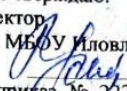


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2
Иловлинского муниципального района Волгоградской
области

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения
протокол №1

от «30»августа 2023г.
руководитель МО 
Соловьева А.С.

Согласовано:
методист 
Исаева В.В.
30.08.2023 г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ Иловлинской СОШ №2

Уракова С.В.
приказ № 222
от «30»августа 2023г.



**Рабочая программа урочного курса
по технологии
для учащихся с УО (ИН) 5 класса.**

Учителя
Савельевой Лидии Александровны

Июля 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебники:

1. Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы, 7-е изд.- М.: Просвещение, 2018г.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ

Недельная нагрузка, ч	Количество часов за год
6	198

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где планируется выращивание овощей, организуются экскурсии на предприятие, где ребята практикуются по уходу за животными, подготовке кормов и кормлению животных.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. На всех занятиях используются элементы национально-регионального компонента, русские пословицы и поговорки, учитываются особенности выращивания тех или иных культур, а также условия содержания животных в коллективных и фермерских хозяйствах.

Процесс образования ориентирован на работу с каждым обучаемым с учетом его индивидуальных (возрастных, психофизических, интеллектуальных) особенностей, возможностей в обучении путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального, духовного и физического развития личности

Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека, которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных;

физических и личностных нарушений обучающихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

Целью профессионально-трудового обучения в 5-м классе является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных сельскохозяйственных предприятий и сферы обслуживания.

Цель данной программы:

1. воспитание положительных качеств личности обучающихся:

- трудолюбия,
- настойчивости,
- умения работать в коллективе;
- уважение к людям труда;

2. получение элементарных знаний по видам труда.

С учетом уровня знаний обучающихся 5 класса **основными задачами** являются:

- - формирование трудовых качеств;
- - обучение доступным приемам труда;
- - развитие самостоятельности в труде;
- - привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде: работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях труда решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании **умений**:

- - ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- -предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность изготовления изделий или выполнения работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- - контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий или выполненной работы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

в 5 классе:

В результате освоения у обучающихся, воспитанников с ОВЗ предполагается формирование учебных действий, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию изделий, получению готовой с/х продукции;
- выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии);
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.

Предметными результатами:

- осознание роли техники, сельского хозяйства и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования,

конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Минимальный уровень:

знать правила вскапывания почвы, общее представление о почве, удобрениях; состав почвы, устройство с/х ручного инвентаря, признаки созревания овощей, обработку почвы, сроки уборки овощей и их семенников, правила возделывания столовых корнеплодов, сроки посадки чеснока, подготовка посадочного материала, глубину заделки, теоретические сведения о сроках и способах посева овощей, особенности роста и развития растений, условия хранения овощей; виды домашних животных (овец и коз) и птиц, их содержание, заготовка кормов, уметь подбирать инвентарь и оборудование, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инвентарем и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении различных с/х работ в растениеводстве и животноводстве; знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обработка почвы, уборка урожая, хранение семян и т.п.); овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы; представление о разных видах сельскохозяйственного труда (растениеводство, животноводство); понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовности к внутренней дисциплине; умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; умение выражать свое

отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

вскапывать, рыхлить и выравнивать почву, убирать и сортировать овощи, работать граблями, делать посадки и ухаживать за растениями, поливать и рыхлить почву, убирать овощи на пришкольном участке, сортировать и взвешивать урожай собранных культур, делать посев и посадки овощных культур; ухаживать за домашней птицей и домашними животными; осознанно определять возможности различных материалов; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт с/х инвентаря; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видами общественно -организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; осознавать общественный долг, т.е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство». Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической

науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере сельскохозяйственного производства в личных подсобных хозяйствах и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства – сорт, порода, урожайность, продуктивность и т.д.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются сельскохозяйственные опыты, практические и лабораторно-практические работы, метод проектов. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями и животными, технологических расчетов. На лабораторно-практических работах изучаются свойства почвы, удобрений. Учитель в соответствии с имеющимися в школе возможностями выбирает объекты и темы практических работ для обучающихся, чтобы они как можно полнее представляли изучаемые агротехнологии. При этом необходимо учитывать посильность объектов труда для обучающихся соответствующего возраста. Практическая деятельность при обучении технологии включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение обучающихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с выполняемыми работами. Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные с точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента:

знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний,

уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных сельскохозяйственных задач.

Ожидаемые результаты обучения по данной рабочей программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию природных объектов, материалов, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми потребительскими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий и научных открытий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения приусадебного хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Результаты овладения программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

По окончании курса обучающиеся 5-го класса

должны знать:

- сроки уборки корне- и клубнеплодов,
- осенние сельскохозяйственные работы;
- виды цветочных комнатных растений и способы их выращивания и размножения;
- виды цветочных однолетних растений открытого грунта и способы их выращивания;
- виды кормов и способы их подготовки к скармливанию кроликам;
- способы содержания и правила ухода за кроликами;
- зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями;
- правила выращивания гороха, фасоли, картофеля в открытом грунте.

должны уметь:

- заготавливать семена цветочных культур;

- производить посадку клубней картофеля семян гороха. Фасоли, цветочных культур;
- вскапывать приствольные круги;
- проводить уборку и сортировку столовых корнеплодов и клубней картофеля;
- определять всхожесть семян;
- подготавливать корма к скармливанию;

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход Система оценивания должна позволять осуществлять обратную связь, должна позволять фиксировать даже незначительные продвижения обучающегося, сосредотачивать внимания обучающихся более на том, что они умеют, нежели на их незнании (стимулирующий характер).

За теоретическую часть:

- оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок;
- оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы;
- оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы;
- оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

- оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.
- оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.
- оценка «3» ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольных работ.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучаемым, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников:

- целенаправленность,
- умение довести начатое дело до конца,
- самостоятельность,
- самоконтроль,
- чувство коллективизма.

При обучении сельскохозяйственному труду развивается мышление и мелкая моторика; способность к пространственному анализу: речи, внимания, памяти.

В данной рабочей программе большое внимание уделяется развитию мышления, мелкой моторики, внимания, памяти, воспитывается самостоятельность, самоконтроль, коллективизм, что является решением основных целей программы. Особое внимание уделяется практической направленности программного материала (его нацеленности на формирование трудовых умений и навыков), которая служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений обучающихся, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, но и развивает их умственный потенциал. Положительно влияет на физическое развитие и на личностные свойства.

Тематический план для 5 класса 198 ч.

№ п/п	Дата	№	Наименование раздела, темы	Часы		
				Всего	Теория	Практика
I четверть						
		1	Сельскохозяйственный труд	6	4	2
1		1.1	Вводный инструктаж. Задачи обучения в 5 классе. Сельскохозяйственный труд и его значение	1	1	-

2		1.2	Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию	1	1	-
3		1.3	Школьное подсобное хозяйство	1	1	-
4		1.4	Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду. Правила поведения во время практических работ и экскурсий	1	1	-
<u>Осенние работы на пришкольном участке</u>				2	-	2
5		1.5	Уборка семенников однолетних цветочных культур	1	-	1
6		1.6	Уборка семенников однолетних цветочных культур	1	-	1
		2	Осенние сельскохозяйственные работы	42	8	34
7		2.1	Уборка урожая	1	1	-
8		2.2	Уборка картофеля	1	1	-
9		2.3	<i>Практическая работа 1 Уборка картофеля</i>	<i>1</i>	-	<i>1</i>
10		2.4	Уборка моркови и свёклы	1	1	-
11		2.5	<i>Практическая работа 2 Уборка моркови и свёклы</i>	<i>1</i>	-	<i>1</i>
12		2.6	Сортировка картофеля, моркови и свёклы	1	1	-
13		2.7	<i>Практическая работа 3 Сортировка клубней картофеля</i>	<i>1</i>	-	<i>1</i>
14		2.8	<i>Практическая работа 4 Сортировка корнеплодов моркови</i>	<i>1</i>	-	<i>1</i>
15		2.9	Сбор послеурожайных остатков растений. Правила работы граблями	1	1	-
16		2.10	<i>Практическая работа 5 Сбор послеурожайных остатков растений</i>	<i>1</i>	-	<i>1</i>
17		2.11	Заготовка веточного корма	1	1	-
18		2.12	<i>Практическая работа 6 Заготовка веточного корма</i>	<i>1</i>	-	<i>1</i>
19		2.13	Повторительно-обобщающий урок	<i>1</i>	<i>1</i>	-
20		2.14	<i>Контрольная работа</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	-
<u>Отработка практических навыков</u>					-	
21		2.15	Сгребание и удаление скошенной травы с пришкольного участка	1	-	1
22		2.16	Сгребание и удаление скошенной травы с пришкольного участка	1	-	1
23		2.17	Уборка семенников однолетних цветочных культур	1	-	1
24		2.18	Уборка семенников однолетних цветочных культур	1	-	1
25		2.19	Уборка семенников однолетних цветочных культур	1	-	1
26		2.20	Уборка семенников однолетних цветочных культур	1	-	1
27		2.21	Формирование цветочных клумб на	1	-	1

			пришкольном участке			
28		2.22	Формирование цветочных клумб на пришкольном участке	1	-	1
29		2.23	Формирование цветочных клумб на пришкольном участке	1	-	1
30		2.24	Формирование цветочных клумб на пришкольном участке	1	-	1
31		2.25	Формирование цветочных клумб на пришкольном участке	1	-	1
32		2.26	Формирование цветочных клумб на пришкольном участке	1	-	1
33		2.27	Формирование цветочных клумб на пришкольном участке	1	-	1
34		2.28	Уборка пожнивных остатков	1	-	1
35		2.29	Уборка пожнивных остатков	1	-	1
36		2.30	Уборка пожнивных остатков	1	-	1
37		2.31	Уборка пожнивных остатков	1	-	1
38		2.32	Уборка пожнивных остатков	1	-	1
39		2.33	Уборка пожнивных остатков	1	-	1
40		2.34	Удаление многолетних сорняков	1	-	1
41		2.35	Удаление многолетних сорняков	1	-	1
42		2.36	Удаление многолетних сорняков	1	-	1
43		2.37	Сгребание и удаление мусора и растительных остатков с пришкольного участка	1	-	1
44		2.38	Сгребание и удаление мусора и растительных остатков с пришкольного участка	1	-	1
45		2.39	Сгребание и удаление мусора и растительных остатков с пришкольного участка	1	-	1
46		2.40	Подготовка цветочных многолетников к зиме	1	-	1
47		2.41	Подготовка цветочных многолетников к зиме	1	-	1
48		2.42	Подготовка цветочных многолетников к зиме	1	-	1
3. Кролики				30	20	10
49		3.1	Вводный инструктаж. Внешнее строение кролика	1	1	-
50		3.2	Особенности кролики	1	1	-
51		3.3	Породы кроликов	1	1	-
52		3.4	Разведение кроликов	1	1	-
53		3.5	Болезни кроликов	1	1	-
54		3.6	Способы содержания кроликов	1	1	-
55		3.7	Устройство кроличьей клетки	1	1	-
56		3.8	Устройство крольчатника	1	1	-
57		3.9	Уход за кроликами	1	1	-
58		3.10	Правила работы в крольчатниках	1	1	-

59		3.11	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике	1	1	-
60		3.12	Практическая работа 7 Подготовка крольчатника к зиме	1	-	1
61		3.13	Практическая работа 8 Уход за кроликами	1	-	1
62		3.14	Корма для кроликов	1	1	-
63		3.15	Зеленые корма для кроликов	1	1	-
64		3.16	Веточный корм для кроликов	1	1	-
65		3.17	Подготовка кормов к скармливанию	1	1	-
66		3.18	Кормление кроликов	1	1	-
67		3.19	Откорм кроликов. Правила раздачи кормов при кормлении кроликов	1	1	-
68		3.20	Практическая работа 9 Подготовка кормов к раздаче	1	-	1
69		3.21	Практическая работа 10 Раздача кормов кроликам	1	-	1
70		3.22	Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме	1	1	-
71		3.23	Повторительно-обобщающий урок	1	1	1
72		3.24	Контрольная работа	1	1	-
Отработка практических навыков				6	-	6
73		3.25	Подготовка кормов для кроликов к раздаче	1	-	1
74		3.26	Подготовка кормов для кроликов к раздаче	1	-	1
75		3.27	Расчет суточной нормы кормов на 1 кролика, на все поголовье	1	-	1
76		3.28	Расчет утренней нормы кормов	1	-	1
77		3.29	Расчет дневной нормы кормов	1	-	1
78		3.30	Расчет вечерней нормы кормов	1	-	1
4 Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями				16	5	11
79		4.1	Сад зимой	1	1	-
80		4.2	Работы в зимнем саду	1	1	
81		4.3	Практическая работа 11 Работы в зимнем саду	1	-	1
82		4.4	Сад ранней весной	1	1	-
83		4.5	Повторительно-обобщающий урок	1	1	1
84		4.6	Контрольная работа	1	1	-
Отработка практических навыков				10	-	10
85		4.7	Побелка стволов деревьев	1	-	1
86		4.8	Проверка состояния веточек плодовых деревьев	1	-	1
87		4.9	Проверка состояния веточек плодовых деревьев	1	-	1
88		4.10	Защита плодовых деревьев	1	-	1
89		4.11	Отряхивание снега	1	-	1
90		4.12	Уборка снега	1	-	1
91		4.13	Уборка снега	1	-	1
92		4.14	Уборка снега	1	-	1

93		4.15	Уборка снега	1	-	1
94		4.16	Отаптывание снега	1	-	1
		5	Горох	15	8	7
95		5.1	Вводный инструктаж. Строение растения гороха	1	1	-
96		5.2	Особенности растения гороха	1	1	-
97		5.3	Использование гороха	1	1	-
98		5.4	Подготовка семян гороха к посеву	1	1	-
99		5.5	Практическая работа 12 Определение всхожести семян гороха	1	-	1
100		5.6	Подготовка почвы под посев семян гороха	1	1	-
101		5.7	Посев семян гороха	1	1	-
102		5.8	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Правила работы мотыгой	1	-	1
103		5.9	Уход за посевами и уборка урожая гороха	1	-	1
104		5.10	Практическая работа 13 Подсчёт количества семян гороха, необходимых для посева	1	-	1
105		5.11	Практическая работа 14 Подготовка семян гороха к посеву	1	-	1
106		5.12	Практическая работа 15 Посев семян гороха	1	-	1
107		5.13	Практическая работа 16 Уход за посевами гороха и уборка урожая	1	-	1
108		5.14	Повторительно-обобщающий урок	1	1	-
109		5.15	Контрольная работа	1	1	-
		<u>Отработка практических навыков</u>		5	-	5
110		5.16	Определение всхожести семян гороха	1	-	1
111		5.17	Расчет нормы высева семян гороха	1	-	1
112		5.18	Подготовка семян гороха к посеву	1	-	1
113		5.19	Посев семян гороха в посевные ящики	1	-	1
114		5.20	Уход за посевами	1	-	1
		6	Фасоль	15	8	7
115		6.1	Строение растения фасоли	1	1	-
116		6.2	Особенности растения фасоли	1	-	1
117		6.3	Использование фасоли	1	1	-
118		6.4	Подготовка семян гороха к посеву	1	-	1
119		6.5	Практическая работа 17 Определение всхожести семян фасоли	1	-	1
120		6.6	Подготовка почвы под посев семян фасоли	1	1	-
121		6.7	Посев семян фасоли			
122		6.8	Уход за посевами и уборка урожая фасоли	1	-	1
123		6.9	Практическая работа 18 Подсчёт количества семян фасоли, необходимых для посева	1	-	1
124		6.10	Практическая работа 19 Подготовка семян фасоли к посеву	1	-	1
125		6.11	Практическая работа 20 Посев семян и уход за посевами фасоли	1	-	1

126		6.12	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	1	-
127		6.13	<i>Контрольная работа</i>	1	1	-
			<u>Отработка практических навыков</u>	5	-	5
128		6.14	Определение всхожести семян фасоли	1	-	1
129		6.15	Расчет нормы высева семян фасоли	1	-	1
130		6.16	Подготовка семян фасоли к посеву	1	-	1
131		6.17	Посев семян фасоли в посевные ящики	1	-	1
132		6.18	Уход за посевами	1	-	1
		7	Картофель	18	10	8
133		7.1	Строение растения картофеля	1	1	-
134		7.2	Особенности растения картофеля	1	-	1
135		7.3	Использование картофеля	1	-	1
136		7.4	<i>Практическая работа 21 Получение крахмала из клубней картофеля</i>	1	-	1
137		7.5	Подготовка клубней картофеля к посадке	1	1	-
138		7.6	Подготовка почвы под посадки картофеля	1	-	1
139		7.7	Посадка картофеля	1	-	1
140		7.8	Уход за картофелем	1	-	1
141		7.9	Вредители и болезни картофеля	1	-	1
142		7.10	<i>Практическая работа 22 Подсчёт количества клубней, необходимых для посадки</i>	1	-	1
143		7.11	<i>Практическая работа 23 Подготовка клубней картофеля к посадке</i>	1	-	1
144		7.12	<i>Практическая работа 24 Посадка картофеля</i>	1	-	1
145		7.13	<i>Практическая работа 25 Уход за посадками картофеля</i>	1	-	1
146		7.14	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	1	-
147		7.15	<i>Контрольная работа</i>	1	1	-
			<u>Отработка практических навыков</u>	3	-	3
148		7.16	Прогревание клубней картофеля	1	-	1
149		7.17	Проращивание клубней	1	-	1
150		7.18	Расчет нормы посадки клубней картофеля	1	-	1
		8	Цветочные растения			
151		8.1	Вводный инструктаж. Виды цветочных растений	1	1	-
152		8.2	Комнатные растения	1	1	-
153		8.3	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений	1	1	-
154		8.4	Почвенные смеси для комнатных растений	1	1	-
155		8.5	<i>Практическая работа 26 Заготовка частей почвенной смеси</i>	1	-	1
156		8.6	Уход за комнатными растениями	1	1	-
157		8.7	Размножение комнатных растений	1	1	-
158		8.8	Выращивание герани	1	1	-
159		8.9	<i>Практическая работа 27 Размножение герани стеблевыми</i>	1	-	1

			<i>черенками</i>			
160		8.10	Выращивание аспидистры	1	1	-
161		8.11	Практическая работа 28 Размножение аспидистры делением корневища	1	-	1
162		8.12	Выращивание кливии	1	1	-
163		8.13	Практическая работа 29 Размножение кливии отпрысками	1	-	1
164		8.14	Цветочные растения открытого грунта	1	1	-
165		8.15	Однолетние цветочные растения	1	1	-
166		8.16	Цветник	1	1	-
167		8.17	Выращивание ноготков	1	1	-
168		8.18	Практическая работа 30 Выращивание ноготков на рабатке	1	-	1
169		8.19	Выращивание настурции	1	1	-
170		8.20	Практическая работа 31 Выращивание настурции на клумбе	1	-	1
171		8.21	Выращивание бархатцев	1	1	-
172		8.22	Практическая работа 32 Выращивание и высадка рассады бархатцев в цветник	1	-	1
173		8.23	Повторительно-обобщающий урок	1	1	-
174		8.24	Контрольная работа	1	1	-
			<u>Отработка практических навыков</u>		-	
175		8.25	Перекопка и рыхление цветочных клумб	1	-	1
176		8.26	Перекопка и рыхление цветочных клумб	1	-	1
177		8.27	Перекопка и рыхление цветочных клумб	1	-	1
178		8.28	Перекопка и рыхление цветочных клумб	1	-	1
179		8.29	Перекопка и рыхление цветочных клумб	1	-	1
180		8.30	Посев в открытый грунт семян однолетних цветочных культур	1	-	1
181		8.31	Посев в открытый грунт семян однолетних цветочных культур	1	-	1
182		8.32	Посев в открытый грунт семян однолетних цветочных культур	1	-	1
183		8.33	Посев в открытый грунт семян однолетних цветочных культур	1	-	1
184		8.34	Посев в открытый грунт семян однолетних цветочных культур	1	-	1
185		8.35	Посадка гладиолусов	1	-	1
186		8.36	Посадка гладиолусов	1	-	1
187		8.37	Посадка многолетних флоксов	1	-	1
188		8.38	Посадка многолетних флоксов	1	-	1
189		8.39	Полив цветочных культур	1	-	1
190		8.40	Полив цветочных культур	1	-	1
191		8.41	Высадка рассады цветочных культур	1	-	1
192		8.42	Высадка рассады цветочных культур	1	-	1
193		8.43	Высадка рассады цветочных культур	1	-	1
194		8.44	Уход за цветочными культурами	1	-	1

195		8.45	Уход за цветочными культурами	1	-	1
196		8.46	Уход за цветочными культурами	1	-	1
197		8.47	Уход за цветочными культурами	1	-	1
198		8.48	Уход за цветочными культурами	1	-	1
Итого 198 ч.						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702686

Владелец Литвинова Елена Евгеньевна

Действителен с 01.02.2023 по 01.02.2024