

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

403071, Волгоградская область, Иловлинский район,
п.г.т. Иловля, ул. Спортивная, 5; тел. 8-(84467) 5-16-51
ИНН 3408007840; КПП 340801001

« 30 » 08 2021г.

ПРИКАЗ № 290

О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе

В соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования», в целях установления регламентации содержания и порядка текущей и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее-Положение) (Приложение).
2. Исаеву В.В., методиста, назначить ответственным за организацию работы по проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе.
3. Настоящий приказ вступает в силу со дня подписания.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

В.И. Каницева

С приказом ознакомлены

Методист



Утверждаю
Директор
МБОУ Иловлинская СОШ № 2
Иловлинского муниципального района
Канищева В.И.
« 30 » 08 2021г.

Приложение
к приказу

Утверждено на педагогическом совете
МБОУ Иловлинская СОШ № 2
Протокол от 30.08.2021г № 1
Директор Канищева В.И.

МБОУ Иловлинская СОШ № 2
от 30.08.2021г № 290

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе

1. Общие положения

1.1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе

МБОУ ___СОШ (далее-Положение) разработано в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования»;
- Уставом школы

и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее-АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также их перевод в следующий класс по итогам учебного года.

1.3. В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по АООП и реальными возможностями ребенка, связанными со структурой дефекта, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся по категориям:

- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе получающие образование в форме индивидуального обучения на дому,
- с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелым (интеллектуальными нарушениями), и множественными нарушениями развития, в том числе получающие образование в форме индивидуального обучения на дому.

1.4. Система оценки достижения результатов освоения АООП обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

1.5. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

1.6. Освоение АООП общего образования обеспечивает достижения обучающимися с УО двух видов результатов: личностных и предметных.

- 1.7. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.
- 1.8. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.
- 1.9. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.
- 1.10. Вследствие того, что образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п.13, ст.60 ФЗ РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставляемые данной категории обучающихся, также не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательной школы, а являются лишь **показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.**
- 1.11. Оценку обучающихся во 2-х-9-х классах школы по всем предметам образовательной программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе.
- 1.12. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП осуществляется Организацией.
- 1.13. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Текущий контроль успеваемости

- 2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП и рабочей программой соответствующего учебного предмета, курса.
- 2.2. В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации оценке подлежат личностные и предметные результаты.
- 2.3. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится: с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей; рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или школьного консилиума; здоровьесберегающих технологий; определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане (далее - КТП)).
- 2.4. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.
- 2.5. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающихся в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.
- 2.6. Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости, выставляется в классный и электронный журналы в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.
- 2.7. Письменные, практические, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе выставляется в классный и электронный журналы.
- 2.8. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с адаптированной образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной

работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося. В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценивать работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

2.9. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану (в том числе на дому), подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.10. Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

2.11. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения, предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законных представителей) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.12. Текущий контроль предметов **блока коррекционных занятий.**

2.12.1. К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов (психокоррекция).

2.12.2. При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов учителем разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей, которая позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии. Отметки в журнал не ставятся.

2.12.3. При планировании логопедической работы учитель-логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи обучающихся, с помощью которых отслеживает развитие речи обучающихся.

2.13. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

2.14. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

2.15. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения ПАООН необходимо, чтобы базовая оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;

- самостоятельность применения усвоенных знаний.
- 2.16. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:
- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
 - по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).
- Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов:
- задание выполнено полностью самостоятельно;
 - выполнено по словесной инструкции;
 - выполнено с опорой на образец;
 - задание не выполнено при оказании различных видов помощи.
- 2.17. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «неудовлетворительные», «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).
- 2.18. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:
- «удовлетворительно» (отметка «3»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
 - «хорошо» (отметка «4»)- от 51% до 65% заданий;
 - «очень хорошо, отлично» (отметка «5») свыше 65%.
- 2.19. При оценке итоговых предметных результатов следует выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.
- 2.20. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляют учителя, другие педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами школы.
- 2.21. Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе проводится:
- поурочно;
 - по темам;
 - по учебным четвертям
- и в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой), устных и письменных ответов.
- 2.22. Оценка личностных результатов осуществляется 2 раза в год (на конец 1-го полугодия и на конец учебного года) методом экспертной оценки группой специалистов Шк по Программе оценки личностных результатов, разработанной методическим советом школы, с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.
- 2.23. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений).
- 2.24. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса.
- 2.25. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.
- 2.26. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть, год:
- отметки обучающихся за четверть выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости.
- 2.27. Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.
- 2.28. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных АООП.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы.

3.3. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

3.3.1. промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета и (или) АООП;

3.3.2. в отношении обучающихся, осваивающих программы индивидуально на дому, промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования может основываться на результатах текущего контроля успеваемости, при условии, что по всем учебным предметам, курсам учебного плана они имеют положительные результаты текущего контроля;

3.3.3. промежуточная аттестация обучающихся в школе проводится:

- в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы;
- по контрольно-измерительным материалам, прошедшим экспертизу в установленном порядке и утвержденными приказом директора школы с соблюдением режима конфиденциальности;

3.3.4. обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:

- быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей.

3.4. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) по окончании третьей четверти посредством размещения на информационном стенде, учебном кабинете, на официальном сайте школы.

3.5. Годовые отметки по всем предметам учебного плана обучающихся выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по трудовому обучению выпускников с умственной отсталостью (легкой степени).

4. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую программу учебного года, переводятся в следующий класс.

4.2. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета.

4.3. После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и Педагогического совета.

5. Заключительные положения

Срок действия Положения не ограничен. При изменении законодательства в Положение вносятся изменения в установленном законом порядке.

6. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702686

Владелец Литвинова Елена Евгеньевна

Действителен с 01.02.2023 по 01.02.2024