

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской
области
Отдел образования, опеки и попечительства администрации
Иловлинского муниципального района Волгоградской области
МБОУ Иловлинская СОШ №2

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
образования учителей


Абрамова Е.В.
Приказ №1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист


Исаева В.В.
Приказ № 1 от «30» август
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора школы


Уракова С.В.
Приказ № . от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»
для обучающихся 7А, 7Б, 7В.

Иловля 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

- 1.ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Закон РО № 26-ЗС «Об образовании в РО».
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Примерная программа основного общего образования по биологии для 7 класса и авторская программа (авторский коллектив под руководством Пасечника В. В.).
- 5.«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПиН 2.4.2821-10.

Целью учебного предмета в 7 классе является формирование общих представлений о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли животных; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы.

Для достижения данной цели в процессе обучения реализуются следующие задачи:

- усвоение и применение в своей деятельности основных положений биологической науки о строении и жизнедеятельности животных; многообразии природных сообществ, их изменении под влиянием деятельности человека;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за животными;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности принимать экологически правильные решения в области природопользования.

В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

В качестве ценностных ориентиров биологического образования в 7 классе выступают животные, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируются ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животного мира;
- ценности биологических методов исследования животных: наблюдения, эксперимента, мониторинга;
- значимости жизни и многообразия животных на планете, их взаимосвязи с другими живыми организмами.

Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики для описания строения, процессов жизнедеятельности животных;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- умению представлять свою творческую работу перед аудиторией, отвечать на вопросы.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека. Способствует правильному отношению ко многим животным-изгоям (жабы, саламандры и т.д.)

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся чувства прекрасного при наблюдении за животными, эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметными результатами являются:

- знание структуры зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- систематики животного мира;
- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;

- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.
- основные системы органов животных и органы, их образующие;
- особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
- эволюцию систем органов животных;
- основные способы размножения животных и их разновидности;
- отличие полового размножения животных от бесполого;
- закономерности развития с превращением и развития без превращения;
- сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;
- причины эволюции по Дарвину;
- результаты эволюции.
- признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;
- признаки экологических групп животных;
- признаки естественного и искусственного биоценоза.
- методы селекции и разведения домашних животных;
- условия одомашнивания животных;
- законы охраны природы;
- признаки охраняемых территорий.

Метапредметными результатами являются:

- умение давать характеристику методам изучения биологических объектов;

- классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ;
- сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;
- осуществлять наблюдения и делать выводы;
- толерантно относиться к иному мнению;
- корректно отстаивать свою точку зрения;
- сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- составлять тезисы и конспект текста;

- выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов.

Личностными результатами являются:

- знание правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса.

Комплект учебного и учебно-наглядного оборудования

п/п	наименование	
1	Набор моделей «Мозг позвоночных».	
2	Комплект скелетов позвоночных животных	
	1	Скелет конечностей лошади.
	2	Скелет конечностей овцы.
3	Рельефные таблицы:	
	1	Внутреннее строение кролика
	2	Внутреннее строение лягушки
	3	Внутреннее строение рыбы
	4	Внутреннее строение собаки
	5	Внутреннее строение голубя
	6	Внутреннее строение ящерицы
	7	Желудка жвачного животного
	8	Археоптерикс
	9	Внутреннее строение брюхоного моллюска
	10	Внутреннее строение гидры
	11	Внутреннее строение жука
	12	Строение дождевого червя
4	Комплект карточек:	
	1	Развитие лягушки
	2	Цикл развития аскариды
	3	Цикл развития бычьего цепня

	4	Пчелы. Устройство улья.
	5	Муравьи. Устройство муравейника.
5	Комплект муляжей «Позвоночные животные».	
6	Набор по зоологии(микропрепараты)	
7	Микроскопы.	
8	Комплект таблиц «Животные»	

Содержание учебного предмета.

(68 ч, 2 ч в неделю)

1 Раздел «Введение» (2 ч)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

2 Раздел «Многообразие животных. Простейшие» (2 ч)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Лабораторная работа.

1. Знакомство с многообразием водных одноклеточных животных.

3 Раздел «Многоклеточные животные. Беспозвоночные» (24 ч)

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Тип Плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа.

2. Распознавание животных типа Круглые черви.

Тип Кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа.

3. Внешнее строение дождевого червя.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа.

4. Внешнее строение моллюсков разных классов.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа.

5. Знакомство с ракообразными.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа.

6. Изучение представителей отрядов насекомых.

4 Раздел « Многоклеточные животные. Хордовые».(19 часов)

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Надкласс Рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа.

7. Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.

Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа.

8.Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

5 Раздел «Эволюция строения и функций органов и их систем. Индивидуальное развитие». (14 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторные работы.

9.Изучение особенностей различных покровов тела.

10.Изучение способов передвижения у животных .

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа.

11.Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

6 Раздел «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы». (7 часов)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции.

Естественные и искусственные биоценозы: водоём, луг, степь, тундра, лес, населённый пункт. Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание предметного материала	Планируемый результат		Педагогические средства	Информационно-методическое обеспечение
				Способы предметных действий	Универсальные учебные действия		
1	1-я неделя	Зоология — наука о животных. Тип урока Урок актуализации опорных знаний и рефлексии.	Ключевые понятия Зоология, морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология, опылители, животноводство.	Отличать животных от растений.	Познавательные общеучебные Умение осознанно строить речевое высказывание знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую · из полного текста в таблицу;	для организации аудиторной деятельности Составление предложения с использованием биологических терминов.	Учебник Рис.1 на стр.5 Разнообразие многоклеточных животных Рис.2 на стр.6 Разнообразие одноклеточных животных

					<p>из полного текста в схему (свертывание информации).</p> <ul style="list-style-type: none"> из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). <p>логические Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных.</p> <p>Коммуникативные Использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные Построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p>Личностные Планирование и организация деятельности.</p>	<p>рабочая тетрадь с печатной основой №1</p> <p>для организации внеаудиторной деятельности</p>	Задание № 1 стр. 3
		Вид урока					
		Домашнее задание §1 № 2-6 , стр.4-5 в раб. тетради					
2	1-я неделя	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе.	Ключевые понятия Среды жизни: Наземно-воздушная, водная, почва, тела организмов как среда жизни; места обитания, хищники и жертвы, паразиты и хозяева, конкурентные отношения. пищевые связи, цепь питания, биоценоз, экосистема,	Описание различных форм взаимоотношений между животными. Сравнение и характеристика внешних признаков животных, обитающих в разных средах.	<p>Познавательные Общеучебные: Умение осознанно строить речевое высказывание</p> <p>Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных.</p> <p>знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в таблицу (замещение); 	<p>для организации аудиторной деятельности</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1</p>	<p>Рис.6на стр.10 Животные разных сред жизни Рис.8 на стр.13 Хищники и жертвы</p> <p>Рис.9 на стр.14 Конкурентность Рис.10 на стр.14 Симбиоз Задание № 1-3 стр. 6</p>
		Тип урока Урок решения конкретно-практических задач.					
		Вид урока					

		Домашнее задание §2 № 4-7, стр.7-8 в раб. тетради	биогеоценоз. Научный факт		<ul style="list-style-type: none"> из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). Коммуникативные Использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей. Регулятивные Планирование и организация деятельности Личностные Корректирующая самооценка	Для организации внеаудиторной деятельности Экскурсия «Многообразие животных в природе»	
3	2-я неделя	Классификация животных. Основные систематические группы. Влияние человека на животных Тип урока Урок конструирования способа предметного действия. Вид урока Урок проблемного изложения с элементами практикума	Ключевые понятия Систематика, популяция, вид, род, семейство, отряд, класс, тип, царство, ареал, Косвенное, прямое влияние человека на животных, Красная книга, заповедник. Научный факт Основная систематическая единица – вид.	Сравнение систематических категорий равного размера, входящих в царство Растения и царство Животные.	Познавательные общеучебные логические: Синтез как составление целого из частей; Сравнение по заданным признакам биологических объектов на основе рисунка знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст; из рисунка в таблицу (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации) Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	для организации аудиторной деятельности рабочая тетрадь с печатной основой №1	Рис.12 на стр.17 Классификация животных Задание № 1-5 стр. 9-10

		<p>Домашнее задание §3,4. № 1-5 , стр.11-12 в раб. тетради</p>			<p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>	
4.	2-я неделя	<p>Краткая история развития зоологии.</p> <p>Тип урока Урок освоение способа предметного действия.</p>	<p>Ключевые понятия Зоология, позвоночные, беспозвоночные. Предмет изучения</p>		<p>Познавательные Общеучебные Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую · из полного текста в таблицу (свертывание информации).</p> <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности составление таблицы «Характеристика основных этапов развития зоологии».</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1</p>	<p>Портреты Аристотеля, Линнея, Дарвина</p> <p>Задание № 2-4 стр. 14</p>
		<p>Вид урока Урок - конференция</p> <p>Домашнее задание §5 № 1 , стр.13 в раб. тетради</p>				<p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>	

5.		<p>Подведем итоги.</p> <p>Тип урока Урок итоговой рефлексии</p> <p>Вид урока Уроки – соревнования Урок взаимоконтроля.</p> <p>Домашнее задание Повторить §1-§5</p>			<p>Познавательные Общеучебные Логические Сравнение биологических объектов по заданным признакам. Знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую · из полного текста в таблицу; (свертывание информации)</p> <p>Коммуникативные Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения</p> <p>Личностные Ретроспективная самооценка</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности Работа со шкалами достижений. Заполнение таблицы</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1</p>	<p>Задание № 1-5 стр. 15-18</p>
6	3-я неделя	<p>Клетка.</p> <p>Тип урока Урок конструирования способа предметного действия.</p>	<p>Ключевые понятия Клетка</p> <p>Предмет изучения Клеточная мембрана, цитоплазма, обмен веществ, вакуоли, ядро, хромосомы, органоиды, клеточный центр.</p> <p>Научный факт</p>	<p>Описание основных органоидов клетки и их функций</p>	<p>Познавательные общеучебные логические: Синтез как составление целого из частей; Сравнение по заданным признакам биологических объектов на основе рисунка знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p>	<p>для организации аудиторной деятельности составление таблицы «Клеточные структуры животной клетки»</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой</p>	<p>Рис.16 на стр.25 Строение животной и растительной клеток.</p> <p>Таблица «Строение животной и растительной клеток»</p> <p>Задание № 1,2 стр. 18</p>

			Открытие клетки		<ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст; из рисунка в таблицу (замещение); из полного текста в таблицу: (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	№1	
		<p>Вид урока Урок проблемного изложения с элементами практикума</p> <p>Домашнее задание §6 №3-5, стр.19-20 в раб. тетради</p>				<p>Для организации внеаудиторной деятельности Объяснить, почему животные могут питаться только готовыми органическими веществами.</p>	
7	4-я неделя	<p>Ткани.</p> <p>Тип урока Урок освоение способа предметного действия.</p> <p>Вид урока Проблемное изложение с элементами практикума</p>	<p>Ключевые понятия Ткани</p> <p>Предмет изучения Ткань, виды тканей: эпителиальные (эпителий), соединительные, гладкая мышечная, поперечнополосатая мышечная, нервная, железы, нейрон.</p>	<p>Наблюдение и описание по предложенному учителем плану биологического объекта</p>	<p>Познавательные Общеучебные Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности составление таблицы «Характеристика типов тканей животных» рабочая тетрадь с печатной основой №1</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>	<p>Рис.17 на стр.28 Строение различных тканей и клеток животных</p> <p>Задание № 1,2 стр. 20</p>

		<p>Домашнее задание §7</p> <p>№3-5 , стр.20-21 в раб. тетради</p>					
8	4-я неделя	<p>Органы и системы</p> <p>Тип урока Урок освоение способа предметного действия.</p>	<p>Ключевые понятия Орган, системы органов: опорно-двигательная, дыхательная, выделительная, пищеварительная, замкнутая и незамкнутая кровеносная, нервная, эндокринная, половая, Врожденный (безусловный) и приобретенный (условный) рефлексы, инстинкт, центральная и периферическая нервная система, органы чувств, яичники, яйцеклетки, семенники,</p>	<p>Характеристика органов и систем органов</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов. знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> • из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). • из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). <p>Коммуникативные Представлять конкретное содержание (<u>результаты эксперимента</u>) и сообщать его в письменной форме.</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1</p>	<p>Рис.18 на стр.30 Основные системы органов многоклеточных животных Рис.19 на стр.31 Двусторонняя и радиальная симметрия</p> <p>Задание № 1-5 стр. 21-23</p>

		<p>Вид урока Проблемное изложение элементами практикума</p> <p>Домашнее задание §7 № 1-5 , стр.24-25 в раб. тетради</p>	<p>сперматозоиды, лучевая и двусторонняя симметрия тела.</p> <p>Научный факт Орган – структура организма.</p>		<p>Регулятивные Планирование и организация деятельности.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности .составить таблицу «Основные системы органов многоклеточных животных»</p>	
9	5-я неделя	<p>Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.</p> <p>Тип урока Урок освоение способа предметного действия.</p>	<p>Ключевые понятия амёба, колония, ложноножки, пищеварительная вакуоль, сократительная вакуоль, бесполое размножение, циста.</p> <p>Научный факт Клетка амёбы – самостоятельный организм.</p>		<p>Познавательные Общеучебные: Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> • из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Работа с немymi рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>	<p>Рис.20 на стр.35 Внешнее вид, строение и движение амёбы. Рис. 21 на стр.35 Бесполое размножение амёбы Задание № 1,2 стр. 26</p>
	<p>Вид урока Проблемное изложение элементами практикума</p>						
	<p>Домашнее задание §8 № 3-5, стр.27 в раб. тетради</p>						
10	5-я	<p>Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Жгутиконосцы.</p>	<p>Ключевые понятия Эвглена зеленая,</p>	<p>Нахождение связей между средой обитания и типом</p>	<p>Познавательные Общеучебные Логические</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p>	<p>Рис. 24 на стр.38 Строение эвглены</p>

	Тип урока Урок освоение способа предметного действия.	органойды движения, жгутики, базальное тельце, клеточный рот, глазок, авто - и гетеротрофное питание. Предмет изучения Образ жизни и жизненные процессы жгутиконосцев.	питания эвглены зеленой.	синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию Регулятивные	рабочая тетрадь с печатной основой №1	зеленой Рис. 25 на стр.39 Бесполое размножение эвглены Рис. 26 на стр.40 Колониальные жгутиконосцы Задание № 1,2 стр. 28
	Вид урока Проблемное изложение элементами практикума		Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия Личностные Корригирующая самооценка	Для организации внеаудиторной деятельности		
	Домашнее задание §9 № 3-5, стр.29 в раб. тетради					

11	6-я неделя	Тип Инфузории.	Ключевые понятия Тип инфузории, инфузория-туфелька, реснички, порошица, половой процесс, конъюгация. Научный факт	Познавательные Общеучебные знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую · из полного текста в таблицу; из	Для организации аудиторной деятельности лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории-	Оборудование Микроскоп, штативная лупа, предметное и покровное стекла, пипетка, вата, культура инфузории-
		Тип урока Урок освоение способа предметного				

		действия.	Предмет изучения Образ жизни, строение, жизненные процессы и разнообразие инфузорий.		полного текста в схему (свертывание информации) · из рисунка в ключевые слова (замещение). Коммуникативные Представлять конкретное содержание (результаты лабораторной работы) и сообщать его в письменной форме. Регулятивные Планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы. Личностные Прогностическая самооценка	туфельки» рабочая тетрадь с печатной основой №1	туфельки в пробирке. Задание № 1, стр.30	
		Вид урока .Проблемное изложение элементами практикума				Для организации внеаудиторной Деятельности		
		Домашнее задание §11 № 2-5, стр.30-32 в раб. тетради						
12.	6-я неделя	Значение простейших.	Ключевые понятия Амебная дизентерия, сонная болезнь, малярия	Объяснение роли простейших в природе и жизни человека	Познавательные Общеучебные знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую · из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации) · из рисунка в ключевые слова (замещение). Коммуникативные Использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей. Регулятивные Планирование и организация деятельности.	Для организации аудиторной деятельности	Рис. 32 на стр.47 Болезнетворные простейшие	
		Тип урока Урок освоение способа предметного действия.	Предмет изучения Место простейших в живой природе			умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую · из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации) · из рисунка в ключевые слова (замещение). Коммуникативные Использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей. Регулятивные Планирование и организация деятельности.	рабочая тетрадь с печатной основой №1	Задание № 1-5 стр. 33-35
		Вид урока .Проблемное изложение элементами практикума					Для организации внеаудиторной Деятельности	

		<p>Домашнее задание §11</p> <p>№ 1-5 , стр.35-38 в раб. тетради</p>			<p>Регулятивные</p> <p>Планирование и организация деятельности.</p>			
13	7-я неделя	<p>Тип Кишечнополостные</p> <p>Общая характеристика. Пресноводная гидра.</p>	<p>Ключевые понятия</p> <p>Тип кишечнополостные, полип, медуза, гидра.</p> <p>Предмет изучения</p> <p>Индивидуальное развитие, лучевая симметрия, кишечная полость, эктодерма, энтодерма, мезоглея, нервная система, рефлекс, стрекательные клетки, почкование, гермафродиты, регенерация</p> <p>Научный факт</p>		<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные</p> <p>Логические:</p> <p>синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание; выбор оснований для классификации</p> <p>знаково-символические действия</p> <p>умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; <p>(свертывание информации).</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства взаимосвязи строения различных типов клеток гидры и осуществляемых ими функций.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные</p> <p>Корригирующая самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>занесение сведений о строении кишечнополостных в таблицу, составленную при изучении систем органов животных.</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1</p>	<p>Рис. 35 на стр.52</p> <p>схема строения пресноводной гидры</p> <p>Рис. 36 на стр.53</p> <p>Тело гидры в разрезе</p> <p>Рис. 38 на стр.53</p> <p>схема строения стрекательной клетки</p> <p>Рис. 39 на стр.54</p> <p>бесполое размножение гидры</p> <p>Рис. 40 на стр.55</p> <p>половое размножение гидры</p> <p>Задание № 1,2 стр. 39</p>	
		<p>Тип урока.</p> <p>Урок освоение способа предметного действия.</p>						
		<p>Вид урока</p> <p>Имитационная игра</p> <p>Урок-исследование</p> <p>Домашнее задание §12</p> <p>№ 3-5 , стр.40-41 в раб. тетради</p>						

						кишечнополостных в природе, их практическое значение для человека»			
14	7-я неделя	Разнообразие кишечнополостных.	Ключевые понятия Полип, медуза, жизненный цикл, чередование поколений, личинка, нервные узлы. Предмет изучения Гидроидные, коралловые полипы, сцифоидные медузы, личинка, нервные узлы (ганглии)		Познавательные Общеучебные Определение основной и второстепенной информации Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую · из рисунка в неполный текст (замещение); Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для объяснения процесса фотосинтеза, роли зеленых растений в жизни нашей планеты. Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Личностные Корректирующая самооценка	Для организации аудиторной деятельности Работа с рисунками рабочая тетрадь с печатной основой №1	Рис. 42 на стр.57 Жизненный цикл гидроидных Рис. 43 на стр.58 Схема строения медузы Рис. 44 на стр.59 Коралловые полипы Рис. 45 на стр.59 Сцифоидные медузы Рис. 46 на стр.60 Жизненный цикл сцифоидной медузы Задание № 1 стр. 41		
		Вид урока Урок проблемного изложения						Для организации внеаудиторной деятельности	
		Домашнее задание §13 № 2-5 , стр.42-43 в раб. тетради							

15	8-я неделя	Подведем итоги.			<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные: Определение основной и второстепенной информации</p> <p>Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных</p> <p>Выбор оснований для классификации знаково-символические действия</p> <p>умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> · из рисунка в неполный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные</p> <p>Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные</p> <p>Ретроспективная самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой № 1</p>	<p>Задание № 1-4 стр. 44-47</p>			
Тип урока Урок итоговой рефлексии		Вид урока Уроки – соревнования Урок взаимоконтроля			Домашнее задание Стр.61					
16		8-я			Тип урока Плоские черви.	Ключевые понятия Тип плоские черви, планария, ресничный эпителий, мышцы, кожно-мускульный	Объяснение взаимосвязи строения системы органов и ее функции	Познавательные Общеучебные Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное	Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками – образ жизни плоских	Рис.47 стр.63 Свободноживущие плоские черви Рис. 50 на стр.65 Захват добычи белой

		<p>Тип урока Урок овладения способом предметного действия</p> <p>Вид урока Урок проблемного изложения</p> <p>Домашнее задание §14 № 1,3-5, стр.48-50 в раб. тетради</p>	<p>мешок, паренхима, мезодерма, глотка, кишечник, семяпроводы, яйцеводы</p>		<p>дотраивание знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства наличия обмена веществ у растений, что обмен веществ обеспечивает взаимосвязь и взаимозависимость дыхания и фотосинтеза.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>червей рабочая тетрадь с печатной основой № 1</p> <p>Для организации аудиторной деятельности</p>	<p>планарией Задание № 2 стр.48-49</p>
17	9-я неделя	<p>Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни</p> <p>Тип урока Урок овладения способом предметного действия</p>	<p>Ключевые понятия Кутикула, промежуточный хозяин, окончательный хозяин, членики</p> <p>Предмет изучения Сосальщик, цепень, эндопаразиты</p>	<p>Выяснение влияния среды обитания на строение свободноживущих и паразитических червей.</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Определение основной и второстепенной информации Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации</p> <p>знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками – описание цикла развития печеночного сосальщика. работа с рисунками – приспособления свиного цепня к</p>	<p>Рис. 54 на стр.68 Жизненный цикл печеночного сосальщика</p> <p>Рис. 55 на стр.70 Свиной цепень</p>

					<ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); из полного текста в схему (свертывание информации) <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства существования различных способов размножения растений.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>паразитическому образу жизни.</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1</p>	Задание № 1,2 стр. 50-51
		Вид урока Урок проблемного изложения					
		Домашнее задание §15 № 3-6, стр.52-53 в раб. тетради					
18	9-я неделя	Тип Круглые черви.	Ключевые понятия Первичная полость тела; анальное, выделительное и половое отверстия; матка.	Описывание животных, принадлежащих к типу Круглые черви.	Познавательные Общеучебные: Определение основной и второстепенной информации Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); из полного текста в схему (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов	Для организации аудиторной деятельности Работа с немymi рисунками Заполнение таблицы. рабочая тетрадь с печатной основой №1	Рис. 57 на стр.72 свободноживущие и паразитические круглые черви Рис. 56 на стр.73 продольный и поперечный разрез тела круглого червя Задание № 1,2 стр. 54-55
		Тип урока Урок овладения способом предметного действия	Предмет изучения Тип круглые черви, аскарида, первичная полость тела, анальное, выделительное, половое отверстие, щетинки.				
		Вид урока Урок проблемного изложения.				Для организации внеаудиторной деятельности поиск информации в энциклопедиях,	
		Домашнее задание					

		§16 № 3-5, стр55-56 в раб. тетради			добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства существования различных способов размножения растений. Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Личностные Корригирующая самооценка	справочниках, ресурсах Интернет информации по теме «Меры профилактики заражения человека круглыми червями»	
19.	10-я неделя	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви	Ключевые понятия Вторичная полость (целом), сегменты, гидроскелет, щупальца, усики, параподии. Предмет изучения Тип кольчатые черви, многощетинковые черви, замкнутая кровеносная система, хитин, пищевод, желудок, брюшная нервная цепочка, окологлоточное нервное кольцо.	Сравнение строения кольчатых и круглых червей.	Познавательные Общеучебные Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание; знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства принадлежности биологического объекта к типу Кольчатых червей. Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Личностные	Для организации аудиторной деятельности рабочая тетрадь с печатной основой №1	Задание № 1,2 стр. 57
Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.							
Вид урока Урок-исследование Домашнее задание §17 №3,4 , стр.58 в раб. тетради		Для организации внеаудиторной деятельности Экскурсия «Среда обитания, особенности передвижения дождевых червей в природе» (пришкольный участок)					

					Корректирующая самооценка		
20	10-я неделя	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви Тип урока Урок овладения способом предметного действия.	Ключевые понятия Поясок, анальная лопасть, лоб. Предмет изучения Малощетинковые черви, поясок, мускулатура, известковые железы, пищевод, желудок, перекрестное оплодотворение.		Познавательные Общеучебные: Определение основной и второстепенной информации. Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> · из рисунка в неполный текст (замещение); · из полного текста в таблицу; (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Представлять конкретное содержание (результаты лабораторной работы) и сообщать его в письменной форме.	Для организации аудиторной деятельности Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость» рабочая тетрадь с печатной основой №1 Лабораторная работа №3 «Внутреннее строение дождевого червя» рабочая тетрадь с печатной основой №1	Оборудование Сосуд с дождевыми червями, бумажная салфетка, фильтровальная бумага, лупа, стекло лист плотной бумаги, кусочек лука. Задание № 1 стр. 59 Оборудование Готовый препарат дождевого червя, микроскоп. Задание № 3 стр. 60
		Вид урока Урок проблемного изложения Домашнее задание §18 № 2,4,5 стр.60-62 в раб. тетради		Регулятивные Планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы . Личностные Корректирующая самооценка	Для организации внеаудиторной деятельности Подготовьте сообщение о роли малощетинковых червей в процессах почвообразования и значении этих животных для хозяйственной деятельности человека.	Задание №4 на стр.86	
21		II	Подведем итоги.			Познавательные Общеучебные	Для организации аудиторной

	<p>Тип урока. Урок итоговой рефлексии</p> <p>Вид урока Уроки соревнования Урок взаимоконтроля</p> <p>Домашнее задание Стр.86</p>			<p>Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание</p> <p>знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> · из полного текста в таблицу (свертывание информации). · из рисунка в неполный текст (замещение); <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения.</p> <p>Личностные Ретроспективная самооценка</p>	<p>рабочая тетрадь с печатной основой №1</p> <p>Тестовые задания типа ЕГЭ</p>	<p>Задание № 1-5 стр. 62-66</p>
22	<p>Общая характеристика моллюсков</p> <p>Тип урока Урок открытия нового знания</p> <p>Вид урока Урок проблемного изложения</p> <p>Домашнее задание §19</p>	<p>Ключевые понятия Раковина, перламутр, нога, мантия, тёрка, печень, жабры, лёгкое, сердце, почки, парусник</p>	<p>Определение черт сходства и различия внешнего и внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей.</p>	<p>Познавательные Общеучебные</p> <p>Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных</p> <p>знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> · из рисунка в неполный текст (замещение); 	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>Работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1</p>	<p>Рис. 67 на стр.87 разнообразии моллюсков</p> <p>Задание № 1,2 стр. 66</p>

		№3-5 , стр.67 в раб. тетради			<p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Корригирующая самооценка</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности Подготовьте презентацию проекта о роли моллюсков в природе и значении их для человека.</p>	Задание №4 на стр.90
23	12-я неделя	<p>Класс Брюхоногие моллюски</p> <p>Тип урока Урок открытия нового знания</p>	<p>Ключевые понятия аорта, артерии, вены, капилляры, артериальная кровь, венозная кровь, предсердие, желудочек, лёгкое, терка.</p>	<p>Определение отличительных особенностей внешнего строения брюхоногих моллюсков.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую · из рисунка в неполный текст (замещение); Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности . Работа с рисунками</p>	<p>Рис. 68 на стр.91 разнообразие брюхоногих моллюсков Рис. 69 на стр.91 раковины брюхоногих моллюсков Рис. 70 на стр.92 внутреннее строение прудовика Рис. 71 на стр.93 строение кровеносной системы Задание № 1,2 стр. 22-23</p>
		<p>Вид урока Урок проблемного изложения</p>			<p>Регулятивные Оценка эффективности учебных действий внесение соответствующих корректив в действие. Личностные</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности Подготовьте презентацию проекта</p>	Задание №6 на стр.45
		<p>Домашнее задание</p>					

		§20 № 3-5, стр.68-69 в раб. тетради			Корректирующая самооценка	о роли брюхоногих моллюсков в природе и значении их для человека.	
24	12-я неделя	Класс Двустворчатые моллюски	Ключевые понятия сифоны, жемчуг, фильтраторы		Познавательные Общеучебные Логические: выделение следствий знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую · из полного текста в таблицу; (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Представлять конкретное содержание (результаты лабораторной работы) и сообщать его в письменной форме. Регулятивные Планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы Личностные Корректирующая самооценка	Для организации аудиторной деятельности Лабораторная работа №4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков» рабочая тетрадь с печатной основой №1	Оборудование Пинцет, раковины моллюсков. Задание № 5 стр. 72
Тип урока Урок открытия нового знания							
Вид урока Урок проблемного изложения							
Домашнее задание §21 № 1-4 , стр.70-71 в раб. тетради							

25	13-я неделя	Класс Головоногие моллюски Тип урока. Урок открытия нового знания	Ключевые понятия Реактивный способ движения, хрящевой череп, роговые челюсти, чернильный мешок, головной мозг, желток, сперматозоиды. Предмет изучения Головоногие моллюски, воронка, хрящевой череп, роговые челюсти, чернильный мешок, мозг, половой диморфизм.	Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические: Сравнение сред обитания по заданным критериям; знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> · из полного текста в таблицу; (свертывание информации) · из рисунка в полный текст (развертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Для организации аудиторной деятельности работа с немыми рисунками рабочая тетрадь с печатной основой №1	Рис.78 на стр.101 Разнообразие головоногих моллюсков Рис79 на стр.102 Внешний вид и внутреннее строение осьминога Рис80 на стр.103 Схема строения глаза головоногого моллюска Задание № 1-5 стр. 73-75			
		Вид урока Урок проблемного изложения.					Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.	Для организации внеаудиторной деятельности подготовить презентацию проекта о роли моллюсков а природе и жизни человека.	Задание №4 на стр.104
		Домашнее задание §22 № 1-5, стр.75-78 в раб. тетради							
26	13-я неделя	Класс Ракообразные Тип урока. Урок открытия нового знания	Ключевые понятия Наружный скелет, конечности, смешанная полость тела, голова, грудь, головогрудь, брюшко, хитин, сложные глаза, ногочелюсти,	Описывать внешнее строение и многообразие членистоногих.	Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические: Сравнение сред обитания по заданным критериям; знаково-символические действия умение переводить информацию из	Для организации аудиторной деятельности работа с немыми рисунками	Рис.82 на стр.107 Ракообразные Рис83 на стр.108 Внешне строение речного рака Рис84 на стр.109 Внутреннее строение речного рака		

		<p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p> <p>Домашнее задание §23 № 2-5, стр.80-82 в раб. тетради</p>	<p>гемолимфа, зеленые железы, ходильные ноги, клешни. Предмет изучения Тип членистоногие, класс ракообразные</p>		<p>одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации) из рисунка в полный текст (развертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Прогностическая самооценка</p>	<p>рабочая тетрадь с печатной основой №1</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности подготовить презентацию проекта о разнообразии ракообразных и их роли в природе</p>	<p>Задание № 1 стр. 79</p> <p>Задание №4 на стр.111</p>
27	14-я неделя	<p>Класс Паукообразные Тип урока Урок овладения нового знания</p>	<p>Ключевые понятия Класс паукообразные, паутина, хелицеры, ногощупальца, паутинные бородавки, трахеи, мальпигиевы сосуды, таежный энцефалит Предмет изучения Паукообразные – животные сложной организации.</p>	<p>Описывать внешнее строение паука – крестовика; жизнедеятельность пауков</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска.</p> <p>Логические: Подведение под понятие.</p> <p>знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). из рисунка в полный текст (развертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с немymi рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1</p>	<p>Рис88 на стр.113 Внешне строение паука Рис89 на стр.113 Внутреннее строение паука Задание № 1 стр. 83</p>

		<p>Вид урока Урок-исследование</p> <p>Домашнее задание §24 № 2-5, стр.84-85 в раб. тетради</p>			<p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности подготовить сообщение о роли паукообразных в природе и жизни человека</p>	<p>Задание №4 на стр.116</p>
28	14-я неделя	<p>Класс Насекомые</p> <p>Тип урока. Урок овладения новым знанием</p> <p>Вид урока Урок проблемного изложения</p>	<p>Ключевые понятия крылья, дыхальца, ротовые органы, яйцеклад.</p> <p>Предмет изучения Особенности внешнего строения насекомых.</p>	<p>Объяснять связь типа ротового аппарата с характером употребляемой пищи</p>	<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные Умение применять методы информационного поиска</p> <p>Логические: выделение следствий</p> <p>Знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> · из полного текста в таблицу (свертывание информации); · из рисунка в полный текст (развертывание информации). <p>Коммуникативные Представлять конкретное содержание (результаты лабораторной работы) и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания Планирование и организация</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Лабораторная работа №5 «Внешнее строение насекомого» рабочая тетрадь с печатной основой №1</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>	<p>Оборудование Пинцет, лупа, ванночка, предметное стекло, линейка, крупные жуки Задание № 1 стр. 85-86</p>

					деятельности при выполнении лабораторной работы		
		Домашнее задание §25 № 2-5, стр.86-88 в раб. тетради			Личностные Корректирующая самооценка		
29	15-я неделя	Типы развития насекомых	Ключевые понятия Неполное и полное превращение, гусеница, куколка. Предмет изучения	Описывать стадии развития насекомых	Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую · из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания. Личностные Корректирующая самооценка	Для организации аудиторной деятельности рабочая тетрадь с печатной основой №1 Для организации внеаудиторной деятельности составить таблицу «Особенности некоторых групп насекомых»	Задание № 1 стр. 89
Тип урока Урок конструирования способа предметного действия.							
Вид урока Урок-исследование							
Домашнее задание §26 № 2-5, стр.89-90 в раб. тетради							
30		Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Значение насекомых. Охрана насекомых. Тип урока Урок конструирования	Ключевые понятия рабочие пчелы, матки, трутни, царица, инстинкт, воск, соты. Предмет изучения Общественные насекомые	Описывать значение насекомых в природе и жизни человека.	Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую · из рисунка в неполный текст	Для организации аудиторной деятельности рабочая тетрадь с печатной основой №1	Задание № 1 стр. 92

		<p>Тип урока Урок итоговой рефлексии</p> <p>Вид урока Уроки – соревнования Урок взаимоконтроля.</p> <p>Домашнее задание Стр.132-133</p>		<p>Определение основной и второстепенной информации Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные Ретроспективная самооценка</p>			
33	17-я неделя	<p>Бесчерепные</p> <p>Тип урока Урок актуализации опорных знаний и рефлексии.</p> <p>Вид урока Урок решения конкретно-</p>	<p>Ключевые понятия хорда, нервная трубка, околожаберная полость, плавники (спинной, жаберные отверстия)</p> <p>Предмет изучения Тип хордовые, бесчерепные, ланцетник,</p>	<p>Распознавать животных типа хордовые.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). из рисунка в неполный текст (замещение); <p>Коммуникативные</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности рассказать об особенностях внутреннего строения хордовых</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p>	<p>Рис108 на стр.138 Схема внутреннего строения ланцетника Рис109 на стр.138 Схема пищеварительной, дыхательной и половой систем ланцетника Рис110 на стр.139 Схема кровеносной системы ланцетника Задание № 1,2 стр. 22-23</p>

		практических задач.			Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения. Личностные Ретроспективная самооценка		
		Домашнее задание					
		§29 №3,4 , стр.23-24 в раб. тетради					
34	17-я неделя	Черепные или позвоночные. Внешнее строение рыб.	Ключевые понятия хорда, нервная трубка, околожаберная полость, плавники (спинной, хвостовой), жаберные отверстия Предмет изучения Тип хордовые, бесчерепные, ланцетник,	Описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб.	Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические: выделение следствий знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую · из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.	Для организации аудиторной деятельности Лабораторная работа №6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» рабочая тетрадь с печатной основой №2 Для организации внеаудиторной деятельности Используя информационные	Оборудование Банка с рыбой, лупа, предметное стекло, чешуя рыбы Задание № 1,2 стр. 22-23
		Тип урока Урок актуализации опорных знаний и рефлексии.					
		Вид урока Урок решения конкретно-практических задач					

		<p>Домашнее задание §30</p> <p>№3,4 , стр.23-24 в раб. тетради</p>			<p>Личностные</p> <p>Корректирующая самооценка</p>	<p>ресурсы, подготовьте проект о классификации рыб по местам обитания</p>	
35	18-я неделя	<p>Внутреннее строение рыб.</p>	<p>Ключевые понятия Позвоночник, ребра, жаберные дуги, плавательный пузырь, головной мозг, мочеточники. Предмет изучения Система внутренних органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная</p>	<p>Называть отделы, органы систем и их функцию</p>	<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные: Определение основной и второстепенной информации Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую · из рисунка в неполный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение рыбы» рабочая тетрадь с печатной основой №2 Для организации внеаудиторной деятельности</p>	<p>Оборудование Пинцет, ванночка, готовый влажный препарат рыбы. Задание № 1,2 стр. 22-23</p>
		<p>Тип урока Урок открытия нового знания</p>					
		<p>Вид урока Урок решения конкретно-практических задач.</p>					

		Домашнее задание §31 №3,4 , стр.23-24 в раб. тетради			Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Личностные Ретроспективная самооценка		
36	18- неделя	Особенности размножения рыб.	Ключевые понятия Икринки, мальки, живорождение, миграции, нагул, нерест, проходные рыбы. Предмет изучения	Выделять особенности строения и функции органов размножения рыб.	Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические: выделение следствий знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую · из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности	Для организации аудиторной деятельности заполнение таблицы рабочая тетрадь с печатной основой №2 Для организации внеаудиторной деятельности	Задание №4 на стр.152 Задание № 1,2 стр. 22-23
		Тип урока Урок открытия нового знания					

		<p>Вид урока Урок решения конкретно-практических задач.</p> <p>Домашнее задание §32 №3,4 , стр.23-24 в раб. тетради</p>		<p>учебного задания.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Используя информационные ресурсы, подготовьте презентацию проекта о миграциях рыб, связанных с размножением, с поиском корма</p>		
37	19-я неделя	<p>Основные систематические группы рыб.</p> <p>Тип урока Урок актуализации опорных знаний и рефлексии.</p> <p>Вид урока Урок решения конкретно-практических задач.</p>	<p>Ключевые понятия Хрящевые, костные рыбы. лучеперые, костистые рыбы, осетрообразные, лопастеперые рыбы: двоякодышащие, кистеперые.</p> <p>Предмет изучения</p>	<p>Выявлять приспособления рыб к различным условиям</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Определение основной и второстепенной информации Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую · из рисунка в неполный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Коррекция – внесение необходимых</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками рабочая тетрадь с печатной основой №2</p>	<p>Рис120 на стр.154 Разные виды осетрообразных рыб Рис121 на стр.155 Австралийская двоякодышащая рыба Рис122 на стр.155 Современная кистеперая рыба Задание № 1,2 стр. 22-23</p>

		Домашнее задание §33 №3,4 , стр.23-24 в раб. тетради			дополнений и корректив в план и способ действия. Личностные Ретроспективная самооценка	
38	19-я неделя	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	Ключевые понятия Рыболовство, сельдеобразные, трескообразные, карпообразные, лососевые рыбы, прудовое хозяйство, акклиматизация. Предмет изучения	Называть представителей промысловых рыб. Характеризовать роль промысловых рыб в жизни человека	Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические: выделение следствий знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую · из полного текста в таблицу; (свертывание информации). · из рисунка в полный текст (замещение); Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания. Личностные Корригирующая самооценка	Для организации внеаудиторной деятельности Используя информационные ресурсы, подготовьте презентацию проекта о рыболовстве как важной отрасли хозяйства.
		Тип урока Урок актуализации опорных знаний и рефлексии.				
		Вид урока Урок решения конкретно-практических задач.				
		Домашнее задание §28,29 №3,4 , стр.23-24 в раб. тетради				
39		Подведем итоги	Ключевые понятия		Познавательные Общеучебные Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую	Работа со шкалами достижений Задание № 1,2 стр. 22-23

	20-я неделя	<p>Тип урока Урок итоговой рефлексии</p> <p>Вид урока Уроки соревнования – Урок взаимоконтроля</p> <p>Домашнее задание Стр.160-161</p>			<ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). <p>Коммуникативные</p> <p>Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения</p> <p>Личностные Ретроспективная самооценка</p>		
40		<p>Среда обитания и строение тела земноводных</p> <p>Тип урока Урок открытия нового знания</p> <p>Вид урока Урок решения конкретно-практических задач</p> <p>Домашнее задание §35 №3,4, стр.23-24 в раб. тетради</p>	<p>Ключевые понятия Класс земноводные (Амфибии); среднее ухо; шейный, туловищный, крестцовый и хвостовой отделы позвоночника, плечо, предплечье, кисть; бедро, голень, стопа; запястье, пясть, фаланги пальцев; предплюсна, плюсна, ключицы, лопатки, коракоиды, тазовые кости, слезные железы, резонаторы.</p>	<p>Узнавать отделы скелета земноводных.</p> <p>Описывать внешнее строение земноводных.</p> <p>Описывать приспособления к жизни на суши и в воде.</p> <p>Выделять особенности строения земноводных.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p>	<p>Рис127 на стр.164 Внешнее строение зеленой лягушки Рис128 на стр.165 Скелет лягушки</p> <p>Задание № 1,2 стр. 22-23</p>

41	<p>Строение и функции внутренних органов земноводных.</p> <p>Тип урока Урок открытия нового знания</p> <p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p> <p>Домашнее задание §36 №3,4.5, стр.25-26 в раб. тетради</p>	<p>Ключевые понятия Двенадцатиперстная кишка, тонкий кишечник, толстый кишечник, клоака, малый (легочный) круг кровообращения, большой круг кровообращения, смешанная кровь, холоднокровные животные, полушария переднего мозга</p> <p>Предмет изучения лягушка</p>	<p>Узнавать по рисунку системы внутренних органов. Описывать строение и функции систем внутренних органов. Сравнивать строение систем внутренних органов.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую · из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания. Личностные Корригирующая самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p>	<p>Рис127 на стр.164 Внешнее строение зеленой лягушки Рис128 на стр.165 Скелет лягушки</p> <p>Задание № 1,2 стр. 22-23</p>
42	<p>Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных</p> <p>Тип урока Урок открытия нового знания</p> <p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p>	<p>Ключевые понятия Годовой жизненный цикл, зимовка, оцепенение, головастик.</p> <p>Научный факт Земноводные произошли от древних кистеперых рыб</p> <p>Предмет изучения</p>	<p>Находить сходство в размножении и развитии рыб и земноводных.</p> <p>Сравнивать головастика и взрослую особь.</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую · из рисунка в полный текст (замещение); · из полного текста в таблицу; (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p>	<p>Рис133 на стр.171 Развитие лягушки Рис135 на стр.173 Древнее земноводное</p> <p>Задание № 3 стр. 27</p>

		Домашнее задание §37 №4,5 , стр.27-28 в раб. тетради			информацию. <ul style="list-style-type: none"> Умение аргументировать свою точку зрения. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания. Личностные Прогностическая самооценка 		
43		Разнообразие и значение земноводных Тип урока Урок актуализации опорных знаний и рефлексии. Вид урока Урок решения конкретно-практических задач Домашнее задание §38 №3,4 , стр.29 в раб. тетради	Ключевые понятия Отряды Хвостатые и Бесхвостые, амфибии, регенерация	Называть места обитания земноводных и основные отряды. Объяснять приспособления земноводных к различным условиям жизни. Характеризовать роль в природе.	Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания. Личностные Корректирующая самооценка	Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками рабочая тетрадь с печатной основой №2 Для организации внеаудиторной деятельности Подготовить презентацию проекта о причинах сокращения численности земноводных, необходимых мерах по их охране.	Рис136 на стр.174 Различные виды лягушек Задание № 1,2 стр. 28-29
44		Подведем итоги Тип урока Урок итоговой рефлексии	Ключевые понятия Научный факт Предмет изучения		Познавательные Общеучебные Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую	Для организации аудиторной деятельности рабочая тетрадь с печатной основой №2	Задание № 1-5 стр. 30-33

	<p>Вид урока</p> <p>Уроки соревнования Урок взаимоконтроля</p>			<ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения</p> <p>Личностные Ретроспективная самооценка</p>		
45	<p>Внешнее строение и скелет пресмыкающихся</p> <p>Тип урока Урок открытия нового знания</p> <p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p> <p>Домашнее задание §39 №2-5 , стр 34-35 в раб. тетради</p>	<p>Ключевые понятия роговой покров, выползок, шея, грудная клетка. Научный факт Первые в эволюции животного мира настоящие наземные позвоночные животные</p> <p>Предмет изучения Особенности внешнего строения пресмыкающегося</p>	<p>Называть приспособления в строении и жизнедеятельности для наземного образа жизни.</p> <p>Объяснять название класса «пресмыкающиеся».</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение аргументировать свою точку зрения. <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Прогностическая самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p>	<p>Рис137 на стр.179 Различные виды пресмыкающихся</p> <p>Рис138 на стр.180 строение тела ящерицы</p> <p>Задание № 1 стр.33</p>

46	<p>Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся</p> <p>Тип урока Урок открытия нового знания</p> <p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p> <p>Домашнее задание §40 №4,5 , стр. 36-37 в раб. тетради</p>	<p>Ключевые понятия Научный факт Предмет изучения</p>		<p>Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> · из рисунка в полный текст (замещение); · из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Умение аргументировать свою точку зрения. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> · Адекватная оценка трудности учебного задания. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> · Прогностическая самооценка 	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p>	<p>Рис139 на стр.182 внутреннее строение ящерицы Рис140 на стр.182 пищеварительная и дыхательная системы ящерицы Рис141 на стр.183 схема строения кровеносной системы ящерицы Рис142 на стр.183 схема строения головного мозга ящерицы</p> <p>Задание № 2,3 стр.35-36</p>
47	<p>Разнообразие пресмыкающихся Значение и происхождение пресмыкающихся</p> <p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p> <p>Вид урока Урок решения конкретно-практических задач</p>	<p>Ключевые понятия Отряды Чешуйчатые, Ящерицы, Змеи, Крокодилы, Черепахи Стегоцифалы, котилозавры, динозавры, звероподобные пресмыкающиеся, гаттерия. Научный факт Пресмыкающиеся произошли от древних амфибий - стегоцефалов</p>	<p>Называть известные виды пресмыкающихся различных отрядов.</p> <p>Перечислять общие признаки класса пресмыкающиеся.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> · из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p>	<p>Рис145 на стр.186 разные виды ящериц Рис146 на стр.187 представители ядовитых змей Рис147 на стр.188 крокодилы Рис148 на стр.189 разные виды ящериц</p> <p>Задание № 1,2 стр.38</p>

	<p>Домашнее задание §41,42 №3-5 , стр.39 в раб. тетради</p>			<p>Адекватная оценка трудности учебного задания. Личностные Корректирующая самооценка</p>		
48.	<p>Подведем итоги</p> <hr/> <p>Тип урока Урок итоговой рефлексии</p> <hr/> <p>Вид урока Уроки соревнования Урок взаимоконтроля</p> <hr/> <p>Домашнее задание Стр 193-194</p>	Ключевые понятия		<p>Познавательные Общеучебные Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую · из полного текста в таблицу (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения Личностные Ретроспективная самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности рабочая тетрадь с печатной основой №2 Для организации внеаудиторной деятельности Подготовить презентацию проекта о роли пресмыкающихся в природе и жизни человека</p>	<p>Задание № 1-3 стр.41-45</p>

49.	<p>Внешнее строение птиц</p> <hr/> <p>Тип урока Урок открытия нового знания</p> <hr/> <p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p> <hr/> <p>Домашнее задание §43 №3 , стр. 46 в раб. тетради</p>	<p>Ключевые понятия Клюв, надклювье, подклювье, контурные перья: маховые и рулевые, пуховые перья, пух, стержень, опахало, бороздки, очин, копчиковая железа.</p> <p>Научный факт Птицы – позвоночные животные, приспособившиеся к полету. Теплокровные животные</p> <p>Предмет изучения Птицы.</p>	<p>Характеризовать типы перьев и их значение в жизни птиц.</p> <p>Описывать приспособления внешнего строения для полета.</p> <p>Сравнивать внешнее строение птиц и пресмыкающихся.</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> · из рисунка в полный текст (замещение); · из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Умение аргументировать свою точку зрения. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> · Адекватная оценка трудности учебного задания. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> · Прогностическая самооценка 	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>Лабораторная работа № 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p>	<p>Рис151 на стр.196 расположение групп перьев на теле птицы Рис152 на стр.196 строение пера Рис153 на стр.197крыло птицы Оборудование Пинцет, лупа, чучело птицы, набор перьев Задание № 1, стр.45</p> <p>Задание № 2, стр.46</p>
50.	<p>Опорно-двигательная система птиц</p> <hr/> <p>Тип урока Урок открытия нового знания</p> <hr/> <p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p>	<p>Ключевые понятия Спинная кость, сложный крестец, открытый таз, вилочка, крылья, пряжка, цевка, большие грудные мышцы, подключичные мышцы</p> <p>Научный факт Птицы – позвоночные</p>	<p>Выделять особенности строения скелета птиц.</p> <p>Объяснять причины расположения и строения мышц птиц.</p> <p>Характеризовать изменения скелета птиц в связи с полетом.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> · из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>Лабораторная работа № 9 «Строение скелета птицы»</p>	<p>Рис154 на стр.200 скелет сизого голубя Рис155 на стр.200 схема сокращения мышц при поднятии Оборудование Пинцет, скелет птицы Задание № 4, стр.47</p>

		Домашнее задание §44 № 5 , стр.47 в раб. тетради	животные, приспособившиеся к полету. Предмет изучения Скелет птицы		Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания. Личностные Корректирующая самооценка		
51.		Внутреннее строение птиц	Ключевые понятия Железистый желудок, мускульный желудок, нижняя гортань, голосовые связки, воздушные мешки, двойное дыхание, экстраполяция Научный факт Строение и деятельность внутренних органов птиц приспособлены к интенсивному обмену веществ Предмет изучения	Узнавать по рисункам системы внутренних органов. Называть прогрессивные черты птиц по сравнению с пресмыкающимися. Выделять приспособленность систем внутренних органов птиц к полету. Объяснять: почему у птиц быстрее вырабатываются условные рефлексы по сравнению с пресмыкающимися; причины интенсивного обмена веществ.	Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую · из рисунка в полный текст (замещение); · из полного текста в таблицу; (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. · Умение аргументировать свою точку зрения. Регулятивные · Адекватная оценка трудности учебного задания. Личностные · Прогностическая самооценка	Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками	Рис156 на стр.203 внутреннее строение птицы Рис157 на стр.204 Схема пищеварительной системы птицы Рис158 на стр.204 схема дыхательной системы птицы Рис159 на стр.205 схема кровеносной системы птицы Рис160 на стр.205 нервная система птицы Рис161 на стр.206 схема строения систем органов выделения и размножения птицы Задание № 3, стр.49
		Тип урока Урок открытия нового знания					
		Вид урока Урок проблемного изложения.					
		Домашнее задание §45 № 1-2, 4-5 , стр.47-50 в раб. тетради					
52.		Размножение и развитие птиц	Ключевые понятия Яйцевые оболочки, зародышевый диск, халазы, выводковые	Называть этапы развития яйца и	Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям	Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками	Рис162 на стр.207 строение яйца Рис163 на стр.208 развитие цыпленка

	<p>Тип урока Урок открытия нового знания</p> <p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p> <p>Домашнее задание § 46 №3-5 , стр.52-53 в раб. тетради</p>	<p>птицы, птенцовые (гнездовые) птицы</p> <p>Научный факт Зародыш развивается в яйце</p> <p>Предмет изучения</p>	<p>зародыша.</p> <p>Выделять особенности строения органов размножения, связанные с полетом.</p> <p>Устанавливать соответствие между частями яйца и их функциями.</p> <p>Находить отличия между гнездовыми и выводковыми птицами.</p>	<p>знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение аргументировать свою точку зрения. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> Адекватная оценка трудности учебного задания. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> Прогностическая самооценка 	<p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p>	<p>Задание № 1,2, стр.50-51</p>
53.	<p>Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц</p> <p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p>	<p>Ключевые понятия Ритуальное поведение, токование, брачные танцы, насиживание, кочевки, оседлые птицы, кочующие птицы, перелетные птицы</p> <p>Научный факт Наиболее важное время годового жизненного цикла птиц – период размножения</p> <p>Предмет изучения Птицы</p>	<p>Называть причины появления у птиц инстинкта перелета.</p> <p>Описывать сезонные явления в жизни птиц.</p> <p>Характеризовать значение гнезд в жизни птиц.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска</p> <p>Логические Подведение под понятие</p> <p>знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p>	<p>Рис165 на стр.210 токование тетерева</p> <p>Рис166 на стр.211 гнезда разных видов птиц</p> <p>Рис167 на стр.212 потомство гнездовой птицы</p> <p>Рис168 на стр.213 оседлые птицы</p> <p>Рис169 на стр.213 кочующие птицы</p> <p>Рис170 на стр.214 схема миграции белого аиста</p> <p>Рис171 на стр.214 районы распространения</p>

	<p>Вид урока Урок решения конкретно-практических задач</p> <p>Домашнее задание § 47 № 3-5 , стр.53-54 в раб. тетради</p>			<p>учебного задания.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности Подготовить презентацию проекта о жизни мигрирующих и оседлых птиц</p>	<p>деревенской ласточки Задание № 1,2, стр.53</p>
54.	<p>Разнообразие птиц</p> <p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p> <p>Вид урока Имитационная игра</p> <p>Домашнее задание § 48 № 3-5 , стр.56-57 в раб. тетради</p>	<p>Ключевые понятия Пингвины, страусовые, типичные птицы; насекомоядные, растительноядные, хищные, всеядные птицы; птицы леса, открытых пространств, водоплавающие</p> <p>Научный факт Современные птицы делятся на три группы – пингвины,</p>	<p>Называть экологические группы птиц.</p> <p>Приводить примеры птиц различных экологических групп.</p> <p>Определять особенности птиц различных экологических групп.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные Умение применять методы информационного поиска</p> <p>Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> · из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p>	<p>Рис172 на стр.216 африканский страус Рис173 на стр.216 пингвины Рис174 на стр.217 разнообразные типичные птицы Рис175 на стр.218 хищные птицы Рис176 на стр.219 лесные растительноядные и насекомоядные птицы Рис177 на стр.219</p>

	<p>Тип урока Урок итоговой рефлексии</p> <p>Вид урока Уроки – соревнования Урок взаимоконтроля</p> <p>Домашнее задание Стр. 171-173</p>	Предмет изучения		<p>Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения</p> <p>Личностные Ретроспективная самооценка</p>	деятельности рабочая тетрадь с печатной основой №2	Задание 1-5, стр.59-64
57.	<p>Внешнее строение млекопитающих.</p> <p>Тип урока Урок открытия нового знания</p>	<p>Ключевые понятия Класс млекопитающие (Звери), ушные раковины, шерсть, остевые волосы, подшерсток, вибриссы, волосяная сумка, сальные железы, потовые</p>	<p>Называть общие признаки млекопитающих.</p> <p>Перечислять функции желез млекопитающих.</p> <p>Описывать строение</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям</p> <p>знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; 	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p>	<p>Рис185 на стр.230 внешнее строение млекопитающего</p> <p>Рис186 на стр.231 строение кожи млекопитающего</p> <p>Задание № 1,2, стр.64-65</p>

	<p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p> <p>Домашнее задание §50 №3,4 , стр.65-66 в раб. тетради</p>	<p>железы, пахучие железы, млечные железы</p> <p>Научный факт Предмет изучения</p>	<p>кожи.</p> <p>Выделять особенности внешнего строения.</p>	<p>(свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение аргументировать свою точку зрения. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> Адекватная оценка трудности учебного задания. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> Прогностическая самооценка 	<p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>	
58.	<p>Внутреннее строение млекопитающих.</p> <p>Тип урока Урок открытия нового знания</p> <p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p> <p>Домашнее задание §51 №3-5 , стр.69-70 в раб. тетради</p>	<p>Ключевые понятия Диафрагма, кора полушарий переднего мозга, губы, преддверие рта, альвеолы зубов, резцы, клыки, предкоренные, коренные, сложный желудок, бронхиолы, легочные пузырьки (альвеолы), мочепускающий канал.</p> <p>Научный факт Предмет изучения</p>	<p>Перечислять особенности строения скелета.</p> <p>Узнавать по рисункам системы внутренних органов.</p> <p>Выделять особенности внутреннего строения.</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение аргументировать свою точку зрения. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> Адекватная оценка трудности учебного задания. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> Прогностическая самооценка 	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p>	<p>Рис187 на стр.233 схема млекопитающего</p> <p>Рис188 на стр.235 Внутреннее строение кролика</p> <p>Рис189 на стр.236 Схема строения пищеварительной системы млекопитающих</p> <p>Рис190 на стр.237 Схема строения кровеносной системы млекопитающих</p> <p>Рис191 на стр.237 нервная система млекопитающего</p> <p>Рис192 на стр.238 Строение выделительной и половой систем млекопитающих</p> <p>Оборудование Пинцет, скелет кролика Задание № 1, стр.67</p>

59.	<p>Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.</p> <p>Тип урока Урок открытия нового знания</p> <p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p> <p>Домашнее задание §52 №2-5, стр. 71-72 в раб. тетради</p>	<p>Ключевые понятия Детское место (плацента), линька, зимовка. Научный факт Предмет изучения</p>	<p>Приводить примеры заботы о потомстве.</p> <p>Находить черты сходства в размножении пресмыкающихся и млекопитающих.</p> <p>Доказывать преимущества живорождения и вскармливания детенышей молоком.</p> <p>Характеризовать по плану размножение и развитие зародыша</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение аргументировать свою точку зрения. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> Адекватная оценка трудности учебного задания. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> Прогностическая самооценка 	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p>	<p>Рис193 на стр.240 схема строения матки и стадии развития зародыша Рис194 на стр.241 Турнирный бой оленей Рис195 на стр.241 Новорожденные детеныши Задание № 1, стр.70</p>	
60.	<p>Происхождение и разнообразие млекопитающих.</p> <p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p>	<p>Ключевые понятия Подкласс Прозвери (Однопроходные), подкласс Настоящие (живородящие) звери, зверозубые рептилии, яйцекладущие млекопитающие, низшие звери</p>	<p>Называть группу рептилий, от которых произошли млекопитающие.</p> <p>Перечислять черты сходства млекопитающих и пресмыкающихся.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с</p>	<p>Рис198 на стр.243 Древнее примитивное млекопитающее Рис199 на стр.244 Утконос и ехидна Рис200 на стр.245 Сумчатые млекопитающие Задание № 1-5,</p>	

	<p>Вид урока Урок решения конкретно-практических задач</p> <p>Домашнее задание §53 №6-9 , стр.72-76 в раб. тетради</p>	(сумчатые, высшие звери (плацентарные) Научный факт Предмет изучения		<ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>печатной основой №2</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности Подготовить презентацию проекта об исчезающих видах млекопитающих и мерах по их охране</p>	стр.72-73
61.	<p>Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные</p> <p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p> <p>Вид урока Имитационная игра</p> <p>Домашнее задание §54 № 5 , стр.76 в раб. тетради</p>	<p>Ключевые понятия Отряды Насекомоядные, Рукокрылые (Летучие мыши, Грызуны, Зайцеобразные, хищные.) Научный факт Предмет изучения</p>	<p>Приводить примеры млекопитающих различных отрядов.</p> <p>Находить черты сходства между отрядами грызуны и зайцеобразные.</p> <p>Сравнивать плацентарных и первозверей по критериям.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p>	<p>Рис201 на стр.247 представители отряда насекомоядные Рис202 на стр.247 представители отряда рукокрылые Рис203 на стр.248 представители отряда грызуны Рис204 на стр.249 представители отряда зайцеобразные Рис205 на стр.250 представители отряда хищные</p>

62.	<p>Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.</p> <p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p> <p>Вид урока Урок решения конкретно-практических задач</p> <p>Домашнее задание §55 №2-5, стр.77-78 в раб. тетради</p>	<p>Ключевые понятия Отряды Ластоногие и Китообразные, ласты, зубатые и усатые киты, цедильный аппарат, китовый ус. Отряд Парнокопытные. Жвачные и нежвачные парнокопытные, копыта, жвачка. Отряды Непарнокопытные и Хоботные Научный факт Предмет изучения</p>	<p>Приводить примеры млекопитающих различных отрядов.</p> <p>Выделять особенности отрядов.</p> <p>Доказывать принадлежность к классу млекопитающие.</p> <p>Сравнивать отряды млекопитающих.</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение аргументировать свою точку зрения. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> Адекватная оценка трудности учебного задания. <p>Личностные Прогностическая самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности Подготовить презентацию проекта об особенностях строения и поведения представителей отряда Хоботные, их роли в жизни человека</p>	<p>Рис206 на стр.252 представители отряда ластоногие Рис207 на стр.258 представители отряда китообразные Рис208 на стр.254 представители отряда парнокопытные Рис209 на стр.255 представители отряда непарнокопытные Рис210 на стр.256 Индийский слон Задание № 1, стр.76</p>
63.	<p>Высшие, или плацентарные, звери: приматы.</p>	<p>Ключевые понятия Отряд приматы, мимика, ногти. Научный факт</p>	<p>Называть общие черты строения</p>	<p>Познавательные общеучебные Умение осознанно строить речевое высказывание</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p>	<p>Рис211 на стр.258 Приматы</p>

	<p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p> <p>Вид урока Имитационная игра</p> <p>Домашнее задание §56 №3-5 , стр.78-80 в раб. тетради</p>	Предмет изучения	<p>приматов.</p> <p>Доказывать, что обезьяны наиболее высокоорганизованные животные.</p> <p>Сравнивать человекообразных обезьян и человека.</p>	<p>знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). <p>логические Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных.</p> <p>Коммуникативные Использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные Построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p>Личностные Планирование и организация деятельности.</p>	<p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>	<p>Задание № 1-2, стр.78</p>
64.	<p>Экологические группы млекопитающих.</p> <p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p> <p>Вид урока Имитационная игра</p>	<p>Ключевые понятия Типично наземные млекопитающие, прилетающие, наземно-древесные, почвенные, летающие, водные, околотовные.</p> <p>Научный факт Предмет изучения</p>	<p>Перечислять основные экологические группы зверей.</p> <p>Распознавать и описывать приспособления к среде обитания у млекопитающих различных экологических групп.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска</p> <p>Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности Подготовить</p>	<p>Рис212 на стр.260 Звери, ведущие различный образ жизни</p> <p>Задание № 1-2, стр.80</p>

		Домашнее задание §57 №3-5 , стр.81 в раб. тетради			добывать недостающую информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания. Личностные Корректирующая самооценка	сообщение об образе жизни млекопитающих, особенностях их строения и роли в природе		
65.		Значение млекопитающих для человека	Ключевые понятия Домашние звери, КРС, МРС. Овцеводство, свиноводство, коневодство, оленеводство, акклиматизация, ре Научный факт Предмет изучения	Приводить примеры хозяйственных групп и пород млекопитающих. Распознавать и описывать домашних зверей. Называть промысловых животных. Объяснять роль млекопитающих в природе и жизни человека.	Познавательные общеучебные Умение осознанно строить речевое высказывание знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую · из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). · из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). логические Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных. Коммуникативные Использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей. Регулятивные Построение жизненных планов во временной перспективе. Личностные Планирование и организация деятельности.	Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками Для организации внеаудиторной деятельности Подготовить презентацию проекта о млекопитающих разных материков, занесенных в Красную книгу, или о достижениях селекционеров в выведении новых пород зверей.	Рис213 на стр.262 Породы собак Рис214 на стр.263 Породы крупного рогатого скота Рис215 на стр.264 Породы мелкого рогатого скота Рис218 на стр.266 Меховые породы кроликов Задание № 1-2, стр.82	
		Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.						
		Вид урока Урок решения конкретно-практических задач						
		Домашнее задание §58 №3-5 , стр.82-83 в раб. тетради						
66.		Подведем итоги	Ключевые понятия Научный факт		Познавательные Общеучебные	Для организации аудиторной	Задание № 1-5.	

	<p>Тип урока Урок итоговой рефлексии</p> <p>Вид урока Уроки – соревнования Урок взаимоконтроля</p> <p>Домашнее задание Стр. 268-269</p>	Предмет изучения		<p>Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения</p> <p>Личностные Ретроспективная самооценка</p>	деятельности рабочая тетрадь с печатной основой №2	Стр.83-87
67.	<p>Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об эволюции</p> <p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p> <p>Вид урока Урок решения конкретно-практических задач</p>	<p>Ключевые понятия Палеозой, мезозой, кайнозой, эволюция, изменчивость. Естественный и искусственный отбор. Дегенерация, уровни организации жизни, продуценты, консументы, редуценты Научный факт Предмет изучения</p>	<p>Называть факторы эволюции.</p> <p>Приводить доказательства эволюции животного мира.</p> <p>Называть основные тапы развития животного мира на Земле</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям</p> <p>знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение аргументировать свою точку зрения. <p>Регулятивные</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p>	<p>Рис221 на стр.271 Сходство стадий зародышевого развития позвоночных</p> <p>Задание № 1-2, стр.88</p>

		Домашнее задание §59 №3-5 , стр.88 в раб. тетради			<ul style="list-style-type: none"> Адекватная оценка трудности учебного задания. <p>Личностные Прогностическая самооценка</p>		
68.		Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир.	Ключевые понятия Научный факт Предмет изучения		<p>Познавательные общеучебные Умение осознанно строить речевое высказывание</p> <p>знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). <p>логические Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных.</p> <p>Коммуникативные Использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные Построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p>Личностные Планирование и организация деятельности.</p>	Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками	Рис222 на стр.276 Эволюционное древо современного животного мира Задание № 1-5, стр.89-90

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702686

Владелец Литвинова Елена Евгеньевна

Действителен с 01.02.2023 по 01.02.2024