

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2
Иловлинского муниципального района Волгоградской
области

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения
протокол №1

от 30.08. 2023г.
руководитель МО: 
Соловьева А.С.

Согласовано:
методист 
Исаева В.В.
30.08.2023 г.



Утверждено:
И.о директора
МБОУ Иловлинской СОШ №2
Уракова С.В.
приказ № 222
от 30.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Технология»
для обучающихся 9 класса

р.п. Иловля 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе содержания основного общего образования. Издательство «учитель» Учебник: «Технология» для учащихся 9 класса Общеобразовательных учреждений. В.Д. Симоненко-М: «Вентана-Граф, 2005год». Допущено МО РФ. Для учителя: Журнал. Уроки самоопределения. Издательский дом, «Первое сентября»-Классное руководство и воспитание школьников, г Резанкина. 2008 год. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Технологии обработки конструкционных материалов» по программе В.Д. Симоненко/авт.-сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: изд. Учитель, 2009 год. «Сердце отдаю детям».

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 9 классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.

Учитывая **цель и задачи образовательной программы школы:**

* создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;

* формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;

* формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;

изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это **приобретение жизненно важных умений**.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей), а также, учитывая оснащение кабинета технологии, уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда».

Задачи учебного курса

Образовательные:

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

В результате изучения технологии учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные технологические понятия;
- назначения и технологические свойства материалов;
- назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;
- для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- для обеспечения безопасности труда;
- для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

Результаты освоения курса «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате, обучающиеся должны научиться, самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

9 класс

№	Наименование Раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности).	Кол. час.	Тип урока Форма занятий	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат).	Вид Контроля измерения	Элементы Дополнительного (необязательного содержания).	Д. З.
1.	Вводное занятие	Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Правила охраны труда в кабинете технологии. Введение в курс Технологии.	Знать: правила охраны труда; -содержание предмета «Технология» в 9 классе.	Ответы на вопросы		08.11.21
2.	Технология основных сфер профессиональной деятельности	Профессия и карьера	1	Комбинированный	Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и её виды. Пути получения образования, профессионального человека; и служебного роста.	Знать: -методы определения сфер деятельности в соответствии с психологическими качествами конкретного человека; -виды карьеры; -цели и задачи профессиональной деятельности.	Текущий. Ответы на вопросы.	Источники информации о профессиях. Оценка достоверности информации.	Стр.5 §1 13.11.21
3.		Технологии индустриального производства.	1	Введение новых знаний	Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжелой индустрии;	Знать: -сущность индустриального производства, его виды; -профессии тяжелой индустрии;	Опрос		Стр. 10 §2 22.11.21

				индустрии.	-функции работников основных профессий. Уметь находить информацию о профессиях.				
4.	Технология агропромышленного производства	1	Комбинированный	Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК.	Знать: -сущность агропромышленного производства, его структуру; -профессии АПК; -содержание труда и профессиональные качества работников АПК. Уметь составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК.	Контроль Качества.	Стр. 13 §3		
5.	Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности	1	Введение новых знаний	Структура лёгкой и пищевой промышленности. Профессии в лёгкой и пищевой промышленности.	Знать: -структуру и перспективы развития отдельных производств лёгкой и пищевой промышленности; -профессии лёгкой и пищевой промышленности; -содержание труда	Текущий. Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся	Стр. 21 §4		

6.	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	1	Введение новых знаний	Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предпрятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания.	Знать: -виды предпрятий торговли и общественного питания; -профессии и профессиональные требования к работникам торговли и общественного питания; -одержание труда и требования к работникам данных отраслей.	работников этой отрасли. Уметь определять содержание труда работников той или иной профессии.	Текущий. Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений участников	Стр. 27 §5		
7.	Арттехнологии	1	Введение новых знаний	Профессии, относящиеся к типу «человек – художественный Образ»	Знать: -одержание труда Представителей профессий мира искусств; -требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологий. Понимать необходимость	Знать: -одержание труда Представителей профессий мира искусств; -требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологий. Понимать необходимость	Текущий. Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений участников	Стр. 31 §6		

8.	Универсальные перспективные технологии.	1	Введение новых знаний	Новые перспективные технологии. Влияние техники на технологии на виды и содержание труда.	Знать: - содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных технологий; - профессиональные качества данных работников.	Текущий. Ответы на вопросы.	Стр. 37 §7	28/10/11	
9.	Профессиональная деятельность в социальной сфере.	1	Введение новых знаний	Структура и профессии социальной сферы. Профессиональные качества личности работников данной сферы.	Знать: - сущность и назначение социальной сферы; - содержание труда и требования, предъявляемые к человеку, выбранному профессию в социальной сфере. Уметь находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования.	Текущий. Ответы на вопросы.	Стр. 42 §8	11/11/11	

10	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	1	Введение новых знаний	Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Моральные принципы предпринимательства.	Знать: - роль предпринимательства в системе рыночной экономики; - юридические основы предпринимательства; - основные формы предпринимательства; - основные формы предпринимательской деятельности. Уметь анализировать наличие ресурсов и условий для выбора формы предпринимательской деятельности.	Текущий. Ответы на вопросы.	Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения в товарах и конъюнктуры рынка.	Стр. 45 §9	
11	Технология управленческой деятельности	1	Введение новых знаний	Структура управленческого процесса. Цели, методы и стиль управления. Профессии управленческой сферы.	Знать: - структуру управленческого процесса; - цели, методы и стили управления; - профессии в управленческой сфере. Уметь сопоставлять свои способности с требованиями профессии.	Текущий. Ответы на вопросы.		Стр. 47 §10	

12	Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности».	1	Урок обобщения. Повторение и систематизация.	Многообразие сфер профессиональной деятельности. Содержание труда отдельных профессий. Пути профессионального выбора. Профессиональные качества.	Знать: -сферы и отрасли Современного производства; -виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; -содержание труда отдельных профессий. Уметь: -сопоставлять свои способности с возможностями профессий; -находить информацию о профессиях и учреждениях профессионального образования.	Сочинения, рефераты по теме: «Что я знаю о выбранной профессии» или «Как я вижу свою карьеру». Дискуссия на тему «С чего начать?».	Реферат	
13	Технология обработки конструктивных материалов	1	Введение новых знаний	Компоненты конструктивных материалов. История металлургии. Основные способы извлечения металла из руды.	Знать: -три компонента необходимые для производства конструктивных материалов; -историю развития металлургии; -основные способы извлечения металла из руды.	Текущий. Ответы на вопросы.	Стр.125 § 25	

14	Разливка металла и дальнейшая его обработка.	1	Введение новых знаний	Традиционный разлив металла. Непрерывный разлив стали. Основные способы прокатки.	Знать: -способы разлива металла и проблемы качества слитков; -получение металлопорошка; -основные способы прокатки	Текущий. Ответы на вопросы.	Стр.131 §25		
15	Литьё, прессование иковка металла.	1	Введение новых знаний	Получение металлического полуфабриката - прессованием. Схемы прессования. История развития литейного производства в России.	Знать: -основные способы прессования металла; -развитие литейного производства в России.	Текущий. Ответы на вопросы.	Стр.136 §25		
16	От металлургических заготовок до деталей машин.	1	Введение новых знаний	Машина и её детали. Прокатные профили – полуфабрикаты. Виды технологических процессов обработки конструктивных материалов.	Знать: -основные детали машин; -виды технологических процессов обработки конструктивных материалов.	Текущий. Ответы на вопросы.	Стр.142 §25		
17	Древесина. Разметка брёвен и досок.	1	Введение новых знаний	Подготовка бревна к обтесыванию. Разметка квадратного бруса. Заточка топора.	Знать: -как заточить топор; -Закрепить бревно для стёсывания; -иметь представление о	Качество выполненной работы.	Стр.148 §26		

18		Пластмассы: получение, применение, утилизация.	1	Введение новых знаний	Приёмы стесывания. История производства пластмасс. Виды пластмасс, сфера их применения. Вторичное использование пластмасс.	приёмах стесывания. Знать: -область применения пластмасс; -виды пластмасс, их достоинства и недостатки; - способа вторичного использования пластмасс. Уметь разрабатывать и изготавливать изделия из пластмассовых отходов.	Текущий. Ответы на вопросы	Стр.153 §27	
19	Творческий проект	Проект: «Лавочка из брёвен».	1	Комбинированный	Поиск и анализ проблемы. Выбор темы проекта. Планирование проектной деятельности по этапам. Сбор, изучение, обработка и анализ информации по теме проекта.	Уметь производить поиск проблем. Формулировать задачи. Уточнять и анализировать информацию. Устанавливать цели и выбирать план действий.	Текущий. Самостоятельная работа.		
20		Конструкторский этап проекта	1	Комбинированный	Поиск оптимального решения задачи проекта.	Уметь работать с информацией. Проводить синтез, анализ и оценку	Устный опрос. Самостоятельная		

					Исследование вариантов конструкции с учётом требований дизайнера.	идей. Выполнять графические работы.	работа			
21	Технологический этап проекта	1	Комбинированный	Составление плана практической реализации проекта. Подбор необходимых инструментов, материалов и оборудования. Выполнение технологических операций.	Уметь выполнять необходимую подготовку к изготовлению изделия. Осуществлять контроль и корректировку своей деятельности.	Оценка качества выполненной работы.		19.02.22		
22	Заключительный этап проекта.	1	Комбинированный	Оценка качества изделия. Анализ процесса и результатов выполнения проекта.	Уметь осуществлять самоанализ и самооценку результатов проектирования. Готовить документацию к защите проекта.	Устный опрос.		24.02.22		
23	Защита творческого проекта.	1	Урок обобщения.	Доклад участников проекта. Коллективное обсуждение и оценка результатов проекта.	Уметь аргументировано оценивать работу над проектом.	Защита творческого проекта.		25.02.22		

24	Профессиональное самоопределение.	Основы профессионального самоопределения.	1	Беседа.	Система профессиональной подготовки кадров. Ситуация выбора профессии. Правила выбора профессии.	Знать: -какую роль играет выбор профессии в жизни человека; -правила выбора профессии.	Текущий.		Стр.194 § 35	10.03.2020
25		Классификация профессий.	1	Введение новых знаний.	Формула профессий. Отрасли экономики. Классификация профессий.	Знать: -отрасли экономики; -классификационные признаки профессий; -определять формулу своей будущей профессии	Устный опрос.		Стр.201 § 36	10.03.2020
26		Внутренний мир человека.	1	Введение новых знаний	Сущность концепции «Я». Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки.	Знать: -пути формирования образа собственного «Я»; -основные составляющие «Я-концепции»; -формы проявления «Я-концепции» при выборе профессии. Уметь осуществлять самооценку развития личностных качеств.	Устный опрос.		Стр.210 § 38	10.03.2020

27	Профессиональные интересы и склонности.	1	Введение новых знаний	Сущность понятий профессиональных интересов и склонности. Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью разных методик.	Знать: -суть понятий профессиональных интересов и склонности; -этапы развития интересов, склонностей. Уметь осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей.	Устный опрос.	Стр.214 § 39	
28	Способности, условия их проявления и развития.	1	Введение новых знаний	Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление способностей. Оценка способностей, уровня интеллектуального развития.	Знать: -суть понятий задатки и способности; -роль способностей в выборе профессии, их виды; -понимать значение деятельности как важнейшего условия развития способностей.	Устный опрос.	Стр.220 § 39	
29	Природные свойства нервной системы.	1	Введение новых знаний	Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента.	Знать: -суть понятий темперамент, характер; -классификацию типов темперамента,	Ответы на вопросы. Тестирование.	Стр.226 § 40	

30	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности.	1	Введение новых знаний	Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления.	особенности каждого из них; свойства (черты характера), проявление темперамента и характера в профессиональной деятельности.	Тестирование.	Стр.228 § 41		
31	Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.	1	Введение новых знаний	Выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятий <i>мотивы, ценностные ориентации, условия их формирования.</i> Классификация мотивов деятельности.	Знать: -сущность понятий <i>мотивы, ценностные ориентации</i> , их классификацию; -значение мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самонаопределении. Уметь определять тип ценностных ориентаций.	Ответы на вопросы.	Стр.236 § 42		

32	Здоровье и выбор профессии.	1	Введение новых знаний	Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии. Важнейшие характеристики здоровья человека.	Знать: -сущность понятия <i>здоровье</i> ; -о взаимосвязи здоровья и выбора профессии, карьеры; -важнейшие характеристики здоровья человека. Уметь оценивать состояние своего здоровья.	Тестирование.	Стр.242 § 43	
33	Профессиональная проба.	1	Введение новых знаний	Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении.	Знать сущность понятия <i>профессиональная проба</i> , её роль в профессиональном самоопределении.	Тестирование.	Стр.244 § 44	
34	Подведение итогов	1	Урок повторения.	Проблемы выбора профессиональной деятельности. Сбор информации о профессии. Опорная схема размышлений.	Уметь решить проблему выбора профессиональной деятельности.	Тестирование.	Стр.252 § 45	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702686

Владелец Литвинова Елена Евгеньевна

Действителен с 01.02.2023 по 01.02.2024