

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Отдел образования, опеки и попечительства администрации Иловлинского муниципального района Волгоградской области
МБОУ Иловлинская СОШ №2

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей русского
языка и литературы

Руководитель Галицына Н.Ф.
Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

методист школы

Исаева В.В.

Дата согласования
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

Уракова С.В.

Приказ №222
от «30» 08 2023 г.



Рабочая программа по русскому языку
для обучающихся 11 класса
учителя русского языка и литературы
Сизовой Елены Валентиновны

Иловля 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» И.В.Гусаровой и **рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)**. Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: *И.В.Гусаровой*. Русский язык. 11 класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2021.

Приоритетным направлением языкового образования в 11 классе на углубленном уровне является *углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах*.

Углублённое изучение направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- 3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
- 4) расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;
- 5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- 6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 11 классе призван решить как *специальные*, так и *общепредметные* задачи. Среди *специальных задач* преподавания русского языка выделю следующие:

- 1) формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся;
- 2) формирование *культуроведческой* компетенции учащихся;
- 3) формирование *коммуникативной* компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правил соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 11 классе используется *коммуникативно-деятельностный подход*, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение в курс русского языка 11 класса.(1 час)

Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование.

Содержательный учебный блок VII. Модуль 25. Общее понятие о морфологии. (1 час)

Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.

Модуль 26. Орфография. (2 часа)

Правописание НЕ со словами различных частей речи.

Модуль 27. Основные качества хорошей речи. (3 часа)

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность текста. Авторская позиция и смысловое единство текста. Структура текста-рассуждения.: аргументация. Коммуникативные качества речи: правильность, богатство, чистота, точность, логичность, уместность речи. Выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи.

Модуль 28. Синтаксис и пунктуация. (3 часа)

Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания при обращении.

Содержательный учебный блок VIII. Модуль 29. Служебные части речи. (3 часа)

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по происхождению и значению. Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению, по структуре и по употреблению. Разряды союзов по их синтаксической функции: сочинительные и подчинительные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению.

Модуль 30. Орфография. (2 часа)

Отличие служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами. Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов. Правописание частиц (кроме НЕ и НИ). Различие значения частиц НЕ и НИ. Особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах.

Модуль 31. Норма языка и культура речи. (2 часа)

Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи; нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях.

Модуль 32. Синтаксис и пунктуация. (4 часа)

Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении. Знаки препинания при вставных конструкциях. Функции и разряды вставных конструкций.

Содержательный учебный блок IX. Модуль 33. Имя существительное как часть речи. (5 часов)

Лексико-грамматические разряды имён существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Лексико-грамматические категории имён существительных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род имён существительных. Род несклоняемых имён существительных. Число имён существительных. Склонение имён существительных. Падеж имён существительных. Словообразование имён существительных. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.

Модуль 34. Орфография. (1 час)

Правописание окончаний имён существительных. Правописание суффиксов имён существительных.

Модуль 35. Нормы языка и культура речи. (3 часа)

Правильность речи : употребление форм имен существительных. Особенности склонения собственных имён существительных. Склонение имен существительных- географических названий на – О. Особенности склонения имен и фамилий.

Модуль 36. Синтаксис и пунктуация. (4 часа)

Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены предложения.

Содержательный учебный блок X. Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи. (3 часа)

Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Степени качества имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Переход имен прилагательных в разряд имен существительных.

Модуль 38. Орфография. (1 час)

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Модуль 39. Нормы языка и культура речи. (2 часа)

Правильность речи: варианты форм полных и кратких имён прилагательных. Правильность речи: употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.

Модуль 40. Синтаксис и пунктуация. (4 часа)

Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения.

Содержательный учебный блок XI. Модуль 41. Имя числительное как часть речи. (2 часа)

Разряды имён числительных по значению и по составу. Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.

Модуль 42. Орфография. (1 час)

Склонение количественных и порядковых числительных. Правописание падежных форм числительных.

Модуль 43. Нормы языка и культура речи. (1 час)

Правильность речи: употребление форм имён числительных.

Модуль 44. Синтаксис и пунктуация. (4 часа)

Синтаксические функции имён числительных. Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами *кроме*, *помимо*, *исключая*, *включая* и т.п.) и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок XII. Модуль 45. Местоимение как часть речи. (1 час)

Разряды местоимений по значению. Особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений.

Модуль 46. Орфография (1 час)

Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.

Модуль 47. Нормы языка и культура речи. (2 часа)

Правильность речи: употребление форм некоторых местоимений.

Модуль 48. Синтаксис и пунктуация. (4 часа)

Основные синтаксические функции местоимений. Понятие о сравнительном обороте. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

Содержательный учебный блок XIII. Модуль 49. Глагол как часть речи. (6 часов)

Основные морфологические признаки глагола. Понятие об инфинитиве. Категория вида глагола. Категория залога глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Категория лица глагола. Безличные глаголы. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Словообразование глаголов.

Модуль 50. Орфография. (1 час)

Правописание глаголов.

Модуль 51. Нормы языка и культура речи. (1 час)

Правильность речи: употребление форм глаголов.

Модуль 52. Синтаксис и пунктуация. (4 часа)

Синтаксическая функция глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях.

Содержательный учебный блок XIV. Модуль 53. Причастие как часть речи. (3 часа)

Понятие о причастии. Две точки зрения ученых-лингвистов на причастие как на особую форму глагола и как самостоятельную часть речи. Основные морфологические признаки причастий. Действительные и страдательные причастия. Особенности образования причастий; краткая форма страдательных причастий. Склонение причастий. Переход причастий в разряд других частей речи.

Модуль 54. Орфография. (2 часа)

Правописание действительных и страдательных причастий.

Модуль 55. Нормы языка и культура речи. (1 час)

Правильность речи: употребление форм причастий и причастных оборотов.

Модуль 56. Синтаксис и пунктуация. (4 часа)

Синтаксическая функция причастий. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.

Содержательный учебный блок XV. Модуль 57. Деепричастие как часть речи. (1 час)

Основные морфологические признаки деепричастий. Две точки зрения лингвистов на деепричастие. Вид деепричастий. Образование деепричастий. Переход деепричастий в разряд других частей речи.

Модуль 58. Орфография. (1 час)

Правописание гласных перед суффиксами деепричастий.

Модуль 59. Нормы языка и культура речи. (2 часа)

Правильность речи: употребление деепричастных оборотов.

Модуль 60. Синтаксис и пунктуация. (3 часа)

Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Содержательный учебный блок XVI. Модуль 61. Наречие как часть речи. (2 часа)

Понятие о наречии. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Степени качества наречий. Словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи. Слова категории состояния как часть речи.

Модуль 62. Орфография. (2 часа)

Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.

Модуль 63. Нормы языка и культура речи. (2 часа)

Правильность речи: употребление форм наречий. Трудности постановки ударения в наречиях.

Модуль 64. Синтаксис и пунктуация. (7 часов)

Синтаксическая функция наречий. Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по **учебно-методическому комплексу**:

1. И.В.Гусарова Русский язык. 11 класс: Базовый и углублённый уровни. Учебник. - М.: Просвещение, 2021

2. И.В.Гусарова Русский язык. 11 класс: программа курса / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф,2019.

Учебные пособия:

1. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2007.
2. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2007.
3. Соловьёва Н.Н. речевое общение, или искусство понимания. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2008.
4. Л.В.Бугрова. Русский язык 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Методическое пособие к УМК И.В.Гусаровой—М.:Вентана-Граф, 2019

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Русский язык10-11 классы. Тесты для учащихся(8компакт-диск) – «Учитель» 2020
2. [www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/3 2/4/htm 2](http://www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/3%204/htm%202) Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия . URL: www.labyrinth.ru/software/135117/
3. Как правильно говорить по-русски. Интерактивное учебное пособие, 2007.
4. Единый государственный экзамен: Русский язык. 2021-2022: электронное учебное пособие. - 1 электрон, диск (CD-ROM).
5. Подготовка к ЕГЭ 2022 на 100 баллов: электронное учебное пособие. - 2 электрон, диск (CD-ROM).
6. Русский язык 10-11 классы. Тестовый контроль. Компакт-диск проверочных интерактивных тестирований. – «Учитель» ,2019.

Программа рассчитана на 102 часа, в том числе для проведения:

- входное диагностическое тестирование - 1 час;
- работ по развитию речи (задание 27) - 8 часов;
- итоговых контрольных работ - 10 часов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка в 10 – 11 классах на профильном уровне выпускник должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты:

- 1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 7) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
- 10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приемами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- 11) уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

№	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ДАТА
				предметные	метапредметные		
1.	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование в формате ЕГЭ (части I и II). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок для работы с ними на последующих уроках.	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ: основные нормы русского литературного языка. УМЕТЬ: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	П: Самостоятельно находить информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) К: Способность действовать с учётом позиции другого и умение согласовывать свои действия Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата Л: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Просмотровое чтение Диагностическая работа с последующей самопроверкой	04.09
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7 Модуль 25. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О МОРФОЛОГИИ(1час)							
2.	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ: признаки междометия, УМЕТЬ: ставить знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах	П: Классифицировать по заданным основаниям Р: представлять информацию в разных формах , планировать деятельность К: излагать своё мнение, понимать позицию другого Л: вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к другим	Составление алгоритма достижения цели Составление схемы Работа с таблицей Мини-дискуссия	05.09
Модуль 26. ОРФОГРАФИЯ (2 часа)							
3.	Правописание НЕ со словами различных частей речи.	1	Урок рефлексии	ЗНАТЬ: о правописании нес разными частями речи, УМЕТЬ: правильно писать нес разными частями речи.	П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи , делать выводы на основе обобщённых знаний Р: Умение определять последовательность действий для	Групповая деятельность Составление инструкции-памятки Ответы на вопросы	06.09

					решения поставленной задачи		
4.	Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ:правописание не с разными частями речи, УМЕТЬ:сформировать навык правильного написания не с разными частями речи в трудных случаях.	К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Л: участвовать в творческом, созидательном процессе	Выборочный анализ Тренинг Работа с карточками	11.09
Модуль 27. ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА ХОРОШЕЙ РЕЧИ (3часа)							
5.	Правильность, богатство, чистота, точность, логичность, уместность речи.	1	Урок открытия нового знания	ЗНАТЬ:понятие правильности речи, языковой нормы, познакомить уч-ся с основными нормами. УМЕТЬ:распознаватьречевые ошибки, объяснять стилистические приемы намеренного нарушения логических связей в художественных произведениях.	П: Оперировать понятиями, суждениями по теме, делать выводы на основе обобщённых знаний Р: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. К: извлекать информацию, представленную в разных формах Л: осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Тестирование Мини-сочинение	12.09
6.	Выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи.	1	Урок общетодологической направленности	Иметь представление о выразительности как коммуникативном качестве хорошей речи. УМЕТЬ:наблюдать за употреблением слов в речи, предупреждать нарушения выразительности речи.		Аналитическое чтение Жанрово-стилевой анализ текста	13.09
7.	Сочинение-рассуждение на материале	1	Урок рефлексии	ЗНАТЬ: особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания задания 27		Работа с текстом Написание сочинения	18.09

	публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.			УМЕТЬ: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста			
Модуль 28. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (3 часа)							
8.	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями.	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ:признаки междометия и обращения УМЕТЬ:распознавать междометия в речи, правильно ставить знаки препинания при междометиях и обращениях	П:Анализировать и обобщать , представлять информацию в разных формах Р: планировать деятельность К: излагать своё мнение, принимать позицию другого Л:признание для себя общепринятых морально-этических норм	Анализ языковых единиц на основе предложений Типологический анализ текста Фронтальный опрос	19.09
9.	Итоговый контроль по БЛОКУ № 7.	1	Урок развивающего контроля	ЗНАТЬ: основные нормы русского литературного языка. УМЕТЬ: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		Тестирование	20.09
10.	Анализ контрольной работы	1	Урок рефлексии			Анализ результатов тестирования Составление индивидуального образовательного маршрута	25.09
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8							
Модуль 29. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (3 часа)							
11.	Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по их структуре и значению.	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ:признаки предлога как части речи УМЕТЬ:характеризовать предлог как часть речи, группировать предлоги по структуре, происхождению, значению.	П:Находить информацию, необходимую для решения поставленных задач , анализировать и обобщать Р:планировать деятельность К:развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	Презентация групповой работы . Анализ языкового материала.	26.09

12.	Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению, по структуре и по употреблению. Разряды союзов по их синтаксической функции: сочинительные и подчинительные.	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ:признаки союза как части речи УМЕТЬ:характеризовать союз как часть речи, классифицировать союзы по структуре, происхождению, употреблению, синтаксической функции	Л: аргументированно оценивать свои и чужие поступки	Чтение учебной статьи Анализ таблицы Тренировочные упражнения Наблюдение за употреблением союзов в речи	27.09
13.	Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению.	1	Урок рефлексии	ЗНАТЬ:морфологические признаки частицы УМЕТЬ:характеризовать частицу как часть речи, классифицировать частицы по разрядам.		Самостоятельная работа. Анализ текста Фронтальный опрос	02.10
Модуль № 30. ОРФОГРАФИЯ (2часа)							
14.	Отличие служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с производными предлогами и частицами.		Урок открытия нового знания	ЗНАТЬ:в чём отличие служебных частей речи от созвучных им знаменательных УМЕТЬ:отличать производные служебные части речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с производными предлогами и частицами.	П:Владение компонентами доказательства, делать выводы на основе обобщенных знаний Р:самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута К: подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия Л:формирование адекватной самооценки	Тренировочные упражнения. Самостоятельная работа	03.10
15.	Правописание частиц; разграничение частиц НЕ и НИ; особенности правописания оборотов «не кто	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ: правила написания частиц НЕ и НИ в различных оборотах речи ЗАКРЕПИТЬ навыки правописания частиц в		Тренинг Наблюдения над особенностями употребления частиц	04.10

	иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах.			трудных случаях.		Работа с текстом	
Модуль 31. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (2часа)							
16.	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи; нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях.	1	Урок открытия нового знания	ЗНАТЬ:нормы употребления предлогов, частиц, союзов в речи. УМЕТЬ: употреблять предлоги, частицы, союзы в речи, в простых осложнённых и сложных предложениях	П: Находить информацию, необходимую для решения поставленных задач представлять информацию в разных формах Р: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности К: излагать своё мнение, принимать позицию другого Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Групповая работа Исправление ошибок в употреблении предлогов и союзов	09.10
17.	Сочинение-рассуждение на материалах публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1	Урок рефлексии	ЗНАТЬ: особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания задания 27 УМЕТЬ: определять тему текста;делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста		Работа с текстом Написание сочинения	10.10
Модуль 32. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ(4часа)							
18.	Вводные компоненты и знаки препинания при них.	1	Урок открытия нового знания	ЗНАТЬ:об отличии вводных компонентов от омонимичных членов	П: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	поиск семантических групп вводных компонентов, определение их структуры,	11.10

19.	Вставные конструкции и знаки препинания при них..	1	Урок общетодологической направленности	предложения, их функции в тексте. УМЕТЬ: осуществлять правильный выбор знаков препинания при вводных компонентах, вставных конструкциях.	Р: планировать свою деятельность, ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Л: осваивать новые виды деятельности;	объяснять пунктуационное оформление вводных компонентов; отличать вводные компоненты от омонимичных членов предложения, объяснять функциональную роль вводных компонентов в предложении.	16.10
20.	Итоговый контроль по БЛОКУ № 8.	1	Урок развивающего контроля	ЗНАТЬ: основные нормы русского литературного языка. УМЕТЬ: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		Тестирование	17.10
21.	Анализ контрольной работы.	1	Урок рефлексии	ЗНАТЬ:морфологические признаки имён существительных УМЕТЬ:объяснять правописание имен существительных, распознавать нарушения норм, связанных с употреблением в речи имен существительных		Анализ результатов тестирования Составление индивидуального образовательного маршрута	18.10

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9

Модуль № 33. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (5часов)

22.	Собственные и нарицательные имена существительные, конкретные и неконкретные. Категория одушевленности-неодушевленности.	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ:морфологические признаки имён существительных УМЕТЬ:объяснять правописание имен существительных, распознавать нарушения норм, связанных с употреблением в речи имен существительных	П: Уметь делать выводы на основе обобщённых знаний , оперировать понятиями, суждениями Р: составление плана и последовательности действий; К: организовывать работу в парах Л: Формирование познавательного интереса	определение лексикограмматических разрядов имен сущ-ных, род, число, падеж, тип склонения; выбор верного варианта написания сущ-ных, поиск и распознавание нарушения норм; объяснение особенности правописания собственных имен сущ-ных	23.10
23.	Род имен существительных; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных,	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ:признаки определения рода имён существ-ных УМЕТЬ: определять род, распределять по родам склоняемые существительные,		определение рода имен сущ-ных, признаков, на основе которых определяется род, указание имен существительных общего рода, установ-	24.10

	существительные общего рода, колебания в роде имен сущ-ных.			определять род у несклоняемых имён сущест-ных		ление случаев колебания в роде имен сущ-ных, распознавание нарушения норм.	
24.	Категория числа, категория падежа; трудности в определении падежей.	1	Урок открытия нового знания	ЗНАТЬ:правила определения числа и падежа у сущ-ных УМЕТЬ:определять число и падеж у имён сущ-ных		классификация имен сущ-ных по признаку числового выражения , определение падежа имен сущ-ных, уметь пользоваться приемами разграничения падежей в трудных случаях.	07.11
25.	Типы склонения имен существительных, разносклоняемые имена существительные	1	Урок обще-тодологической направленности	ЗНАТЬ: о типах склонения имен существительных, УМЕТЬ:применить на практикеизученное о способах определения рода несклоняемых имен существительных.		группировка имен сущ-ных по типам склонения; определение рода несклоняемых имен существительных, объяснять орфограммы и пунктограммы, морфологический разбор имен сущ-ных.	08.11
26.	Словообразование имен существительных. Переход слов других частей речи в имена существительные.	1	Урок рефлексии	ЗНАТЬ:способы словообразования имён сущ-ных УМЕТЬ: определять способ образования имени сущ-ного		словообразовательный разбор слова, определение слова по способу образования, распознавание оттенков лексических значений, привносимых суффиксами, объяснение правописания сложных имен существительных	13.11
Модуль 34. ОРФОГРАФИЯ (1 час)							
27.	Правописание окончаний имен существительных.	1	Урок обще-тодологической направленности	ЗНАТЬ:правила правописания окончаний имён существительных; ЗАКРЕПИТЬ НАВЫК правильного написания окончаний	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик К: управление поведением партнера –	выбор окончаний имен существительных, определение правильного написания суффиксов имен существительных	14.11

				имен существ-ных.	контроль, коррекция, оценка его действий Л: осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества		
Модуль 35. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 часа)							
28.	Употребление форм имен сущ-ных. Склонение имен существительных-географических названий на – О.	1	Урок открытия нового знания	ЗНАТЬ: признаки определения склонения имён существительных УМЕТЬ: правильно употреблять в речи различные формы имен существ-ных, осуществлять выбор правильного варианта.	П: умение проводить исследование Р: осознание качества и уровня усвоения , целеполагание К: умение строить монологическое высказывание Л: признание для себя общепринятых морально-этических норм	выбор окончания имен сущ-ных, исправление грамматических ошибок, определение допустимых колебаний в окончаниях имен сущ-ых	15.11
29.	Особенности склонения имен и фамилий.	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ: особенности склонения имен и фамилий. УМЕТЬ: правильно выбирать окончания имен существ-ных, исправлять грамматические ошибки, определять допустимые колебания в окончаниях имен существительных.		выбор правильного варианта написания падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на -о; определение написания имен и фамилий в косвенных падежах	20.11
30.	Сочинение-рассуждение на материалах публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1	Урок рефлексии	ЗНАТЬ: особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания задания 27 УМЕТЬ: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста		Работа с текстом Написание сочинения	21.11

Модуль 36. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (4 часа)

31.	Синтаксические функции имен существительных.	1	Урок обобщетодологической направленности	ЗНАТЬ:синтаксические функции имен существительных УМЕТЬ:определять синтаксическую роль имен существ-ных в тексте	П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи, делать выводы на основе обобщённых знаний Р: умение определять последовательность действий для решения поставленной задачи К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств; Л: способность к самооценке своих действий, поступков	определение синтаксической роли имен существительных в тексте	22.11
32.	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Урок обобщетодологической направленности	ЗНАТЬ:признаки однородных членов предложения УМЕТЬ:находить в предложении однородные члены, указывать их синтаксическую функцию		поиск в пред-нии однородных членов, оп деление их синтаксической функции, схемы пред-ний с однородными членами, пунктуационное оформ-ление этих пред-ний.	27.11
33.	Итоговый контроль по БЛОКУ № 9.	1	Урок развивающего контроля	ЗНАТЬ: основные нормы русского литературного языка. УМЕТЬ: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		Тестирование	28.11
34.	Анализ контрольной работы.	1	Урок рефлексии			Анализ результатов тестирования	29.11

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10.

Модуль № 37. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (3 часа)

35.	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд.	1	Урок открытия нового знания	ЗНАТЬ:о лексико-грамматических разрядах имен прил-ных, их формах и степенях сравнения. УМЕТЬ:характеризовать имена прил-ные как часть речи, находить имена прил-ные в тексте, определять их лексико-грамматический разряд	П: владение компонентами доказательства, делать выводы на основе обобщенных знаний Р: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. К: выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений Л: формирование адекватной самооценки	характеристика имени прил-ного как части речи, поиск имен прил-ных в тексте, определение их лексико-грамматического разряда	04.12
-----	---	---	-----------------------------	--	--	---	-------

36.	Полная и краткая форма качественных имен прил-ных. Степени сравнения качественных имен прилагательных.	1.	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ:оформах и степенях сравнения имён прил-ных. УМЕТЬ:находить в тексте краткие имена прил-ные, определять их синтаксическую роль, указывать степени сравнения имен прил-ных, объяснять способ их образования.		поиск в тексте кратких имен прил-ных, определение их синтаксической роли, образование степени сравнения имен прил-ных, объяснение способа их образования	05.12
37.	Словообразование имен прилагательных. Переход имен прилагательных в разряд имен существительных.	1	Урок рефлексии	ЗНАТЬ: механизм образования имен прилагательных. УМЕТЬ:образовывать именаприл-ныевсеми возможными способами; группировать слова по способам словообразования.		понимание механизма образования имен	06.12
						прил-ных, группировка слов по способам словообразования,	11.12
Модуль 38. ОРФОГРАФИЯ (1 час)							
38.	Правописание суффиксов имен прилагательных.	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ:правила написания суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-. УМЕТЬ:выделять суффиксы прил-ных, объяснять орфограммы в тексте	П: оперировать понятиями, суждениями по теме , делать выводы на основе обобщённых знаний Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели К: извлекать информацию, представленную в разных формах Л: осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры	выделение суффиксов прил-ных, объяснение орфограмм и пунктограмм в тексте, группировка имен прилагательных в зависимости от способа словообразования.	12.12
Модуль 39. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (2 часа)							
39.	Вариантные формы полных и кратких имен прил-ных. Употребление форм степеней сравнения	1	Урок открытия нового знания	ЗНАТЬ:нормыупотребления форм прил-ных в речи УМЕТЬ:правильно употреблять в речи	П: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	образование краткой формы качественных имен прил-ных, формы сравнительной и превосходной степени,	13.12

	качественных имен прилагательных.			различные формы прилагательных.	Р: выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Л: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	определение различий в значении кратких и полных имен прил-ных	
40.	Сочинение-рассуждение на материалах публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1	Урок рефлексии	ЗНАТЬ: особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания задания 27 УМЕТЬ: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части и иллюстрировать свой ответ цитатами из текста		Работа с текстом Написание сочинения	18.12
Модуль 40. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ(4 часа)							
41.	Основные синтаксические функции имен прилагательных.	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ: основные синтаксические функции имен прилагательных. УМЕТЬ: правильно ставить знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи Р: умение определять последовательность действий для решения поставленной задачи К: разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы Л: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	выявление основных синтаксических функций имен прил-ных, определение способа выражения составного именного сказуемого	19.12
42.	Однородные и неоднородные определения.	1	Урок общетодологической направленности			объяснение выбора знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями	20.12
43.	Итоговый контроль по БЛОКУ № 10.	1	Урок развивающего контроля			Тестирование	25.12
44.	Анализ контрольной работы.	1	Урок рефлексии			Анализ результатов тестирования	26.12
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 11.							
Модуль 41. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (2 часа)							
45.	Понятие об имени числительном. Разряды имен	1	Урок общетодологической	ЗНАТЬ: о числительном как о части речи УМЕТЬ: правильно	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	группировка числ-ных по составу, по значению, характеристика грамма-	27.12

	числительных по составу и значению		направленности	употреблять числительные в речи.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия Л: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	тических отличий колич. и порядк. числ-ных, распределение колич. числ-ных по группам, согласование их с именами существительными	
46.	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи.	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ:о числительном как части речи, опережде числительных в разряд других частей речи УМЕТЬ:находить в тексте имена числительные, которые перешли в разряд других частей речи		Поиск в тексте имен числ-ных, которые перешли в разряд других частей речи, наблюдение за использованием в речи функциональных омонимов, аргументация разных точек зрения	10.01
Модуль 42. ОРФОГРАФИЯ (1 час)							
47.	Склонение количественных и порядковых числительных. Правописание числительных.	1	Урок рефлексии	ЗНАТЬ:онаписании падежных форм числительных УМЕТЬ:выбирать правильный вариант написания числ-ных, согласовывать имена числительные с именами существительными	П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем Р: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Л: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	установка зависимости написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по составу, выбор правильного варианта написания числ-ных, согласование имен числ-ных с именами существительными	15.01
Модуль 43. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 час)							
48.	Особенности употребления форм имен числительных.	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ:нормы употребления числительных в речи. УМЕТЬ:выбирать верный вариант употребления имен	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний К: владение монологической и диа-	выбор верного варианта употребления имен числ-ных в речи, поиск грамматических ошибок в употреблении форм имен числ-ных,	16.01

				числительных в речи	логической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Л: интерес к изучению языка	объяснение характера ошибок.	
Модуль 44. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (4 часа)							
49.	Синтаксические функции имен числительных.	1	Урок рефлексии	ЗНАТЬ: сведения о синтаксической функции числительных. УМЕТЬ: выявлять синтаксические функции имен числительных	П:составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов Р:внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата К:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л:стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья	выявление синтаксических функций имен числительных, анализ текста	17.01
50.	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая, включая и т.п.)</i> и знаки препинания при них.		Урок открытия нового знания	ЗНАТЬ:об условиях обособления дополнений УМЕТЬ:пунктуационно оформлять предложения с обособленными уточняющими дополнениями.		анализ условий обособления, пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями	22.01
51.	Итоговый контроль по БЛОКУ № 11.	1	Урок развивающего контроля	ЗНАТЬ: основные нормы русского литературного языка. УМЕТЬ: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		Тестирование	23.01
52.	Анализ контрольной работы.	1	Урок рефлексии	УМЕТЬ:производить коррекцию своих знаний		Анализ результатов тестирования	24.01
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 12. Модуль № 45. МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (1 час)							
53.	Разряды местоимений по значению. Особенности	1	Урок открытия нового знания	ЗНАТЬ:о местоимении как части речи, об особенностях склонения местоимений.	П:анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Р:постановка учебной задачи на	определение принадлежности местоимений к разрядам по значению, характеристика грамм-	29.01

	склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений.			расширить представления о словообразовании местоимений УМЕТЬ:определять принадлежность местоимений к разрядам по значению, характеризовать грамматические особенности местоимений и особенности их склонения	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно К: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация Л: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	матических особенностей мест-ний и их склонения; анализ явлений перехода других частей речи в разряд мест-ний и мест-ний в разряд служебных слов, словообразовательный анализ местоимений	
Модуль 46. ОРФОГРАФИЯ (1 час)							
54.	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ:особенности написания отрицательных и неопределённых местоимений УМЕТЬ:осуществлять выбор правильного написания местоимений	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик К: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий Л: адекватное выражение своего отношения к фактам и явлениям окружающей действительности	различие в значении оборотов и сочетаний, в состав которых входят отрицательные местоимения, объяснение орфограмм, выбор правильного написания	30.01
Модуль 47. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (2 часа)							
55.	Особенности употребления форм некоторых местоимений.	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ:нормы употребления местоимений УМЕТЬ:устранять ошибки в употреблении форм местоимений	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Р: составление плана и последовательности действий К: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Л: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной	употребление местоимений 3-го лица в нужной форме, устранение ошибок в употреблении форм местоимений, классификация этих ошибок	31.01
56	Сочинение-рассуждение на материалах художественного текста проблемного	1	Урок рефлексии	ЗНАТЬ: особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания задания 27 УМЕТЬ: определять тему текста;делить		Работа с текстом Написание сочинения	05.02

	характера и его анализ на последующих уроках.			текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста	речи		
Модуль 48. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (4 часа)							
57.	Синтаксические функции местоимений. Понятие сравнительного оборота.	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ:осинтаксических функциях местоимений УМЕТЬ: правильно ставить знакипрепинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как.	П: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Р: внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	поиск в тексте мест-ния, определение их разряда и синтаксичес-кой функции; объяс-нение пунктограмм	06.02
58.	Знаки препинания при сравнительных оборотах и др. конст-рукциях с союзом КАК.	1	Урок общетодологической направленности			выбор знаков препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК	07.02
59.	Итоговый контроль по БЛОКУ № 12.	1	Урок развива-ющего контроля			Диктант	12.02
60.	Анализ контрольной работы.	1	Урок рефлексии			Анализ ошибок в контрольном диктанте	13.02
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 13. Модуль 49. ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (6часов)							
61.	Глагол как часть речи. Понятие об инфинитиве.	1.	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ:об основных морфологических признаках глагола. УМЕТЬ:характери-зовать основные морфологические признаки глагола, графически обозначать их син-таксические функции	П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р:определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий К: планирование учебного	характеристика основ-ных морфологических признаков глагола, графическое обозначе-ние их синтаксических функции, определение глагольных категории инфинитива, его синтаксической роли	14.02

62.	Категория вида глагола. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные и невозвратные.	1.	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ:о категории вида, залога, переходности глагола. УМЕТЬ:классифицировать глаголы, основываясь на категории вида, залога, характеризовать способы образования вид. пар	сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия Л: осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам	классификация глаголов, на основании категории вида, залога, характеристика способов образования видовых пар, переходных и непереходных глаголов, образование возвратных глаголов	19.02
63.	Сочинение-рассуждение на материалах художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1	Урок рефлексии	ЗНАТЬ: особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания задания 27 УМЕТЬ: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста	П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; Р: выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы К: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Работа с текстом Написание сочинения	20.02
64.	Категория наклонения. Особенности употребления наклонений глаголов.	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ:о наклонении глагола, о значениях наклонений глагола. УМЕТЬ:определять наклонение глагола		определение наклонения гл-ла, в том числе в случаях, когда формы одних наклонений употребляются в значении других.	21.02
65.	Категория времени и лица глагола. Особенности употребления категории времени глаголов.	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ:о категории времени и лица гл-лов. УМЕТЬ:определять время глагола; различать недостаточные и избыточные глаголы.		определение времени гл-ла, характеристика особенности употребления форм одного времени в значении другого	26.02
66.	Безличные глаголы. Спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Словообразование глаголов.	1	Урок рефлексии	ЗНАТЬ: об особенностях спряжения гл-ла УМЕТЬ:определять спряжение глаголов, объяснять особенности разноспрягаемых глаголов		поиски безличных гл-лов, характеристика особенности их употребления, определение спряжения гл-лов, объяснение особенности разноспрягаемых гл-лов	27.02

Модуль № 50. ОРФОГРАФИЯ (1 час)

67.	Правописание глаголов.	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ:навыки правильного написания глагольных форм. УМЕТЬ:выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов	П: анализ объектов с целью выделения признаков Р: внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Л: интерес к изучению языка	выбор верного варианта написания форм изъявит. и повелит. наклонения глаголов, распределение глагольных форм на группы, вставляя нужную букву, выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов.	28.02
Модуль 51. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 час)							
68.	Особенности употребления форм глаголов.	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ:о нормах употребления гл-ла в речи. УМЕТЬ:выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения гл-лов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву	П: применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик К: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий Л: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности	объяснение особенности в использовании грамматических форм и категорий гл-ла, поиски и исправление ошибок, связанных с неправильным употреблением глагольных форм; выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов	04.03
Модуль 52. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (4 часа)							
69.	Синтаксические функции глаголов.	1	Урок открытия нового знания	ЗНАТЬ: о синтаксической функции глагола УМЕТЬ:определять синтаксическую роль глагола.	П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р: выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	графическое обозначение синтаксических функций глагола, определение синтаксической роли инфинитива.	05.03
70.	Знаки препинания при обособленных приложениях.	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ:условия постановки знаков препинания при обособленных приложениях УМЕТЬ:определять условия обособления приложений, графически объяснять обособление приложений.	К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л: осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	определение условий обособления приложений, графическое объяснение обособления приложений	06.03

71.	Итоговый контроль по БЛОКУ № 13.	1	Урок развивающего контроля	ЗНАТЬ: основные нормы русского литературного языка. УМЕТЬ: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Р: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы К: разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Тестирование	11.03
72.	Анализ контрольной работы.	1	Урок рефлексии			Анализ результатов тестирования	12.03
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 14. Модуль 53. ПРИЧАСТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (3 часа)							
73.	Понятие о причастии. Две точки зрения ученых-лингвистов на причастие как на особую форму глагола и как самостоятельную часть речи. Действительные и страдательные причастия	1	Урок открытия нового знания	ЗНАТЬ: сведения о причастии как части речи, действительных и страдательных причастиях УМЕТЬ: отмечать признаки глагола и прилагательного у причастий, различать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия Л: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	выделение признаков глагола и прилагательного у причастий, отличие действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	13.03
74.	Особенности образования причастий; краткая форма страдательных причастий.	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ: об особенностях образования причастий; сведения о кратких причастиях УМЕТЬ: отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имен прилагательных и наречий на -о; образовывать формы действительных и страдательных причастий настоящего и		образование краткой формы причастий, отличие краткой формы страдательных причастий от кратких имен прилагательных и наречий на -о, поиск в тексте полных и кратких форм страдательных причастий	18.03

				прошедшего времени			
75.	Склонение причастий. Переход причастий в категорию имен существительных и прилагательных.	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ:особенности склонения причастий; условия перехода причастий в существительные и прилагательные УМЕТЬ:выбирать верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий		Выбор верного варианта окончаний причастий, анализ случаев перехода причастий в разряд других частей речи, морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи	19.03
Модуль № 54. ОРФОГРАФИЯ (2 часа)							
76.	-Н/-НН- в суффиксах страдательных причастий , кратких прилагательных и наречий (обобщение).	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ правило написания н/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий. УМЕТЬ:выбирать верный вариант написания -н/-нн- в суффиксах страдательных причастий,кратких прилагательных и наречий.	П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Л: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	выбор верного варианта написания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий, -н/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий	20.03
77.	Правописание действительных и страдательных причастий.	1	Урок рефлексии	ЗНАТЬ: правописания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени УМЕТЬ: выбирать верный вариант написания гласных в суффиксах действительных и страдат. причастий		Самостоятельная работа	01.04

Модуль 55. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 час)

78.	Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ:нормы употребления причастий в речи. УМЕТЬ:выбирать верный вариант употребления форм причастий и причастных оборотов	П: составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому преодолению препятствий К: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов Л: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.	выбор верного варианта употребления форм причастий и причастных оборотов, поиск ошибок в их употреблении, синтаксические замены определительных придаточных предложений причастными оборотами.	02.04
-----	--	---	--	---	---	--	-------

Модуль 56. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (4 часа)

79.	Синтаксическая функция причастий.	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ:осинтаксической функции причастий УМЕТЬ:употреблять в речи причастные обороты, предупреждать ошибки.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Л: признание для себя общепринятых морально-этических норм	выделение в тексте причастий, определение их синтаксической функции	03.04
80.	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ:правила постановки знаков препинания при обособленных и необособленных определениях. УМЕТЬ:объяснять условия обособления определений		объяснение условия обособления определений, различие согласованных и несогласованных определений, графическое обозначение условия выбора знаков препинания при обособленных определениях	08.04
81.	Итоговый контроль по БЛОКУ № 15.	1	Урок развивающего контроля	ЗНАТЬ: основные нормы русского литературного языка. УМЕТЬ: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила		Диктант	09.04
82.	Анализ контрольной работы.	1	Урок рефлексии			Анализ ошибок, допущенных в	10.04

				орфографии		диктанте	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 15. Модуль 57. ДЕЕПРИЧАСТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (1 час)							
83.	Понятие о деепричастии. Две точки зрения лингвистов на деепричастие. Вид деепричастий. Образование деепричастий. Переход деепричастий в разряд других частей речи.	1	Урок открытия нового знания	ЗНАТЬ:свойства деепричастия как особой формы глагола УМЕТЬ:находить среди глагольных форм деепричастия, отмечать у них признаки глагола и наречия, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида	П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Р: выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить К: выявление, идентификация проблемы Л: осваивать новые виды деятельности	поиск среди глагольных форм деепричастия, выявление у них признаков глагола и наречия, различие деепричастия соверш. и несоверш. вида; поиск в предложениях деепричастий, которые перешли в разряд наречий или разряд служебных частей речи.	15.04
Модуль 58. ОРФОГРАФИЯ (1 час)							
84.	Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий.	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ:правила написания суффиксов деепричастий, глаголов и причастий УМЕТЬ:объяснять правописание суффиксов деепричастий, причастий и глаголов; осуществлять правильный выбор гласной в суффиксе	П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р: составление плана и последовательности действий; К: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях Л: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	объяснение правописания суффиксов деепричастий, причастий и глаголов; выбор гласной в суффиксе деепричастий, причастий и глаголов	16.04
Модуль 59. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (2 часа)							
85.	Особенности употребления форм деепричастных оборотов.	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ:о нормах употребления деепричастий в речи УМЕТЬ:выбирать верный вариант построения предложения, содержащего деепричастный оборот, аргументировать свой	П: менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности Р: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач К: осуществлять деловую коммуникацию, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из	работа по устранению и предупреждению грамматических ошибок работа с текстом мини-тест	17.04

				ответ, устранять ошибки в употреблении деепричастных оборотов.	соображений результативности взаимодействия Л: адекватное выражение своего отношения к фактам и явлениям окружающей действительности		
86.	Сочинение-рассуждение на материалах художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1	Урок рефлексии	ЗНАТЬ: особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания задания 27 УМЕТЬ: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста		Работа с текстом Написание сочинения	22.04

Модуль 60. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (3 часа)

87.	Синтаксические функции деепричастий. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ: о синтаксических функциях деепричастий, знаках препинания при деепричастных оборотах. УМЕТЬ: графически обозначать в тексте одиночные деепричастия и деепричастные обороты, объяснять причины их обособления	П: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Р: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Л: осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	графическое обозначение в тексте одиночных деепричастий и деепричастных оборотов, объяснение причины их обособления	23.04
88.	Итоговый контроль по БЛОКУ № 15.	1	Урок развивающего контроля	ЗНАТЬ: основные нормы русского литературного языка. УМЕТЬ: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		тестирование	24.04
89.	Анализ контрольной работы.	1	Урок рефлексии			Анализ ошибок, допущенных к контрольной работе	29.04

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 16.

Модуль 61. НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (2 часа)

90.	Понятие о наречии. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Степени качества наречий. Словообразование наречий.	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ: сведения о морфологических особенностях наречий о разрядах по значению, об образовании наречий. УМЕТЬ: находить в тексте наречия, различать производные и непроизводные наречия, образовывать степени сравнения наречий	П: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения Л: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	поиск в тексте наречия, различие производных и непроизводных наречия, образование степени сравнения наречий, различие степени сравнения наречий и степени сравнения имен прилагательных	30.04
91.	Переход наречий в разряд слов других частей речи. Слова категории состояния.	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ: морфологические и синтаксические особенности слов категории состояния УМЕТЬ: классифицировать слова категории состояния по разрядам, отличать от наречий и кратких форм прилагательных.		определение способа словообразования наречий, объяснение процессов перехода наречий в разряд слов других частей речи, морфологический анализ наречий.	06.05
Модуль 62. ОРФОГРАФИЯ (2 часа)							
92.	Правописание суффиксов наречий.	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ: правила написания суффиксов наречий УМЕТЬ: выбирать правильный суффикс наречия.	П: построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений Р: внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона	выбор правильного суффикса наречия. тестирование	07.05
93.	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных сочетаний.	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ: правила дефисного, слитного, раздельного написания наречий и наречных слов. УМЕТЬ: различать существительные с предло-	К: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация; Л: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Выбор правильного варианта написания наречия, различие существительных с предлогами и наречий, группировка наречий в зависимости	08.05

				гами и наречия, группировать наречия в зависимости от написания: дефисное, слитное, раздельное.		от написания: дефисное, слитное, раздельное.	
Модуль 63. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (2 часа)							
94.	Особенности употребления форм наречий.	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ:ошибки в употреблении форм наречий УМЕТЬ: применять практические навыки употребления наречий.	П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Р: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	устранение грамматических ошибок в употреблении форм наречий, оценка производных вариантов наречий с точки зрения правильности	13.05
95.	Сочинение-рассуждение на материалах художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1	Урок рефлексии	ЗНАТЬ: особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания задания 27 УМЕТЬ: определять тему текста;делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста		Работа с текстом Написание сочинения	14.05
Модуль 64. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (7 часов)							
96.	Синтаксические функции наречий.	1	Урок общетодологическойнаправленности	ЗНАТЬ:сведения о синтаксической функции наречий УМЕТЬ:определять синтаксические функции наречий	П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	определение синтаксических функции наречий; самостоятельная работа	15.05
97.	Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.	1	Урок общетодологической направленности	ЗНАТЬ:сведения о уточняющих обособленных членах предложения. УМЕТЬ:графически обозначать уточняющие обособленные члены как члены	Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели К: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт);	графическое обозначение уточняющих обособленных членов как членов предложения	20.05

				предложения.	Л: признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков		
98.	Итоговый контроль по БЛОКАМ № 7- 16 в формате ЕГЭ.	1	Урок развивающего контроля	ЗНАТЬ: основные нормы русского литературного языка. УМЕТЬ: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		тестирование	21.05
99.	Анализ результатов итогового контроля	1	Урок рефлексии	ЗНАТЬ: основные нормы русского литер. языка. УМЕТЬ: применять изученные орфограммы;		Анализ результатов тестирования	22.05
100.	Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ.	1	Урок общетодологической направленности			Подведение итогов изучения языка	
101 102	РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ	2					

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702686

Владелец Литвинова Елена Евгеньевна

Действителен с 01.02.2023 по 01.02.2024