«Рассмотрено»
на заседании методического объединения
учителей-логопедов
Протокол от «26» 08. 2022г. № 1
Руководитель МО
_____ Зарубина Т.К.

«Согласовано»
Методист
_____ Глазкова Т.П.

«Утверждаю»
И.о. директора МБОУ Иловлинская СОШ № 2
_____ Литвинова Е.Е.
Приказ от 30.08.2022г. № 244

Программа
логопедического сопровождения
учащихся начальных классов (1 – 4 кл.)
по устранению нарушения чтения
на 2022 – 2023 учебный год

МБОУ Иловлинская СОШ № 2

Составитель:
учитель-логопед
Зарубина Татьяна Кристаповна

Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение.

Примерное тематическое планирование по устранению нарушения чтения, обусловленного несформированностью устной речи и зрительных (гностических и моторных) компонентов чтения

Пояснительная записка

Тематическое планирование по устранению нарушения чтения, обусловленного несформированностью устной речи и зрительных (гностических и моторных) компонентов чтения, составлено на основе программно-методических материалов и УМК под редакцией О.А.Ишимовой, отражает обновление содержания логопедической помощи детям с трудностями чтения, обучающимся по основным образовательным программам начального общего образования.

В функциональной системе чтения тесно связаны речевые и зрительные компоненты, каждый из которых имеет особое значение при формировании определенных операций чтения. Поэтому в коррекционно-педагогической работе важно учитывать не только исправление речевых недостатков, но и коррекцию трудностей формирования зрительных (гностических и моторных) функций, препятствующих овладению навыком чтения, что в совокупности может стать причиной нарушения в развитии письменной речи (умении понимать прочитанное).

В коррекции нарушения чтения традиционно выделяют два основных направления.

Первое направление – устранение нарушения чтения, обусловленного преимущественно несформированностью устной речи.

Цель – коррекция и развитие компонентов устной речи (фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез, лексико-грамматический строй и связная речь).

Второе направление – устранение нарушения чтения, обусловленного преимущественно несформированностью зрительных функций.

Цель – создание условии для успешного овладения зрительными компонентами чтения.

Реализация программно-методических материалов способствует повышению качества освоения содержания метапредметной программы «Чтение. Работа с текстом» и в целом успешному освоению основной образовательной программы НОО обучающимися с трудностями чтения.

Программно-методические материалы могут быть использоваться в работе с группой учащихся или в индивидуальной работе при организации коррекционно-педагогической работы.

Цель коррекционно-педагогической работы – предупреждение и коррекция нарушения чтения у обучающихся 1 – 4 классов с преимущественной несформированностью зрительных (гностических и моторных) компонентов чтения.

Основные задачи коррекционно-педагогической работы

- Создание предпосылок, необходимых для предупреждения трудностей формирования первоначального навыка чтения.

К устно-речевым предпосылкам относятся развитие фонемного анализа и синтеза, фонематического восприятия, коррекция звукопроизношения.

К операционным предпосылкам относятся начальные действия, входящие в состав чтения как деятельности (опознание буквы в связи с ее фонемой, перевод зрительных образов печатных букв в звуки, определению букво-звуковых соответствий, узнавание буквы в контексте слога).

К функциональным предпосылкам относятся зрительные процессы, обеспечивающие базу для формирования чтения (коррекция и развитие гностических и моторных функций).

- Формирование обобщенных представлений (зрительно-пространственных, зрительно-двигательных, речедвигательных, речеслуховых), необходимых для овладения навыком чтения вслух.
- Овладение осознанными и произвольными операциями и способами громкого чтения вслух (слияние нескольких букв в слог, слияние нескольких слогов в слово, соединение нескольких слов в высказывание).
- Развитие понимания прочитанного с использованием молчаливого способа чтения.

На начальном этапе овладения чтением ведущими проблемами являются медленное и нестойкое образование звуко-буквенных связей, что проявляется в неспособности в нужные сроки овладеть звуко-буквенной символикой и в стойкой неспособности овладеть навыками слогослияния.

Планируемые результаты 1 этапа коррекционно-педагогической работы:

Создание предпосылок успешного формирования первоначального громкого чтения (чтения вслух) как условие предупреждения нарушения его технического компонента. Постепенный переход к использованию более крупных оперативных единиц чтения (от чтения буквами к чтению слогами, от слогового чтения к чтению словами). Подготовка к переходу от громкого чтения (чтения вслух) к молчаливому чтению (чтение про себя).

Планируемые результаты 2 этапа коррекционно-педагогической работы:

Овладение наиболее совершенным и социально значимым как в школьной жизни, так и в реальных жизненных ситуациях видом чтения – молчаливым чтением. Формирование читательских умений: извлекать и обрабатывать необходимую информацию из текстов, определять в них основную и второстепенную информацию, ориентироваться в текстах различных стилей и воспринимать их.

Примерное тематическое планирование по устранению нарушения чтения, обусловленного несформированностью устной речи и зрительных (гностических и моторных) компонентов чтения (О.А.Ишимова)

№	Темы и основные направления работы	Кол-во тем	Кол-во занятий	Дата проведения
	Диагностическая работа			
1.	Стартовая диагностика уровня сформированности навыка чтения и понимания прочитанного (СМИНЧ, ТОПЕЧ)	1	1-2	
2.	Диагностика уровня сформированности навыка письма (письмо под диктовку, списывание)	1	1-2	
3.	Обследование устной речи			
1 этап. Коррекция нарушения чтения: технический компонент (66 тем) для уч-ся 1 классов, не умеющих читать				
	Раздел 1. <u>От буквы к слогу.</u> Упрочение звуко-буквенных связей, формирование стабильного графического образа буквы, узнавание буквы в контексте слога (буквы симметричные – несимметричные)	33	33-66	
4.	Буквы вертикально и горизонтально симметричные	5	5-10	
	Буквы О, Н, Х, Ж, Ф. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков.			
5.	Буквы вертикально симметричные	7	7-14	
	Буквы А, Т, Л, М, Д, П, Ш. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков.			
6.	Буквы горизонтально симметричные	7	7-14	
	Буквы Е, С, В, К, З, Ю, Э. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков.			
7.	Буквы несимметричные	14	14-28	
	Буквы И, Р, У, Я, Ы, Г, Б, Ч, Й, Ц, Щ, Ё, Ь, Ъ. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков.			
8.	Промежуточная диагностика сформированности навыка чтения (СМИНЧ)	1	1	
	<u>Раздел 2.</u> <u>От слога к слову.</u> Автоматизация слогослияния (частотные слоги типа СГ)	15	15-30	
9.	Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа 1). Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций.	3	3-6	
10.	Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа 2). Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	3	3-6	
11.	Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа 3). Формирование	3	3-6	

	метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций.			
12.	Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа 4). Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	3	3-6	
13.	Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа 5). Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	3	3-6	
14.	Промежуточная диагностика уровня сформированности навыка чтения слов различной слоговой структуры (СМИНЧ)	1	1	
	Раздел 3. Читаю словами. Слогослияние. Автоматизация навыка чтения слов различной слоговой структуры	18	18-36	
15.	Автоматизация навыка чтения: односложные слова типа СГС, ССГС, СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций.	5	5-10	
16.	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций.	5	5-10	
17.	Автоматизация навыка чтения: трехсложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций.	5	5-10	
18.	Автоматизация навыка чтения: слова с различной слоговой структурой. Развитие образного мышления. Работа с текстом.	3	3-6	
19.	Промежуточная диагностика автоматизации навыка чтения и понимания (СМИНЧ)	1	1	
II этап. Коррекция нарушения чтения: смысловой компонент (33 темы)				
	Раздел 4. Читаю и понимаю. Работа с текстом.	33	33	
20.	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи.	11	11	
21.	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания текста	11	11	
22.	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения анализировать содержание текста, выделяя в нем главное.	11	11	
Диагностическая работа				
23.	Итоговая диагностика автоматизации навыка чтения и понимания прочитанного (СМИНЧ)	1	-	
24.	**Всего:**	**105**		