

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено на заседании МО  
Учителей начальных классов  
Руководитель МО  
*Улискова Н.В.*  
Протокол № 1 от 18.08.2020г.

Согласовано:  
Методист МБОУ ИСОШ № 2  
*Глазкова Т.П.*  
«18» 08. 2020г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ ИСОШ № 2  
*Канищева В.И.*  
«18» 08. 2020г.  
Приказ № 258 от 28.08.2020г.



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ  
«В мире книг»  
для учащихся 2-В класса**

Разработала:  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Попова Ирина Валерьевна

Иловля  
2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «*В мире книг*» реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО. Данная программа предназначена *для учащихся 2 классов (8-9 лет)*. Книга- это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности. Данная программа построена на воспитании в детях любви к книге. Следовательно, ориентирована на создание условий для социализации личности, становления гражданской идентичности младшего школьника, его духовно-нравственного развития.

### **Цель программы:**

- формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребёнка, осмысление им традиционных духовно – нравственных ценностей народов.

### **Задачи программы:**

**Образовательная:** приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир книги

**Воспитательная:** воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.

**Развивающая:** развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатом своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям произведений, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию детей.

### **Организационно-педагогические основы обучения:**

Время реализации программы – **34 часа**

Занятия проводятся **1 раз в неделю**

## 1. Планируемые результаты освоения программы



### **Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;



- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;



- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Ученик научится:**

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных сказок к их поступкам;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- иллюстрировать услышанное или прочитанное;
- пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;
- передавать эмоции и своё отношение к поступкам героев при инсценировке сказок;
- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- оформлять свои мысли (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- уметь рассказывать сказки;
- знать признаки сказки как жанра;
- отличать виды сказок (волшебные, сказки о животных, бытовые).



## 2. Содержание программы

Название раздела	Содержание раздела	Виды деятельности	Формы организации
<b>Русские народные сказки</b>	<p>Вводное занятие. Раскрыть понятие «Сказка». Ознакомиться с видами сказок.</p> <p>Русская народная сказка «Заячья избушка». Русская народная сказка «Колобок».</p> <p>Русская народная сказка «У страха глаза велики». Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко» Русская народная сказка «Хаврошечка». Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». Праздник русской народной сказки.</p> <p>Прослушивание и чтение сказок. Анализ содержания.</p>	<p>познавательная</p> <p>-игровая</p> <p>досугово-развлекательная</p> <p>художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Литературные игры</li> <li>• Конкурсы-кроссворды</li> <li>• Библиотечные уроки</li> <li>• Путешествия по страницам книг</li> <li>• Проекты</li> <li>• Встречи с библиотекарем</li> </ul>
<b>Народные сказки</b>	<p>Украинская народная сказка «Колосок». Белорусская народная сказка «Пых».</p>	<p>познавательная</p> <p>игровая -досугово-развлекательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Литературные игры</li> <li>• Конкурсы-кроссворды</li> <li>• Библиотечные уроки</li> </ul>



	<p>Латвийская народная сказка «Заячий домик». Украинская народная сказка «Рукавичка». Белорусская сказка «Сынок-с-кулачок». Сказка «Теремок» в разных обработках. Литературный праздник «Моя любимая сказка». Прослушивание сказок. Сравнение содержания сказок. Герои сказок.</p>	художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Путешествия по страницам книг</li> <li>• Проекты</li> <li>• Встречи с библиотекарем</li> <li>• Занятия -спектакли.</li> </ul>
<p><b>Авторские сказки</b></p>	<p>В. Катаев «Дудочка и кувшинчик». Е Чарушин «Теремок». В.Сутеев "Палочка-выручалочка". А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне...» В. Катаев «Цветик-семицветик». Викторина «Моя любимая сказка.</p>	<p>познавательная игровая досугово-развлекательная художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Литературные игры</li> <li>• Конкурсы-кроссворды</li> <li>• Библиотечные уроки</li> <li>• Путешествия по страницам книг</li> <li>• Проекты</li> <li>• Встречи с библиотекарем</li> <li>• Занятия -спектакли</li> </ul>
<p><b>Сказки в мультфильмах</b></p>	<p>Русская народная сказка «Лиса и Дрозд» В.Сутеев «Грибок теремок» Г. Андерсен «Гадкий утенок» Праздник «В гостях у сказки» викторина Любимый герой сказки.</p>	<p>познавательная игровая досугово-развлекательная художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Литературные игры</li> <li>• Конкурсы-кроссворды</li> <li>• Библиотечные уроки</li> <li>• Путешествия по страницам книг</li> <li>• Проекты</li> <li>• Встречи с библиотекарем</li> </ul>



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Формы организации деятельности учащихся	Дата проведения	Направление
	<b>1. Раздел «Русские народные сказки»</b>	<b>9 часов</b>			
1	Вводное занятие. Понятие «сказка». Знакомство с видами сказок.	1	Беседа. Встреча с библиотекарем.	04.09.20	общекультурное
2	Русская народная сказка « Заячья избушка». Викторина по сказке.	1	Литературные игры. Путешествие по страницам книг.	11.09.20	общекультурное
3	История возникновения сказок на Руси. Чему учат сказки?	1	Беседа. Библиотечный урок.	18.09.20	духовно-нравственное
4	Красота природы в русских народных сказках.	1	Беседа. Презентация.	25.09.20	духовно-нравственное
5	Сказка « Колобок». Иллюстрации к сказке.	1	Художественное творчество.	02.10.20	общеинтеллектуальное
6	Русская народная сказка « У страха глаза велики»	1	Литературное слушание. Путешествие по страницам книг.	09.10.20	общекультурное
7	Русская народная сказка « Петушок и бобовое зёрнышко»	1	Литературное слушание. Путешествие по страницам книг.	16.10.20	общекультурное
8	Кроссворды, загадки по сказкам.	1	Конкурсы-кроссворды	23.10.20	общеинтеллектуальное



9	Игра « Кто самый быстрый»	1	Игры. Соревнования. Эстафеты.	30.10.20	спортивно-оздоровительное
10	<b>2.Раздел « Народные сказки»</b> Украинская народная сказка «Колосок»	7 часов 1	Литературное слушание. Путешествие по страницам книг.	13.11.20	общекультурное
11	Прослушивание и чтение любимых сказок.	1	Литературное слушание. Путешествие по страницам книг	20.11.20	общекультурное
12	Белорусская народная сказка « Пых»	1	Литературное слушание. Путешествие по страницам книг	27.11.20	общекультурное
13	Праздник сказки. Викторина	1	Ответы на вопросы. Путешествие по страницам книг.	04.12.20	духовно-нравственное
14	Латвийская народная сказка « Заячий домик» Игра « Сказочное королевство»	1	Ответы на вопросы. Путешествие по страницам книг.	11.12.20	спортивно-оздоровительное
15	Белорусская народная сказка « Сынок-с-кулачок»	1	Литературное слушание. Путешествие по страницам книг	18.12.20	общекультурное
16	Литературный праздник « Моя любимая сказка»		Презентации. Просмотр сказок.	25.12.20	социальное
17	<b>3.Раздел « Авторские сказки»</b> В.Катаев « Дудочка и кувшинчик»	9 часов 1	Литературное слушание. Путешествие по страницам книг	14.01.21	общекультурное



18	Е. Чарушин «Теремок» Игра.	1	Литературное слушание. Путешествие по страницам книг	21.01.21	общейинтеллектуальное
19	В. Сутеев «Палочка-выручалочка»	1	Литературное слушание. Путешествие по страницам книг	28.01.21.	общекультурное
20	А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне...» Викторина.	1	Ответы на вопросы. Путешествие по страницам книг.	05.02.21	общейинтеллектуальное
21	В. Катаев «Цветик-семицветик»	1	Литературное слушание. Путешествие по страницам книг	12.02.21	общекультурное
22	Кроссворды, загадки, рисунки к сказкам.	1	Разгадывание кроссвордов, отгадывание загадок.	19.02.21	общейинтеллектуальное
23	Игра «Сказочные соревнования»	1	Игры. Соревнования. Эстафеты.	26.02.21	спортивно-оздоровительное
24	Викторина по прочитанным сказкам.	1	Ответы на вопросы. Путешествие по страницам книг.	06.03.21	общейинтеллектуальное
25	Рисунки по сказкам «Мой любимый сказочный герой» 4.Раздел «Сказки в мультфильмах»	7 часов	Художественное творчество.	12.03.21	духовно-нравственное
26	Русская народная сказка «Лиса и Дрозд»	1	Просмотр фильма	19.03.21	общекультурное
27	В. Сутеев «Грибок теремок»	1	Просмотр фильма	26.03.21	общекультурное



28	Праздник « В гостях у сказки »	1	Разгадывание кроссвордов, отгадывание загадок.	23.04.21	общественно-культурное
29	Г.Х.Андерсен « Гадкий утёнок »	1	Просмотр фильма	30.04.21	общекультурное
30	В стране сказок. Добро и зло в сказках.	1	Путешествие по страницам книг. Просмотр фильмов.	07.05.21	духовно-нравственное
31	Викторина по сказкам	1	Ответы на вопросы. Путешествие по страницам книг.	14.05.21	общественно-культурное
32	Обобщающее занятие. Игры. Соревнования.	1		21.05.21	спортивно-оздоровительное



## Список литературы:

1. Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго. – М.: Просвещение, 2001. – 144с.
2. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе,
3. А.Михайлова и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
4. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. / Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, А.Е.Жичкина, С.И.Мусяенко. – М.: Линка-Пресс, 2001. – 224с.
5. Дунаева Н. О значении художественной литературы в формировании личности ребёнка. // Дошкольное воспитание – 2007, № 6, с.35 – 40.
6. Зимина И. Народная сказка в системе воспитания дошкольников. // Дошкольное воспитание – 2005, № 5, с.28
7. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – М.: Просвещение, 1997. – 458с.
8. Ярыгина А. Увлечь книгой. // Дошкольное воспитание – 2007, № 5, с. 41-50.