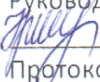
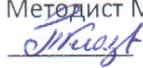
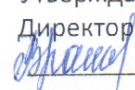


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено на заседании МО
Учителей начальных классов
Руководитель МО
 Улискова Н.В.
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

Согласовано:
Методист МБОУИСОШ № 2
 Глазкова Т.П.
«30» 08. 2019г.

Утверждаю:
Директор МБОУИСОШ № 2
 Канищева В.И.
«30» 08. 2019г.
Приказ № 240 от 30.08.2019г.



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по окружающему миру
«Мир, в котором я живу»
для учащихся 1-В класса**

Разработала:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Попова Ирина Валерьевна

р.п. Иловля

2019г.-2020г.

1. Пояснительная записка.

Актуальность данного курса заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом». Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном городе, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков.

Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. Изменения, произошедшие в общественном строе, внесли изменения в нравственные ценности.

В младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Любовь к родине подрастающего поколения начинается с ощущения родного города, родной земли. Материал по краеведению является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании учащихся, которые возникли в последнее время. Настоящий курс краеведения «Мир, в котором я живу» предусматривает реализацию регионального компонента содержания образования по предмету «Окружающий мир».

Принципиальной особенностью краеведческого курса является то, что установление причинно-следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале природы, истории и культуры родного края.

Содержание предмета отражает комплексно-системный подход к изучению родного края, что позволяет учащимся увидеть свой город как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного города. Курс призван дать достаточно полное и целостное представление об историческом прошлом края, его настоящем

Программа построена на **принципах:**

-развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать; -действенного подхода, при котором ребенок становится активным субъектом деятельности;

Цель курса:

Воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего, любящего свой город, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства.

Воспитание деятельного гражданина, с активной жизненной позицией, желающего принять непосредственное участие в развитии и процветании своего города.

Задачи курса:

знакомство учащихся с историческим прошлым и современной жизнью своей малой родины;–

-развитие гражданских качеств личности школьника; его патриотического отношения к России и своему селу; формирование личностно-ценностного отношения и побуждение деятельной любви к родному месту проживания;

укрепление родственных и семейных связей через погружение в историю жизни своей семьи, почитание семейных традиций для укрепления отношений между представителями разных поколений;–

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.–

Курс предусматривает организацию активных **форм** проведения занятий с учащимися. Это и традиционные уроки с применением иллюстративных и презентаций, с применением индивидуальных, парных и групповых творческих работ, тематические консультации. А также устные журналы, диспуты, выставки, коллективные игры, встречи с интересными людьми, конкурсы и *викторины*.

Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение внеурочных заданий. Это всевозможные практические и творческие задания. Изучение дополнительной литературы, поиск иллюстративного материала и фотоматериалов. А также выполнение письменных творческих и проектных работ.

Методы стимулирования и мотивации;

Методы стимулирования интереса к учению:

- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- поручение.

Формы работы

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка.

Формы организации занятий:

Занятия являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера:

- аналитические и эвристические беседы;
экологические сказки;
народные, подвижные и интеллектуальные игры;
ролевые игры;
- работа с объектами живой и неживой природы;
- анкетирование;

Условия реализации

Курс проходит один раз в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Данный курс ориентирован не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации курса «Мое село» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные действия:

Учащиеся научатся и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Ученики получат возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин;
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств;
- чувства гордости за свой край, за успехи своих земляков;

Регулятивные действия:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации,
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Ученики получат возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием,

Познавательные действия:

Ученик научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- описывать достопримечательности;
- использовать различные справочные издания
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Ученик научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Ученик получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение.

Можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Учащиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения

Данный курс интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так, взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

2. Содержание курса

Курс содержит четыре раздела: «Моя маленькая родина» (обзор), «Наш район»

(обзор), «Я и общество», «Я и классный коллектив», « Моя семья – ячейка общества, частичка малой родины, района», « Я и окружающие», « Я и природа», « Мир моих увлечений», « Правила этикета», « Традиции в нашей жизни», « Я и мой внутренний мир, мое эго»

№ раздела	Название раздела	Всего часов
1.	Моя маленькая родина(обзор)	1 час
2.	Наш район(обзор)	1 час
3.	Я и общество	1 час
4.	Я и классный коллектив	1 час
5.	Моя семья – ячейка общества, частичка малой родины, района	3 часа
6.	Я и окружающие	3 часа
7.	Я и природа	3 часа
8	Мир моих увлечений	1 час
9.	Правила этикета	10 часов
10	Традиции в нашей жизни	5 часов
11	Я и мой внутренний мир, мое эго	1 часа
12	Итоговое занятие	1 час
	итого	33 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика	Дата проведен ия	Направлен ие
1	<p><u>Моя маленькая родина(обзор)</u></p> <p>Мое село. История названия. Легенды</p>		<p>Познавательная беседа.</p> <p>Материалы библиотечного архива.</p> <p>Создаем устные рассказы «Мое село»</p>	03.09.19	дух-прав.
2	<p><u>Наш район(обзор)</u></p> <p>История названия. Достопримечательности нашего района. Глава нашего района.</p>		Беседа. Интернет-ресурсы	10.09.19	общекульт.
3	<u>Я и общество</u>		Круглый стол.	17.09.19	дух-прав.
4	<u>Я и классный коллектив</u>		Беседа, впечатления, + и – после 5 класса	24.09.19	общекульт.
5	<p><u>Моя семья – ячейка общества, частичка малой родины, района</u></p> <p>Рассказ о своей семье.</p>		Урок-беседа.	01.10.19	дух.-прав.

6	История рождения моей семьи.	генеалогическое дерево семьи	08.10.19	Общекл.
7	Традиции моей семьи.	Познавательная беседа.	15.10.19	дух-нрав.
8	<u>Я и окружающие.</u> Каков я вне дома?	Рассказ о себе	22.10.19	Общекл.
9	Как я отношусь к людям?	откровения	25.11.19	Социал.
10	Общителен ли я?	самооценка	12.11.19	Общекл.
11	<u>Я и природа.</u> Влияние природы на мой характер.	Познавательная беседа. Рассказ, рисунок	19.11.19	Общекл.
12	Почему необходимо беречь природу.	Беседа. Высказывания учащихся. Составляем вопросы, на которые хотели бы услышать ответы	26.11.19	Общекл.
13	Мой лозунг в защиту природы.	Рисунки. Реклама	03.12.19	Общекл.

14	<u>Мир моих увлечений.</u> Мое свободное время.	Познавательная беседа.	10.12.19	Общекл.
15	Мое хобби. Кружки по интересам.	Беседы	17.12.19	Соц.ком.
16	<u>Правила этикета</u>	Беседа	24.12.19	Общекл.
17	Поведение в общественном транспорте.		14.01.20	Общекл.
18	Поведение в общественном транспорте.	Создаем инструкции и по правилам этикета	21.01.20	Соц.ком.
19	Поведение на школьном празднике.	Поучительная беседа	28.01.20	Общекл.
20	Поведение за столом.	Культура поведения	04.02.20	Общекл.
21	Речевая культура.	Вежливые слова	11.02.20	Соц.ком.
22	Правила общения со старшими людьми.	Беседа поучительного характера	18.02.20	Общекл.
23	Правила поведения с младшими детьми.	Беседа с посетителями	25.02.20	Общекл.