

Рассмотрено

На заседании методического объединения
Руководитель МО Заря Зарубина Т.К.
Протокол № 1 от 26.08.2022г.

Согласовано

Методист Маст Глазкова Т.П.
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждено

И.о. директора МБОУ Иловлинская СОШ № 2
Литвинова Е.Е.
Приказ от 30.08.2022г. № 244



Адаптированная коррекционно-развивающая программа логопедического сопровождения для детей с ОВЗ

Учитель-логопед: Зарубина Татьяна Кристаповна

Назначение программы:

адаптированная коррекционно-развивающая
логопедическая программа для обучающихся с ОВЗ 2 класса

УО (ИН), вариант 1

2022 - 2023 учебный год

Содержание:

Пояснительная записка

1. Целевой раздел программы

- 1.1. Цели и задачи
- 1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы
- 1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей
- 1.4. Психолого-педагогическая (индивидуальная) характеристика обучающегося
- 1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
- 1.6. Этапы реализации коррекционной логопедической программы
- 1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя–логопеда с обучающимся
- 2.3. Тематическое планирование
- 2.4. Календарно-тематическое планирование
- 2.5. Дидактические материалы и учебные наглядные пособия
- 2.6. Методическая работа учителя-логопеда
- 2.7. Планирование работы с педагогами
- 2.8. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение
- 3.2. График организации образовательного процесса
- 3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда. Планирование деятельности по направлениям
- 3.4. Циклограмма работы учителя-логопеда
- 3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы
- 3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда
- 3.7. Мониторинг речевого развития, обучающегося с ОВЗ (сводная таблица)
- 3.8. Методическое обеспечение рабочей программы

Пояснительная записка

Программа коррекционной логопедической работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями на фоне первичного дефекта в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Инструктивно-методическое письмо «О работе логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2.
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Устав: МБОУ Иловлинская СОШ № 2
- Положение о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения.
 - Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;

- план работы учителя-логопеда с педагогами;
- план консультативной работы учителя-логопеда с родителями обучающихся с ОВЗ;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-логопеда.

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель - реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте.

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

- Определение особенностей организации коррекционно-развивающего образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью выраженности дефекта.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с системным недоразвитием речи при умственной отсталости адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, их интеграции в образовательном учреждении и дальнейшей социализации.
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.
- Оказание консультативной и методической помощи педагогам в обучении и сопровождении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам особенностей речевого развития.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам возрастных особенностей речевого развития данной категории обучающихся.

Специфические задачи коррекционно-развивающего логопедического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Обогащение и развитие словаря.

- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
- Формирование базовых учебных действий.

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая

коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение

качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся на-прямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием

оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности**, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Общие принципы представлены в ФГОС НОО ОВЗ, в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 1), а также в вариативных коррекционных логопедических программах:

В данной рабочей программе учителя-логопеда для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- принцип комплексности методов логопедического, психолого-педагогического и коррекционного воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в исправлении речевых нарушений;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

1.6. Этапы реализации коррекционной логопедической программы

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей. • Определение специфики и их особых образовательных потребностей. • Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения. 	01.09-15.09 текущего учебного года
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	<ul style="list-style-type: none"> • Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения. • Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность. • Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта АООП. • Социализация сопровождаемой категории детей. 	15.09-25.05 текущего учебного года
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	В течение года

1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной логопедической программы

Освоение обучающимися коррекционно-развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций (в первую очередь овладение коммуникативной компетенцией), необходимой для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальную среду.

Данная программа определяет два уровня овладения *предметными* результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный и достаточный уровни усвоения речевых навыков на момент окончания обучения в начальной школе

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя-логопеда по содержанию прослушанных материалов.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- понимание содержания сказанного и содержания теле- и радиопередач;
- умение отвечать на вопросы;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Система оценки достижения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей логопедической программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

При организации логопедических занятий необходимо исходить из возможностей ребенка — занятие должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание

успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащегося, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

По окончании курса обучающийся должен уметь:

- иметь представление о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использовать навыки письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- осознавать значение чтения для решения социально значимых задач;
- использовать знания в области русского языка и сформированными грамматико-орфографическими умениями для решения практических задач;
- осознанно, правильно, плавно читать вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участвовать в обсуждении прочитанных произведений;
- высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- уместно использовать этикетные речевые выражения;
- знать основные правила культуры речевого общения.

По окончании курса обучающийся должен владеть:

- навыками чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- техникой чтения;
- осознанным, доступным по содержанию и возрасту чтением литературных текстов;
- навыками связной устной речи;
- коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- навыками устной коммуникации и их применением в различных ситуациях общения;
- средствами устной выразительности;
- нормами речевого этикета;
- основами и навыками грамотного письма.

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Обучающийся с ОВЗ, в отношении которого реализуется данная коррекционно-развивающая логопедическая программа, находится на школьном логопедическом пункте

На момент разработки рабочей программы (начало учебного года)

Мониторинг речевого развития детей с ОВЗ

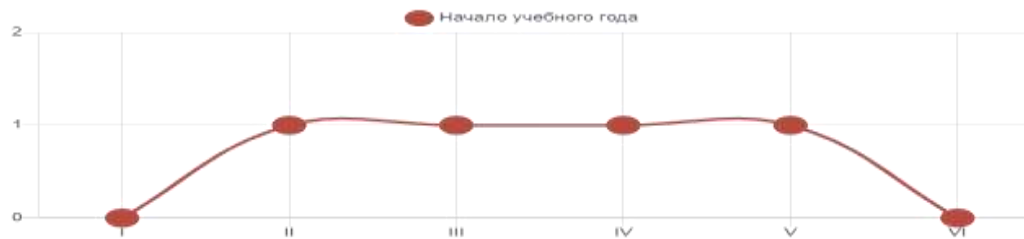
Уровень речевого развития определяется по следующим показателям:

- Звукопроизношение
- Фонематическое восприятие
- Слоговая структура слова
- Лексика
- Грамматический строй речи
- Связная речь

Определение уровня сформированности речевых навыков

Диагностические показатели	Результативность
I. Звукопроизношение	0
II. Фонематическое восприятие	1
III. Слоговая структура слова	1
IV. Лексика	1
V. Грамматический строй речи	1
VI. Связная речь	0
Общий показатель речевого развития	4 балла

0-5 баллов – низкий уровень речевого развития



Определение уровня сформированности устной речи

Результативность:

2 балла – норма (нарушений нет), ребенок выполняет задание самостоятельно

1 балл – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок выполняет задание с помощью взрослого

0 баллов – значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок не может выполнить задание

Диагностические показатели	Результативность
I. Строение и функционирование артикуляционного аппарата	1
II. Темпо-ритмическая организация речи	1
III. Произнесение звуков	1
IV. Фонематические процессы	1
V. Слоговая структура, звуко-слоговой анализ и синтез слов	1
VI. Словарный запас	0
VII. Грамматический строй речи	0
VIII. Связная речь	0
Общий показатель речевого развития	5 баллов

0-6 баллов – низкий уровень сформированности устной речи



Модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в школе

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне.
2. На лексико - грамматическом уровне.
3. На синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом уровне

- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упржнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя – логопеда с обучающимся

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;

2. Формирование полноценных учебных умений:

- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности;

3. Работа над произносительной стороной речи:

- Коррекция звукопроизношения.
- Постановка и автоматизация звуков:
 - Владение навыками речевой коммуникации.
 - Владение навыками использования средств альтернативной коммуникации.
 -

4. Коррекция и развитие фонематических процессов:

- Различение слов, близких по звуковому составу.

- Дифференциация слогов.
- Дифференциация фонем.
- Определение количества слогов в словах разной сложности.
- Выделение в звуковом потоке гласного, затем согласного звука.
- Выделение из слога гласного, затем согласного звука.
- Выделение первого и последнего звука в слове.
- Выделение слова с предложенным звуком из группы слов или из предложения.
- Определение места, количества, последовательности звуков в слове.

5. Коррекция лексической – грамматической стороны речи:

- Обогащение словаря.
- Формирование образования существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов.
- Обучение образованию (по образцу) однокоренные слова.
- Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.
- Формирование словоизменения существительных.
- Формирование словоизменений глаголов.

6. Профилактика и коррекция дисграфии:

- Расширение объема зрительной памяти ребенка.
- Владение графической символизацией.
- Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза.
- Развитие слухового анализа и синтеза.
- Развитие зрительного гнозиса (узнавание цвета, величины и формы).
- Формирование временных и пространственных представлений.
- Формирование графомоторных навыков.
- Дифференциация букв, которые имеют кинетическое и оптическое сходство.

Содержание коррекционно-развивающей работы

2.3. Тематическое планирование

№ недели	Тема	Лексический материал
І четверть		
1 неделя	Обследование импрессивной и связной речи.	
2 неделя	Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса.	
3 неделя	Тема «Это я. Речь»	Тема «Это я. Речь» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки. Ознакомление с понятиями «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика».
4 неделя	Тема «Я - ребёнок»	Тема «Я – ребёнок» Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда.
5 неделя	Тема «Я - школьник»	Тема «Я - школьник» Формировать первоначальные представления о себе. Формирование представления о звуках речи.
6 неделя	Тема «Ребёнок в семье»	Тема «Ребёнок в семье» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Постановка отсутствующих звуков. Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Работа с предметными картинками («Времена года»).
7 неделя	Тема «Моя семья»	Тема «Моя семья» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка отсутствующих звуков. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом.
ІІ четверть		

8 неделя	Тема «Ребёнок и его дом»	Текст «Ребёнок и его дом» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков. Дидактические игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри». Работа с разрезными картинками.
9 неделя	Тема «Ребёнок и его игрушки»	Тема «Ребёнок и его игрушки» Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Постановка и автоматизация звуков. Работа с предметными картинками.
10 неделя	Текст «Ребёнок и его игрушки»	Текст «Ребёнок и его игрушки» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Постановка и автоматизация звуков. Работа с предметными картинками.
11 неделя	Тема «Ребёнок в школе»	Тема «Ребёнок в школе» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.) Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.
12 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков. Работа с материалами по Монтессори.
13 неделя	Тема «Ребёнок в школе»	Тема «Ребёнок в школе» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.) Добиваться правильного

		соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.
14 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков. Работа с материалами по Монтессори.
15 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков. Работа с материалами по Монтессори.
III четверть		
16 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука» Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторить пройденные звуки. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков. Работа с материалами по Монтессори. Прослушивание аудиозаписей неречевых звуков.
17 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных»	Тема «Ребёнок в мире животных» Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Работа с вкладышами, прослушивание аудиозаписей «Голоса животных».
18 неделя	Текст «Ребёнок и мир животных»	Текст «Ребёнок и мир животных» Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Пространственная ориентировка.
19 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных и птиц»	Тема «Ребёнок в мире животных и птиц» Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке».

		<p>Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Работа с вкладышами, прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке. Работа с альбомом «Развитие представлений об окружающем мире». Находить картинки по теме «Времена года». Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Рассматривание предметных картинок, макетов птиц. Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком». Прослушивание и обсуждение текста «Цыплёнок и кот». Логоритмические упражнения «Гуси-лебеди».</p>
20 нед.	Дополнительные каникулы	
21 неделя	Тема «Ребёнок и мир растений»	<p>Тема «Ребёнок и мир растений» Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Дидактическая игра «В огороде». Работа с разрезными и предметными картинками. Дидактические игры «Закрытый стол», «Кто больше». Рассматривание фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты». Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод. Дидактическая игра «Бабушкино лукошко».</p>
22 неделя	Тема «Ребёнок и мир растений»	<p>Тема «Ребёнок и мир растений» Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Дидактическая игра «В огороде». Работа с разрезными и предметными картинками. Дидактические игры «Закрытый стол», «Кто больше». Рассматривание фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты». Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод. Дидактическая игра «Бабушкино лукошко».</p>
23 неделя	Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	<p>Тема «Ребёнок в семье. Я и мама» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.</p>

		Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка отсутствующих звуков. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом.
24 неделя	Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	Тема «Ребёнок в семье. Я и мама» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка отсутствующих звуков. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом.
25 неделя	Тема «Ребёнок и машины»	Тема «Ребёнок и машины» Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Игры «Найди – покажи – назови. У кого картинка?» Звуки и буквы повторение. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: «Отгадай», «Закончи фразу», «В гости на машине», «Закончи предложения».
IV четверть		
26 неделя	Тема «Ребёнок и явления природы»	Тема «Ребёнок и явления природы» Находить картинки по теме «Времена года». Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Рассмотрение предметных картинок, макетов птиц. Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком». Прослушивание и обсуждение текста «Цыплёнок и кот». Логоритмические упражнения «Гуси-лебеди».
27 неделя	Тема «Ребёнок и эмоции»	Тема «Ребёнок и эмоции» Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы); Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.
28 неделя	Тема «Ребёнок и техника»	Тема «Ребёнок и техника»

		Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Рассматривание предметных картинок. Развивающая игра «Профессии».
29 неделя	Тема «Ребёнок и мир домашних животных»	Тема «Ребёнок и мир домашних животных» Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений). Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков. Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Угости гостей». Работа с предметными картинками, рассматривание животных.
30 неделя	Тема «Ребёнок и мир диких животных»	Тема «Ребёнок и мир диких животных» Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Дидактические игры: «Кто откуда», «Гуляем в лесу», «Длинный и короткий». Работа с разрезными и предметными картинками.
31 неделя	Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	Тема «Ребёнок и мир вокруг нас» Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Логоритмические упражнения «Волшебное зеркальце».
32 неделя	Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	Тема «Ребёнок и мир вокруг нас» Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Логоритмические упражнения «Волшебное зеркальце».
33 неделя	Обследование экспрессивной речи	
34 неделя	Фронтальное обследование	

Обследование в начале и в конце учебного года – по две недели.

2.4. Календарно-тематическое планирование

Недели	Дата	Название раздела, темы логопедического занятия	Коррекционные задачи	Информационное сопровождение
I четверть				
1 неделя		Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную диагностику.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.
		Обследование экспрессивной речи.	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.
		Обследование связной речи.		Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.
2 неделя		Обследование словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.
		Обследование слоговой структуры слов.	Выявить степень владения слоговой структурой.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.
		Обследование произносительной стороны речи.	Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.
3 неделя		Тема «Это я. Речь»	Формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи.	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Картинный материал. Лалаева, Р.И.
		Обследование чтения и письма.	Выявить наличие нарушений чтения и письма.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.
		Гласные звуки.	Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда.	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к

				обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
4 неделя		Тема «Я – ребёнок»	Формировать первоначальные представления о себе. Формирование представления о звуках речи.	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Картинный материал. Лалаева, Р.И.
		Узнавание гласного звука на слух. Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	Развивать фонематический слух. Формировать понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка.	Схемы звукового анализа .Наглядный раздаточный материал. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
		Согласные звуки.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
5 неделя		Тема «Я - школьник»	Формировать первоначальные представления о себе. Формирование представления о звуках речи.	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Картинный материал. Лалаева, Р.И.
		Звуковой анализ односложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
		Звуковой анализ двусложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
6 неделя		Тема «Ребёнок в семье»	Формировать первоначальные представления о себе. Формирование представления о звуках речи.	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Картинный материал. Лалаева, Р.И.

		Дифференциация Б – П изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
		Дифференциация Б – П в словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
7 неделя		Тема «Моя семья»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи.	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Картинный материал. Лалаева, Р.И.
		Дифференциация Г - К изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
		Дифференциация Г – К в словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
II четверть				
8 неделя		Текст «Ребёнок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, своем доме.	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Картинный материал. Лалаева, Р.И.

		Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
		Дифференциация Д – Т в словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
9 неделя		Тема «Ребёнок и его игрушки»	Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках.	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Картинный материал. Лалаева, Р.И.
		Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
		Дифференциация Ж - Ш в словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
10 неделя		Текст «Ребёнок и его игрушки»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения).	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой, Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Лопухина, И.С. «Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Картинный материал. Лалаева, Р.И.
		Дифференциация З – С изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.

				Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
		Дифференциация З - С в словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
11 неделя		Тема «Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения).	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Разрезная азбука Кассы букв. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
		Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	Дидактический материал. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
		Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, словах, предложениях.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.
12 неделя		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой, Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.
		Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	Кассы букв. Слоговые таблицы. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.
		Дифференциация твёрдых и	Тренировать в различении твёрдых и	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный

		мягких согласных перед гласными А – Я в словах.	мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	наглядный материал. Веера букв Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.: 2006 г.
13 неделя		Тема «Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения).	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Разрезная азбука. Кассы букв. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М.: «Аквариум», 1996 г.
		Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, словах, предложениях.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал
		Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.
14 неделя		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой, Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.
		Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
		Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ъ» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
15 неделя		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой, Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный

			социальном окружении.	материал.
		Дифференциация согласных Р – Л в слогах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.
		Дифференциация согласных Р – Л в словах, предложениях.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	Кроссворд, веера букв, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» М.: «Владос», 1995 г. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.
III четверть				
16 неделя		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Повторить пройденные звуки и буквы. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
		Дифференциация С – Ш в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
		Дифференциация С – Ш в словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
17 неделя		Тема «Ребёнок в мире животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторить пройденные звуки и	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г..

			буквы.	
		Дифференциация З - Ж в слогах, словах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
		Дифференциация З - Ж в предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды. Барылкина, Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
18 неделя		Текст «Ребёнок и мир животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Пространственная ориентировка.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв.
		Дифференциация С - Щ в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
		Дифференциация С - Щ в словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды. Барылкина, Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
19 неделя		Тема «Ребёнок в мире животных и птиц»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы).	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой
		Занимательная логопедия	Закрепление полученных знаний.	Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
		Дифференциация С – Ц в слогах, словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.

			слух и в произношении.	
20 неделя		Тема «Ребёнок и мир растений»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы)	Раздаточный наглядный материал. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум» 1996 г.
		Дифференциация Ч - Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
		Дифференциация Ч – Щ в слогах, словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
21 неделя		Тема «Ребёнок и мир растений»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы)	Раздаточный наглядный материал. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум» 1996 г.
		Дифференциация Ч - Щ в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
		Дифференциация И – Ё изолированно и в словах.	Показать различие в образовании данных звуков.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
22 неделя		Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Раздаточный наглядный материал.
		Деление на слоги слов со стечением согласных.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
		Деление на слоги слов со	Упражнять в нахождении слогов со	Раздаточный картинный материал, Карточки со

		стечением согласных.	стечением согласных в слове.	слогами. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
23 неделя		Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Раздаточный наглядный материал.
		Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
		Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?».	Индивидуальный раздаточный картинный материал, карточки со словами, набор предметных картинок. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
24 неделя		Тема «Ребёнок и машины»	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Альбом букв и слов.
		Определение предмета по названию его составных частей. Один или много предметов.	Учить определять предмет по его составным частям. Учить образовывать множественное число имени существительного.	Картинный материал, карточки со словами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
		Сравнение двух предметов.	Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия.	Картинный материал. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.

IV четверть

25 неделя		Тема «Ребёнок и явления природы»	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Повторить пройденные звуки и буквы.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
		Различение животных по их действиям.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).	Картинный материал. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» – М.: «Владос» - 2003 г.
		Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	Учить образовывать множественное число глаголов.	Карточки с заданиями. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» – М.: «Владос» - 2003 г.
26 неделя		Тема «Ребёнок и эмоции»	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
		Определение действий в режиме дня.	Учить правильно определять действия, которые дети выполняют в разное время суток.	Картинный материал. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» – М.: «Владос» - 2003 г.
		Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.	Карточки с заданиями. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
27 неделя		Тема «Ребёнок и техника»	Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Пространственно-временные ориентировки.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.

		Различение предложений и словосочетаний.	Предупредить использование ошибочных словосочетаний в речи.	Схемы предложений. Карточки с заданиями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г
		Предложения с предлогом на. Дифференциация предлогов на-в	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г
28 неделя		Тема «Ребёнок и мир домашних животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с предметными картинками, рассматривание животных.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.
		Предложения с предлогом с, из	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г
		Предложения с предлогами от-к	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г
29 неделя		Тема «Ребёнок и мир диких животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Пространственная ориентировка.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.
		Предложения с предлогом над.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г

		Предложения с предлогом под. Дифференциация предлогов под – над.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложения Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г
30 неделя		Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.
		Закрепление понятия о предлогах.	Закрепить умение выделять предлоги в предложении.	Карточки с предлогами, Карточки с деформированными предложениями.
		Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
31 неделя		Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.
		Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Учить составлять грамматически верное предложение.	Карточки с заданиями для индивидуальной работы Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
		Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	Карточки с загадками, Карточки со сплошным текстом. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.

32 неделя		Обследование экспрессивной речи.	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.
		ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ	Определить уровень сформированности устной речи обучающегося.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.
33-34 неделя		Фронтальное обследование.	Определить уровень сформированности письменной речи обучающегося.	Серия картинок. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
		ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ	Определить уровень сформированности устной и письменной речи обучающегося.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.

2.5 Дидактические материалы и учебные наглядные пособия

Развитие речевого дыхания

- Мыльные пузыри
- Дудочка, свистулька
- Перья, листочки, ленточки, султанчики и т.д.
- Игра «Храбрый пилот»
- Игра «Остров сокровищ»
- Игра «Летний луг»
- Игра «Птичья столовая»

Развитие фонематического слуха и восприятия, сенсорики, физического слуха, зрения

- Игра «На что это похоже?»
- Шумелки, музыкальные инструменты
- Игра «Чем отличаются слова»
- Игра «Чудесный мешочек»

Развитие ориентировки во времени и пространстве

- Развивающая игра «Времена года и праздники»
- Развивающая игра лото «Направо-налево»
- Календарь природы

Развитие мелкой и крупной моторик

- Массажные мячики (грецкие орехи)

- Мозаика
- Счётные палочки
- Шнуровки
- Трафареты
- Мяч большой и средний
- Игра «Ленты»
- Игра «Смотай клубочек»
- Игра «Лесенка»
- Игра «Теннис» (поймай шарик)

Развитие навыков звукового анализа и синтеза, обучение грамоте

- Звуковые линейки
- Магнитные фишки
- Бумажный алфавит
- Наборное полотно
- Фонетическое лото «Звонкий-глухой»
- Обучение грамоте (набор карт и карточек по развитию речи)
- Тренажер «Логопед и я»
- Тренажер «Для развития памяти»
- Настольная развивающая игра «Слова, слова, фигуры»
- Развивающая игра «По дорожке слов»
- Развивающая игра «Читаем и составляем предложения»
- Игра-лото «Слоговое чтение»
- Игра «Продолжи слово»
- Игра «Расшифруй слова»
- Игра «Прочитай по первым буквам»
- Игра «Логопедическое лото» (место звука и буквы в слове)
- «Занимательная азбука» (разрезные дидактические карточки с картинками)
- Игра по обучению грамоте (набор карт и карточек)
- Игра «Звуковой букварь»

Развитие лексико-грамматического строя речи

- Игра для детей «Большие и маленькие»
- Познавательная игра –лото «Большие и маленькие»
- Развивающая игра – лото «Кто где живет»
- Познавательная игра –лото «Подбери по смыслу»
- Развивающая игра «Большие и маленькие»
- Развивающая игра (омонимы) «Разные картинки, одинаковые слова»
- Развивающая игра для детей «Говорящие слова»

- Развивающая игра для детей «Картинки, слова, схемы»
- Дидактический материал «Логопедическое лото»
- Развивающая игра «Противоположности»
- Муляжи «Овощи»
- Муляжи «Фрукты»
- Демонстрационные картинки по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Профессии», «Мебель», «Ягоды», «Хлеб всему голова», «Карта мира», «Дикие животные и их детёныши», «Животные средней полосы», «Дикие животные», «Животные Арктики и Антарктики», «Животные Африки», «Посуда», «Транспорт», «Деревья. Кустарники», «Домашние животные», «Мамы и детки. Домашние животные», «Перелётные птицы», «Космос», «Насекомые», «Продукты питания», «Цветы», «Морские животные», «Музыкальные инструменты»

Развитие связной речи

- Развивающая игра «В мире слов» (первый рассказ)
- Развивающая игра «В мире слов» (предлоги)
- Шаг за шагом «Веселые истории»
- Наглядное пособие «Опорные схемы для составления описательных рассказов. Развитие речи» (4-6 лет)
- Тренинги по сказкам для формирования связной речи три выпуска

Коррекция звукопроизношения

- Пособие «Отработка звука Л-Ль»
- Пособие «Отработка звука Р-Рь»
- Пособие «Отработка звука С-Сь»
- Пособие «Отработка звука Ц»
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (С)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Сь)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (З)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Зь)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Ш)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Ж)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Ч)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Л)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Ль)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Р)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Рь)
- Карточки с артикуляционной гимнастикой для коррекции звука(С)
- Карточки с артикуляционной гимнастикой для коррекции звука(Л)
- Карточки с артикуляционной гимнастикой для коррекции звука(Р)
-

Игры на развитие слухового восприятия

Название игры	Описание
«Солнце или дождик?»	Предложить ребёнку слушать бубен: если он звенит – погода хорошая и ребёнок должен поднять картинку, где дети гуляют, а если стучит – поднять картинку, где дети бегут от дождя. Менять звук бубна 3-4 раза.
«Угадай, кто кричит?»	Расставить игрушки в ряд перед малышом и попросить отгадать, кто из животных сейчас будет говорить. Логопед произносит «Мяу!» – ребенок в зависимости от своих речевых возможностей может или показать игрушку (взять ее в руки), или назвать ее словом. Если ребёнок успешно справился с заданием, в следующий раз количество игрушек увеличивается на одну. Например, добавить корову (му-у-у). Прибавляя каждый раз по одной игрушке, довести их количество до 5–6. Вместо игрушек можно использовать картинки с изображениями животных.
«Угадай, что делать?»	У ребёнка два флажка. Если логопед громко звенит бубном, то ребёнок поднимает флажки и машет ими, если тихо – держит руки на коленях.
«Угадай, кто идёт»	Логопед показывает картинку с цаплей и говорит, что у неё длинные ноги, она ходит важно, медленно, так как сейчас звучит бубен. Логопед медленно стучит в бубен, а ребёнок ходит, как цапля. Потом логопед показывает картинку с изображением воробья, и говорит, что воробей прыгает так быстро, как стучит сейчас бубен. Ребёнок изображает воробья. Логопед стучит в бубен, меняя темп.
«Угадай, как надо делать?»	Логопед произносит фразу: «Мелет мельница зерно» в разном темпе. Ребёнок, подражая работе мельницы, совершает круговые движения, в том же темпе, в котором говорит логопед. Др. фразы: «Наши ноги ходили по дороге», «Дети плавали в реке».
«Угадай, близко или далеко поезд»	Используя картинку или игрушку имитировать гудок поезда. Логопед говорит: «Поезд ещё далеко и поэтому гудит тихо: У- У-У. Поезд подходит ближе и гудит громче: У-У-У. Поезд подошёл к станции и гудит очень громко: У-У-У». Затем логопед имитирует гудок поезда с различной громкостью и спрашивает у ребёнка, где находится поезд. Ребёнок пользуясь картинкой (игрушкой) показывает местоположение поезда по отношению к станции.
«Угадай, кто сказал»	Перед ребёнком выкладываются картинки с изображением трёх медведей из сказки «Три медведя». Логопед произносит фразы из сказки, подражая голосам медведей. Ребёнок поднимет соответствующую картинку.
«Угадай, на чём играю»	Поочередно показать ребенку музыкальные инструменты и назвать их. Затем игрушки убрать за ширму и играть на них, а ребёнок должен угадать, на чем играет логопед.
«Слушай внимательно и выполняй правильно»	Ребёнку даётся 2-3 команды в одной инструкции. Команды могут быть следующими: «Сядь- встань-попрыгай»; «Встань- подними руки вверх - опусти руки - сядь»; «Попрыгай- покружись-

присядь»; «Топни ножкой - похлопай в ладошки - беги ко мне».

Игры на формирование первоначальных произносительных умений

Название игры	Описание
Игра «Выполни задание»	Взрослый читает стихотворение и предлагает ребенку выполнять действия из стихотворения. Мы топаем ногами – топ-топ-топ, Мы хлопаем руками – хлоп-хлоп-хлоп, Киваем головой – так-так-так. Мы руки поднимаем – так-так-так, Мы руки опускаем – так-так-так, Мы руки подаем (взрослый и ребенок берутся за руки) И бегаем кругом – так-так-так.
Игра: «Теленок»	Бу-бу два прыжка Я рогатый «рожки» из пальчиков Бу-бу два прыжка Я хвостатый «хвостик» из руки – за спиной Бу-бу два прыжка Я ушастый «ушки» из ладошек Бу-бу два прыжка Очень страшный Бу-бу. Испугаю.
Игра: «Птичий двор»	Логопед произносит текст, а ребёнок сопряжено по возможности произносит и выполняет движения: Наши курочки с утра: Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! Наши гуси у пруда: Га-га-га! Га-га-га! Наши курочки в окно: Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! А как Петя-петушок раным-рано поутру Прокричал: Ку-ка-ре-ку»
Игра: «Дождик».	Логопед произносит текст, а ребёнок сопряжено по возможности произносит и выполняет движения: Дождик-дождик, Полно лить, Кап-кап, кап-кап Наших детушек... Мочить!

	Кап-кап, кап-кап Зонтик поскорей раскроем, От дождя себя укроем. Кап-кап, кап-кап
Игра: «Поезд».	Логопед произносит текст, а ребёнок сопряжено по возможности произносит и выполняет движения: Чух-чух! Чух-чух! Мчится поезд во весь дух. Чух-чух! Чух-чух! Паровоз пытит. Чух-чух! Чух-чух! - Тороплюсь! – гудит. Чух-чух! Чух-чух! Чух-чух! Чух-чух!
Игра: «Ежик с барабаном».	Логопед произносит текст, а ребёнок сопряжено по возможности произносит и выполняет движения: С барабаном ходит ежик: Бум-бум-бум! Целый день играет ежик: Бум-бум-бум! Ежик в сад забрел случайно: Бум-бум-бум! Очень яблоки любил он: Бум-бум-бум! Барабан в саду забыл он: Бум-бум-бум! Ночью яблоки срывались: Бум-бум-бум! И удары раздавались: Бум-бум-бум! Зайцы здорово струхнули: Бум-бум-бум! Глаз до зорьки не сомкнули: Бум-бум-бум!
Игра	Логопед произносит текст, а ребёнок сопряжено по возможности произносит и выполняет движения: Вот на ветках посмотри, В красных майках снегири Распушили перышки Греются на солнышке. Головой вертят, Улететь хотят - Кыш! Кыш! Улетели!
«Кнопочки»	Произносить отдельные звуки, слоги, слова, с одновременным нажиманием на кнопки

	(вырезанные из картона кружки).
«Лабиринт»	Произносить звуки (слоги) с одновременным продвижением пальчика (игрушки-символа, например, самолёта на звук Л) по лабиринту. Лабиринт представляет собой кружки и полоски из картона разной длины. При продвижении пальца по длинной полоске звук произносится длительно, по коротким полоскам – коротко и по кружкам – отрывисто.
«Придумай начало слова»	Логопед показывает картинку и называет слово без первого слога. Ребёнок должен назвать начало и всё слово целиком.
«Кто больше придумает слогов?»	Логопед предлагает ребёнку составить слоги из данных букв.
«Собери пирамидку»	Ребёнок нанизывает кольца на пирамидку с одновременным произнесением слогов или слов по слогам.
«Пальчики здороваются»	На каждое соприкосновение пальцев руки с большим пальцем произносится слог.
«Ку-ка-ре-ку»	Игра на звукоподражание голосам животных («ку-ка-ре-ку», «га-га», «му-му», «ме-ме-ме», «мяу-мяу», «ква-ква», «кар-кар», «хрю-хрю»). Логопед раскладывает картинки, затем дает ребенку рассмотреть их. После этого показывает на одну из картинок и спрашивает: «Кто это? Как кричит?»
«Угадай, чего не стало»	Логопед кладет на стол три-четыре картинки или игрушки. Ребенок запоминает эти картинки или игрушки, потом ему предлагают отвернуться от стола или закрыть глаза. В это время логопед убирает один из показанных предметов. Ребёнок должен сказать, как может, чего не стало. Количество предметов или картинок можно увеличивать до пяти, до шести.
«Угадай, что в руке»	Логопед достаёт из мешочка мелкие предметы, игрушки. Зажимает их в руке, и загадывает загадку про данный предмет. Ребёнок отгадывает, называя предмет, как может.
«Часы»	Логопед произносит текст, а ребёнок сопряжено по возможности произносит и выполняет движения, подражая качанию маятника, наклоняют туловище вправо, влево: «Тик-так, тик-так, Влево шаг, вправо шаг, Я так привык. И день и ночь Тик-так, тик-так».
«Прыг-скок»	Ребенок произносит текст игры и выполняет соответствующие тексту движения: «Прыг-скок — низко! Прыг-скок — низко! Прыг-скок — высоко, высоко!».
«Баю-бай»	Сопряжено (отражённо) с логопедом ребёнок произносит, доступные ему для произнесения слова. Баю-бай, баю-бай.

	Ты, собачка, не лай! Белолопа не скули, Мою Лялю не буди!
«К нам пришла собачка»	Сопряжено (отражённо) с логопедом ребёнок произносит, доступные ему для произнесения слова. К нам пришла собачка, Умная собачка. С детками играет, Очень громко лает: Ав-ав-ав!
«Я на дудочке играю»	Сопряжено (отражённо) с логопедом ребёнок произносит, доступные ему для произнесения слова. Я на дудочке играю, У-у-у, у-у-у, Всех коровок собираю, У-у-у, у-у-у. Вы идите все за мной, У-у-у, у-у-у, Скоро мы придём домой, У-у-у, у-у-у.
«Веселятся детки»	Сопряжено (отражённо) с логопедом ребёнок произносит, доступные ему для произнесения слова. Как у наших у ребят ножки весело стучат: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. А устанут ножки - хлопают ладошки: Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, хлоп.
«Позови»	Поставить на стол перед ребёнком игрушку, например, кошку. Логопед просит ребёнка: «Ваня, позови кису. Скажи „Киса, иди!“». Когда ребёнок позовет кошку, дать игрушку ему в руки, чтобы он мог поиграть с ней.
«Путаница»	Логопед произносит два слога, нужно поменять их местами и назвать получившееся слово.
«Телеграф»	Логопед шёпотом называет ребёнку слово. Он должен назвать его вслух и показать соответствующую картинку.
«Доскажи словечко»	Логопед называет слово без последнего слога. Ребёнок должен назвать последний слог.
«Запомни и повтори»	Логопед называет 2-3 слова и показывает картинки. Ребёнок должен повторить слова, сначала пользуясь картинками, а затем без них.
«Прошагай слово»	Ребёнок произносит слово по слогам и на каждый слог делает шаг.
«Что ты будешь делать?»	Логопед показывает картинки с изображением предметов, с помощью которых можно что-либо

	делать. Спрашивает у ребёнка: «Что ты будешь делать?».
«Узнай слово по гласным»	Логопед показывает картинку и называет в слове только гласные звуки. Ребёнок должен назвать слово целиком. Затем игра усложняется и ребёнку предлагается не одна, а несколько картинок, различных по звучанию.
«Исправь ошибку и назови правильно»	Логопед называет слово, показывая картинку и, заменяя какой-либо звук (слог) в слове. Ребёнок должен исправить ошибку.
«У кого?»	У логопеда — картинки, у детей — предметы одежды. Логопед показывает картинку с изображением одежды; ребенок в ответ должен показать ту одежду, которую показал на картинке логопед. Тот, кто правильно отвечает, получает фишку. В конце занятия подводятся итоги, у кого больше фишек.
«Дай задание игрушкам»	Показывать ребенку различные действия с игрушкой. Например, посадить мишку на стул, положить его в кровать, поставить на ноги, учить ходить, кормить. При этом говорить фразы из двух слов: «Мишка, седи!», «Мишка, лежи!», «Мишка, стой!», «Мишка, иди!», «Мишка, ешь!». Когда мишка всему «научится», попросите ребенка самого дать задание медвежонку. Таким же способом вводить в речь ребенка и другие глаголы: пой, танцуй, играй, рисуй, лети, пей, прыгай, беги.
«Покажи и назови»	Логопед показывает ребёнку коробку с игрушками (картинками). Ребёнок достаёт игрушку, показывает и называет её.
«Найди и назови»	Перед ребёнком выкладываются картинки. Логопед просит ребёнка назвать картинки. Затем логопед называет предложения, в которых не хватает последних слов, изображённых на картинках. Ребёнок должен показать на картинку и назвать недостающее слово.
«Отгадай загадки»	Логопед загадывает загадку, предлагая картинки-отгадки. Ребёнок должен назвать слово-отгадку.
«Сложи картинку и назови слово»	Ребёнок собирает, разрезанную на части картинку, а затем называет её.
«Командуем»	Ребёнок произносит глаголы повелительного наклонения, обращаясь к игрушке: «Стой! Иди! Беги! Сиди! Лежи! Дай! и др.».
«Кто ушёл?»	Первоначально на столе логопед выставляет две-три (потом до пяти — семи) игрушки. Предложив детям закрыть глаза (отвернуться), логопед в это время прячет одну из игрушек. Дети, открыв глаза (повернувшись), должны назвать, какой игрушки нет, кто ушел.
«Закончи предложение»	Логопед показывает картинку ребёнку и произносит короткое предложение, не договаривая последнего слова. Ребёнок должен закончить предложение.
«Чего не стало?»	Логопед выставляет перед ребёнком игрушки. Ребёнок называет их и запоминает. Затем

	отворачивается. Логопед убирает одну игрушку. Ребёнок должен назвать игрушку, которой не стало.
«Назови, что лишнее?»	Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».
«Один – много»	Логопед предлагает ребёнку взять один или много предметов (карандашей, тетрадей и др.) и сказать: один или много предметов.

2.6. Методическая работа учителя-логопеда

Планирование методической работы учителя-логопеда на школьном логопункте

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда	До 15 сентября	Циклограмма работы
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной работы	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты.
6.	Оформление индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Индивидуальные тетради, речевые карты.

2.7. Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:		

	1. Обсуждение результатов логопедической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков и профилактика нарушений письменной речи.	Октябрь	Практический материал.
	3. Приемы обогащения словарного запаса детей с ОВЗ школьного возраста.	Ноябрь	Практический материал.
	4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей с ОВЗ.	Декабрь	Буклеты для педагогов.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей с ОВЗ.	Январь	Презентация опыта.
	6. Взаимосвязь развития речи и развития мелкой моторики.	Февраль	Практический материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.	Март	Практический материал.
	8. Развитие диалогической речи у детей с ОВЗ.	Апрель	Презентация опыта.
	9. Анализ работы логопедического пункта за учебный год.	Май	Аналитический отчет.
2.	Взаимодействия со специалистами ОУ:		
	1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры.	В течение года	Аналитический отчет.
	2. Консультация для педагогов ОУ: «Речевое развитие детей с ОВЗ».	Декабрь	Презентация.
	3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ».	Апрель	Рекомендации в виде буклетов

2.8. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

Направления работы	Виды работы	Частота	Сроки проведения и ответственные
--------------------	-------------	---------	----------------------------------

Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с учителем-логопедом и специалистами учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • индивидуальное консультирование; • посещение учебных занятий родителями; 	Систематически с момента поступления ребенка в школу	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Учитель-логопед
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное консультирование; • родительские собрания; • посещение учебных занятий родителями; 	2 раза в месяц	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Учитель-логопед • Педагог-психолог
Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное консультирование; • посещение учебных занятий родителями; 	По мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель-логопед • Педагог-психолог
Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • родительские собрания; 	По мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Учитель-логопед • Педагог-психолог
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	(названия мероприятий)	Согласно плану работы	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Учитель-логопед

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического и дидактического сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи.

4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документация:

- Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения, концепции).
- Рабочие программы.
- Методические материалы.
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
- Журнал обследования устной и письменной речи.
- Журнал движения детей на логопункте.
- Речевая карты на каждого обучающегося.
- Годовой план работы учителя-логопеда ОУ.
- Тетради для рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
- Тетради для письменных работ обучающихся.
- Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (групповая и индивидуальная работа).
- Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (за последние три года).
- Карточка с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом пункте школы.
- Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

2. Диагностический материал (материал для обследования устной и письменной речи, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел:

- Методическая литература - библиотека.
- Материал из опыта работы учителей-логопедов образовательных учреждений и т.д.
- Папки по речевому развитию детей, развитию устной и письменной речи.
- «Копилка учителя-логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, речевые карты, рабочие программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Взаимодействие с ППк (внутренний психолого-педагогический консилиум учреждения).
- Взаимосвязь с ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссией учреждения).

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- Дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- Дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии.
- Игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- Дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.).

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

- Звучащие игрушки.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
- Карточки с буквами (в т.ч. и перевернутыми).
- Схемы слов разной сложности.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Разрезная азбука.

6. Оборудование:

- Игрушки.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Зеркала по количеству обучающихся.
- Фланелеграф.
- Наборное полотно.
- Лента букв.
- Зонды логопедические для постановки звуков.
- Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.).
- Средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Технические средства (магнитофон, фильмоскоп, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.

7. Мебель:

- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком.
- Стулья.
- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением.
- Индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы дете

3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Вид деятельности
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.

3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда

Планирование деятельности по направлениям

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Диагностико-аналитическая деятельность.
- Учебно-воспитательная деятельность.
- Коррекционно-развивающая деятельность.
- Консультативная деятельность.
- Профилактическая деятельность.
- Методическая деятельность.

Диагностико-аналитическая деятельность

Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить структуру речевого дефекта и степень его выраженности. 2. Определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка.
Задачи	<p>Изучение уровня сформированности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • звуковой стороны речи; • фонематических процессов; • лексической стороны речи; • грамматической стороны речи; • связной речи; • высших психических функций; • эмоционально-личностных особенностей;
Содержание	<p>Выявление уровня сформированности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонетико-фонематических процессов; • познавательных процессов; • психомоторных процессов; • лексико-грамматических средств языка; • связной речи; • просодической стороны речи;

Название мероприятия	Первичная диагностика	Вторичная диагностика
С кем проводится	1 – 4 классы	1 – 4 класс
Форма проведения	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слуховой диктант. • Беседа.
Сроки, отметка о выполнении	Вводная (с 1.09 по 15.09)	Итоговая (с 16.05 по 29.05)
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка динамики коррекционно-развивающей работы в течение учебного года. 	

Учебно-воспитательная деятельность

Цель	Организовать коррекционно-развивающее образовательное пространство, направленное на формирование речевой компетентности у школьников с речевыми нарушениями в условиях школьного логопедического пункта.
Задачи	Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной коррекционно-развивающей программой.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование и проведение занятий с учетом специфики тем и разделов планирования. • Использование современных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения, в том числе. • Использование технических средств обучения. • Использование ИКТ. • Воспитание учащихся (формирование духовных, нравственных ценностей на основе индивидуального подхода). • Применение современных педагогических технологий. • Применение современных средств оценки результатов коррекционного обучения.
Название мероприятия	Логопедические занятия
С кем проводится	1 – 4 классы
Форма проведения	Занятия по: <ul style="list-style-type: none"> • коррекции системного недоразвития речи при умственной отсталости;
Сроки, отметка о выполнении	В течение учебного года
Предполагаемый результат	Осуществление эффективного коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционно-развивающая деятельность

Цель	Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка. • Формирование правильного произношения • Формирование фонематических процессов • Развитие связной речи. • Коррекция выявленной несформированности высших психических функций.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение, уточнение и активизация словарного запаса. • Упорядочение представлений о звуковой стороне речи • Владение навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. • Обучение разным видам монологической речи. • Развитие внимания, памяти, работоспособности, моторной ловкости. • Развитие представлений о пространственных и временных отношениях. • Развитие пространственного анализа и синтеза. • Развитие мотивационно-волевой сферы.
Название мероприятия	Логопедические занятия
С кем проводится	1- 4 классы
Форма проведения	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции системного недоразвития речи при умственной отсталости
Сроки, отметка о выполнении	В течение учебного года
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность психомоторных процессов. • Развитие познавательных процессов. • Развитие всех сторон речи.

Консультативная деятельность

Цель	Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами в развитии речи.
Задачи	Определение совместных (ребенок - учитель-логопед - педагоги) оптимальных путей воздействия и коррекции выявленных нарушения.
Содержание	Знакомство родителей с особенностями отклонения развития речи ребенка, с причинами их возникновения.
Название мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация.

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа.
С кем проводится	1 - 4 классы
Форма проведения	Индивидуальные консультации консультации по запросу родителей, по графику и в зависимости от уровня компетентности родителей.
Сроки, отметка о выполнении	2 раза в неделю в течение учебного года
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Установление совместных с учителем требований к общему и речевому развитию ребенка. • Установление межсубъектного взаимодействия. • Привлечение семьи в качестве активного субъекта коррекционного процесса.

Профилактическая деятельность

Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение патологии в развитии речи ребенка. 2. Выявление детей с речевой патологией.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропаганда логопедических знаний. 2. Оказание своевременной логопедической помощи.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Раннее выявление факторов риска в развитии речи, отклонений от нормы в состоянии здоровья, врожденных и приобретенных заболеваний, которые сказываются на развитии речи. • Знакомство с условиями жизнедеятельности ребенка, обеспечивающими нормальное развитие. • Рекомендации по организации коррекционной работы с ребенком.
Название мероприятия	Родительские собрания (по запросу учителей)
С кем проводится	<ul style="list-style-type: none"> • Родители • Педагоги
Форма проведения	Выступление (по плану учреждения)
Сроки, отметка о выполнении	В течение учебного года
Предполагаемый результат	Повышение педагогической компетентности родителей, педагогов в вопросах возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Методическая деятельность

Цель	Информационно-методическое обеспечение образовательного коррекционно-развивающего процесса.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор, разработка и реализация образовательных программ и технологий, коррекционных методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов. • Организация мониторинга образовательного процесса. • Своевременная коррекция и регуляция индивидуальных планов развития. • Постоянное совершенствование коррекционно-развивающего обучения и материально-технической базы.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе логопедических семинаров, РМО: обмен опытом, поиск и обсуждение новых проблем и подходов. • Выбор наиболее адекватных методов, приемов и содержания логопедической помощи • Создание коррекционно-развивающих, индивидуализированных программ. • Участие в работе педагогического совета. • Оснащение логопедического кабинета методическими, дидактическими пособиями. • Координирование работы логопеда, психолога, родителей. • Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
Название мероприятия	Методическое объединение учителей-логопедов
С кем проводится	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары. • Конференции. • Круглые столы.
Форма проведения	Заседание методических объединений
Сроки, отметка о выполнении	В течение учебного года по плану
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса. • Повышение профессионального уровня, обобщение знаний. • Трансляция передового опыта.

3.4. Циклограмма работы учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 18 часов в неделю отводится на проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, а также на методическую работу, и 2 часа в неделю – на консультативную работу.

День недели	Время начала и окончания трудового действия	Форма организации коррекционно-развивающей деятельности	Общее рабочее время
-------------	---	---	---------------------

3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы

Коррекционно-развивающая логопедическая деятельность	Связь с общеобразовательной деятельностью	Самостоятельная работа детей	Коррекционная работа в семье
<ul style="list-style-type: none"> Речевые задания и упражнения. Компьютерные обучающие игры и программы. Дидактические игры. Индивидуальная работа. Интегрированные занятия со специалистами. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> Классные и школьные праздники. Логопедические досуги. Отработка навыков на уроках чтения. Логопедические практикумы. Речевые дидактические игры. Артикуляционные дыхательные гимнастики. Пальчиковые игры и упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. Совместная продуктивная деятельность. Настольные игры. Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение домашних заданий логопеда. Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. Чтение книг. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии.

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы учителя-логопеда в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития обучающегося, создающие определённые трудности в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *20-25 мин.*

3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной логопедической работы:

- Словесные (чтение художественных произведений, пересказ, беседа, заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок, рассказывание с опорой и без опоры на картинку и др.).
- Наглядные (непосредственное наблюдение, опосредованное наблюдение, рассматривание картин, рассказывание по картинам и др.).

- Практические (дидактические игры и упражнения).

Специальные методы коррекционной логопедической работы:

- методы формирования социально-бытовой ориентировки;
- методы, обеспечивающие эмоциональную окраску восприятия;
- методы формирования пространственной ориентировки;
- метод развития слухового восприятия;
- сенсомоторные методы;
- методы коррекции и профилактики нарушений устной и письменной речи;
- методы развития коммуникации;
- методы развития общей и тонкой моторики