |

0-6 баллов – низкий уровень сформированности устной речи



Модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в школе

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне.
2. На лексико - грамматическом уровне.
3. На синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом уровне

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя – логопеда с обучающейся

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- способности к пониманию обращенной речи;
- способности к пониманию смысла доступных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- навыков речевой коммуникации;
- доступной познавательной активности;
- произвольности поведения;

2. Формирование полноценных учебных умений:

- умение работать с образцами;
- умение пользоваться доступными навыками самоконтроля;
- работа в заданном темпе;
- анализ и доступная оценка собственной деятельности;

3. Работа над произносительной стороной речи:

- Коррекция звукопроизношения.
- Постановка и автоматизация звуков:
 - Владение навыками речевой коммуникации.
 - Владение навыками использования средств альтернативной коммуникации.
 - Свистящие.
 - Шипящие.
 - Соноры.
 - Дифференциация звуков в произношении: свистящих и шипящих, соноров

4. Коррекция и развитие фонематических процессов:

- Различение речевых и неречевых звуков.
- Различение слов.
- Понимание слов.

5. Коррекция лексической – грамматической стороны речи:

- Обогащение словаря.

6. Профилактика и коррекция дисграфии:

- Расширение объема зрительной памяти ребенка.
- Развитие зрительного гнозиса (узнавание цвета, величины и формы).
- Формирование временных и пространственных представлений.
- Формирование графомоторных навыков.

Содержание коррекционно-развивающей работы

2.3. Тематическое планирование

| № недели | Тема | Лексический материал |
|-------------------|--|--|
| I четверть | | |
| 1 неделя | Обследование обучающегося: определение уровня произносительных навыков в устной речи | |
| 2 неделя | Первичный мониторинг речевых навыков обучающегося. | |
| 3 неделя | Тема «Правила для школьника» | Тема «Правила для школьника» Слушание стихотворения о правилах поведения в школе. Дидактическая игра «Это я, это не я». Составление предложений по картинкам. Оценка поступков героев (хорошо – плохо, правильно - неправильно). |
| 4 неделя | Тема «Это школьный двор» | Тема «Это школьный двор» Выяснить знания детей о пришкольном дворе, что там находится. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Составление рассказа «Это школьный двор» п опорным картинкам. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. |
| 5 неделя | Тема «Покупка школьных принадлежностей» | Тема «Покупка школьных принадлежностей» Выяснить знания детей о перечне и конкретных названиях школьных принадлежностей. Разучивание чистоговорки |

| | | |
|--------------------|---|--|
| | | «Расскажи мне про покупку». Отгадывание загадок. Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма). |
| 6 неделя | Тема «Мои игры» | Тема «Мои игры» Разучивание чистоговорки (То-то-то – у Антона лото). Узнавание игр и игрушек по описанию. Стихотворение А. Барто «Самолёт». Обогащать лексический запас учащихся словами, обозначающими игрушки, их основные признаки и действия с ними. |
| 7 неделя | Тема «Я - ученик» | Тема «Я - ученик» Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла». Составление предложений Дидактические игры: «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу утром в портфель», «Куда уберу игрушки». Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. |
| II четверть | | |
| 8 неделя | Тема «Расскажи о себе» | Тема «Расскажи о себе» Назови свои данные: имя, фамилию, возраст. Данные своих мамы и папы. Короткий рассказ по образцу «Как я ложусь спать». Составление предложений по серии сюжетных картинок. Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака. Повторение чистоговорок. |
| 9 неделя | Тема «Моя семья» | Тема «Моя семья» Рассмотреть рисунки, на которых изображены родственники, сформировать понятие семьи. Ответить на вопросы: - Кто кому приходится? Знание своего домашнего адреса. Упражнять в правильном образовании глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (стирала, гладила...мыл, варил, пилил...) и т.д. Упражнять в составлении простых распространённых предложений по вопросам, по картинкам, дать понятие об имени, фамилии, возрасте людей. Дидактическая игра «Назови ласково» (сын – сынок и т.п.). Учить называть членов семьи (мама – мать, папа – отец и т.д.). Составление рассказа по картине «Наша семья». |
| 10 неделя | Тема «Не будем ссориться» | Тема «Не будем ссориться» Слушание стихотворения Э. Мошковской «Не надо больше ссориться». Составление коротких высказываний картинкам «Как мы поссорились», «Как мы договорились». Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам. |
| 11 неделя | Тема «Если друг попал в беду, помоги ему» | Тема «Если друг попал в беду, помоги ему» Рассматривание и обсуждение ситуаций, изображенных на сюжетных картинках. Выявление представлений |

| | | |
|--------------|------------------------------|---|
| | | обучающегося по теме «Опасные ситуации», с помощью вопросов логопеда и с опорой на иллюстративный материал. |
| 12 неделя | Тема «Зима» | <p>Тема «Зима» Закрепление знаний о зиме, формирование обобщающего понятия «Зима».</p> <p>Согласование прилагательного и существительного в роде и числе (солнце холодное... ветер сильный...небо...мороз...).</p> <p>Практическое употребление формы глаголов в третьем лице (Я катаюсь, ты....., он.....).</p> <p>Словообразование: подбор родственных слов к словам (зима, снег, лёд); сложных существительных (снегопад, гололёд, ледакол, снегоочиститель).</p> <p>Подбор слов – антонимов (холодно – тепло, ясно – пасмурно, мороз – жара, день – ночь, длинный – короткий...).</p> <p>Вспомнить приметы зимы, составить рассказ по картинке.</p> <p>Подобрать прилагательные к существительным: снег (какой?) – белый, мягкий, чистый, лёгкий, пушистый, холодный; лёд (какой?) –.....; сосулька (какая?) –.....; снежинка (какая?) –; сугроб (какой?) –.....</p> |
| 13 неделя | Тема «Зимующие птицы» | <p>Тема «Зимующие птицы» Поговорить о птицах, которые встречаются зимой в городе. Произнести (повторить) названия зимующих птиц. Разделить слова на слоги (синица – си-нич-ка...). Дидактические игры: - «Кто у кого?» (птицы – птенцы), - «Чего не стало?» (5 видов птиц).</p> <p>Отгадывание загадок про птиц. Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Игра «1,2, 5, много...».</p> <p>Закрепление знаний о геометрических фигурах, составление птички из геометрических фигур, закрепление в словаре названия частей тела птицы.</p> <p>Насыпать в кружку горох – на каждый ударный слог переклад: Снегири, и сороки, и клёт, и синицы – зимуют у нас эти чудные птицы. И чтоб они жили по-прежнему с нами, мы будем кормить их, конечно же, сами.</p> |
| 14 неделя | Тема «Готовимся к празднику» | <p>Тема «Готовимся к празднику» Ответить на вопрос: - Почему ты любишь Новогодний праздник?</p> <p>Рассмотреть ёлочные игрушки, побеседовать о том, из чего они сделаны.</p> <p>Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?» с мячом.</p> <p>Рисование одной ёлочной игрушки и составление о ней описательного рассказа.</p> <p>Разучивание новогоднего стихотворения по выбору логопеда.</p> <p>Повторение новогоднего стихотворения. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.</p> |
| 15 неделя | Тема «Зимние забавы» | <p>Тема «Зимние забавы» Закончи предложения (Мы решили слепить снеговика. Мы</p> |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | | приделали нос – морковку...Мы играли со...). Употребление слов с уменьшительно– ласкательным суффиксом по теме, составление рассказа по картине «Зимние забавы». Употребление в своём рассказе глаголов, обозначающих движения, и образованных с помощью приставок (на-, за-, пере-, у-, при-, т.д.). |
| III четверть | | |
| 16 неделя | Тема «Режим дня школьника» | Тема «Режим дня школьника» Рассмотреть изображения режимных моментов школьника. Дидактическая игра «Что сначала, что потом» по теме «Режим дня школьника». Познакомить с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня. Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу». Составление рассказа по картинкам. |
| 17 неделя | Тема «Правила гигиены школьника» | Тема «Правила гигиены школьника» Активизировать в словарном запасе слова, обозначающие предметы гигиены. Слушание отрывка из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Заучивание отрывка из стихотворения. Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями. Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный». |
| 18 неделя | Тема «Содержу одежду в чистоте» | Тема «Содержу одежду в чистоте» Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Составление диалога с опорой на сюжетную картинку. Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжает». |
| 19 неделя | Тема «Каждый человек должен быть опрятен» | Тема «Каждый человек должен быть опрятен» Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин. Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжает». |
| 20 неделя | Тема «Я помогаю маме прибираться» | Тема «Я помогаю маме прибираться» Слушание и чтение стихотворения А. Барто «Помощница». Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей. |
| 21 неделя | Тема «Весна в природе» | Тема «Весна в природе» Запомнить, что выделяют два периода весны: ранняя весна и поздняя весна. Приметы ранней весны: снег ещё лежит на земле, но уже появились проталины; лёд на водоёмах потемнел и начал трескаться; солнце светит ярко и начинает пригревать; начинается капель, на крышах появляются сосульки; на проталинах распускаются первые цветы – подснежники: мать-и-мачеха; обратить внимание на то, что <i>весной тает снег, появляются проталинки, начинается ледоход, прилетают птицы, пригревает солнышко, бегут</i> |

| | | |
|--------------------|---------------------------|--|
| | | <i>ручейки</i> . Отработать эти словосочетания. |
| 22 неделя | Тема «Первоцветы» | Тема «Первоцветы» Рассмотреть картинки или открытки с изображениями подснежника, мать-и-мачехи, мимозы, фиалки.... Объяснить, что это первые весенние цветы. Показать стебли, листья и лепестки у цветов, какое слово не подходит: дуть, дунул, сдуть, диван; цветок, цветик, расцветка, свисток, цветастый. Исправь предложения: Подснежник расцвёл первым. Цветы у мать-и-мачехи и одуванчика похожи. Дидактическая игра «Сосчитай до пяти» (один маленький подснежник и т.д.). |
| 23 неделя | Тема «Поздравляем мам» | Тема «Поздравляем мам» Заучивание стихотворения к празднику 8 Марта по выбору обучающегося. Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений. |
| 24 неделя | Тема «Прилёт птиц» | Тема «Прилёт птиц» Объяснить, что прилёт птиц из тёплых краёв – одна из примет весны. Выучить названия перелётных птиц: грач, скворец, ласточка; подготовить пересказ текста: Весна вступает в свои права. Начали возвращаться к нам перелётные птицы. Открыли весну грачи. Они прилетели ещё при снеге и сразу же принялись за ремонт старых и постройку новых гнёзд. Вслед за грачами прилетели скворцы, потом жаворонки, зяблики, дрозды. Потом прилетят водоплавающие и болотные птицы: утки, гуси, журавли. А, когда зелёной дымкой покроется лес, прилетят мухоловки, соловьи, кукушки, ласточки и стрижи. |
| 25 неделя | Тема «Насекомые» | Тема «Насекомые» Побеседовать о том, что насекомые могут быть полезными (пчела, муравей, божья коровка) и вредными (комар, муха, бабочка-белянка). Об одном из насекомых составить рассказ-описание: В конце сентября исчезает большинство насекомых. Одни отложили яички и погибли, другие забрались в какую-нибудь щель, трещинку, под кору или зарылись в землю и уснули. В последние дни сентября пропадают дневные бабочки. Они или погибают, или забираются в укромные уголки на зимовку. |
| IV четверть | | |
| 26 неделя | Тема «По погоде одевайся» | Тема: «По погоде одевайся» Перечислить весенние предметы одежды. Диалог «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации. Чистоговорки. |
| 27 неделя | Тема «Поход в магазин» | Тема «Поход в магазин» Закрепить знания обучающегося о процедуре покупки |

| | | |
|--------------|---|---|
| | | продуктов в магазине. Составление рассказа из личного опыта, по сюжетной картине и серии сюжетных картин. Дидактические игры: «Что лишнее?», «Четвёртый лишний» - по теме с картинками. |
| 28 неделя | Тема «Моя страна - Россия» | Тема «Моя страна - Россия» Побеседовать о нашей Родине, ответить на вопросы полными ответами: - Как называется наша Родина? (Наша Родина называется Россия или Российская Федерация), - Какие народы живут в России? (В России живут разные народы, но основное население – русские). - Как называется главный город нашей страны? (столица нашей Родины – Москва). - На какой реке стоит столица? (Москва стоит на Москва-реке). - Какие ещё города есть в России? (Санкт-Петербург, Новгород, Рязань, Орёл, Омск). |
| 29 неделя | Тема «Мой город» | Тема «Мой город» Вспомнить название своего города (поселка), название главных улиц, проспектов, площадей, название реки и достопримечательностей. |
| 30 неделя | Тема «Школа – мой второй дом» | Тема «Школа – мой второй дом» Вспомнить полный домашний адрес, название главных улиц города, адрес школы, названия главных проспектов, площадей, реки, протекающей в названной местности и достопримечательностей. |
| 31 неделя | Тема «Повторение пройденного» | Тема «Повторение пройденного». Упражнения в чтении усвоенных слогов, слов, состоящих из этих слогов. Объяснить смысл поговорки: Человек без Родины, что соловей без песни. Составление и чтение предложений с данными словами. Чтение небольшого текста. |
| 32 неделя | Тема «Повторение пройденного» | Тема «Повторение пройденного». Упражнения в чтении усвоенных слогов, слов, состоящих из этих слогов. Объяснить смысл поговорки: Человек без Родины, что соловей без песни. Составление и чтение предложений с данными словами. Чтение небольшого текста. |
| 33 неделя | Обследование обучающегося: определение уровня развития устной речи. | |
| 34 неделя | Обследование обучающегося: определение уровня развития письменной речи. | |

2.4. Календарно-тематическое планирование

| Недели | Дата | Лексические, грамматические темы | Оптико – пространственные, временные | Внимание, память, мышление |
|--------|------|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
|--------|------|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|
| | | | представления, мелкая моторика | |
| I четверть | | | | |
| 1 неделя | | Первичное обследование речевых навыков обучающегося | | |
| 2 неделя | | Первичный мониторинг речевой деятельности обучающегося | | |
| 3 неделя | | <p>Тема «Правила для школьника»</p> <p>Слушание стихотворения о правилах поведения в школе. Дидактическая игра «Это я, это не я». Составление предложений по картинкам. Оценка поступков героев (хорошо –плохо, правильно - неправильно)</p> | <p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Наблюдение и анализ речевой деятельности. Артикуляционная и дыхательная гимнастики.</p> | <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний» (цвет, форма, величина).</p> |
| | | <p>Тема «Речь. Виды речи (устная и письменная)»</p> <p>Познакомить с видами устной и письменной речи. Уточнение и закрепление знаний о видах речи, речевых высказываниях. Отработка перед зеркалом артикуляции некоторых звуков. Дидактическая игра «Скажи, напиши».</p> | <p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Задания по теме. Дидактические игры. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».</p> | <p>Дидактическая игра «Разложи по порядку» (большой-маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый-тонкий).</p> |
| 4 неделя | | <p>Тема «Это школьный двор»</p> <p>Выяснить знания детей о пришкольном дворе, что там находится. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Составление рассказа «Это школьный двор» п опорным картинкам. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.</p> | <p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Составление предметных разрезных картинок из 4 – х и более частей.</p> | <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по теме)</p> |
| | | <p>Тема «Текст и предложение»</p> <p>Обобщение понятий «предложение», «текст». Умение выделять предложения в тексте,</p> | <p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> | <p>Игра «Чего не стало». Схемы звукового анализа.</p> |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|--|
| | | их подсчёте. Отработка умения понижать интонацию в конце каждого предложения. Дидактическая игра «Сколько предложений в тексте?». | Двигательная и пальчиковая гимнастика. Нанизывание бус по цветным карточкам. Наглядный раздаточный материал. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». | |
| 5 неделя | | Тема «Покупка школьных принадлежностей» Выяснить знания детей о перечне и конкретных названиях школьных принадлежностей. Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку». Отгадывание загадок. Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма). | Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Упражнения на координацию и динамическую организацию движений: «Пальчики здороваются», «Оса» | Дидактическая игра «Четвёртый лишний». |
| | | Тема «Предложение и слово» Обобщение понятий «предложение», «слово». Умение выделять предложения в тексте, слова в предложении. Отработка умения определять количество слов в предложении. Дидактическая игра «Сколько слов в предложении?». | Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Массаж или самомассаж фалангов пальцев. | Дидактическая игра «Что прибавилось?», «Чего не хватает?» |
| 6 неделя | | Тема «Мои игры» Разучивание чистоговорки (То-то-то – у Антона лото). Узнавание игр и игрушек по описанию. Стихотворение А. Барто «Самолёт». Обогащать лексический запас учащихся словами, обозначающими игрушки, их основные признаки и действия с ними. | Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Упражнения на координацию и динамическую организацию движений. Складывание разрезных картинок. Шнуровка. Выкладывание из палочек букв. Прописывание букв и | Дидактическая игра «Лото»: подбор по цвету, по форме. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Чего не стало?». |

| | | | | |
|--------------------|--|--|---|--|
| | | | слогов в тетради. | |
| | | <p>Тема «Слово и слог»</p> <p>Обобщение понятий «слово», «слог». Умение делить слова на слоги, слого-звуковой анализ слов. Отработка умения находить заданный слог, определять какой он по счёту в слове.</p> <p>Дидактическая игра «Сколько слогов в этом слове?».</p> | <p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Соединение пальчиков поочередно.</p> <p>Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.</p> <p>Веера букв.</p> | <p>Дидактические игры: «Отгадай слово», «Один, два или три слога?»</p> |
| 7 неделя | | <p>Тема «Я - ученик»</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла». Составление предложений</p> <p>Дидактические игры: «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу утром в портфель», «Куда уберу игрушки». Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова.</p> | <p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности).</p> | <p>Работа над артикуляцией.</p> |
| | | <p>Тема «Звуки и буквы»</p> <p>Познакомить с понятиями «буква», «звук». Умение делить слова на слоги, слого-звуковой анализ слов. Отработка умения определять количество букв и звуков в конкретном слове.</p> <p>Дидактическая игра «Сколько букв (звуков) в слове?».</p> | <p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная гимнастика.</p> <p>Составление целого из частей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> | <p>Заучивание стихов.</p> |
| II четверть | | | | |
| 8 неделя | | <p>Тема «Расскажи о себе»</p> <p>Назови свои данные: имя, фамилию, возраст. Данные своих мамы и папы. Короткий рассказ по образцу «Как я ложусь спать».</p> <p>Составление предложений по</p> | <p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> | <p>Дидактические игры: «Чего не стало», «Что прибавилось».</p> |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| | <p>серии сюжетных картинок.</p> <p>Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака.</p> <p>Повторение чистоговорок.</p> | <p>Шнуровка.</p> <p>Складывание разрезных картинок.</p> <p>Выполнение в тетради рисунка по образцу.</p> <p>Написание своего имени и фамилии, а также простых слов по теме.</p> | |
| | <p>Тема: «Гласные звуки и буквы»</p> <p>Выделение заданного звука из ряда других звуков. Отработка перед зеркалом артикуляции конкретных звуков. Учить определять направление звука в пространстве, научить выделять гласные звуки в ударной позиции, научить анализу и синтезу звуковых сочетаний.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай звук» - развитие речевого дыхания.</p> | <p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Конструирование из палочек (дом).</p> <p>Нанизывание бус на нитку.</p> | <p>Дидактические игры: «Чего не стало», «Четвертый лишний», «Разложи по порядку».</p> |
| 9 неделя | <p>Тема «Моя семья»</p> <p>Рассмотреть рисунки, на которых изображены родственники, сформировать понятие семьи.</p> <p>Ответить на вопросы: - Кто кому приходится? Знание своего домашнего адреса.</p> <p>Упражнять в правильном образовании глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (стирала, гладила...мыл, варил, пилил...) и т.д.</p> <p>Упражнять в составлении простых распространённых предложений по вопросам, по картинкам, дать понятие об имени, фамилии, возрасте людей.</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково» (сын – сынок...и т.п.).</p> <p>Учить называть членов семьи (мама – мать, папа – отец и т.д.).</p> <p>Составление рассказа по картине «Наша семья».</p> | <p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Шнуровка.</p> <p>Складывание разрезных картинок по теме «Семья».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Человечки».</p> | <p>Различать отношения между членами семьи (внуки, внучки, племянники...).</p> <p>Закончить предложения, называя фамилию, имя, отчество своё, мамы, папы...</p> |
| | <p>Тема «Ударение»</p> <p>Учить находить ударный слог в слове, выделять ударную гласную. Интонационная</p> | <p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой</p> | <p>Составление предложений по картинкам:</p> |

| | | | | |
|--------------|--|---|---|---|
| | | выразительность. Развитие темпо-ритмической деятельности. Дидактическая игра «Позови слово» (повторение слов, выделяя ударный слог), упражнения на развитие дыхания. | моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. | «Кто, что делает?» |
| 10 неделя | | Тема «Не будем ссориться» Слушание стихотворения Э. Мошковской «Не надо больше ссориться». Составление коротких высказываний картинкам «Как мы поссорились», «Как мы договорились». Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам. | Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. | Дидактическая игра «Закончи предложения по картинкам». |
| | | Тема: «Согласные звуки и буквы» Выделение заданного звука из ряда других звуков. Отработка перед зеркалом артикуляции конкретных звуков. Учить определять направление звука в пространстве, научить выделять согласные звуки в слове, научить анализу и синтезу звуковых сочетаний. Дидактическая игра «Узнай звук» - развитие слухового внимания. | Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Конструирование из палочек (машина). | Составление предложений по картинкам. Определение количества гласных и согласных букв в слове. |
| 11 неделя | | Тема «Если друг попал в беду, помоги ему» Рассматривание и обсуждение ситуаций, изображенных на сюжетных картинках. Выявление представлений обучающегося по теме «Опасные ситуации», с помощью вопросов логопеда и с опорой на иллюстративный материал. | Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. | Дидактическая игра «Что сначала, что потом» |
| | | Тема: «Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы» Выделение заданного звука из ряда других звуков. Отработка перед зеркалом артикуляции конкретных звуков. Учить | Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. | Составление предложений по картинкам. Определение количества букв в слове, поиск |

| | | | | |
|--------------|--|---|--|---|
| | | <p>определять направление звука в пространстве, научить выделять твердые и мягкие согласные звуки в слове, научить анализу и синтезу звуковых сочетаний. Дидактическая игра «Узнай звук: твердый или мягкий» - развитие слухового внимания.</p> | <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.</p> | <p>слов с заданными твердыми или мягкими согласными буквами.</p> |
| 12 неделя | | <p>Тема «Зима» Закрепление знаний о зиме, формирование обобщающего понятия «Зима». Согласование прилагательного и существительного в роде и числе (солнце холодное... ветер сильный... небо... мороз...). Практическое употребление формы глаголов в третьем лице (Я катаюсь, ты..., он...). Словообразование: подбор родственных слов к словам (зима, снег, лёд); сложных существительных (снегопад, гололёд, ледакол, снегоочиститель). Подбор слов – антонимов (холодно – тепло, ясно – пасмурно, мороз – жара, день – ночь, длинный – короткий...). Вспомнить приметы зимы, составить рассказ по картинке. Подобрать прилагательные к существительным: снег (какой?) – белый, мягкий, чистый, лёгкий, пушистый, холодный; лёд (какой?) –.....; сосулька (какая?) –.....; снежинка (какая?) -; сугроб (какой?) –.....</p> | <p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Игра «Неделя» (закрепление предложно – падежных конструкций): - Какой день следует за вторником? А какой перед вторником?</p> | <p>Составление разрезных картинок по теме «Времена года». Отгадывание загадок по теме «Зима». Игра «Подскажи словечко».</p> |
| | | <p>Тема «Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь» Отработка перед зеркалом артикуляции заданных звуков, выделение мягкого согласных из ряда звуков слова. Дидактическая игра «Нужен мягкий знак или нет?». Учить определять направление</p> | <p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Вырезать из цветной бумаги и наклеить в тетрадь букву Ь.</p> | <p>Дидактические игры: «Разложи по порядку», «Твердый согласный или мягкий?».</p> |

| | | | | |
|--------------|--|---|--|--|
| | | звук в пространстве, научить выделять мягкий согласный, научить анализу и синтезу слов. Дидактическая игра «Пропой звук» - развитие речевого дыхания. | Поупражнять в письме буквы Ъ в тетради и в воздухе. Рисование своей улицы. Дидактическая игра «Зима» | |
| 13 неделя | | Тема «Зимующие птицы» Поговорить о птицах, которые встречаются зимой в городе. Произнести (повторить) названия зимующих птиц. Разделить слова на слоги (снегирь – сне-гирь, ...). Дидактические игры: - «Кто у кого?» (птицы – птенцы), - «Чего не стало?» (5 видов птиц). | Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Отгадать загадки о птицах, составить описательный рассказ о любой зимующей птице. | Продолжи предложения: - Нужно помочь перезимовать воробьям... - Кошки охотятся за воробьями Исправь ошибки Чёрный ворона - ... Белый сова. Серое голубь... |
| | | Тема «Мягкий знак в конце слова» Отработка перед зеркалом артикуляции заданных звуков, выделение мягкого согласных из ряда звуков слова. Дидактическая игра «Нужен мягкий знак или нет?». Учить определять направление звука в пространстве, научить выделять мягкий согласный, научить анализу и синтезу слов. Дидактическая игра «Пропой звук» - развитие речевого дыхания. | Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Вырезать из цветной бумаги и наклеить в тетрадь букву Ъ. Поупражнять в письме буквы Ъ в тетради и в воздухе. Рисование своей улицы. Дидактическая игра «Зима» | Дидактические игры: «Разложи по порядку», «Твердый согласный или мягкий?». |
| 14 неделя | | Тема «Готовимся к празднику» Ответить на вопрос: - Почему ты любишь Новогодний праздник? Рассмотреть ёлочные игрушки, побеседовать о том, из чего они сделаны. Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?» с мячом. Рисование одной ёлочной игрушки и составление о ней описательного рассказа. Разучивание новогоднего стихотворения по выбору логопеда. Повторение новогоднего стихотворения. Составление письма Деду | Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Обводка и разукрашивание ёлочных украшений, Составление разрезных картинок по данной теме. Составление высказываний из 2-3 предложений по сюжетным картинкам и | Загадки: Он с седой бородой, Шуба, посох со звездой. Он подарки нам принёс. Кто он? (Дедушка Мороз). Загадка про ёлку. |

| | | | | |
|--------------|--|---|--|---|
| | | Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. | условно-графическим схемам предложений | |
| | | Тема «Разделительный мягкий знак» Отработка перед зеркалом артикуляции заданных звуков, выделение мягкого согласных из ряда звуков слова. Дидактическая игра «Какой звук в слове: твердый или мягкий?». Учить определять, перед какими гласными пишется в словах Ь. Дидактическая игра «Где ставится твердый знак» - развитие грамматического строя речи. | Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал. | Дидактические игры: «Разложи по порядку», «Найди слово с разделительным Ь». |
| 15 неделя | | Тема «Зимние забавы» Закончи предложения (Мы решили слепить снеговика. Мы приделали нос – морковку... Мы играли со...). Употребление слов с уменьшительно– ласкательным суффиксом по теме, составление рассказа по картине «Зимние забавы». Употребление в своём рассказе глаголов, обозначающих движения, и образованных с помощью приставок (на-, за-, пере-, у-, при-, т.д.). | Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика с крышечками (мы едем на лыжах, мы мчимся с горы, мы любим забавы холодной зимы...) | Дидактическая игра «Что лишнее и почему?» (лыжи, санки, коньки, василёк...). Складывание картинки в том же порядке, отгадывание загадок по теме. |
| | | Тема: «Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А-Я» Обобщение знаний гласных первого и второго ряда. Образование гласных первого и второго ряда. Выделение заданных звуков из ряда других. Отработка перед зеркалом артикуляции конкретных звуков. Учить определять направление звука в пространстве. Дидактическая игра «Угадай звук» - развитие речевого дыхания. | Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Письмо слогов со звуковым анализом, используя кружочки определённого цвета (красные, синие и зелёные) Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал. | Дидактические игры: «Разложи по порядку», «Твердый согласный или мягкий?». |

| III четверть | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|
| 16 неделя | | <p>Тема «Режим дня школьника» Рассмотреть изображения режимных моментов школьника. Дидактическая игра «Что сначала, что потом» по теме «Режим дня школьника». Познакомить с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня. Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу». Составление рассказа по картинкам.</p> | <p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.</p> | <p>Составить рассказы о последовательности событий в режиме дня школьника.</p> |
| | | <p>Тема: «Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О-Ё» Обобщение знаний гласных первого и второго ряда. Образование гласных первого и второго ряда. Выделение заданных звуков из ряда других. Отработка перед зеркалом артикуляции конкретных звуков. Учить определять направление звука в пространстве. Дидактическая игра «Угадай звук» - развитие речевого дыхания.</p> | <p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Письмо слогов со звуковым анализом, используя кружочки определённого цвета (красные, синие и зелёные) Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал.</p> | <p>Кроссворд, веера букв, карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников».</p> |
| 17 неделя | | <p>Тема «Правила гигиены школьника» Активизировать в словарном запасе слова, обозначающие предметы гигиены. Слушание отрывка из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Заучивание отрывка из стихотворения. Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями. Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный».</p> | <p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы гигиены.</p> | <p>Составить рассказы: «Как правильно умываться», «Как правильно одеваться».</p> |
| | | <p>Тема: «Твёрдые и мягкие</p> | <p>Развитие общей</p> | <p>Кроссворд, веера</p> |

| | | | | |
|--------------|--|---|--|---|
| | | <p>согласные перед гласными У-Ю»</p> <p>Обобщение знаний гласных первого и второго ряда. Образование гласных первого и второго ряда. Выделение заданных звуков из ряда других. Отработка перед зеркалом артикуляции конкретных звуков. Учить определять направление звука в пространстве.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай звук» - развитие речевого дыхания.</p> | <p>координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Письмо слогов со звуковым анализом, используя кружочки определённого цвета (красные, синие и зелёные) Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал.</p> | <p>букв, карточки с заданиями.</p> |
| 18 неделя | | <p>Тема «Содержу одежду в чистоте»</p> <p>Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Составление диалога с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжает».</p> | <p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Расширить словарный запас школьников о словах, обозначающих предметы одежды.</p> | <p>Составить рассказ: «Как правильно складывать одежду».</p> |
| | | <p>Тема: «Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы-И»</p> <p>Обобщение знаний гласных первого и второго ряда. Образование гласных первого и второго ряда. Выделение заданных звуков из ряда других. Отработка перед зеркалом артикуляции конкретных звуков. Учить определять направление звука в пространстве.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай звук» - развитие речевого дыхания.</p> | <p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Письмо слогов со звуковым анализом, используя кружочки определённого цвета (красные, синие и зелёные) Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал.</p> | <p>Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв.</p> |
| 19 неделя | | <p>Тема «Каждый человек должен быть опрятен» Выполнение инструкций по</p> | <p>Развитие общей координации, зрительного и слухового</p> | <p>Составить рассказ «Как быть опрятным»</p> |

| | | | | |
|--------------|--|---|---|--|
| | | заданию учителя (организационные инструкции). Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин. Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжает». | восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Рисование бордюров по теме. | |
| | | Тема: «Твёрдые и мягкие согласные перед гласной Е» Обобщение знаний гласных первого и второго ряда. Образование гласных первого и второго ряда. Выделение заданных звуков из ряда других. Отработка перед зеркалом артикуляции конкретных звуков. Учить определять направление звука в пространстве. Дидактическая игра «Угадай звук» - развитие речевого дыхания. | Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Письмо слогов со звуковым анализом, используя кружочки определённого цвета (красные, синие и зелёные) Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал. | Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. |
| 20 неделя | | Тема «Я помогаю маме прибраться» Слушание стихотворения А. Барто «Помощница». Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей. | Расширить словарный запас школьников о предметах, необходимых для уборки дома. Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. | Составление рассказа по сюжетной картине |
| | | Тема «Дифференциация согласных С – Ц, С - Щ в словах» Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. | Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Нарисовать картинки, названия которых начинаются со звуков [с] и [ц], вылепить буквы С и Ц из пластилина. Соотношение звука [с] и | Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. |

| | | | | |
|--------------|--|---|---|---|
| | | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух, в произношении и при письме. | буквы С. Соотношение звука [ц] и буквы Ц. Упражнение в рисовании прописных и заглавных букв С и Ц на бумаге и в воздухе. | |
| 21 неделя | | Тема «Весна в природе» Запомнить, что выделяют два периода весны: ранняя весна и поздняя весна. Приметы ранней весны: снег ещё лежит на земле, но уже появились проталины; лёд на водоёмах потемнел и начал трескаться; солнце светит ярко и начинает пригревать; начинается капель, на крышах появляются сосульки; на проталинах распускаются первые цветы. | Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. | Определить самое короткое слово (Сосулька, оттепель, проталина). |
| | | Тема «Дифференциация согласных Ч - Ц в словах» Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух, в произношении и при письме. | Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Нарисовать картинки, названия которых начинаются со звуков [ч] и [ц], вылепить буквы Ч и Ц из пластилина. Соотношение звука [ч] и буквы Ч. Соотношение звука [ц] и буквы Ц. Упражнение в рисовании прописных и заглавных букв Ч и Ц на бумаге и в воздухе. | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. |
| 22 неделя | | Тема «Первоцветы» Рассмотреть картинки или открытки с изображениями подснежника, мать-и-мачехи, мимозы и фиалки.... Объяснить, что это первые весенние цветы. Показать стебли и листья у цветов, какое слово не подходит: дуть, дунул, сдуть, диван; цветок, цветик, расцветка, свисток, цветастый. Исправь предложения: | Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Нарисовать или наклеить картинки с изображением цветов-первоцветов, | Стихотворение «Март»: определить на слух самое короткое слово (роза, подснежник, мак, ландыш...). |

| | | | | |
|--------------|--|---|--|--|
| | | Подснежник расцвёл первым. Цветы у мать-и-мачехи и одуванчика похожи. Дидактическая игра «Сосчитай до десяти» (один маленький подснежник и т.д.). | который нравится больше всех. | |
| | | Тема «Дифференциация согласных Ч - Щ в словах» Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух, в произношении и при письме. | Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Нарисовать картинки, названия которых начинаются со звуков [ч] и [щ], вылепить буквы Ч и Щ из пластилина. Соотношение звука [ч] и буквы Ч. Соотношение звука [щ] и буквы Щ. Упражнение в рисовании прописных и заглавных букв Ч и Щ на бумаге и в воздухе. | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. |
| 23 неделя | | Тема «Поздравляем мам» Заучивание стихотворения к празднику 8 Марта по выбору обучающегося. Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений. | Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Обводка и разукрашивание цветов. Составление разрезных картинок по данной теме. Составление высказываний из 2-3 предложений по сюжетным картинкам и условно-графическим схемам предложений. | Загадки и пословицы |
| | | Тема «Дифференциация согласных Ш - Щ в словах» Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении. | Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. |

| | | | | |
|--------------|--|--|---|--|
| | | <p>Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.</p> <p>Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух, в произношении и при письме.</p> | <p>Нарисовать картинки, названия которых начинаются со звуков [ш] и [щ], вылепить буквы Ш и Щ из пластилина.</p> <p>Соотношение звука [ш] и буквы Ш. Соотношение звука [щ] и буквы Щ.</p> <p>Упражнение в рисовании прописных и заглавных букв Ш и Щ на бумаге и в воздухе.</p> | |
| 24 неделя | | <p>Тема «Прилёт птиц» Объяснить, что прилёт птиц из тёплых краёв – одна из примет весны. Выучить названия перелётных птиц: грач, скворец, ласточка; подготовить пересказ текста: Весна вступает в свои права. Начали возвращаться к нам перелётные птицы. Открыли весну грачи. Они прилетели ещё при снеге и сразу же принялись за ремонт старых и постройку новых гнёзд. Вслед за грачами прилетели скворцы, потом жаворонки, зяблики, дрозды. Потом прилетят водоплавающие и болотные птицы: утки, гуси, журавли. А, когда зелёной дымкой покроется лес, прилетят мухоловки, соловьи, кукушки, ласточки и стрижи.</p> | <p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Нарисовать изображения бабочки, стрекозы, пчелы, осы, мухи, комара, божьей коровки, майского жука.</p> <p>Рисование бордюра в тетради.</p> <p>Работа с мелкими бусами, нанизывание на нитку.</p> | <p>Выучить стихотворение «Ласточка», рассказывать спокойно, чётко, выразительно.</p> |
| | | <p>Тема «Дифференциация И - Й в словах» Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух, в произношении и при письме.</p> | <p>Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Вылепить буквы И и Й из пластилина.</p> <p>Соотношение гласного звука [и] и буквы И. Соотношение звука [й] и буквы Й.</p> <p>Упражнение в письме прописных и заглавных</p> | <p>Выучить стихотворение С. Дрожжина «Вернулось царство весенних дней»:</p> <p>Звенит по камушкам ручей, река шумит,</p> <p>И с криком стая журавлей уж к нам летит.</p> |

| | | | | |
|--------------------|--|---|--|---|
| | | | букв И и Й изолированно и в словах. | |
| 25 неделя | | Тема «Насекомые» Побеседовать о том, что насекомые могут быть полезными (пчела, муравей, божья коровка) и вредными (комар, муха, бабочка-белянка). Об одном из насекомых составить рассказ-описание: В конце сентября исчезает большинство насекомых. Одни отложили яички и погибли, другие забрались в какую-нибудь щель, трещинку, под кору или зарылись в землю и уснули. В последние дни сентября пропадают дневные бабочки. Они или погибают, или забираются в укромные уголки на зимовку. | Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Письмо, печатание буквы, слогов, слов. Рисование узоров, бордюров в тетради. | Выучить стихотворение. |
| | | Тема: «Закрепление знаний по теме «Дифференциация гласных и согласных» | Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Обобщение и закрепление полученных знаний. | Загадки, пословицы, дидактические игры. |
| IV четверть | | | | |
| 26 неделя | | Тема: «По погоде одевайся» Перечислить весенние предметы одежды. Диалог «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации. Чистоговорки. | Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Нарисовать изображения предметов одежды. Рисование бордюра в тетради. Работа с мелкими бусами, нанизывание на нитку. Письмо, печатание буквы, слогов, слов. | Пословицы. Поговорки. |
| | | Тема «Закрепление навыков | Развитие общей координации, зрительного и | Отгадать загадки. |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| | | <p>слоγο-звукoвoгo анализa слoв».</p> <p>Развивать умение производить слоговой и звуковой анализ слов.</p> <p>Дидактические игры «Сколько слогов в слове», «Сколько звуков в слове».</p> | <p>слухoвoгo восприятия, мелкoй мoтoрики пaльцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Раздаточный картинный материал, карточки со слогами, светофоры с наборами цифр.</p> <p>Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников».</p> | |
| 27 неделя | | <p>Тема «Поход в магазин»</p> <p>Закрепить знания обучающегося о процедуре покупки продуктов в магазине. Составление рассказа из личного опыта, по сюжетной картине и серии сюжетных картин. Дидактические игры: «Что лишнее?», «Четвёртый лишний» - по теме с картинками.</p> | <p>Развитие общей координации, зрительного и слухoвoгo восприятия, мелкoй мoтoрики пaльцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Рисование продуктов питания.</p> <p>Рисование узоров и бордюров в тетрадь.</p> | Отгадать загадки. |
| | | <p>Тема «Деление слов на слоги»</p> <p>Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове. Развивать и закреплять умение производить слого-звуковой анализ слов.</p> | <p>Развитие общей координации, зрительного и слухoвoгo восприятия, мелкoй мoтoрики пaльцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Конструирование слов.</p> <p>Слоговые и звуковые схемы.</p> | Отгадать загадки по теме. |
| 28 неделя | | <p>Тема «Моя страна - Россия»</p> <p>Побеседовать о нашей Родине, ответить на вопросы полными ответами:</p> <p>- Как называется наша Родина? (Наша Родина называется Россия или Российская Федерация),</p> <p>- Какие народы живут в России? (В России живут разные народы, но основное население – русские).</p> <p>- Как называется главный город нашей страны? (столица нашей Родины – Москва).</p> <p>- На какой реке стоит столица? (Москва стоит на Москва-реке).</p> | <p>Развитие общей координации, зрительного и слухoвoгo восприятия, мелкoй мoтoрики пaльцев рук.</p> <p>Двигательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Города, реки и достопримечательности нашей Родины.</p> <p>Какие реки есть в России? (Волга, Дон, Лена, Енисей, Обь).</p> <p>Какие города есть в России?</p> | <p>Прочитать стихи.</p> <p>Отгадать загадки.</p> |

| | | | | |
|--------------|--|---|---|---|
| | | - Какие ещё города есть в России? (Санкт-Петербург, Новгород, Рязань, Орёл, Омск). | | |
| | | Тема «Деление слов на слоги» Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове. Развивать и закреплять умение производить слоگو-звуковой анализ слов. | Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Конструирование слов. Слоговые и звуковые схемы. | Отгадать загадку. |
| 29 неделя | | Тема «Мой город» Вспомнить название своего города (поселка), название главных улиц, проспектов, площадей, название реки и достопримечательностей. | Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Нарисовать картинку русской природы, подписать: Наша Родина - Россия. | Прочитать стихи. Отгадать загадки. |
| | | Тема «Одушевленные предметы» Учить правильно задавать вопрос к конкретному предмету, различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?». Индивидуальный раздаточный и картинный материал, карточки со словами, наборы предметных картинок. | Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Работа с конструктором. Картинный материал. | Дидактическая игра «Задай вопрос правильно» |
| 30 неделя | | Тема «Школа – мой второй дом» Вспомнить полный домашний адрес, название главных улиц города, адрес школы, названия главных проспектов, площадей, реки, протекающей в названной местности и достопримечательностей. | Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Нарисовать свой дом, свою школу. | Прочитать стихи. Отгадать загадки. |
| | | Тема «Неодушевленные предметы» Учить правильно задавать вопрос к конкретному предмету, различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?». | Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая | Дидактическая игра «Задай вопрос правильно» |

| | | | | |
|--------------|--|--|---|--|
| | | Индивидуальный раздаточный и картинный материал, карточки со словами, наборы предметных картинок. | гимнастика. Работа с конструктором. Картинный материал. | |
| 31 неделя | | Тема «Повторение пройденного». Упражнения в чтении усвоенных слогов, слов, состоящих из этих слогов. Объяснить смысл поговорки: Человек без Родины, что соловей без песни. Составление и чтение предложений с данными словами. Чтение небольшого текста. | Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Повторение пройденных стихов и поговорок. | Выучить стихотворение З. Александровой «Родина». |
| | | Тема «Единственное и множественное число» Учить правильно задавать вопрос к конкретному предмету, определять количество предметов. Индивидуальный раздаточный и картинный материал, карточки с изображением предмета или нескольких предметов, наборы предметных картинок. | Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. | Дидактическая игра «Один-много» |
| 32 неделя | | Тема «Повторение пройденного». Упражнения в чтении усвоенных слогов, слов, состоящих из этих слогов. Объяснить смысл поговорки: Человек без Родины, что соловей без песни. Составление и чтение предложений с данными словами. Чтение небольшого текста. | Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Повторение пройденных стихов и поговорок. | Выучить стихотворение З. Александровой «Родина». |
| | | Тема «Закрепление полученных знаний» | Развитие общей координации, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Двигательная и пальчиковая гимнастика. Закрепление пройденного материала. | |
| 33 нед. | Обследование устной и письменной речи обучающегося | | | |
| 34 нед. | Обследование устной и письменной речи обучающегося | | | |

2.5 Дидактические материалы и учебные наглядные пособия

Развитие речевого дыхания

- Мыльные пузыри
- Дудочка, свистулька
- Перья, листочки, ленточки, султанчики и т.д.
- Игра «Храбрый пилот»
- Игра «Остров сокровищ»
- Игра «Летний луг»
- Игра «Птичья столовая»

Развитие фонематического слуха и восприятия, сенсорики, физического слуха, зрения

- Игра «На что это похоже?»
- Шумелки, музыкальные инструменты
- Игра «Чем отличаются слова»
- Игра «Чудесный мешочек»

Развитие ориентировки во времени и пространстве

- Развивающая игра «Времена года и праздники»
- Развивающая игра лото «Направо-налево»
- Календарь природы

Развитие мелкой и крупной моторик

- Массажные мячики (грецкие орехи)
- Мозаика
- Счётные палочки
- Шнуровки
- Трафареты
- Мяч большой и средний
- Игра «Ленты»
- Игра «Смотай клубочек»
- Игра «Лесенка»
- Игра «Теннис» (поймай шарик)

Развитие навыков звукового анализа и синтеза, обучение грамоте

- Звуковые линейки
- Магнитные фишки
- Бумажный алфавит
- Наборное полотно
- Фонетическое лото «Звонкий-глухой»
- Обучение грамоте (набор карт и карточек по развитию речи)
- Тренажер «Логопед и я»
- Тренажер «Для развития памяти»
- Настольная развивающая игра «Слова, слова, фигуры»
- Развивающая игра «По дорожке слов»
- Развивающая игра «Читаем и составляем предложения»
- Игра-лото «Слоговое чтение»
- Игра «Продолжи слово»
- Игра «Расшифруй слова»
- Игра «Прочитай по первым буквам»
- Игра «Логопедическое лото» (место звука и буквы в слове)
- «Занимательная азбука» (разрезные дидактические карточки с картинками)

- Игра по обучению грамоте (набор карт и карточек)
- Игра «Звуковой букварь»

Развитие лексико-грамматического строя речи

- Игра для детей «Большие и маленькие»
- Познавательная игра –лото «Большие и маленькие»
- Развивающая игра – лото «Кто где живет»
- Познавательная игра –лото «Подбери по смыслу»
- Развивающая игра «Большие и маленькие»
- Развивающая игра (омонимы) «Разные картинки, одинаковые слова»
- Развивающая игра для детей «Говорящие слова»
- Развивающая игра для детей «Картинки, слова, схемы»
- Дидактический материал «Логопедическое лото»
- Развивающая игра «Противоположности»
- Муляжи «Овощи»
- Муляжи «Фрукты»
- Демонстрационные картинки по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Профессии», «Мебель», «Ягоды», «Хлеб всему голова», «Карта мира», «Дикие животные и их детёныши», «Животные средней полосы», «Дикие животные», «Животные Арктики и Антарктики», «Животные Африки», «Посуда», «Транспорт», «Деревья. Кустарники», «Домашние животные», «Мамы и детки. Домашние животные», «Перелётные птицы», «Космос», «Насекомые», «Продукты питания», «Цветы», «Морские животные», «Музыкальные инструменты»

Развитие связной речи

- Развивающая игра «В мире слов» (первый рассказ)
- Развивающая игра «В мире слов» (предлоги)
- Шаг за шагом «Веселые истории»
- Наглядное пособие «Опорные схемы для составления описательных рассказов. Развитие речи» (4-6 лет)
- Тренинги по сказкам для формирования связной речи три выпуска

Коррекция звукопроизношения

- Пособие «Отработка звука Л-Ль»
- Пособие «Отработка звука Р-Рь»
- Пособие «Отработка звука С-Сь»
- Пособие «Отработка звука Ц»
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (С)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Сь)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (З)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Зь)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Ш)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Ж)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Ч)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Л)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Ль)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Р)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Рь)
- Карточки с артикуляционной гимнастикой для коррекции звука(С)
- Карточки с артикуляционной гимнастикой для коррекции звука(Л)
- Карточки с артикуляционной гимнастикой для коррекции звука(Р)

Игры на развитие слухового восприятия

| Название игры | Описание |
|-----------------------------------|--|
| «Солнце или дождик?» | Предложить ребёнку слушать бубен: если он звенит – погода хорошая и ребёнок должен поднять картинку, где дети гуляют, а если стучит – поднять картинку, где дети бегут от дождя. Менять звук бубна 3-4 раза. |
| «Угадай, кто кричит?» | Расставить игрушки в ряд перед малышом и попросить отгадать, кто из животных сейчас будет говорить. Логопед произносит «Мяу!» – ребенок в зависимости от своих речевых возможностей может или показать игрушку (взять ее в руки), или назвать ее словом. Если ребёнок успешно справился с заданием, в следующий раз количество игрушек увеличивается на одну. Например, добавить корову (му-у-у). Прибавляя каждый раз по одной игрушке, довести их количество до 5–6. Вместо игрушек можно использовать картинки с изображениями животных. |
| «Угадай, что делать?» | У ребёнка два флажка. Если логопед громко звенит бубном, то ребёнок поднимает флажки и машет ими, если тихо – держит руки на коленях. |
| «Угадай, кто идёт» | Логопед показывает картинку с цаплей и говорит, что у неё длинные ноги, она ходит важно, медленно, так как сейчас звучит бубен. Логопед медленно стучит в бубен, а ребёнок ходит, как цапля. Потом логопед показывает картинку с изображением воробья, и говорит, что воробей прыгает так быстро, как стучит сейчас бубен. Ребёнок изображает воробья. Логопед стучит в бубен, меняя темп. |
| «Угадай, как надо делать?» | Логопед произносит фразу: «Мелет мельница зерно» в разном темпе. Ребёнок, подражая работе мельницы, совершает круговые движения, в том же темпе, в котором говорит логопед. Др. фразы: «Наши ноги ходили по дороге», «Дети плавали в реке». |
| «Угадай, близко или далеко поезд» | Используя картинку или игрушку имитировать гудок поезда. Логопед говорит: «Поезд ещё далеко и поэтому гудит тихо: У- У-У. Поезд подходит ближе и гудит громче: У-У-У. Поезд подошёл к станции и гудит очень громко: У-У-У». Затем логопед имитирует гудок поезда с различной громкостью и спрашивает у ребёнка, где находится поезд. Ребёнок пользуясь картинкой (игрушкой) показывает местоположение поезда по отношению к станции. |
| «Угадай, кто сказал» | Перед ребёнком выкладываются картинки с изображением трёх медведей из сказки «Три медведя». Логопед произносит фразы из сказки, подражая голосам медведей. Ребёнок поднимет соответствующую картинку. |
| «Угадай, на чём играю» | Поочередно показать ребенку музыкальные инструменты и назвать их. Затем игрушки убрать за ширму и играть на них, а ребёнок должен угадать, на чем играет логопед. |

| | |
|---|---|
| «Слушай внимательно и выполняй правильно» | Ребёнку даётся 2-3 команды в одной инструкции. Команды могут быть следующими: «Сядь-встань-попрыгай»; «Встань- подними руки вверх - опусти руки - сядь»; «Попрыгай- покружись- присядь»; «Топни ножкой - похлопай в ладошки - беги ко мне». |
|---|---|

Игры на формирование первоначальных произносительных умений

| Название игры | Описание |
|------------------------|---|
| Игра «Выполни задание» | <p>Взрослый читает стихотворение и предлагает ребенку выполнять действия из стихотворения.</p> <p>Мы топаем ногами – топ-топ-топ, Мы хлопаем руками – хлоп-хлоп-хлоп, Киваем головой – так-так-так. Мы руки поднимаем – так-так-так, Мы руки опускаем – так-так-так, Мы руки подаем (взрослый и ребенок берутся за руки) И бегаем кругом – так-так-так.</p> |
| Игра: «Теленок» | <p>Бу-бу два прыжка Я рогатый «рожки» из пальчиков Бу-бу два прыжка Я хвостатый «хвостик» из руки – за спиной Бу-бу два прыжка Я ушастый «ушки» из ладошек Бу-бу два прыжка Очень страшный Бу-бу. Испугаю.</p> |
| Игра: «Птичий двор» | <p>Логопед произносит текст, а ребёнок сопряжено по возможности произносит и выполняет движения: Наши курочки с утра: Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! Наши гуси у пруда: Га-га-га! Га-га-га! Наши курочки в окно: Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! А как Петя-петушок раным-рано поутру Прокричал: Ку-ка-ре-ку»</p> |
| Игра: «Дождик». | <p>Логопед произносит текст, а ребёнок сопряжено по возможности произносит и выполняет движения: Дождик-дождик, Полно лить, Кап-кап, кап-кап Наших детушек... Мочить! Кап-кап, кап-кап Зонтик поскорей раскроем, От дождя себя укроем. Кап-кап, кап-кап</p> |
| Игра: «Поезд». | <p>Логопед произносит текст, а ребёнок сопряжено по возможности произносит и выполняет движения:</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>Чух-чух! Чух-чух! Мчится поезд во весь дух. Чух-чух! Чух-чух! Паровоз пытит. Чух-чух! Чух-чух! - Тороплюсь! – гудит. Чух-чух! Чух-чух! Чух-чух! Чух-чух!</p> |
| Игра: «Ежик с барабаном». | <p>Логопед произносит текст, а ребёнок сопряжено по возможности произносит и выполняет движения: С барабаном ходит ежик: Бум-бум-бум! Целый день играет ежик: Бум-бум-бум! Ежик в сад забрел случайно: Бум-бум-бум! Очень яблоки любил он: Бум-бум-бум! Барабан в саду забыл он: Бум-бум-бум! Ночью яблоки срывались: Бум-бум-бум! И удары раздавались: Бум-бум-бум! Зайцы здорово струхнули: Бум-бум-бум! Глаз до зорьки не сомкнули: Бум-бум-бум!</p> |
| Игра | <p>Логопед произносит текст, а ребёнок сопряжено по возможности произносит и выполняет движения: Вот на ветках посмотри, В красных майках снегири Распушили перышки Греются на солнышке. Головой вертят, Улететь хотят - Кыш! Кыш! Улетели!</p> |
| «Кнопочки» | <p>Произносить отдельные звуки, слоги, слова, с одновременным нажиманием на кнопки (вырезанные из картона кружки).</p> |
| «Лабиринт» | <p>Произносить звуки (слоги) с одновременным продвижением пальчика (игрушки-символа, например, самолёта на звук Л) по лабиринту. Лабиринт представляет собой кружки и полоски из картона разной длины. При продвижении пальца по длинной полоске звук произносится длительно, по коротким полоскам – коротко и по кружкам – отрывисто.</p> |
| «Придумай начало слова» | <p>Логопед показывает картинку и называет слово без первого слога. Ребёнок должен назвать начало и всё слово целиком.</p> |
| «Кто больше придумает слогов?» | <p>Логопед предлагает ребёнку составить слоги из данных букв.</p> |
| «Собери пирамидку» | <p>Ребёнок нанизывает кольца на пирамидку с одновременным произнесением слогов или слов по слогам.</p> |
| «Пальчики здороваются» | <p>На каждое соприкосновение пальцев руки с большим пальцем произносится слог.</p> |
| «Ку-ка-ре-ку» | <p>Игра на звукоподражание голосам животных («ку-ка-ре-ку», «га-га», «му-му», «ме-ме-ме», «мяу-мяу», «ква-ква», «кар-кар»,</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>«хрю-хрю»).</p> <p>Логопед раскладывает картинки, затем дает ребенку рассмотреть их. После этого показывает на одну из картинок и спрашивает: «Кто это? Как кричит?»</p> |
| «Угадай, чего не стало» | <p>Логопед кладет на стол три-четыре картинки или игрушки. Ребенок запоминает эти картинки или игрушки, потом ему предлагают отвернуться от стола или закрыть глаза. В это время логопед убирает один из показанных предметов. Ребенок должен сказать, как может, чего не стало. Количество предметов или картинок можно увеличивать до пяти, до шести.</p> |
| «Угадай, что в руке» | <p>Логопед достаёт из мешочка мелкие предметы, игрушки. Зажимает их в руке, и загадывает загадку про данный предмет. Ребенок отгадывает, называя предмет, как может.</p> |
| «Часы» | <p>Логопед произносит текст, а ребенок сопряжено по возможности произносит и выполняет движения, подражая качанию маятника, наклоняют туловище вправо, влево:</p> <p>«Тик-так, тик-так, Влево шаг, вправо шаг, Я так привык. И день и ночь Тик-так, тик-так».</p> |
| «Прыг-скок» | <p>Ребенок произносит текст игры и выполняет соответствующие тексту движения:</p> <p>«Прыг-скок — низко! Прыг-скок — низко! Прыг-скок — высоко, высоко!».</p> |
| «Баю-бай» | <p>Сопряжено (отражённо) с логопедом ребенок произносит, доступные ему для произнесения слова.</p> <p>Баю-бай, баю-бай. Ты, собачка, не лай! Белолопа не скули, Мою Лялю не буди!</p> |
| «К нам пришла собачка» | <p>Сопряжено (отражённо) с логопедом ребенок произносит, доступные ему для произнесения слова.</p> <p>К нам пришла собачка, Умная собачка. С детками играет, Очень громко лает: Ав-ав-ав!</p> |
| «Я на дудочке играю» | <p>Сопряжено (отражённо) с логопедом ребенок произносит, доступные ему для произнесения слова.</p> <p>Я на дудочке играю, У-у-у, у-у-у, Всех коровок собираю, У-у-у, у-у-у. Вы идите все за мной, У-у-у, у-у-у, Скоро мы придём домой, У-у-у, у-у-у.</p> |
| «Веселятся детки» | <p>Сопряжено (отражённо) с логопедом ребенок произносит, доступные ему для произнесения слова.</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>Как у наших у ребят ножки весело стучат: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. А устанут ножки - хлопают ладошки: Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, хлоп.</p> |
| «Позови» | <p>Поставить на стол перед ребёнком игрушку, например, кошку. Логопед просит ребёнка: «Ваня, позови кису. Скажи „Киса, иди!“». Когда ребёнок позовет кошку, дать игрушку ему в руки, чтобы он мог поиграть с ней.</p> |
| «Путаница» | <p>Логопед произносит два слога, нужно поменять их местами и назвать получившееся слово.</p> |
| «Телеграф» | <p>Логопед шёпотом называет ребёнку слово. Он должен назвать его вслух и показать соответствующую картинку.</p> |
| «Доскажи словечко» | <p>Логопед называет слово без последнего слова. Ребёнок должен назвать последний слог.</p> |
| «Запомни и повтори» | <p>Логопед называет 2-3 слова и показывает картинки. Ребёнок должен повторить слова, сначала пользуясь картинками, а затем без них.</p> |
| «Прошагай слово» | <p>Ребёнок произносит слово по слогам и на каждый слог делает шаг.</p> |
| «Что ты будешь делать?» | <p>Логопед показывает картинки с изображением предметов, с помощью которых можно что-либо делать. Спрашивает у ребёнка: «Что ты будешь делать?».</p> |
| «Узнай слово по гласным» | <p>Логопед показывает картинку и называет в слове только гласные звуки. Ребёнок должен назвать слово целиком. Затем игра усложняется и ребёнку предлагается не одна, а несколько картинок, различных по звучанию.</p> |
| «Исправь ошибку и назови правильно» | <p>Логопед называет слово, показывая картинку и, заменяя какой-либо звук (слог) в слове. Ребёнок должен исправить ошибку.</p> |
| «У кого?» | <p>У логопеда — картинки, у детей — предметы одежды. Логопед показывает картинку с изображением одежды; ребенок в ответ должен показать ту одежду, которую показал на картинке логопед. Тот, кто правильно отвечает, получает фишку. В конце занятия подводятся итоги, у кого больше фишек.</p> |
| «Дай задание игрушкам» | <p>Показывать ребенку различные действия с игрушкой. Например, посадить мишку на стул, положить его в кровать, поставить на ноги, учить ходить, кормить. При этом говорить фразы из двух слов: «Мишка, сиди!», «Мишка, лежи!», «Мишка, стой!», «Мишка, иди!», «Мишка, ешь!». Когда мишка всему «научится», попросите ребенка самого дать задание медвежонку. Таким же способом вводить в речь ребенка и другие глаголы: пой, танцуй, играй, рисуй, лети, пей, прыгай, беги.</p> |
| «Покажи и назови» | <p>Логопед показывает ребёнку коробку с игрушками (картинками). Ребёнок достаёт игрушку, показывает и называет её.</p> |
| «Найди и назови» | <p>Перед ребёнком выкладываются картинки. Логопед просит ребёнка назвать картинки. Затем логопед называет предложения,</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | в которых не хватает последних слов, изображённых на картинках. Ребёнок должен показать на картинку и назвать недостающее слово. |
| «Отгадай загадки» | Логопед загадывает загадку, предлагая картинки-отгадки. Ребёнок должен назвать слово-отгадку. |
| «Сложи картинку и назови слово» | Ребёнок собирает, разрезанную на части картинку, а затем называет её. |
| «Командуем» | Ребёнок произносит глаголы повелительного наклонения, обращаясь к игрушке: «Стой! Иди! Беги! Сиди! Лежи! Дай! и др.». |
| «Кто ушёл?» | Первоначально на столе логопед выставляет две-три (потом до пяти — семи) игрушки. Предложив детям закрыть глаза (отвернуться), логопед в это время прячет одну из игрушек. Дети, открыв глаза (повернувшись), должны назвать, какой игрушки нет, кто ушел. |
| «Закончи предложение» | Логопед показывает картинку ребёнку и произносит короткое предложение, не договаривая последнего слова. Ребёнок должен закончить предложение. |
| «Чего не стало?» | Логопед выставляет перед ребёнком игрушки. Ребёнок называет их и запоминает. Затем отворачивается. Логопед убирает одну игрушку. Ребёнок должен назвать игрушку, которой не стало. |
| «Назови, что лишнее?» | Взрослый называет слова и предлагает ребёнку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее». |
| «Один – много» | Логопед предлагает ребёнку взять один или много предметов (карандашей, тетрадей и др.) и сказать: один или много предметов. |

2.6. Методическая работа учителя-логопеда

Планирование методической работы учителя-логопеда на школьном логопункте

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Планируемые результаты |
|-------|---|----------------|---|
| 1. | Зачисление детей на логопедический пункт ОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи. | До 15 сентября | Список детей, зачисленных на логопункт. |
| 2. | Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда | До 15 сентября | Циклограмма работы |
| 3. | Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда. | До 15 сентября | Рабочая программа, годовой план работы. |

| | | | |
|----|---|----------------|--|
| 4. | Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год. | До 15 сентября | Перспективный и календарный план работы. |
| 5. | Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной работы | В течение года | Ежедневные планы работы, конспекты. |
| 6. | Оформление индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов. | В течение года | Индивидуальные тетради, речевые карты. |

2.7. Планирование работы с педагогами

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Планируемые результаты |
|-------|--|----------|--|
| 1. | Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах: | | |
| | 1. Обсуждение результатов логопедической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ОУ. | Сентябрь | Протокол педагогического совета, результаты диагностики. |
| | 2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков и профилактика нарушений письменной речи. | Октябрь | Практический материал. |
| | 3. Приемы обогащения словарного запаса детей с ОВЗ школьного возраста. | Ноябрь | Практический материал. |
| | 4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей с ОВЗ. | Декабрь | Буклеты для педагогов. |
| | 5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей с ОВЗ. | Январь | Презентация опыта. |
| | 6. Взаимосвязь развития речи и развития мелкой моторики. | Февраль | Практический материал. |
| | 7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи. | Март | Практический материал. |
| | 8. Развитие диалогической речи у детей с ОВЗ. | Апрель | Презентация опыта. |

| | | | |
|----|---|----------------|------------------------------|
| | 9. Анализ работы логопедического пункта за учебный год. | Май | Аналитический отчет. |
| 2. | Взаимодействия со специалистами ОУ: | | |
| | 1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры. | В течение года | Аналитический отчет. |
| | 2. Консультация для педагогов ОУ: «Речевое развитие детей с ОВЗ». | Декабрь | Презентация. |
| | 3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ». | Апрель | Рекомендации в виде буклетов |

2.8. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

| Направления работы | Виды работы | Частота | Сроки проведения и ответственные |
|--|--|--|--|
| Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с учителем-логопедом и специалистами учреждения | <ul style="list-style-type: none"> • беседа; • индивидуальное консультирование; • посещение учебных занятий родителями; | Систематически с момента поступления ребенка в школу | <ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Учитель-логопед |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное консультирование; | 2 раза в месяц | <ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Учитель-логопед |
| Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное консультирование; | По мере необходимости | <ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Учитель-логопед |
| Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное консультирование; | По мере необходимости | <ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Учитель-логопед |

| | | | |
|--|------------------------|-----------------------|--|
| результатах ее освоения | | | |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях | (названия мероприятий) | Согласно плану работы | |
| | | | |

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического и дидактического сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документация:

- Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения, концепции).
- Рабочие программы.
- Методические материалы.
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
- Журнал обследования устной и письменной речи.
- Журнал движения детей на логопункте.
- Речевая карты на каждого обучающегося.
- Годовой план работы учителя-логопеда ОУ.
- Тетради для рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
- Тетради для письменных работ обучающихся.
- Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (групповая и индивидуальная работа).
- Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (за последние три года).
- Карточка с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом пункте школы.
- Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

2. Диагностический материал (материал для обследования устной и письменной речи, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел:

- Методическая литература - библиотека.
- Материал из опыта работы учителей-логопедов образовательных учреждений и т.д.
- Папки по речевому развитию детей, развитию устной и письменной речи.
- «Копилка учителя-логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, речевые карты, рабочие программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Взаимодействие с ППк (внутренний психолого-педагогический консилиум учреждения).
- Взаимосвязь с ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссией учреждения).

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- Дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- Дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии.
- Игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- Дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.).

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

- Звучащие игрушки.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
- Карточки с буквами (в т.ч. и перевернутыми).
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Разрезная азбука.

6. Оборудование:

- Пособия для развития дыхания.

- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Зеркала по количеству обучающихся.
- Фланелеграф.
- Наборное полотно.
- Лента букв.
- Зонды логопедические для постановки звуков.
- Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.).
- Средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Технические средства (магнитофон, фильмоскоп, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.

7. Мебель:

- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком.
- Стулья.
- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением.
- Индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.

3.2. График организации образовательного процесса

| Сроки | Вид деятельности |
|----------------------|---|
| 1-15 сентября | Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета. |
| 15 сентября – 15 мая | Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. |
| 15 мая – 31 мая | Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации. |

3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда

Планирование деятельности по направлениям

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Диагностико-аналитическая деятельность.
- Учебно-воспитательная деятельность.
- Коррекционно-развивающая деятельность.
- Консультативная деятельность.
- Профилактическая деятельность.
- Методическая деятельность.

Диагностико-аналитическая деятельность

| | | |
|------------------------------------|--|-----------------------------|
| Цель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить структуру речевого дефекта и степень его выраженности. 2. Определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка. | |
| Задачи | Изучение уровня сформированности: <ul style="list-style-type: none"> • звуковой стороны речи; • фонематических процессов; • лексической стороны речи; • грамматической стороны речи; • состояния просодической организации речи; • высших психических функций; • эмоционально-личностных особенностей; | |
| Содержание | Выявление уровня сформированности: <ul style="list-style-type: none"> • фонетико-фонематических процессов; • психомоторных процессов; • лексико-грамматических средств языка; • просодической стороны речи; | |
| Название мероприятия | Первичная диагностика | Вторичная диагностика |
| С кем проводится | 1 дополнительный класс | 1 дополнительный класс |
| Форма проведения | • Беседа. | • Беседа. |
| Сроки, отметка о выполнении | Вводная (с 1.09 по 15.09) | Итоговая (с 16.05 по 29.05) |
| Предполагаемый результат | <ul style="list-style-type: none"> • Своевременное выявление достижений и трудностей. • Оценка динамики коррекционно-развивающей работы в течение учебного года. | |

Учебно-воспитательная деятельность

| | |
|-----------------------------|--|
| Цель | Организовать коррекционно-развивающее образовательное пространство, направленное на формирование речевой компетентности у школьников с речевыми нарушениями в условиях школьного логопедического пункта. |
| Задачи | Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной коррекционно-развивающей программой. |
| Содержание | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование и проведение занятий с учетом специфики тем и разделов планирования. • Использование современных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения, в том числе. • Использование технических средств обучения. • Применение современных педагогических технологий. • Применение современных средств оценки результатов коррекционного обучения. |
| Название мероприятия | Логопедические занятия |
| С кем проводится | 1 дополнительный класс |
| Форма проведения | Занятия по: |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • коррекции системного недоразвития речи при умственной отсталости; |
| Сроки, отметка о выполнении | В течение учебного года |
| Предполагаемый результат | Осуществление эффективного коррекционно-развивающего обучения. |

Коррекционно-развивающая деятельность

| | |
|------------------------------------|---|
| Цель | Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование правильного произношения. • Формирование фонематических процессов • Коррекция выявленной несформированности высших психических функций. |
| Содержание | <ul style="list-style-type: none"> • Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. • Упорядочение представлений о звуковой стороне речи • Развитие внимания, памяти, работоспособности, моторной ловкости. • Развитие представлений о пространственных и временных отношениях. • Развитие мотивационно-волевой сферы. |
| Название мероприятия | Логопедические занятия |
| С кем проводится | 1 дополнительный класс |
| Форма проведения | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции системного недоразвития речи при умственной отсталости |
| Сроки, отметка о выполнении | В течение учебного года |
| Предполагаемый результат | <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность психомоторных процессов. • Развитие всех сторон речи. |

Консультативная деятельность

| | |
|-----------------------------|---|
| Цель | Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами в развитии речи. |
| Задачи | Определение совместных (ребенок - учитель-логопед - педагоги) оптимальных путей воздействия и коррекции выявленных нарушения. |
| Содержание | Знакомство родителей с особенностями отклонения развития речи ребенка, с причинами их возникновения. |
| Название мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> • Консультация. • Беседа. |
| С кем проводится | 1 дополнительный класс |

| | |
|------------------------------------|--|
| Форма проведения | Индивидуальные консультации консультации по запросу родителей, по графику и в зависимости от уровня компетентности родителей. |
| Сроки, отметка о выполнении | 2 раза в неделю в течение учебного года |
| Предполагаемый результат | <ul style="list-style-type: none"> • Установление совместных с учителем требований к общему и речевому развитию ребенка. • Установление межсубъектного взаимодействия. • Привлечение семьи в качестве активного субъекта коррекционного процесса. |

Профилактическая деятельность

| | |
|------------------------------------|--|
| Цель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение патологии в развитии речи ребенка. 2. Выявление детей с речевой патологией. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пропаганда логопедических знаний. 2. Оказание своевременной логопедической помощи. |
| Содержание | <ul style="list-style-type: none"> • Раннее выявление факторов риска в развитии речи, отклонений от нормы в состоянии здоровья, врожденных и приобретенных заболеваний, которые сказываются на развитии речи. • Знакомство с условиями жизнедеятельности ребенка, обеспечивающими нормальное развитие. • Рекомендации по организации коррекционной работы с ребенком. |
| Название мероприятия | Родительские собрания (по запросу учителей) |
| С кем проводится | <ul style="list-style-type: none"> • Родители • Педагоги |
| Форма проведения | Выступление (по плану учреждения) |
| Сроки, отметка о выполнении | В течение учебного года |
| Предполагаемый результат | Повышение педагогической компетентности родителей, педагогов в вопросах возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития ребенка. |

Методическая деятельность

| | |
|---------------|--|
| Цель | Информационно-методическое обеспечение образовательного коррекционно-развивающего процесса. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Выбор, разработка и реализация образовательных программ и технологий, коррекционных методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов. • Организация мониторинга образовательного процесса. • Своевременная коррекция и регуляция индивидуальных планов развития. • Постоянное совершенствование коррекционно-развивающего обучения и материально-технической базы. |

| | |
|------------------------------------|--|
| Содержание | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение специальной педагогической литературы. • Участие в работе логопедических семинаров, РМО: обмен опытом, поиск и обсуждение новых проблем и подходов. • Выбор наиболее адекватных методов, приемов и содержания логопедической помощи • Создание коррекционно-развивающих, индивидуализированных программ. • Участие в работе педагогического совета. • Координирование работы логопеда, психолога, родителей. • Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации. |
| Название мероприятия | Методическое объединение учителей-логопедов |
| С кем проводится | <ul style="list-style-type: none"> • Семинары. • Конференции. • Круглые столы. |
| Форма проведения | Заседание методических объединений |
| Сроки, отметка о выполнении | В течение учебного года по плану |
| Предполагаемый результат | <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса. • Повышение профессионального уровня, обобщение знаний. • Трансляция передового опыта. |

3.4. Циклограмма работы учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 18 часов в неделю отводится на проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, а также на методическую работу, и 2 часа в неделю – на консультативную работу.

| День недели | Время начала и окончания трудового действия | Форма организации коррекционно-развивающей деятельности | Общее рабочее время |
|-------------|---|---|---------------------|
|-------------|---|---|---------------------|

3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы

| Коррекционно-развивающая логопедическая деятельность | Связь с общеобразовательной деятельностью | Самостоятельная работа детей | Коррекционная работа в семье |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Речевые задания и упражнения. • Дидактические игры. • Индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> • Речевые дидактические игры. • Артикуляционные дыхательные | <ul style="list-style-type: none"> • Совместная продуктивная деятельность. • Настольные игры. • Дидактические | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашних заданий логопеда. • Беседы. • Речевые игры. |

| | | | |
|---------|---|-------|---|
| работа. | <ul style="list-style-type: none"> гимнастики. Пальчиковые игры и упражнения. | игры. | <ul style="list-style-type: none"> Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. |
|---------|---|-------|---|

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы учителя-логопеда в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития обучающегося, создающие определённые трудности в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *20-25 мин.*

3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной логопедической работы:

- Словесные (чтение художественных произведений, пересказ, беседа, заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок, рассказывание с опорой и без опоры на картинки и др.).
- Наглядные (непосредственное наблюдение, опосредованное наблюдение, рассматривание картин, рассказывание по картинам и др.).
- Практические (дидактические игры и упражнения).

Специальные методы коррекционной логопедической работы:

- методы формирования социально-бытовой ориентировки;
- методы формирования пространственной ориентировки;
- метод развития слухового восприятия;
- методы развития осязательного восприятия;
- сенсомоторные методы;
- методы развития коммуникации;
- методы развития общей и тонкой моторики;