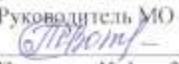
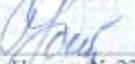


Рассмотрено на заседании МО  
учителей начальных классов  
Руководитель МО  
 /Зоткина Т.В./  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Согласовано  
Методист  
 /Маринина Ю.Р./  
Дата согласования 30.08.2023г.



Утверждено  
и.о. директора МБОУ ИСОШ №2  
 /Ураева С.В./  
Приказ № 222 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Эрудит»  
для 3а класса начального общего образования**

**Составитель: Соловьёва Людмила Вениаминовна  
учитель начальных классов**

**Июля  
2023 год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эрудит» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Гуманизация образования предполагает ориентацию процесса обучения на максимальный учёт личностного опыта школьников, их склонностей, интересов и развитие способностей.

Программа данного курса представляет систему **занятий пяти направлений:**

- **ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ**
- **СОЦИАЛЬНОЕ**
- **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ**
- **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ**
- **СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ**

**Цель программы:** создание условий для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по окружающему миру, математике, русскому языку, стремлению к здоровому образу жизни.

**Задачи программы:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
3. Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

### ***Общая характеристика внеурочной деятельности***

. Программа для учащихся составлена в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями и рассчитана на детей 8 - 9 лет. Занятия рассчитаны на индивидуальную, групповую и парную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Программа занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания о закономерностях родного языка и представления по математике, окружающему миру. Рассматриваемый материал выходит за рамки традиционной программы. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Программа реализует деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по предметам, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в средней школе, а затем в жизни. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

#### *Место внеурочной деятельности в учебном плане*

Программа рассчитана на 34 ч в год с проведением занятий 1 раз в неделю продолжительностью 40 мин.

#### *Обоснование выбранных технологий, средств, методов, форм организации внеурочной деятельности:*

Система разнообразных форм организации внеурочной деятельности и форм организации деятельности учащихся обеспечивается межпредметными связями содержания и способов действий, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей .

Содержание программы, учитывая потребности и интересы современного ребёнка, предлагает ему на выбор источники дополнительной информации.

Формы организации деятельности учащихся: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Содержание курса.  Тема занятий.	Направление	Характеристика деятельности и обучающихся	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата
<b>Земля – наш дом (11ч)</b>							
1	Организационное занятие. Ситуационная игра «Я в школе».	Духовно - нравственное	Формирование культуры поведения школьника в ходе ситуационной игры.	Осознавать ценность природы Земли и родного края, необходимость нести ответственность за её сохранение; -выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; -собирать материал и составлять портфолио о родном крае.	<b>Регулятивные УУД:</b> -формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; <b>Познавательные УУД:</b> -искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах -установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать	-Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к миру; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и	01.09
2	Викторина «Мир, в котором мы живем»	Духовно - нравственное	Расширение кругозора детей, актуализация знаний по предмету «Окружающий мир»				08.09
3	Познавательная игра «Эти	Общеинтеллектуальное	Работа с информацией. Находить				15.09

	забавные животные».		ответы на вопросы		процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; <b>Коммуникативные УУД:</b> -обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;	находить выходы из спорных ситуаций; -эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	
4	Викторина «Удивительные деревья»	Общеинтеллектуальное	Работа с информацией, открытие новых знаний.  Расширение представлений об окружающем мире.		задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию;		22.09
5	Игра-путешествие «На глубине океана»	Общеинтеллектуальное	Работа с информацией, открытие новых знаний.				29.09
6	Игра-путешествие «По просторам Галактики».	Общеинтеллектуальное	Работа с информацией, открытие новых				06.10

			знаний.				
7	Вода – источник жизни. (проект)	Духовно - нравственное	Анализировать полученную информацию.				13.10
8	Экология и мы.	Духовно - нравственное	Слушать рассказ учителя. Приводить примеры по теме.				20.10
9	Красная книга. Почему она красная?	Социальное	Слушать рассказ учителя. Ориентироваться в понятиях.				27.11
10	Мини-проект «Солнце – источник жизни».	Общеинтеллектуальное	Слушать рассказ учителя. Ориентироваться в понятиях.				10.11
11	Мини-проект	Общеинтеллектуальное	Слушать рассказ				17.

	«Путешествие в космос».	уальное	учителя. Ориентироваться в понятиях. систематизировать полученные знания, оформлять полученную информацию				11
<b>Математика и конструирование (10 ч)</b>							
12	Из истории математики.	Общеинтеллектуальное	Слушать рассказ учителя. Анализировать полученную информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;</li> <li>• определять учебную задачу;</li> <li>• ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;</li> <li>• владеть своим</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение учиться и способность к организации своей деятельности;</li> <li>• умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;</li> <li>• готовность к преодолению трудностей;</li> <li>• учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;</li> <li>• развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма</li> </ul>	24. 11
13	Применение математики в жизни.	Социальное	Приводить примеры из собственного жизненного опыта.				01. 12

14	Мини-проект «Что дала математика людям?»	Общеинтеллектуальное	Приводить примеры из собственного жизненного опыта.	вниманием; • сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания; • владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности • использовать основные приемы мыслительной деятельности; • самостоятельно мыслить и творчески работать; • владеть нормами нравственных и межличностных отношений.	полученную от учителя. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <b>Коммуникативные УУД:</b> • Донести свою позицию до других. • Слушать и понимать речь других. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. • Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели. • Сравнить свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку. • Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	важных в практической деятельности любого человека; • воспитание чувства справедливости, ответственности; • развитие самостоятельности и суждений, независимости и нестандартности мышления.	08. 12
15	Математические шарады, ребусы, анаграммы.	Общеинтеллектуальное	Решение занимательных задач.				15. 12
16	Конкурс «Её величество – математика»	Общеинтеллектуальное	Решение занимательных задач.				22. 12
17	«Турнир смекалистых».	Общеинтеллектуальное	Конструирование				29. 12
18	Игросоревнование «Умники и умницы».	Общеинтеллектуальное	Конструирование				12. 01

19	Турнир юных Эрудитов.	Общеинтеллектуальное	Конструирование				19.01
20	Интеллектуальная игра «Занимательная геометрия».	Общеинтеллектуальное	Работа с геометрическим материалом.				26.01
21	Математические головоломки.	Общеинтеллектуальное	Аппликация из геометрического материала				02.02
<b>Филология (8 ч)</b>							
22	Роль речи и знания языка в жизни человека. Из истории языка	Общекультурное	Слушать рассказ учителя. Анализировать полученную информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;</li> <li>• определять учебную задачу;</li> <li>• ясно и последовательно</li> </ul>	<b>Регулятивные УУД:</b> Формировать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение учиться и способность к организации своей деятельности;</li> <li>• умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;</li> <li>• готовность к преодолению трудностей;</li> <li>• учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;</li> <li>• развитие</li> </ul>	09.02
23	Изобразитель	Общеинтеллектуальное	Слушать				16.

	ьные средства языка.	уальное	рассказ учителя. Анализировать полученную информацию.	излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения; • владеть своим вниманием; • сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания; • владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности • использовать основные приемы мыслительной деятельности; • самостоятельно мыслить и творчески работать; • владеть нормами нравственных и межличностных	индивидуальности каждого ребенка. <b>Познавательные УУД:</b> • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <b>Коммуникативные УУД:</b> • Донести свою позицию до других. • Слушать и понимать речь других. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. • Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели. • Сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку. • Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качества весьма важных в практической деятельности любого человека; • воспитание чувства справедливости, ответственности; • развитие самостоятельности и суждений, независимости и нестандартности мышления.	02
24	Развиваем речь	Общекультурное	Составление рассказов по картинкам				01.03
25	Развиваем речь	Общекультурное	Составление рассказов по картинкам				15.03
26	Познавательная игра «По страницам любимых книг»	Общеинтеллектуальное	Составление отзыва на прочитанную книгу.				22.03
27	Игра «Там на неведомых дорожках».	Общеинтеллектуальное	Рассказывание сказок.				
28	Игра «Потерянно	Общеинтеллектуальное	Игра.				05.

	е слово».	уальное		отношений.			04
29	Мир пословиц и поговорок.	Общеинтеллект уальное	Работа с пословицами				12.04
<b>Наше здоровье (5 ч)</b>							
30	Мой внешний вид – залог здоровья	Спортивное	Слушать рассказ учителя. Анализировать полученную информацию.	Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.	<b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, учить высказывать своё предположение, уметь работать по предложенному учителем плану. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса. <b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение донести свою позицию до других, Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве, В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Вести безопасный,	19.04
31	Закаливание организма	Спортивное	Слушать рассказ учителя. Анализировать полученную информацию.	Первостепенным результатом реализации программы			26.04
32	Игротека	Спортивное	Игры.				03.05
33	Игротека	Спортивное	Игры.				11.

				внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.	следовать им.	здоровый образ жизни.	05
34	Игротека	Спортивное	Игры.				17. 05

### Список литературы

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. –М.:Веанга-Граф, 2012.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
3. «Занимательные материалы». Сухин И.Г.: Начальная школа. - М.: ВАКО, 2010.
4. Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.С. Программы внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность. - М., Просвещение, 2011.
5. Иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2009.
6. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
7. Интернет- ресурсы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702686

Владелец Литвинова Елена Евгеньевна

Действителен с 01.02.2023 по 01.02.2024