

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждено:
на заседании методического	Методист	И.о. Директора школы
объединения «Природа»		_____ Уракова С.В.
Протокол № 1 от 30.08.2023 года	_____	<u>Приказ № 222</u>
Руководитель м.о. «Природа»	Глазкова Т.П..	от 30.08.2023г.
_____	30.08.203г	
Исаева В.В..		

**Рабочая программа учебного курса
биологии -9 класс (по АООП)**

**Составитель: учитель биологии первой
квалификационной категории
Исаева Вера Викторовна
2023 -2024 учебный год**

р.п.Иловля 2023

Разработчик:	Составитель:	Утверждающий:
из системы методических материалов «Процесс» Протокол №1 от 30.08.2023 г. на рассмотрение м.о. «Процесс»  Метева В.В.	Методист  Метева В.В. 30.08.2024	 П.Е. Дерскова Протокол № 222 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа учебного курса
биологии -9 класс (по АООП)**

**Составитель: учитель биологии первой
квалификационной категории
Метева Вера Викторовна
2023 -2024 учебный год**

Р.п.Июль 2023

Биология

Содержание

3. Пояснительная записка	Стр.2
3.1. Нормативно-правовая база.....	Стр.2
3.2. Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения по данному предмету.....	Стр.3
3.3. Цель программы	
Задачи программы.....	Стр.3
3.4. Содержание учебного предмета.....	Стр. 4
3.4.1. Учебный план.....	Стр.5

3.4.2. Распределение учебной нагрузки по разделам.....	Стр.6
3.5. Требования к предметному уровню достижений обучающихся.....	Стр.14
3.6. Основные умения обучающихся, которыми они должны овладеть.....	Стр.17
3.7. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.....	Стр.17
3.8. Перспективное календарно-тематическое планирование.....	Стр.19
3.9. Ресурсное обеспечение рабочей программы.....	Стр.44

3. Пояснительная записка.

3.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 3.1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- 3.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года);
- 3.3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года);
- 3.4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №4/15 от 22 декабря 2015 г.));

- 3.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3.6. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2014. – Сб.1,2;
- 3.7. Учебный план ОГКОУ «Школа №11» на 2018 -2019 учебный год;
- 3.8. Годовой календарный учебный график школы на 2018 - 2019 учебный год.

3.2. Цель программы

Задачи программы.....

Основными задачами преподавания биологии в 9 классе являются:

- * сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье;
- * привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

В процессе знакомства с организмом человека у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения.

3.3. Содержание учебного предмета

В курсе биологии «Человек» предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об организме человека и охране его здоровья.

В программе предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. В 9 классе учащиеся знакомятся с организмом человека и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. Им сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма человека и для нормальной его жизнедеятельности.

Планирование рассчитано на 2 часа в неделю, всего 68 часов. Контроль осуществляется в виде тестов по разделам и устных опросов.

Программа 9 класса состоит из 10 разделов: «Общий обзор строения организма человека», «Опора и движение», «Кровь и кровообращение», «Дыхание», «Пищеварение», «Почки», «Кожа», «Нервная система», «Органы чувств», «Охрана здоровья человека в Российской Федерации».

В разделе «Общий обзор строения организма человека» учащиеся знакомятся с организмом человека, с органами и системами органов, даются краткие сведения о строении клеток и тканей человека.

В разделе «Опора и движение» рассматривается значение опорно-двигательной системы, строение и состав костей скелета человека, основные группы мышц и их работа. Учащиеся знакомятся с оказанием первой помощи при ушибах, вывихах, переломах; с предупреждением искривления позвоночника и развития плоскостопия.

В разделе «Кровь и кровообращение» учащиеся знакомятся со значением крови и кровообращения, с составом крови, с органами кровообращения; узнают об отрицательном влиянии никотина и алкоголя на сердце и сосуды; учатся оказывать 1-ю помощь при кровотечениях.

В разделе «Дыхание» рассматриваются органы дыхания, их строение и функции. Учащиеся знакомятся с болезнями, передающимися через воздух; с отрицательным влиянием никотина на органы дыхания, с гигиеной органов дыхания.

В разделе «Пищеварение» учащиеся знакомятся со значением пищеварения, с питательными веществами и витаминами, с органами пищеварения, с процессами пищеварения в ротовой полости, в желудке, в кишечнике. Даются сведения о гигиене питания и предупреждении желудочно-кишечных заболеваний, о пищевых отравлениях и глистных заражениях.

В разделе «Почки» рассматриваются органы мочевыделительной системы, их значение. Учащиеся знакомятся с внешним строением почек и их расположением в организме. Даются сведения по предупреждению почечных заболеваний.

В разделе «Кожа» учащиеся знакомятся со строением кожи и её значением; с видами закаливания организма; с профилактикой и 1-ой помощью при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.

В разделе «Нервная система» рассматривается строение и значение нервной системы, отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.

В разделе «Органы чувств» учащиеся узнают о значении органов чувств, о строении, функциях органа зрения, органа слуха, органов обоняния и вкуса.

В разделе «Охрана здоровья человека в Российской Федерации» учащиеся знакомятся с системой здравоохранения в РФ, с мероприятиями, осуществляемыми в нашей стране по охране труда, с медицинской помощью, социальным обеспечением по старости, болезнями цивилизации.

3.4.1. Учебный план

№ п/п	Тема	Практические работы (как часть урока)	Лабораторные и демонстрация опытов (как часть урока)
1	Общий обзор строения организма человека		1
2	Опора и движение	1	4
3	Кровь и кровообращение	2	1
4	Дыхание	1	1
5	Пищеварение	1	1
6	Почки		
7	Кожа		
8	Нервная система		1
9	Органы чувств		2
10	Охрана здоровья человека в РФ.		

3.4.2. Распределение учебной нагрузки по разделам

	Тема урока		Планируемые результаты обучения	Сам. работа	Практическая работа (ПР), лабораторная работа (ЛР), демонстрация опытов (ДО).
	Введение	2	предметные		
1	Место человека среди млекопитающих в живой природе.	1	<u>Знать/понимать:</u> -термины: млекопитающие, человекообразные обезьяны -место человека среди млекопитающих в живой природе; <u>Уметь:</u> называть внешние сходства и отличия человека от животных;		
2	Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	1			
	Общий обзор строения организма человека	4ч	<u>Знать/понимать:</u> -термины: клетка, ядро, мембрана, цитоплазма, обмен веществ, органические и неорганические вещества, ткань, орган, система органов, организм. -строение, химический состав и жизнедеятельность клетки, <u>Уметь:</u> - находить органы человека; -распознавать системы органов на таблицах, рисунках; - находить в тексте сведения для заполнения таблиц.		
3 4	Общее знакомство с организмом человека. (Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки)	2		Заполнение таблицы «Химический состав клетки»	Демонстрация торса человека

5	Ткани и органы.	1		Запол. табл. «Основные виды тканей»	
6	Системы органов	1		Запол. табл «Системы органов»	
	Опора тела и движение	12ч	<u>Знать/понимать:</u> -термины: опорно-двигательная система, скелет туловища, череп, скелет конечностей, сустав, надкостница, позвонок, рёбра, грудина, лопатка, ключица, растяжение, вывих, перелом, шина; -отделы скелета человека; -типы соединения костей; -виды костей и их строение; -признаки растяжения связок и вывиха сустава <u>Уметь:</u> -находить основные отделы скелета на рисунке и своём теле; -определять тип соединения костей; -находить части сустава на рисунке; -находить и называть кости лицевого и мозгового отдела черепа на рисунке и макете; -зарисовывать схему строения позвоночника; -оказывать 1-ю помощь при вывихах, при переломе костей конечностей; - находить в тексте сведения для заполнения таблиц.		
7	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединение костей.	1			
8	Строение и состав костей.	1			ДО «Свойства декальцинированных и прокалённых костей».

9	Скелет головы.	1		Запол. табл. «Строение и значение скелета»	
10	Скелет туловища.	1		Запол. табл. «Строение и значение скелета»	Демонстрация скелета человека, позвонков
11	Скелет конечностей.	1		Запол. таблицы «Строение и значение скелета»	
12	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1			ПР «Оказание 1-й помощи при вывихах и переломах костей конечностей».
13	Строение и значение мышц.	1	<u>Знать/понимать:</u> -термины: скелетные и гладкие мышцы, сухожилия, сократимость, мышцы сгибатели и разгибатели, утомление мышц, осанка, плоскостопие, двигательная активность. -строение и значение мышц; -основные группы мышц; -причины искривления позвоночника и плоскостопия. <u>Уметь:</u> находить основные части мышцы на рисунке; -называть основные группы мышц; -уметь выполнять физические упражнения утренней гимнастики. - находить в тексте сведения для заполнения таблиц.		
14	Основные группы мышц.	1		Запол. таблицы «Основные группы мышц»	
15	Работа мышц	1			ДО «Статическая и динамическая нагрузка на мышцы»

16	Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия.	1			ЛР «Выявление нарушения осанки» (в школе), (дома) «Выявление плоскостопия»
17	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1		Разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики. (дома)	
18	Повторительно – обобщающий урок по теме «Опора тела и движение»	1			
	Кровь и кровообращение	8			
19	Значение крови и её состав.	1	<u>Знать/понимать:</u> -термины: плазма крови, красные и белые кровяные клетки, гемоглобин, иммунитет, кровообращение, клапаны сердца, артерии, капилляры, вены, пульс, кровяное давление, никотин, алкоголь. -состав и значение крови; -о вредном влиянии курения и алкоголя на сердце и сосуды; -Как нужно тренировать сердце? -влияние физических нагрузок на организм; <u>Уметь:</u> - находить положение сердца на рисунке и своём теле; -находить места, где прощупывается пульс и определять количество сокращений сердца в минуту; - различать виды кровотока; -делать давящие повязки; -накладывать жгут на конечности;	Запол. таблицы «Клетки крови»	

20	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	1		Запол. таблицы «Сердечный цикл»	Демонстрация муляжа сердца млекопитающего
21	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	1		Запол. таблицы «Изменение крови в большом и малом кругах кровообращения»	
22	Движение крови по сосудам.	1			ПР «Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений»
23 24	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови.	2			ПР «Накладывание жгута и давящей повязки на конечности»
25	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов	1			
26	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на организм человека.	1			
	Дыхание	6			
27	Органы дыхания.	1	<u>Знать/понимать:</u> -термины: дыхательные пути, голосовые связки, голосовая щель, лёгочные пузырьки, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, лёгкие, грипп, искусственное дыхание, массаж сердца; -значение органов дыхания; -Какую роль играет кровеносная система в обмене газов? -заболевания передающиеся через воздух и как предохранить себя от заражения; -влияние физических нагрузок на организм; <u>Уметь:</u>	Запол. таблицы «Органы дыхания»	

			-называть и находить органы дыхания на рисунках, схемах; -объяснять движение грудной клетки и диафрагмы при вдохе и выдохе; -составлять план прочитанного; -делать искусственное дыхание и наружный массаж сердца;		
28	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.	1		Запол. таблицы «Изменение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	ДО «Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе»
29	Дыхательные движения	1		Измерение сантиметром объёма грудной клетки при вдохе и выдохе (дома)	ПР «Подсчёт дыхательных движений в состоянии покоя и после 15 приседаний»
30	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1			
31	Гигиена органов дыхания.	1			
32	Охрана воздушной среды.	1			
	Пищеварение	9			
33	Значение и состав пищи.	1	<u>Знать/понимать:</u> -термины: питательные вещества, пищеварение, пищеварительные соки, слюнные железы, соляная кислота, желудочный сок, желчь, поджелудочная железа, кулинарная обработка, глисты; -продукты растительного и животного происхождения; -состав пищи; -органы пищеварения и их значение; - строение и виды зубов; -правила ухода за зубами; -причины желудочно-кишечных заболеваний;		

			-порядок оказания 1-ой помощи при пищевых отравлениях; -о вредном влиянии курения и алкоголя на органы пищеварения; -основные санитарно-гигиенические правила; <u>Уметь:</u> -называть и показывать органы пищеварения на рисунках; - составлять план изучаемого материала; -соблюдать санитарно-гигиенические правила;		
34	Органы пищеварения.	1		Запол. таблицы «Система органов пищеварения»	
35	Строение и значение зубов.	1			
36	Пищеварение в ротовой полости.	1			ПР «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле», ДО «Действие слюны на крахмал»
37	Пищеварение в желудке.	1			ДО «Действие желудочного сока на белки».
38	Пищеварение в кишечнике	1			
39	Гигиена питания	1			
40	Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний.	1			
41	Предупреждение пищевых отравлений.	1			
	Почки	2	<u>Знать/понимать:</u> -термины: почки, мочеточники, мочевой пузырь, моча; -строение и значение почек; -причины почечных заболеваний; -меры по предупреждению почечных заболеваний; <u>Уметь:</u>		

			-называть и находить органы мочевыделительной системы на рисунке и на своём теле;		
42	Строение и значение почек	1			
43	Предупреждение почечных заболеваний.	1			
	Кожа	5	<u>Знать/понимать:</u> -термины: сальные и потовые железы, терморегуляция, ожог, обморожение; -строение и значение кожи; -меры 1-ой помощи при обморожении и ожогах; -правила закаливания; -требования к гигиене одежды и обуви; -Как предохранить себя от солнечного и теплового удара? -Как ухаживать за кожей, ногтями, волосами? <u>Уметь:</u> -называть и находить на рисунке основные части кожи; - составлять план изучаемого материала; -называть гигиенические требования к коже;		
44	Значение и строение кожи.	1		Запол. таблицы «Строение кожи»	
45	Роль кожи в терморегуляции.	1			
46	Оказание первой помощи при тепловом, солнечном ударах; ожогах, обморожении.	1			
47	Закаливание организма человека.	1			
48	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	1			
	Нервная система	6	<u>Знать/понимать:</u> -термины: возбудимость, проводимость, головной и спинной		

			мозг, нервы, рефлекс, белое и серое вещество, продолговатый мозг, мозжечок, извилины, кора больших полушарий головного мозга; -строение и значение нервной системы и её отделов; -о вредном влиянии никотина и алкоголя на нервную систему; -Какое значение имеет соблюдение режима дня? <u>Уметь:</u> -называть и находить основные отделы нервной системы на рисунке; -называть основные требования к организации сна;		
49	Значение и строение нервной системы.	1			
50	Спинной мозг. Его строение и значение.	1			
51	Головной мозг. Его строение и значение	1		Запол. таблицы «Отделы головного мозга и их значение»	Демонстрация модели головного мозга.
52	Гигиена нервной системы	1			
53	Сон и его значение.	1			
54	Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	1		Запол. таблицы «Вредное влияние курения и алкоголя на нервную систему»	
	Органы чувств	8	<u>Знать/понимать:</u> -термины: органы чувств, зрение, осязание, слух, вкус, глазное яблоко, роговица, зрачок, хрусталик, сетчатка, близорукость, дальнозоркость, барабанная перепонка, улитка, наружное, среднее и внутреннее ухо, орган обоняния, орган осязания, орган вкуса, вкусовой сосочек;		

			-значение органов чувств; -причины близорукости; -Как предупредить развитие близорукости? <u>Уметь:</u> _____-называть и находить на рисунке и на своём теле органы чувств, их части и отделы; - ухаживать за ушами		
55	Значение органов чувств.	1		Запол. таблицы «Значение органов чувств»	
56	Орган зрения	1			Демонстрация модели глазного яблока; ЛР «Орган зрения»
57	Гигиена зрения.	1			
58	Орган слуха.	1		Запол. таблицы «Орган слуха»	Демонстрация модели уха; ЛР «Орган слуха»
59	Гигиена слуха.	1			
60 61	Органы осязания, обоняния, вкуса.	2			ЛР «Кожная чувствительность», «Орган обоняния», «Орган вкуса».
62	Обобщающее занятие по изученной теме.	1			
	Охрана здоровья человека в РФ	6	<u>Знать/понимать:</u> -названия медицинских учреждений и их назначение, -особенности платной, бесплатной и страховой медицины; -Какую роль играет труд в жизни человека и общества? -основные санитарно-гигиенические правила; <u>Уметь:</u> -анализировать и оценивать влияния факторов окружающей среды, как факторов риска на здоровье; -соблюдать санитарно-гигиенические правила;		

			-применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.		
62	Система здравоохранения в РФ	1			
63	Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха.	1			
64	63. Медицинская помощь	1			
65	64. Социальное обеспечение по старости и потере трудоспособности	1			
66	65. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда)	1			
67	66. Болезни цивилизации. Меры профилактики	1			
68	Обобщение пройденного	1			

3.5. Требования к предметному уровню достижений обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

3.6. Основные умения обучающихся, которыми они должны овладеть

Обучающиеся должны уметь:

- применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

3.7. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающих их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

3.8. Перспективное календарно-тематическое планирование

№ п / п	Раздел и тема урока	Кол-во уроков	Дата		Практиче ская работа	Словарная работа	Внутрипредм етные связи	Метапредметны е связи	Виды коррекций на уроке	Предполагаемые результаты	
			По плану	По факту						Предметн ые	БУД
Введение (2 часа). Цель: Общее знакомство с организмом человека; дать понятие о том, что изучает анатомия и физиология. Задачи: познакомить учащихся со строением тела человека развивать процессы анализа, синтеза, обобщения формировать навыки ЗОЖ											
1	Место человека среди млекопитающих в живой природе	1				<i>Анатомия, физиология, гигиена.</i> Млекопитаю щие природа среда	Признаки млекопитающ их	умение работать с разными источниками информации ;	Развивать процессы дифференц иации.	<u>Знать/пони мать:</u> -термины: млекопита ющие, человекооб разные обезьяны -место человека среди млекопита ющих в живой природе; называть внешние сходства и отличия	<u>ЛУД</u> познавательная мотивация учения; установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках; <u>РУД</u> умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
2	Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных	1			<i>Происхож дение человека.</i>	Строение. Сходство, различие, анатомия, физиология	Что изучают анатомия и физиология?	умение быть коммуникаб ельным, контактным, гибко адаптироват ься в изменяющих ся	Развивать процессы: сравнения, анализа.		

								жизненных ситуациях.		человека от животных;	☐ умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Общий обзор организма человека (4 часа) Цель: познакомить учащихся с местом человека среди млекопитающих (как разумное существо) в живой природе Задачи: познакомить с чертами сходства и различия в строении тела человека и животных развивать умение обобщать, делать простейшие выводы формировать правильность понимания тех условий, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельности организма											
3 4	Общее знакомство с организмом человека. (Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки)	2			<i>Органические и неорганические вещества. Обмен веществ. Р.т. №1,2 стр.2</i>	Краткие сведения о строении клетки. Клетка, цитоплазма, ядро, мембрана, размножение	Известные растения и животные,	умение работать с разными источниками информации ;	Учить самостоятельно, работать с учебником и иллюстрациями	<u>Знать/понимать:</u> термины: клетка, ядро, мембрана, цитоплазма, обмен веществ, органические и неорганические вещества, ткань,	<u>ПУД</u> умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде; понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
5	Ткани и органы	1			<i>Эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная</i>	<i>Ткани, органы, обмен веществ</i>	Основные части клеток	умение быть коммуникативным, контактным, гибко адаптировать	Учить самостоятельно, работать с учебником	орган, система органов, организм. строение, химический	<u>КУД</u> умение использовать речь для планирования и

					ткани Р.т. №6,7 стр.4			бься в изменяющих ся жизненных ситуациях.	и иллюстрац иями	состав и жизнедеате льность клетки, <u>Уметь:</u> находить органы	регуляции своей деятельности; умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
6	Органы и системы органов	1			Система органов, организм. Р.т. №10,11,12.	Опорно- двигательная, пищеваритель ная, кровеносная, выделительна я, дыхательная, нервная; органы чувств	Системы органов млекопитающ их	умение самостоятел ьно приобретать знания;	Учить самостояте льно, работать с учебником и иллюстрац иями	человека; распознава ть системы органов на таблицах, рисунках; находить в тексте сведения для заполнения таблиц.	<u>ПУД</u> умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
Опора тела и движение (10часов) Цель: дать понятие об опорно-двигательной системе, знать значение опорно-двигательной системы Задачи: познакомить со строением скелета, различать основные отделы скелета развивать умение использовать в речи специальные термины формировать умение оказывать первую помощь при переломах, вывихах, растяжениях											
7	Значение опорно- двигательной системы. Скелет	1			Опорно- двигательн ая	Подвижное, полуподвижн ое и	Система органов, скелет, кости	умение работать с разными	Развивать умение использоват	Знать: термины: опорно-	<u>КУД</u> умение использовать

	человека. Соединение костей				<i>система, сустав. Р.т. № 15,16,17,18.</i>	неподвижное соединение костей		источника ми информаци и;	ь в речи специальные термины и делать простейшие выводы	двигательна я система, скелет туловища, череп, скелет конечностей , сустав, надкостница , позвонок,	речь для планирования и регуляции своей деятельности; □ умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
8	Состав и строение костей	1			<i>Длинные, короткие, плоские кости. Надкостни ца. Р.т. № 19,20</i>	Кости, сустав	Вещества входящие в состав костей.	умение быть коммуника бельным, контактны м, гибко адаптирова ться в изменяющ ихся жизненных ситуациях.	Учить соотносить графическое изображение с понятием.	рёбра, грудина, лопатка, ключица, растяжение, вывих, перелом, шина; отделы скелета человека;	<u>ЛУД</u> выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения; установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;

9	Скелет головы	1			<i>Череп, лицевой и мозговой отделы.</i> Р.т. № 21 - 22.	Скелет, плоские кости, надкостница	Отделы скелета человека, соединение костей	умение самостоятельно приобретать знания;	Продолжать развивать процессы анализа и синтеза.	типы соединения костей; виды костей и их строение; -признаки растяжения связок и вывиха сустава; находить основные отделы скелета на рисунке и своём теле; определять тип соединения костей; находить части сустава на рисунке; находить и называть	<u>РУД</u> умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <u>ПУД</u> умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; <u>КУД</u> умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
---	---------------	---	--	--	---	------------------------------------	--	---	--	---	---

1 0	Скелет туловища	1			<i>Позвонок, позвоночник, грудная клетка, грудина.</i> Р.т. № 24 - 29.	Скелет, череп, отделы	Движение туловищем.	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать умение работать с учебником и с иллюстрациями.	кости лицевого и мозгового отдела черепа на рисунке и макете; зарисовывать схему строения позвоночника; Уметь: оказывать 1-ю помощь при вывихах, при переломе костей конечностей ;	<u>ЛУД</u> выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;
1 1	Скелет конечностей	1			<i>Плечевая, локтевая, лучевая кость. Лопатка</i> <i>Р.т. № 30 - 33</i>	Кости длинные, короткие, трубчатые, плоские	Сустав и его строение	умение быть коммунибельным, контактными.	Продолжать развивать умение работать с учебником, иллюстрациями		<u>КУД</u> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
1 2	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	1			<i>Растяжение, вывих, перелом, шина.</i> Р.т. 33435 ПР «Оказание первой помощи при вывихах и переломах костей,	Связки, сустав, плечевая, локтевая, лучевая, лопатка	Соединение костей человека	умение быть коммунибельным, контактными, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Учить применять знания при выполнении практической работы.	находить в тексте сведения для заполнения таблиц.	

					конечности»						
1 3	Основные группы мышц человеческого тела	1			<i>Мышцы головы, туловища, конечностей.</i>	Значение и строение мышц.	Отделы скелета человека.	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать умение обобщать и делать простейшие выводы	<u>Знать/понимать:</u> -термины: скелетные и гладкие мышцы, сухожилия, сократимость, мышцы сгибатели и разгибатели, утомление мышц, осанка, плоскостопие, двигательная активность.	<u>ПУД</u> умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде; понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения
1 4	Работа мышц	1			<i>Мышцы сгибатели ДО «Статическая и динамическая нагрузка на мышцы»</i>	Мышцы, скелет, функции мышц	Основные группы мышц	умение самостоятельно приобретать знания;	Развивать умение самостоятельно добывать знания.		
1 5	Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия	1			<i>Осанка, плоскостопие. № 41-42. ЛР «Выявление нарушения осанки», «Выявление</i>	Искривление, отделы скелета, сутулость, впалость груди, походка	Основные отделы скелета.	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.		<u>РУД</u> умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

					плоскостопия»					я позвоночн ика и плоскостоп ия.	
1 6	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	1			<i>Двигательная активность.</i>	Плоскостопие, окостенение скелета, надкостница, опорно-двигательная система	Работа мышц	умение работать с разными источниками информации;	Развивать умение давать аргументированные ответы	<u>Уметь:</u> находить основные части мышцы на рисунке; -называть основные группы мышц; -уметь выполнять физические упражнения утренней гимнастики · - находить в тексте сведения для заполнения таблиц.	КУД умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
Кровь и кровообращение (8 часов) Цель: познакомить учащихся с составом крови, её значением, Задачи: познакомить учащихся со строением и работой сердца, предупреждением заболеваний сердца и сосудов; развивать умение использовать в речи											

специальные термины;
 формировать умение оказывать первую (доврачебную) помощь

1 7	Значение крови и кровообращения. Состав крови	1			<i>Плазма крови, красные и белые кровяные клетки, гемоглобин</i> . Р.т. № 43-45.	Организм человека, питательные вещества, кислород, углекислый газ,	Функции крови. .	умение работать с разными источниками информации ;	Развивать умение использова ть в речи специальн ые термины.	<u>Знать/пони мать:</u> -термины: плазма крови, красные и белые кровяные клетки, гемоглобин , иммунитет, кровообра щение, клапаны сердца, артерии, капилляры, вены, пульс, кровяное давление, никотин, алкоголь.	<u>РУД</u> умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; <u>ПУД</u> умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
--------	---	---	--	--	---	--	------------------------	---	--	--	---

1 8 1 9	Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа	2			<i>Кровообращение органы кровообращения, четырёхкамерное</i> Р.т. № 46-48	Кислород, эритроциты, плазма	Значение крови, органы, система кровообращения.	умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Учить пользоваться графическими схемами.	-состав и значение крови; -о вредном влиянии курения и алкоголя на сердце и сосуды;	<u>ЛУД</u> Понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение
2 0	Большой и малый круги кровообращения	1			<i>Артерии, капилляры, вены.</i> Р.т. № 49-51.	Сосуды, аорта, кровообращение	Органы кровообращения	умение самостоятельно приобретать знания;	Развивать умение давать аргументированные ответы.	-Как нужно тренировать сердце? -влияние физических нагрузок на организм;	<u>ПУД</u> умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья,
2 1	Движение крови по сосудам. Пульс	1			<i>Пульс, кровенное давление, перераспределение крови.</i> Р.т. №54-56. <i>ПР</i> <i>«Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии</i>	Ритмичные колебания	Значение крови, система кровообращения	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Учить устанавливать простейшие закономерности.	<u>Уметь:</u> - находить положение сердца на рисунке и своём теле; -находить места, где	<u>ЛУД</u> выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения; установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;

					<i>и после физических упражнений»</i>					прощупывается пульс и определять количество сокращений сердца в минуту;	
2 2 2 3	Первая помощь при кровотечениях.	2			<i>Свёртывание крови, кровотечение, жгут, донор</i>	Сосуды, кровеносная система, организм, переливание	Органы кровообращения	умение быть коммуникативным, контактным.	Развивать практические навыки, умение пользоваться дополнительной литературой.	- различать виды кровотечений; -делать давящие повязки;	
2 4	Предупреждение сердечнососудистых заболеваний	1			<i>Тренировка сердца. Р.т. № 61-63 .</i>	Сокращение сердца, артерии, утомляемость	Значение сердца и системы кровообращения	умение быть коммуникативным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Учить устанавливать простейшие закономерности и делать выводы.	- накладывать жгут на конечности ;	КУД умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
2 5	Вредное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды	1			<i>Табачный дым, алкоголь, одышка, сердцебиение</i>	Вредное влияние алкоголя и табака через кровь на весь организм	Влияние занятий спортом на органы системы	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать умение устанавливать причинно-		

							кровообраще- ния.		следствен- ные связи.		
Дыхание (7 часов) Цель: познакомить с органами дыхания, болезнями дыхания и их предупреждением Задачи: уметь называть органы дыхательной системы, значение органов дыхания развивать умение сравнивать, делать простейшие выводы формировать знания об охране окружающей среды											
2 6	Значение дыхания	1			<i>Дыхательные пути, лёгочные пузырьки, Р.т. № 66-69.</i>	Продукты распада, углекислый газ, кислород, слизь, микробы	Органы дыхания у животных.	умение применять свои знания на практике для решения разнообраз- ных проблем;	Развивать умение находить черты сходства и различия.	<u>Знать/понимать</u> : -термины: дыхательные пути, голосовые связки, голосовая щель, лёгочные пузырьки, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, лёгкие, грипп, искусственное дыхание, массаж сердца; -значение органов дыхания; -Какую роль играет кровеносная система в обмене газов?	<u>ЛУД</u> выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения; установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках; Понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение <u>ПУД</u> умение использовать знания о строении и
2 7	Органы дыхания, их строение и функции.	1			<i>голосовые связки, голосовая щель.</i>			умение самостояте- льно приобретат- ь знания;			
2 8	Голосовой аппарат Газообмен в лёгких и тканях	1			<i>Обмен газов. Р.т. № 70 ПР «Подсчёт дыхательных движений в состоянии</i>	Капилляры, лёгочные артерии,	Система органов дыхания.	умение применять свои знания на практике для	Развивать умение сравниват- ь и делать „ простейш		

				покоя и после 15 приседаний»	углекислый газ		решения разнообразных проблем;	ие выводы	-заболевания передающиеся через воздух и как предохранить себя от заражения;	функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
29	Необходимость чистого воздуха для дыхания	1		<i>Вдох, выдох, диафрагма</i>	Межрёберные мышцы, рёбра, легкие	Процессы в лёгких при вдохе и выдохе	умение самостоятельно приобретать знания;	Развивать наблюдательность и делать простейшие выводы	-влияние физических нагрузок на организм; <u>Уметь:</u> -называть и находить органы дыхания на рисунках, схемах; -объяснять движение грудной клетки и диафрагмы при вдохе и выдохе; -составлять план прочитанного; -делать искусственное дыхание и	осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
30	Болезни, передаваемые через воздух	1		<i>Грипп</i> Р.т. № 77.79	Болезни, передаваемые воздушно-	Влияние табачного	умение работать с разными источниками	Учить устанавливать простейш		

					капельным путём	дыма на здоровье.	ми информации;	ие закономерности и делать выводы.	наружный массаж сердца;	
3 1	Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания	1			Р.т. № 80 - 81	Вред алкоголя и табачного дыма на органы дыхания	Значение дыхания	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать умение пользоваться дополнительной литературой.	

Пищеварение (9 часов).

Цель: дать представление о значении и составе пищи, познакомить с органами пищеварительной системы.

Задачи: познакомить учащихся с составом пищи, строении зубов, процессом пищеварения в желудке, кишечнике; формировать знания о предупреждении болезней желудочно-кишечного тракта и глистных заболеваний;

Развивать умение анализировать жизненные ситуации и делать простейшие выводы умение самостоятельно приобретать знания;

32	Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины	1			<i>Питательные вещества.</i> Р.т. 14283-85	<i>Пища, сокращение мышц, белки, жиры, углеводы, минеральные соли</i>	Питание растений и животных. Состав клетки.	умение быть коммуникативным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать умение находить черты сходства и различия.	<u>Знать/понимать:</u> -термины: питательные вещества, пищеварение, пищеварительные соки, слюнные железы, соляная кислота,	<u>ЛУД</u> выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; установка на здоровый
----	---	---	--	--	---	---	---	---	--	---	---

										желудочный сок, желчь, поджелудочная железа, кулинарная обработка, глисты; -продукты растительного и животного происхождения; -состав пищи; -органы пищеварения и их значение; - строение и виды зубов; -правила ухода за зубами;	образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках; <u>РУД</u> Оценивать свои достижения , осознавать возникающ ие трудности <u>ПУД</u> умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять правила рационального питания;
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									-причины желудочно-кишечных заболеваний; -порядок оказания 1-ой помощи при пищевых отравлениях; -о вредном влиянии курения и алкоголя на органы пищеварения; -основные санитарно-гигиенические правила; <u>Уметь:</u> -называть и показывать органы	<u>КУД</u> умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
3 3	Органы пищеварения.	1			<i>Пищеварение, пищеваритель</i>	<i>печень, глотка, ротовая</i>	Органы пищеварения животных.	умение самостоятельно	Развивать умение давать	пищеварения на рисунках; <u>ЛБУД:</u> формировать устойчивую

					<i>ьные соки. Р.т. № 86-87</i>	<i>полость, кишечник</i>	Значение пищи.	приобретать знания;	аргументир ованные ответы.	- составлять план изучаемого материала;	учебно- познавательну ю мотивацию
3 4 3 5	Пищеварение в ротовой полости	2			<i>Шейка, корень ПР «Обнаружени е крахмала в хлебе и картофеле» ДО «Действие желудочного сока на белки»</i>	Значение и строение зубов. Откусывание, пережёвывани е		умение применять свои знания на практике для решения разнообразн ых проблем;	Расширять кругозор учащихся	-соблюдать санитарно- гигиенические правила;	ПБУД: формировать умение устанавливать причинно- следственные связи
3 6	Пищеварение в желудке.	1			<i>Желудочный сок, соляная кислота. Р.т. № 95-96</i>	Желудок, кишечник	Обработка пищи в ротовой полости.	умение быть коммуникаб ельным, контактным.	Продолжат ь развивать умение и навыки самостояте льной работы с учебником.		КБУД: излагать свое мнение и аргументиров ать свою точку зрения и оценку событий; ЛУД готовность следовать в своей деятельност и нормам
3 7	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь	1			<i>Тонкая и толста кишка, печень, желчь,</i>	Переваривани е пищи в кишечнике	Обработка пищи в желудке.	умение быть коммуникаб ельным, контактным, гибко	Пополнять активный словарь.		

					<i>поджелудочная железа.</i> Р.т. №97-98.			адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.			здоровьесберегающего поведения;
38	Гигиена питания.	1			<i>Кулинарная обработка, аппетит</i> Р.т. М 99-100.	Питательные вещества, продукты животного и растительного происхождения	Пищеварение	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать умение использовать знания на практике.		РБУД: формировать умение выдвигать гипотезы на основе учебного материала
39	Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заражений.	1			Р.т. № 103-104	Глисты, микробы, дизентерия	Значение пищеварения.	умение быть коммуникативным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать умение использовать знания на практике.		ЛБУД: формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию
40	Предупреждение пищевых отравлений.	1			Р.т. № 107-108.	Ботулизм, недоброкачественные продукты	Пищеварительная система	умение самостоятельно приобретать знания;	Расширять кругозор учащихся		ПБУД: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи

Почки (2 часа).

Цель: познакомить со строением почек, их значением

Задачи: познакомить с системой органов, образующих мочевыделительную систему;

формировать умение предупреждать почечные заболевания

развивать наблюдательность

4 3	Кожа человека и её значение	1			<i>Наружный и внутренние слои, жир, клетчатка, сальные железы.</i> Р.т №113-115.	Покров тела, кровеносные сосуды	Системы органов	умение быть коммуникативным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать познавательные способности.	<u>Знать/понимать:</u> -термины: сальные и потовые железы, терморегуляция, ожог, обморожение; -строение и значение кожи; -меры 1-ой помощи при обморожении и ожогах; -правила закаливания; -требования к гигиене одежды и обуви; -Как предохранить себя от солнечного и теплового удара? -Как ухаживать за кожей,	ЛБУД: формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию ПБУД: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи КБУД: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; РБУД: формировать умение выдвигать гипотезы на основе учебного материала
4 4	Роль кожи в терморегуляции.	1			<i>Терморегуляция.</i> Р.т.№116	Кровеносные сосуды, тепловой удар, головокружение	Системы органов	умение самостоятельно приобретать знания;	Развивать умение работать со схемами.		
4 5	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах; ожогах, обморожении.	1			<i>Тепловой удар, ожог, обморожение</i> Р.т. 117	Массаж, искусственное дыхание	Значение кожи	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать умение применять знания на практике.		

4 6	Закаливание организма человека.	1			<i>Солнечные и воздушные ванны, водные процедуры</i> Р.т. № 119	Солнечные ванны, гимнастика	Факторы здоровья человека	умение быть коммуникативным, контактным.	Развивать практические умения и навыки.	ногтями, волосами? <u>Уметь:</u> -называть и находить на рисунке основные части кожи; - составлять план изучаемого материала; -называть гигиенические требования к коже;	.
4 7	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1			Р.т. № 120-121	Кровообращение стопы	Значение кожи	умение быть коммуникативным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать практические умения и навыки.		

Нервная система (6часов).

Цель: Познакомить учащихся со строением нервной системы, её значением

Задачи: познакомить со строением головного и спинного мозга

формировать понятие о режиме дня и его роли в жизни человека развивать познавательные способности

4 8	Строение и значение нервной системы.	1			<i>Возбудимость, проводимость, рефлекторная дуга, рефлекс.</i> Р.т. № 122-123	Сердце, лёгкие, спинной мозг	Системы органов и их значение.	умение быть коммуникативным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать познавательные способности	<u>Знать/понимать:</u> -термины: возбудимость, проводимость, головной и спинной мозг, нервы, рефлекс, белое и серое вещество, продолговатый мозг, мозжечок,	<u>ЛУД</u> выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; установка на здоровый образ жизни и
--------	--------------------------------------	---	--	--	--	------------------------------	--------------------------------	---	--------------------------------------	--	---

4 9	Головной мозг	1			Р.т. 125-127	Правое и левое полушарии		умение самостоятельно приобретать знания;	Продолжать развивать умение и навыки работы с учебником и таблицами.	извилины, кора больших полушарий головного мозга; -строение и значение нервной системы и её отделов;	навыки реализации её в реальном поведении и поступках;
5 0	Спинной мозг.	1			<i>Белое и серое вещество.</i> Р.т. 124-128	Нервные клетки, нервные окончания, спинной мозг	Строение позвоночника	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Продолжать развивать умение и навыки работы с учебником и таблицами.	-о вредном влиянии никотина и алкоголя на нервную систему; -Какое значение имеет соблюдение режима дня?	
5 1	Гигиена умственного труда	1				Утомляемость, головной мозг	Значение и функции нервной системы	умение быть коммуникативным, контактным.	Развивать процессы дифференциации.	<u>Уметь:</u> -называть и находить основные отделы нервной системы на рисунке;	Понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение
5 2	Сон и его значение	1			<i>сновидения</i>	Головной мозг, сердцебиение		умение быть коммуникативным, контактным, гибко адаптировать	Развивать практические умения и навыки.	-называть основные требования к организации сна;	<u>ПУД</u> умение использовать знания о строении и

								бься в изменяющих ся жизненных ситуациях.			функциони- ровании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
5 3	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1			<i>Наркотическ ие вещества, алкоголизм. Р.т.№128</i>	Алкоголь, наркотики, самоконтроль	Значение нервной системы.	умение применять свои знания на практике для решения разнообразн ых проблем;	Продолжат ь развивать умение работать с учебником и схемами.		

Органы чувств (7 часов).

Цель: познакомить с органами чувств человека, их значением

Задачи: познакомить с органами зрения, слуха, осязания, обоняния

формировать умение предупреждать глазные болезни, болезни органов слуха развивать процессы дифференциации, воспитывать внимание и заботу к
своему здоровью

5 4	Значение органов чувств	1			<i>Зрение, осязание, слух, вкус Р.т. № 129</i>	Глаз, ухо, язык, нос, рот	Нервная система	умение быть коммуникаб ельным, контактным, гибко адаптироват ься в изменяющих ся жизненных ситуациях.	Развивать практическ ие умения и навыки.	<u>Знать/понимать:</u> -термины: органы чувств, зрение, осязание, слух, вкус, глазное яблоко, роговица, зрачок, хрусталик, сетчатка, близорукость, дальнозоркость, барабанная перепонка, улитка,	<u>ЛУД</u> выраженная устойчивая учебно- познавательн ая мотивация учения;
5 5	Строение, функции, гигиена органов зрения	2			<i>Глазное яблоко, роговица, радужная</i>	Глаз и его строение Веки, ресницы, слёзы, брови	Нервная система	умение самостоятел ьно	Развивать практическ		

5 6					оболочка, зрачок, сетчатка, хрусталик. Р.т. № 130, 131, 132 ЛР «Орган зрения»	Близорукость, дальнозоркость.		приобретать знания;	ие умения и навыки.	наружное, среднее и внутреннее ухо, орган обоняния, орган осязания, орган вкуса, вкусовой сосочек; -значение	
5 7	Строение органа слуха	1			Наружное, среднее, внутреннее ухо. Барабанная перепонка. Р.т. № 133- 134 ЛР «Орган слуха»	Строение уха	Нервная система	умение применять свои знания на практике для решения разнообразн ых проблем;	Развивать умение обобщать и делать простейши е выводы	органов чувств; -причины близорукости; -Как предупредить развитие близорукости? <u>Уметь:</u> -называть и находить на рисунке и на своём теле органы чувств, их части и отделы; - ухаживать за ушами	<u>ЛУД</u> у_становка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках; Понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение
5 8	Предупреждение нарушения слуха.	1			Наружное, среднее, внутреннее ухо. Барабанная перепонка.	Ушная раковина, инородное тело	Строение уха.	умение быть коммуникаб ельным, контактным.	Развивать практическ ие умения и навыки.		
5 9 6 0	Органы осязания, обоняния, вкуса.	2			Вкусовой сосочек. ЛР «Кожная чувствительн ость» «Орган обоняния»,	Кожа, нервные окончания, головной мозг	Строение и значение кожи.	умение быть коммуникаб ельным, контактным, гибко адаптироват ься в	Развивать практическ ие умения и навыки.		<u>ПУД</u>

					«Орган вкуса».			изменяющихся жизненных ситуациях.			
Охрана здоровья человека в РФ (8 часов). Цель: познакомить учащихся с системой здравоохранения в РФ, мерами, направленными на охрану здоровья человека Задачи: познакомить с основными направлениями охраны труда, мерами социальной поддержки граждан расширять кругозор учащихся, умение делать простейшие выводы; воспитывать интерес к предмету.											
6 1	Система здравоохранения в РФ	1			<i>Профилактические прививки</i>			умение быть коммуникативным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Расширять кругозор учащихся	<u>Знать/понимать</u> : -названия медицинских учреждений и их назначение, -особенности платной, бесплатной и страховой медицины;	<u>ЛУД</u> готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения;
6 2	Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха.	1			<i>Гражданские права</i>	Производительность труда, отпуск, пенсия	Утомляемость, истощаемость нервной системы	умение самостоятельно приобретать знания;	Развивать процесс припоминания	-Какую роль играет труд в жизни человека и общества? -основные санитарно-гигиенические правила;	
6 3	Медицинская помощь	1			<i>Страховой полис, поликлиника</i>	Система страховой медицины	Первая помощь при различных травмах	умение применять свои знания на практике для решения	Развивать практические умения и навыки.	<u>Уметь:</u>	

								разнообразных проблем;		-анализировать и оценивать влияния факторов окружающей среды, как факторов риска на здоровье; соблюдать санитарно-гигиенические правила; применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.	
64	Социальное обеспечение по старости и потере трудоспособности	1			Бюллетень	Соцпакет, пособие, его назначение и размеры		умение быть коммуникативным, контактным.	Развивать познавательные способности .		<u>ПУД</u> формировать умение извлекать информацию из карт, схем, иллюстраций, текста, таблиц;
65	Здоровье человека и современное общество (окружающая среда)	1				Действие окружающей среды на систему органов и здоровье человека в целом	Утомляемость истощаемость нервной систем	умение быть коммуникативным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать практические умения и навыки.		
66	Болезни цивилизации. Меры профилактики	1			Герпес, онкология, ВИЧ – инфекции.		Строение органов зрения и слуха; кожа и её значение	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать практические умения и навыки.		<u>КУД</u> умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
67 68	Обобщение пройденного	2						умение быть коммуникативным, контактным, гибко адаптироваться в измен-ся	Развивать процессы припоминания, умение обобщать, делать		

								жизненных ситуациях.	простейшие выводы.		
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	-----------------------	--	--

3.9. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Информационно-методическое обеспечение	
Для учителя	Для обучающихся
Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2014.- Сб. 1;	<i>Сивоглазов В.И.</i> Естествознание (Человек). Учебник для 9 класса вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1994.
Электронные уроки и тесты // «1С:Школа Биология, 8класс». - ЗАО «1С», 2007.	<i>Сивоглазов В.И., Кораблёва Н.Г.</i> Рабочая тетрадь по естествознанию. /Приложение к учебнику «Естествознание» (человек) 9 класс вспомогательной школы/
Интерактивные творческие задания «Биология (7-9)». – ЗАО «Новый Диск» Таблицы по анатомии и физиологии	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение, 2010
Интерактивная энциклопедия «Моё тело (анатомия и физиология человека)». – Dorling Kindersley, 1997 – 2006.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702686

Владелец Литвинова Елена Евгеньевна

Действителен с 01.02.2023 по 01.02.2024