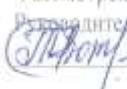
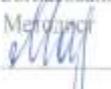


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2  
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на заседании МО.  
Руководитель МО клас.рук  
 Зоткина Т.В.  
Протокол № 1 от 30.08.2023г

Согласовано  
Методист  
 Маринина Ю.Р.  
30.08.2023г



Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 2  
 Уракова С.В.  
Приказ № 222 от 30.08.2023г

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
для обучающихся 3 в класса  
«Хочу всё знать!»**

Составлена  
учителем начальных классов  
первой квалификационной категории

**Козменко Еленой Михайловной**

р.п. Иловля,

2023-2024 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Хочу все знать!» по общеинтеллектуальному направлению.

Программа данного кружка введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**. Программа кружка «Хочу все знать!» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 2 года обучения. 1 час в неделю.

Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Отличительными особенностями программы кружка «Хочу все знать!» являются:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

**Цель:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

**Задачи:**

- ✓ Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- ✓ Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- ✓ Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- ✓ Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

***Принципы:***

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

***Формы и объем занятий:***

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Хочу все знать!» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

**2. «Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Хочу все знать!»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального

государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности «**«Хочу все знать!»**», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

**Личностные результаты** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу все знать!» можно считать следующее:

- ✓ овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

#### **Метапредметные результаты**

- ✓ *Регулятивные универсальные учебные действия*
- ✓ -предвосхищать результат.
- ✓ - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- ✓ -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- ✓ - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
- ✓ *Коммуникативные универсальные учебные действия*
- ✓ -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- ✓ - предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ✓ - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- ✓ - формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- ✓ *Познавательные универсальные учебные действия*
- ✓ - ставить и формулировать проблемы;
- ✓ - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- ✓ - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

- ✓ -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- ✓ - установление причинно-следственных связей;

В программе «Хочу все знать!» описаны требования к обучающимся по годам обучения.

**К концу обучения школьники будут знать и уметь:**

ЗУН	Универсальные учебные действия
<p style="text-align: center;"><b>Одежда</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Обучающиеся будут знать:</i></p> <p>Происхождение некоторых предметов одежды. Историю их создания. Назначение профессии сапожника и модельера.</p> <p style="text-align: center;"><i>Обучающиеся будут уметь:</i></p> <p>Характеризовать особенности русского костюма. Создать простейшую модель русского костюма. Наблюдать объекты . Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) по отличительным признакам. Составлять презентацию.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> <li>• Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> <li>• Смысловое чтение;</li> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов.</li> <li>• Управление действиями партнера( оценка, коррекция)</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Праздник</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Обучающиеся будут знать:</i></p> <p>Название и историю появления праздников и обычаев.</p> <p style="text-align: center;"><i>Обучающиеся будут уметь:</i></p> <p>Соблюдать основные правила этикета, применять их на практике. Изготовить соответствующее украшение и подарок к празднику. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). Проводить работу в группе.</p>	

ЗУН	Универсальные учебные действия
<p style="text-align: center;"><b>Предприятия, сооружения, здания</b></p>	<p>Познавательные УУД</p>

<p style="text-align: center;"><b>Обучающиеся будут знать:</b></p> <p>Происхождение некоторых сооружений и культурно-развлекательных центров. Историю их создания и предназначение.</p> <p><b>Обучающиеся будут уметь:</b></p> <p>Характеризовать особенности отдельных сооружений и зданий. Составлять презентацию. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> <li>• Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> <li>• Смысловое чтение;</li> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов.</li> <li>• Управление действиями партнера( оценка, коррекция)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Транспорт</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Обучающиеся будут знать:</b></p> <p>Основные виды транспорта, их появление. Профессии сопровождающие работу транспорта.</p> <p><b>Обучающиеся будут уметь:</b></p> <p>Соблюдать основные правила поведения в общественном транспорте, применять их на практике. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях, планировать свои действия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Полезные изобретения</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Обучающиеся будут знать:</b></p> <p>Роль современных изобретений в жизни человека и общества, их предназначение</p> <p><b>Обучающиеся будут уметь:</b></p> <p>Пользоваться предметами современной жизни. Наблюдать объекты . Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) по отличительным признакам. Обсуждать предположения в группах, планировать свои действия.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul>

## Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

## Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

тесты, листы самооценки, мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки

## 3. Содержание программы

№ п\п	Раздел\Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
<b>I.</b>	<b><i>Игры и игрушки</i></b>		
1	История глиняной игрушки	Посещение выставки глиняной игрушки в школьном кабинете ИЗО	Лепка игрушек из пластилина
2	Какой музыкальный инструмент был первым	Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами	Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы
3	Кто первым запустил бумажного змея	История создания игрушки. Конструктивные особенности бумажного змея	Изготовление бумажного змея (коллективная работа)
4	Кто придумал мяч		Игры с мячом
5	Настольные игры	Виды настольных игр Правила игры	Изготовление настольной игры
6	Подвижные игры	Правила игры	Разучивание подвижных игр
7	Настольный театр	Актеры и зрители	Оригами - игрушки Мини-спектакль
8	Калейдоскоп	Беседа «Что такое калейдоскоп»	Мозаика из разной крупы
<b>II.</b>	<b><i>Все для дома</i></b>		
9	Как появился чайник	Презентация «Чайное утро»	Правила чаепития Сюжетная игра
10	Откуда пришла тарелка	История появления	Тарелка из папье-маше
11	Как баклуши били (ложки)	Беседа с презентацией	Роспись ложки
12	Столовые приборы	Правила этикета	Сюжетная игра «Накрываем стол»
13	История возникновения мебели	Презентация «Откуда стол пришел?»	-----

14	Проектирование спальни		Изготовление шкафа из картона, кровати (работа в группах)
15	Когда было впервые изготовлено мыло	История создания мыла Правила гигиены	Рисование упаковки для мыла

<b>III.</b>	<b><i>Школа</i></b>		
16	Первые рисунки	Знакомство с наскальными рисунками Томской писаницы	Рисование восковыми мелками животными
17	Кто изобрел перо	Беседа «Гусиное крылышко»	Рисование пера
18	Карандаш	Заочное путешествие на карандашную фабрику	Рисование карандашами (тема любая)
19	История шариковой ручки	Беседа «От пера до шариковой ручки...»	Лепка ручки из пластилина
20	Кто изобрел ноты	Историческая справка	Рисование скрипичного ключа
21	Кто изобрел бумагу	Использование информации из дополнительных источников	Аппликация из бумаги (тема любая)
22	Когда появились первые книги	Презентация «Русский книгопечатник»	Изготовление книжки-малышки (работа в группах)
23	Кто написал первую энциклопедию	Историческая справка Энциклопедия как способ получения информации	Рассматривание энциклопедий
24	Как возникли библиотеки		Экскурсия в библиотеку
25	Откуда пошли названия дней недели	Получение информации через интернет	Составление распорядка мероприятий на неделю (или расписания уроков)
26	Как возникли единицы измерения	Беседа «Старинные меры измерения»	Измерение разными мерками (работа в группах)
27	Как люди начали добывать полезные ископаемые	Заочное путешествие в древний мир	Рассматривание коллекций полезных ископаемых Экскурсия в кабинет географии
28	У какой страны впервые появился флаг	Символы нашей страны	Рисование флага сказочной страны (работа в группах)
29	Какие бывают ребусы	Виды ребусов и их структура	Составление и разгадывание ребусов
<b>IV</b>	<b><i>Еда</i></b>		
30	Хлеб из орехов	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Лепка разных видов орехов из пластилина
31	Как картофель попал в Россию	Презентация «Второй хлеб»	Поделки из картофеля

32	Кое-что из истории конфет	Историческая справка	Плетение пояса из фантиков
33	Откуда фрукты и овощи получили свое название	Короткая информационная справка о названиях овощей и фруктов приготовленная детьми	Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке)
34	Каменный мед (сахар)	Рассказ о меде, его свойствах и использовании	Составление сборника народных рецепты лечения (с медом) Мини-проект
35	Секретное мороженое	История создания мороженого Заочная экскурсия на хладокомбинат	Составление рецепта мороженого (работа в группах)
36	Где прячутся витамины	Беседа «Овощи и фрукты - витаминные продукты»	Поделки из овощей
37	Секрет каши	Каша-основа национальной русской кухни	Аппликация с использованием крупы
38	Первая кулинарная книга	Историческая справка	Составление рецепта (работа в группах). Защита
39	Такая разная капуста	Витамины содержащиеся в капусте и их значение для организма человека	Составление загадок о капусте. Конкурс (работа в группах)
40	Где появились арбузы	Полезные свойства арбуза и его историческая родина	«Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки)
41	Из чего делают пряники	Беседа с работником кондитерского цеха	Лепка пряников из пластилина
42	Шоколад	Полезные свойства шоколада	Рисование обертки шоколада

<b>V</b>	<b><i>Одежда</i></b>		
43	Одежда наших предков	Русский народный костюм	Составление кроссворда «Одежда предков»
44	Откуда взялся фартук	Материалы информационного справочника	Рисуем фартук
45	Зачем нужны пуговицы	Беседа о видах пуговиц	Пришивание пуговицы
46	Откуда взялись шапки	Историческая справка	Рисуем шапки
47	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	Историческая справка Беседа о профессии сапожника	Рисование туфель
48	История русского сарафана	Презентация «Русский наряд в изображении художников»	Рисование и вырезание сарафана для куклы
49	Чем украшают одежду		
50	С каких пор применяют	Информация из дополнительной	Изготовление носового платка из ткани

	носовые платки	литературы	
51	Юбки и брюки	История появления	
52	Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда	Информация из дополнительной литературы	
53	Домик для пальчиков. Варежки	История появления варежек	
54	Что такое «мода»		Экскурсия в кабинет технологии
<b>VI.</b>	<b><i>Праздник</i></b>		
55	История воздушных шариков	Информация из дополнительной литературы	Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках
56	История фейерверков	Первые фейерверки. Историческая справка	Аппликация «Салют»
57		История появления праздника	
58	Широкая		
59	масленица		
60	Конкурс Золушек и Рыцарей	Правила этикета	Составление конкурсных заданий (работа в группах)
61			

<b>VII.</b>	<b><i>Предприятия, сооружения, здания</i></b>		
62	Кто основал первый зоопарк	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	
63	Когда возникли музеи		Экскурсия в музей
64	Как появился фонтан	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	
65	Как возникли города	Информация из справочника	Рисуем город моей мечты
66	Когда люди начали строить дома	Презентация «История Тобольска»	Проект. «Мой город. Мой дом»
67	Цирк! Цирк! Цирк!	Архитектурные особенности здания цирка	Рисование афиши представления (работа в группах)
68	На подмостках театра	Оборудование сцены театра и ее особенности	
69	Чудеса света	Презентация « Семь чудес света»	Проект «Семь чудес света»
<b>VIII</b>	<b><i>Транспорт</i></b>		
70	Общественный транспорт	Виды общественного транспорта	

71	Кто придумал велосипед	Информация из справочника	Конкурс «Безопасное колесо»
72	Кто создал автомобиль	Информация из справочника	
73	Кто изобрел самолет	Информация из справочника	
74	Железнодорожный транспорт	Виды железнодорожного транспорта	Составление презентации
75	Уборочные машины	Специальные машины для уборки города	
76	Специальные машины. Машина «Скорой помощи»	Беседа по ОБЖ	Оказание первой помощи Итоговый тест
<b>IX</b>	<b><i>Полезные изобретения</i></b>		
77	Когда был изобретен зонтик	Информация из справочника	Рисование узора для зонтика
78	История происхождения денег	Презентация «История монет»	
79	Как был изобретен телефон	Информация из справочника	Придумывание и рисование новой модели телефона
80	Компьютер и Интернет	Компьютер как современное достижение науки	Работа на компьютере (тема «Интернет») Итоговый контроль

#### 4. Учебно-тематический план

34 часа (1 час в неделю)

№ п\п	Раздел/Тема	Кол-во часов	Дата занятия	Направление
<b>I.</b>	<b><i>Игры и игрушки</i></b>	<b>4</b>		
1	История глиняной игрушки	1	06.09	интеллектуальное
2	Какой музыкальный инструмент был первым	1	13.09	Общекультурное
3	Кто придумал мяч Подвижные игры	1	20.09	Спортивно-оздоровительное
4	Калейдоскоп	1	27.09	Общекультурное
<b>II.</b>	<b><i>Все для дома</i></b>	<b>3</b>		
5	Как появился чайник Откуда пришла тарелка Как баклуши били (ложки) Столовые приборы	1	04.10	Социальное
6	История возникновения мебели	1	11.10	Социальное
7	Из чего построен дом?	1	18.10	Духовно-

	Глиняный кирпич			нравственное
--	-----------------	--	--	--------------

<b>III</b>	<b>Школа</b>	<b>5</b>		
8	Когда появились первые книги Кто написал первую энциклопедию Как возникли библиотеки	1	25.10	интеллектуальное
9	Откуда пошли названия дней недели	1	08.11	Духовно-нравственное
10	Как возникли единицы измерения	1	15.11	Социальное
11	Как люди начали добывать полезные ископаемые	1	22.11	Духовно-нравственное
12	У какой страны впервые появился флаг	1	29.11	Духовно-нравственное
<b>IV</b>	<b>Еда</b>	<b>2</b>		
13	Как картофель попал в Россию	1	06.12	Духовно-нравственное
14	Откуда фрукты и овощи получили свое название Где прячутся витамины	1	13.12	Спортивно-оздоровительное

<b>V</b>	<b>Одежда</b>	<b>2</b>		
15	Одежда наших предков Кто придумал обувь? Секреты башмаков История русского сарафана Домик для пальчиков.	1	20.12	Интеллектуальное
16	Что такое «мода»	1	27.12	Общекультурное
<b>VI.</b>	<b>Праздник</b>	<b>3</b>		
17	История воздушных шариков, фейерверков	1	10.01	Общекультурное
18	Широкая масленица	1	17.01	Спортивно-оздоровительное
19	Конкурс Золушек и Рыцарей	1	24.01	Спортивно-оздоровительное

<b>VII</b>	<b>Предприятия, сооружения, здания</b>	<b>8</b>		
20	Кто основал первый зоопарк Как появился фонтан	1	31.01	Общекультурное
21	Как возникли города	1	07.02	Интеллектуальное
22	Гидроэлектростанция	1	14.02	Социальное
23	Каким был первый магазин	1	21.02	Социальное
24	Стадион. Кто вперед?	1	28.02	Спортивно-оздоровительное

25	Цирк! Цирк! Цирк!	1	06.03	Общекультурное
26	На подмостках театра	1	13.03	Общекультурное
27	Чудеса света	1	20.03	Интеллектуальное
<b>VIII</b>	<b><i>Транспорт</i></b>	<b>4</b>		
28	Общественный транспорт	1	03.04	Социальное
29	Кто придумал велосипед, создал автомобиль и изобрел самолет	1	10.04	Интеллектуальное
30	Железнодорожный транспорт	1	17.04	Социальное
31	Уборочные и специальные машины. Машина «Скорой помощи»	1	24.04	
<b>IX</b>	<b><i>Полезные изобретения</i></b>	<b>3</b>		
32	Когда был изобретен зонтик	1	08.05	Интеллектуальное
33	История происхождения денег	1	15.05	Духовно-нравственное
34	Как был изобретен телефон Компьютер и Интернет	1	22.05	Интеллектуальное
	<b>Итого (34)</b>			

### Список литературы

#### Литература для учителя

##### *Основная литература*

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

##### *Дополнительная литература*

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
8. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

#### **Литература для обучающихся**

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
9. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.
10. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80 с.
11. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет.лит., 1983.- 192 с.
12. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с.
13. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702686

Владелец Литвинова Елена Евгеньевна

Действителен с 01.02.2023 по 01.02.2024