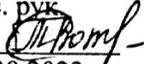
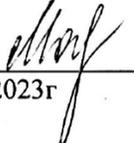
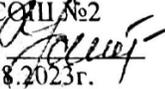
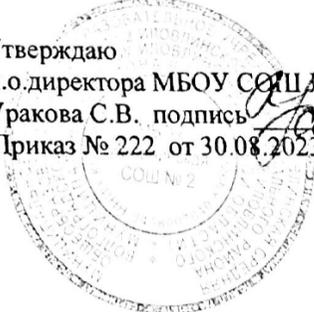


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2  
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на заседании МО  
Руководитель МО клас. рук.  
Зоткина Т.В. подпись   
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Согласовано  
Методист  
Маринина Ю.Р. подпись   
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю  
и.о. директора МБОУ СОШ №2  
Уракова С.В. подпись   
Приказ № 222 от 30.08.2023г.



**«КРАЙ РОДНОЙ КАЗАЧИЙ»**  
Рабочая программа внеурочной деятельности  
для обучающихся 4а класса

*Учитель: Малышева Л.Н.*

р.п.Иловля 2023год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Край родной, казачий» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования утвержден приказом Минобрнауки России [от 6 октября 2009 г. № 373](#)

В младшем школьном возрасте происходит формирование личности ребенка, начинается длительный процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Мы всё чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времён, осознаём необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

История казачества является неотъемлемой частью истории нашего Отечества. Актуальность темы в наше время обусловлена живым научным и общественным интересом к возрождению и становлению казачества как своеобразному феномену многовековой истории Российского государства. Оно издавна привлекало внимание большого числа исследователей различных отраслей знания: историков, социологов, этнографов, военных, экономистов, политиков, юристов, литераторов и общественности в нашей стране и за рубежом.

В богатейшей истории нашей Родины история казачества, пожалуй, один из самых интересных и менее изученных сюжетов. Само слово «казак» овеяно многими историческими легендами. О казаках написано немало. Казачью тему разрабатывали корифеи отечественной истории Н.М. Карамзин, С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский. Она вдохновляла писателей и поэтов от А.С. Пушкина и Л.Н. Толстого до М.А. Шолохова. Оценку роли казачества в истории России подчеркивает фраза Л.Н. Толстого: «Граница родила казачество, а казачество создало Россию». А между тем, как недостаточно, в сущности, мы знаем об истории казачества! Особенно актуальной становится проблема формирования любви к Отечеству, к своей «Малой родине».

Данная программа по казачеству расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью России, казачьего Края, родного города, воспитывает любовь к малой родине, истории возникновения казачества, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

Представленная программа рассчитана на учащихся **4 классов**. На реализацию программы отводится **1 час в неделю**, всего **34 часа** в год.

Занятия проводятся, в основном, в игровой форме: викторины, конкурсы, интеллектуальные игры. Большую роль играет изучение материала непосредственно на месте событий. В этих целях предусмотрены экскурсии и походы, работа в музее и архивах. В процессе обучения вначале преобладают игровые формы, затем требования усложняются, ребята приобщаются к исследовательской деятельности, выполнению более сложных заданий.

В программе второго года обучения ребята получают наиболее полное представление об истории казачества, его обрядах и праздниках. Раскрытие тем проходит в трёх временных периодах: прошлом, настоящем и будущем.

Учащиеся приобретают более глубокие знания о фольклорном наследии казачества. Важное место на втором году обучения занимает изучение истории родного рода, беседы с интересными людьми, встречи.

Основной **целью программы** является формирование у школьников начального представления о казачестве, пробуждение у них чувств патриотизма и гордости, ответственности за судьбы Отечества.

### **Образовательные задачи:**

– знакомство с историей, флорой и фауной, культурными памятниками и традициями родного края;

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- углубление знаний учащихся об историческом пути казачества с момента становления до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте на основе ознакомления с трудами историков, с историческими документами, истоками духовной культуры;

***Воспитательные задачи:***

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности казаков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма через ознакомление роли казачества на службе Отечеству;

***Развивающие задачи:***

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о казачестве, привитие интереса учащихся к казачеству.
- развитие интереса и уважения к истории казачества, стремление сохранять и приумножать культурное наследие своего края.

**Ценностные ориентиры содержания курса:**

- патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России;
- гражданственность – закон и порядок;
- семья – любовь и верность, здоровье, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- труд и творчество – уважение к труду.

**2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Ученик получит возможность научиться**

- рассказывать об основных этапах и ключевых событиях истории;
- рассказывать о видах хозяйственной деятельности и занятия населения;
- использовать на практике знания о целостности процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир), особенностях культурного развития первых жителей Иловлинского района;
- показывать на карте территорию, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;
- работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;
- отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев - от реальных исторических лиц;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по истории казачества, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты); - занимаясь проектной деятельностью;
- описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;
- оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;
- осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д., дифференцировать факты и мнения;
- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе;
- высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории казачества, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
- понимать образный язык различных видов искусства;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:
- осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;
- воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям казачества;
- выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов, воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.
- создавать научные проекты на краеведческую тему.

Программа «Край родной казачий» способствует формированию у обучающихся следующих **качеств личности:**

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку казачества;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- равнодушное отношение к возрождению традиций казачества:

**Личностным результатом** обучения истории казачества является формирование:

- познавательного интереса к изучению истории казачества;
- всесторонне образованной, развитой личности;
- понимания значения культуры казачества;
- чувства гордости за свою малую родину;
- уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов;

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал, нацеленный на:

- умение формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям казачества;
- умение использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Край родной казачий» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для

указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

*Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и задания учебника:*

- осознание роли истории казачества в познании общественных процессов, происходящих в мире;
- освоение системы краеведческих знаний о истории казачества, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;
- использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

*Коммуникативные УУД:*

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

## **Предметные результаты**

### **Знать (понимать):**

- основные этапы и главные события истории казачества с момента переселения до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе их жизни;
- изученные виды исторических источников.

### **Уметь:**

- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии населения нашего края.

### **3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, в программе выделены следующие **методы, технологии, приёмы обучения и воспитания:**

• *Технологии диалогового взаимодействия:*

- технология рефлексивного чтения;
- технология обсуждения проблем;
- технология взаимного обмена заданиями.

• *Познавательные-исследовательские методы:*

- беседа
- распознавание;
- диалог
- сравнение;

- исследовательский проект.

• *Методы обратной связи:*

- интерпретация;

- загадки

- проблемная пресс-конференция;

- разговор с замещённым собеседником.

• *Игровые и деятельностные методы:*

- игра

- испытание;

- ролевая игра;

- продуктивный труд.

• *Формы обучения*

Класно-урочные занятия.

Групповая форма обучения.

Внеклассные занятия – классные семейные праздники.

• В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

**Формы организации деятельности:** экскурсии, поисковые и научные исследования, проекты, конкурсы, викторины, познавательные игры.

# *Направления внеурочной деятельности:*

- ✓ *Общекультурное*
- ✓ *Общеинтеллектуальное*
- ✓ *Духовно- нравственное*
- ✓ *Социальное*
- ✓ *Спортивно-оздоровительное*

# *Общекультурное направление*

## *Цели:*

развитие общей культуры, воспитание у детей способности к нравственному самосовершенствованию, формирование ценностных ориентаций, формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

## *Задачи:*

- становление у обучающихся активной жизненной позиции, воспитание основ правовой эстетической и физической культуры, развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций; овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности; овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

## *Содержание направления:*

- организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических бесед по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

## *Ожидаемые результаты:*

- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

## *Общеинтеллектуальное направление*

### *Цели:*

обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП, формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания, создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности

### *Задачи:*

- овладение УУД,
- формирование навыков научно-интеллектуального труда,
- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами; способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.
- расширение опыта общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

### *Основные формы организации деятельности:*

кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны). Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- психологическая комфортность

### *Ожидаемые результаты:*

#### **Личностные результаты:**

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

#### **Метапредметные результаты:**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

-предвосхищать результат.

-адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. **Познавательные универсальные учебные действия:**

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей;

### *Описание содержания направления*

Викторины, познавательные игры, познавательные беседы, внеклассные мероприятия. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).

### *Ожидаемые результаты*

самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста; умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

## *Духовно- нравственное направление*

### *Цель:*

создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

### *Задачи:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции- «становиться лучше»;
  - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
  - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
  - формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.
- Описание содержания направления:*
- познавательные беседы, внеклассные мероприятия, детские исследовательские проекты, внешкольные акции духовно- нравственной направленности (конференции учащихся, конкурсы), посещение выставок.

### *Планируемые результаты:*

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

## *Социальное направление*

### *Цель:*

создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

### *Задачи:*

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.
- 

### *Описание содержания направления:*

социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект, праздники, выставки, беседы.

### *Планируемые результаты:*

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности; приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;
- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;
- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

## Спортивно-оздоровительное направление

### *Цель:*

воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

### *Задачи:*

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление: 1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье; 2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; 3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; 4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; 5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать: 1.позитивного коммуникативного общения; 2.представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; 3.потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

*Программа внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности школьников основывается на принципах природосообразности, культуросообразности, коллективности, патриотической направленности, проектности, поддержки самоопределения воспитанника.*

**Принцип природосообразности** предполагает, что спортивно-оздоровительная деятельность школьников основывается на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития природы и человека, воспитывает его сообразно полу и возрасту, а также формирует у него ответственность за развитие самого себя.

**Принцип культуросообразности** предполагает, что спортивно-оздоровительная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях физической культуры и строиться в соответствии с ценностями и

нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими спортивным и здоровьесберегающим традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

**Принцип коллективности** предполагает, что спорт и оздоровление, осуществляясь в детских общностях, детских коллективах различного типа, дают юному человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, могут создавать условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения в здоровом образе жизни, спортивной самореализации.

**Принцип диалогичности** предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности, содержанием которого являются обмен ценностями здорового образа жизни и гуманистического понимания телесности, спорта (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур, индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования).

**Принцип патриотической** направленности предусматривает обеспечение субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной спортивно – оздоровительной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы спортивных общественно значимых явлений и предметов; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретные действий ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству; собственных действий школьника по отношению к Отечеству).

**Принцип проектности** предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника в самостоятельное проектное действие.

**Принцип поддержки самоопределения воспитанника.** Самоопределение в спортивно-оздоровительной деятельности — процесс формирования человеком осмысленного и ответственного отношения к собственной телесности. Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одного отдельно взятого класса, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов.

### *Содержание деятельности:*

Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции, спортивные и оздоровительные акции, олимпиады, беседы, физкультминутки, физпаузы.

### *Планируемые результаты:*

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;

- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания, о народных играх; о правилах конструктивной групповой работы;
- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще;
- регулярные занятия спортом;
- систематически оздоровительно- закаливающие процедуры;
- участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

**Календарно – тематическое планирование  
4 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Дата</i>
		<b><u>Раздел 1. Казачий фольклор.</u></b>	
1.	Спортивно-оздоровительное	Вводное занятие. Игра-викторина «Казачата» Вспомним пройденное.	07.09.2023
2-3	Духовно- нравственное Общекультурное	Как говорили донские казаки. Словарь казачьих говоров.	14.09.2023 21.09.2023
4.	Духовно- нравственное Общекультурное	Составление рассказа с «казачьим говорком»	28.09.2023
5-6.	Духовно- нравственное Социальное	Строевые и игровые казачьи песни.	05.10.2023 12.10.2023
7-8.	Спортивно-оздоровительное	Казачьи игры.	19.10.2023 26.10.2023
9.	Духовно- нравственное Общекультурное	Казачьи посиделки	09.11.2023
		<b><u>Раздел 2 Казаки-защитники</u></b>	
10-11.	Духовно- нравственное Социальное	Казачьи войска в истории России.	16.11.2023 23.11.2023
12.	Общекультурное Духовно- нравственное	Обряд «Приём в казачата»	30.11.2023
13.	Общеинтеллектуальное Социальное	Обряд «Выборы школьного атамана»	07.12.2023
		<b><u>Раздел 3 Бабушкин сундучок</u></b>	
14-16.	Духовно- нравственное	История казачьего костюма	14.12.2023

	Общеинтеллектуальное		21.12.2023 28.12.2023
17-19.	Общеинтеллектуальное Социальное	Изготовление макета казачьего костюма	11.01.2024 18.01.2024 25.01.2024
		<b><u>Раздел 4 Православные праздники</u></b>	
20.	Духовно- нравственное	Духовная жизнь казака.	01.02.2024
21-22.	Духовно- нравственное Общекультурное	Праздник Рождества Христова.	08.02.2024 15.02.2024
23-24.	Духовно- нравственное Общекультурное	Масленица. Празднование масленицы.	22.02.2024 29.02.2024
25-26.	Духовно – нравственное Общекультурное	Пасха. Рецепты казачьей кухни.	07.03.2024 14.03.2024
27.	Духовно - нравственное Общекультурное	Посещение Усть-Медведицкого Спасо-Преображенского монастыря.	21.03.2024
28-29.	Духовно- нравственное Общеинтеллектуальное	Посещение монастырей и храмов своей местности	04.04.2024 11.04.2024
30-31.	Духовно- нравственное Общеинтеллектуальное	Обрядовый праздник «Красная горка».	18.04.2024 25.04.2024
32-33.	Духовно- нравственное Социальное	Троица Празднование троицы.	02.05.2024 16.05.2024
34.	Общеинтеллектуальное Спортивно-оздоровительное	<i>Итоговое занятие Проект «Праздничный калейдоскоп»</i>	23.03.2024



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702686

Владелец Литвинова Елена Евгеньевна

Действителен с 01.02.2023 по 01.02.2024